รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(SELF - ASSESSMENT REPORT)

SAR

ปีการศึกษา 2566



โรงเรียนปัญญาวุธ
PANYAWUT SCHOOL

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self – Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

โรงเรียนปัญญาวุธ
ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง

รวมเอกสารร่องรอยหลักฐาน

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียน ปัญญาวุธ

ด้วยโรงเรียนปัญญาวุธมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปัญญาวุธ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนปัญญาวุธ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปัญญาวุธแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปัญญาวุธ

(นายชาติชาย ศรีหนูสุด)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปัญญาวุธ
๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๗

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปัญญาวุธ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕๑ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคระกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๒ คน แบ่งเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๑๒ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๐ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๓ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน โรงเรียนปัญญาวุธมีการบริหารจัดการ ภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนปัญญาวุธเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาตร์พระราชา สร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์ ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุมกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่ ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถเชิงพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยางต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักศาสตร์พระราชา และ ๕) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อัตลักษณ์ คือ มารยาทดี น้อมนำวิถีไทย ปรัชญาโรงเรียน คือ ปัญญา นรานำ รตนำ “ปัญญาเป็นแสงสว่างของนรชน”

สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนปัญญาวุธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕

ตามที่โรงเรียนปัญญาวุธได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนปัญญาวุธมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมประกวดการเขียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน กิจกรรมประกวดการเขียนเรียงความ ในด้านความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการด้านทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ โครงการพัฒนาผู้เรียนทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เช่น ชุมนุม A-Math กิจกรรมการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาเทคโนโลยีและการออกแบบ และวิชาโครงงาน เพื่อฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า การคิดสร้างสรรค์ ทั้งยังได้ฝึกทักษะการจัดการข้อมูล การสื่อสารโดยการนำเสนอโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ และโครงงานอาชีพ ทั้งโรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาระบบ ICT และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการและฝึกทักษะผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนโดยมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อศึกษาวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน พร้อมทั้งให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทำ MOU กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ ทั้งนี้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนตลอดกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็น Active Learning สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน การวัดการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โรงเรียนได้จัดระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อติดตามการเรียน และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำข้อสอบ O-Net และการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา ในด้านการทำงานและอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมแนะแนวที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใจ และรู้จักตนเอง เลือกศึกษาและเลือกอาชีพได้

เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และเป้าหมายในชีวิต โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนให้รู้จักสร้างอาชีพและรายได้ผ่านการเรียนวิชาการงานอาชีพ ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และเกิดความภาคภูมิใจในผลการทำงาน

ในด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ โรงเรียนปัญญาวุธจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดการศึกษาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมเสริมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสภานักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน คือ กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกันทุกฝ่าย โดยผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และผู้ปกครอง และกิจกรรมการส่งต่อผู้เรียน โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการของของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเป็นประจำต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น การประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการอบมคุณธรรมทุกวันศุกร์ และ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ กิจกรรม To Be Number One นอกจากนี้ โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักและเข้าใจในท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้ธรรมะกับพระ เจ้าอาวาสวัดควนแพรกหา ซึ่งเป็นวัดในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ กิจกรรมสอบธรรมะสนามหลวง โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมการศึกษาธรรมะและเข้าสอบ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรียนรู้วิถีชาวบ้าน เรียนรู้การทอผ้า การทำอาหารไทย อาหารท้องถิ่น เรียนรู้การแพทย์แผนไทยจากสมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ จังหวัดพัทลุง และกิจกรรมเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีหล่อเทียนพรรษา เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีมารยาทดีและมีจิตสาธารณะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มีการจัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้น (Resource Center) และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุน การศึกษาของบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในเรื่องของสุขภาวะร่างกาย รวมถึงโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการที่ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนควรบริหารจัดการผ่านกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. โรงเรียนควรพัฒนากิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔. พัฒนาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทางานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๘. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

๑. โรงเรียนได้พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีสุขภาพวะทางร่างกายและจิตสังคม และมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีผ่านโครงการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โดยพัฒนานักเรียนให้มีความสามารถในการเล่นกีฬาวู้ดบอลจนมีทักษะได้รับคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาร่วมแข่งขันในระดับการแข่งขันต่างๆ จนได้รับรางวัล และมีรายได้จากการเป็นตัวแทนแข่งขันระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับภาค

๒. โรงเรียนปัญญาวุธนำผลการวัดและประเมินผลทั้งในระดับโรงเรียนและผลการวัดระดับชาติ O-Net มาเป็นข้อมูลในการวิเคราะห์หาแนวทางในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน โดยได้พัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยใช้ SPACER Model ส่งผลให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่สูงขึ้น ทำให้โรงเรียนได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาที่มีการปฏิบัติเป็นเลิศ (Best Practice) ในการนำผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (RT) การประเมินคุณภาพผู้เรียน (NT) และการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ไปใช้วางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ -๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

โรงเรียนปัญญาวุธ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนา คณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมายการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนปัญญาวุธ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๓๕ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๓๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

จุดเด่น

โรงเรียนปัญญาวุธมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

๑. แม้ว่าโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในหลายๆ ด้าน แต่โรงเรียนพบว่ามีข้อจำกัดในการที่จะดำเนินการหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ ด้วยข้อจำกัดทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนเพิ่มขึ้น จากการเกษียณอายุราชการของบุคลากรในอนาคต ได้แก่ การงานอาชีพ โรงเรียนจำเป็นต้องวางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา

๒. แม้ว่าโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริมสนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ควรที่จะให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก เพื่อการยกศักยภาพ ความสามารถและการเป็นโลกทัศน์ และสร้างความภาคภูมิให้เกิดขึ้นกับบุคลากรเองและโรงเรียน

๓. แม้ว่าโรงเรียนได้พยายามดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย แต่ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนยังไม่สามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงจำเป็นต้องวางแผนให้เกิดการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. วางแผนอัตรากำลัง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก

๓. วางแผนงบประมาณ และดำเนินการจัดระดมทุนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น)

โรงเรียนปัญญาวุธบริหารการจัดการศึกษาให้ประสบความสำเร็จโดยใช้รูปแบบ “ENJOY MODEL ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning” ส่งผลให้ผู้บริหารโรงเรียน นางสาวจุฬา

รัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารจัดการศึกษา เป็นตัวแทนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง นำเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ วันที่ได้รับ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ทั้งยังได้จัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ที่อำนวยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการเชิญบุคลากรผู้เชี่ยวชาญอย่างเช่นกิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านมารยาทไทยจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุงมาให้ความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติ ครูมีกระบวนการตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาต่อไป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการเพื่อให้ครูได้รู้จัก ช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำระบบข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน สามารถดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ความจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนได้จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนานักเรียนได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พยายามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ในการต่อยอดให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการการศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา/ทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่องซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับขั้น

สูงต่อไป โรงเรียนได้จัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพเชิงกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งจากภายในโรงเรียนและรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่ที่ดูแล

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว แต่ยังขาดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการของการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)และเกิดการพัฒนาของนวัตกรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔. เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้น่าสนใจ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๖. ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๗. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๘. ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างทักษะในการหารายได้ระหว่างเรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

๙. จัดหาบุคลากรสาขาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านเทคโนโลยี

แนวทางการพัฒนาคุณภาพ

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียนชุมชนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการตลอดกระบวนการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งออนไลน์และออฟไลน์อย่างต่อเนื่อง

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนปัญญาวุธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งในรายงานนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ ส่วนที่ ๔ การปฏิบัติที่เป็นเลิศของสถานศึกษา (ความโดดเด่น) และภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปัญญาวุธ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ
วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๕	ก
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	ข
คำนำ	ญ
สารบัญ	ฎ
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา	
๑. ข้อมูลทั่วไป	๑
๒. ข้อมูลบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา	๑๐
๓. ข้อมูลนักเรียน ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน	๑๑
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๒๑
๖. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา	๒๒
๗. ผลการประเมินภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา	๓๒
๘. ผลการประเมินภายนอกรอบสี่	๓๒
๙. การนำข้อเสนอแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	๓๕
๑๐. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	๓๕
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๓๘
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๓๘
๑. กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน	๓๘
๒. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน	๔๐
๓. จุดเด่น	๖๗
๔. จุดที่ควรพัฒนา	๖๗
๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๘
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๘
๑. ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ	๖๘
๒. กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐
๓. จุดเด่น	๘๒
๔. จุดที่ควรพัฒนา	๘๓
๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘๓
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓
๑. กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๓
๒. ผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๘๔
๓. จุดเด่น	๘๗
๔. จุดที่ควรพัฒนา	๘๘
๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘๘

สารบัญ (ต่อ)

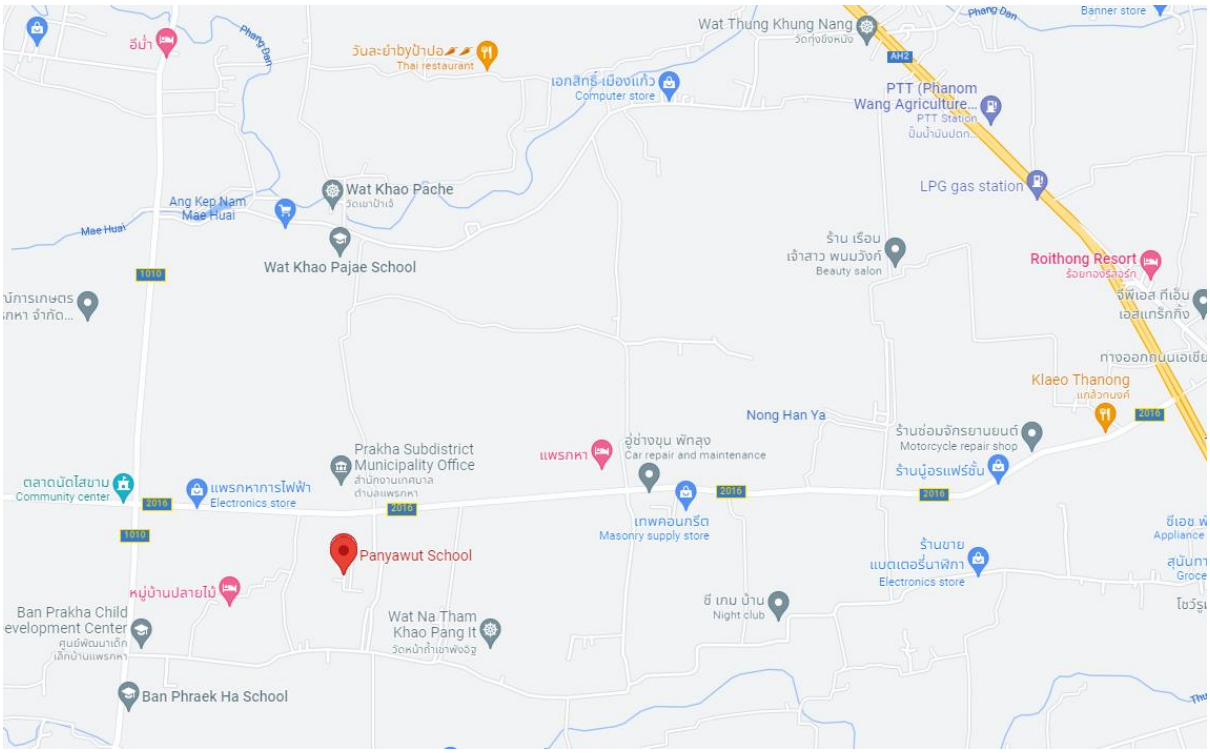
เรื่อง	หน้า
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา	๘๙
สรุปผลแนวทางการพัฒนา	๘๙
ส่วนที่ ๔ วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best practices)	๙๖
ภาคผนวก	๑๑๗
๑. ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	๑๑๘
๓. ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕	๑๒๒
หลักฐานการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์	๑๒๕
ภาพถ่ายกิจกรรม และเกียรติบัตร รางวัล	๑๒๙

ส่วนที่ ๑
ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลทั่วไป

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนปัญญาวุธ
ที่อยู่ : เลขที่๑๕๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๑๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
โทรศัพท์ : ๐๗๔๖๔๓๒๐๙
โทรสาร : ๐๗๔๖๔๓๒๐๙
E-Mail : schpanyawut@gmail.com
Website : www.pyw.ac.th
เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนปัญญาวุธตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เดิมโรงเรียนปัญญาวุธตั้งอยู่ที่วัดป่าวิไลย์ (ปัจจุบันเป็นวัดร้าง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง โดยกรมสามัญศึกษา

ประกาศจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีชื่อว่าโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สาขาพนมวังก์

การดำเนินงานก่อสร้างโรงเรียนนั้น ประชาชนในตำบลแพรกหาและพระครูวิจิตรปัญญาธร เจ้าอาวาสวัดควนแพรกหา เป็นประธานในการจัดตั้ง โดยก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน ห้องส้วม ๓ ที่นั่ง ๑ หลัง โดยประชาชนได้ร่วมบริจาคเงิน ซื้อวัสดุก่อสร้าง โดยก่อสร้างในพื้นที่วัดป่าวิไลย์ จำนวน ๒๕ ไร่ ประชาชนบริจาคเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๓๕ ไร่ ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดทำการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ มีนักเรียนจำนวน ๗๑ คน โดยโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ได้จัดการส่งนายสานิต ทองดำ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนางอารีย์ อรุมณี นายสมควร ดิษฐสุวรรณ และมีอาจารย์สาขามาช่วยสอน อีก ๒ คน คือนายจำนง เกิดตลอด และนางสาวหทัยรัตน์ คงแก้ว ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรครูมาให้จำนวน ๔ อัตรา คือ

๑. นางสาวสุนีย์ ทองไชร้ วิชาเอกภาษาอังกฤษ
๒. นางสาวเรวดี เอียดเกลี้ยง
๓. นายสมชาย ปานียโชติ วิชาเอกเกษตรกรรม
๔. นางสาวสุดใจ หนูสิงห์

ในปลายปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศแยกโรงเรียนออกจากการเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มาเป็นโรงเรียนเอกเทศโดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนปัญญาวุธ”

ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ นายจำรูญ มานันตพงศ์ มาดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่เป็นคนแรก

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

“ปว”

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน –แดง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่นมั่นคง ความร่มเย็น สุขุม รอบคอบ ความเป็นผู้มีคุณธรรม ความเป็นผู้รู้จริง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความเปิดเผยตรงไปตรงมา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

ปัญญา นรานำ รตนำ “ปัญญาเป็นแสงสว่างของนรชน”

คำขวัญของโรงเรียน

ศีลธรรมเก่งกล้า พลานามัยดี วิชาเลิศ เชิดชูงาน บริการสังคม

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกรสสุคนธ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นตาลโตนด

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

มารยาทดี น้อมนำวิถีไทย

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ(Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์(Goal)

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุมกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

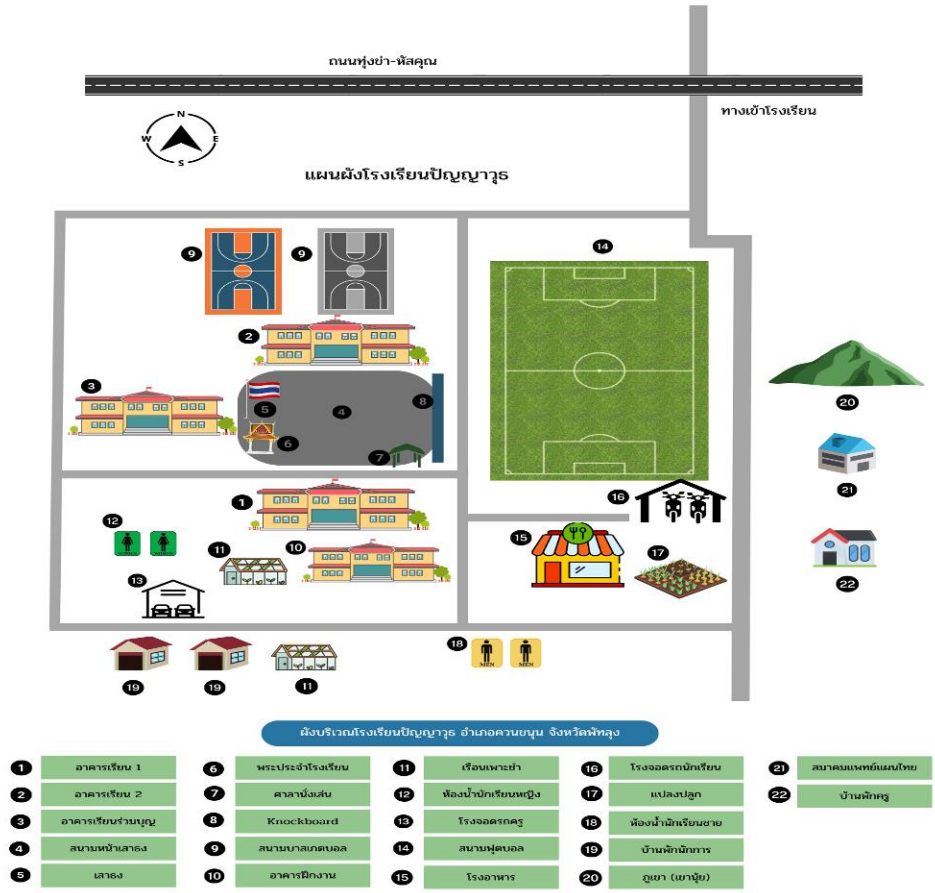
๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข

๒. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. พัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ข้อมูลอาคารสถานที่



ที่	รายการ	จำนวน
๑	อาคารเรียน ๑๐๘ ล	๒ หลัง
๒	อาคารร่วมบุญ	๑ หลัง
๓	โรงฝึกงานมาตรฐานวิชาอุตสาหกรรมและ คหกรรม	๑ หลัง
๔	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง
๕	บ้านพักผู้บริหาร ๒ ชั้น ๒ ห้องนอน	๑ หลัง
๖	บ้านพักครูโสด ๒ ชั้น ๕ ห้องนอน	๑ หลัง
๗	บ้านพักนักการภารโรง	๒ หลัง
๘	ห้องน้ำห้องส้วมแบบแยกหญิงชาย	๓ หลัง

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

๑. สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตร มีประชากรประมาณ ๕,๖๘๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ เทศบาลตำบลแพรกหา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแพรกหา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีแข่งโพนลากพระ และประเพณีสงกรานต์

๒. ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท

๓. โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส

๑) ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒) สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในด้านการบริหารจัดการตามนโยบาย

๓) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ ที่มีความหลากหลาย ทั้งในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอาชีพ

๔) การคมนาคมสะดวก

ข้อจำกัด

๑) ระดับการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนเป็นอุปสรรคมรการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒) มีอบายมุขและยาเสพติดในชุมชน

๓) อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็ก อาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑. ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๙๖ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๔๘๓ เล่ม มีวารสาร/หนังสือพิมพ์ให้บริการจำนวน ๑๑ ฉบับ/วัน/สัปดาห์/เดือน การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน โดยเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด มีจำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุด (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๙๐ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๕๓ ของนักเรียนทั้งหมด มีการให้บริการห้องสมุดแก่ชุมชนรอบนอก แต่ในปีการศึกษาที่รายงานไม่มีบุคคลภายนอกมาใช้บริการ

๒. ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม ๑ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ ๑ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๑ ห้อง

๓. เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓๓ เครื่อง จำแนกเป็น

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๗ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๑๗ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๕ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๑๖ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๖ เครื่อง

๔. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๔๐๐
๒	ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๗๒๐
๓	ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๒๑๖๐
๔	ห้องแนะแนว	๔๘๐
๕	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๒๐
๖	ห้องจริยธรรม	๕๗๖
๗	ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๘๐๐
๘	ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	๘๐๐
๙	ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ	๘๐๐
๑๐	ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๔๐๐
๑๑	ห้องดนตรีสากล	๒๐๐
๑๒	ห้องพยาบาล	๘๐
๑๓	สนามบาสเกตบอล	๒๒๐
๑๔	สนามฟุตบอล/วู้ดบอล	๒๕๐

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑๕	ห้องประชุม	๑๓๕
๑๖	ห้องสังคมศึกษา	๑๐๔๐
๑๗	ห้องภาษาไทย	๖๐๐
๑๘	ห้องคณิตศาสตร์	๘๐๐
๑๙	ห้องภาษาอังกฤษ	๙๐๐
๒๐	ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๘๐
๒๑	ห้องเกียรติยศ	๔๐
๒๒	สวนป่า	๑๕๐
๒๓	ป้ายนิเทศ	๑๒๐
๒๔	เรือนเพาะชำ	๑๕๐
๒๕	โรงอาหาร	๒๐๐
๒๖	เว็บไซต์โรงเรียน	๑๒๐๐
๒๗	เฟซบุ้คโรงเรียน	๖๖๐๐๐

๕. แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๑	โรงเรียนพัทลุง	๕
๒	โรงเรียนสตรีพัทลุง	๗
๓	โรงเรียนอุบลรัตน์ราชกัญญาฯ	๓
๔	โรงเรียนควนขนุน	๕
๕	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	๖
๖	มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา	๒
๗	วัดควนแพรกหา	๑๒
๘	วัดลานแซะ	๒
๙	วัดเขาพังอิฐ	๕
๑๐	สมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ	๑๘
๑๑	เทศบาลตำบลแพรกหา	๕
๑๒	ค่ายลูกเสือชั่วคราวล่องแก่งวังไม้ไผ่ ต.ลานข่อย อ.ป่าพะยอม	๑
๑๓	ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารบกมณฑลทหารบกที่ ๔๒	๑๔
๑๔	มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ วิทยาเขตหาดใหญ่	๔
๑๕	โรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	๑
๑๖	ตลาดใต้โหนด	๒
๑๘	ศาลพัทลุง	๒
๑๙	วัดคูหาสวรรค์	๓
๒๐	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง	๕

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี
๒๑	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง	๙
๒๒	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง	๕
๒๓	สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดพัทลุง	๒
๒๔	สนามกีฬากลางจังหวัดพัทลุง	๕
๒๕	โรงเรียนวัดท่าควาย	๑
๒๖	โรงเรียนตะโหมด	๑

๖. ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน (ในปีการศึกษาที่รายงาน)

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑	นางสาวกัญญาณี สงคง	การทอผ้าพื้นเมือง	๑๘
๒	สภ.นาขยาด	ยาเสพติด/การใช้รถใช้ถนน	๖
๓	ฝ่ายปกครองเทศบาลตำบลแพรกหา	ยาเสพติด	๔
๔	พระครูวิสุทธิ์ปริยัติคุณ	หลักธรรมในการดำเนินชีวิต	๑๒
๕	บริษัทฮอนด้า	ความปลอดภัยในการใช้รถ	๑
๖	สภ.นาขยาด	การทำปุ๋ยหมัก	๑
๗	คณะครูโรงเรียนวีรนาทศึกษามูลนิธิ	กิจกรรมสร้างเครือข่ายขับเคลื่อนการดำเนินงานส่งเสริมความประพฤติ	๑
๘	คณาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง	แนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	๑
๙	บุคลากรสมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ	พิธีไหว้ครู/ความรู้แพทย์แผนไทย/สมุนไพร/การนวด	๑๘
๑๐	บุคลากรสำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดพัทลุง	โครงการบำบัดทุกข์บำรุงสุข สร้างรอยยิ้มให้ประชาชน	๑
๑๑	นักจิตวิทยาประจำ สพม.พัทลุง	ให้คำปรึกษาแก้ปัญหานักเรียนมีภาวะซึมเศร้า	๑
๑๒	บุคลากรสำนักงานประจำศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพัทลุง	การตอบปัญหากฎหมาย	๑
๑๓	ผู้บริหาร คณะครู และบุคลากรโรงเรียนวัดท่าควาย อ.เขาชัยสัน	โครงการโรงเรียนปลอดขยะ	๑
๑๔	เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแพรกหา	กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง/วัคซีนป้องกันมะเร็งปากมดลูก	๒
๑๕	สภาเด็กและเยาวชนเทศบาลตำบลแพรกหา	โครงการสภาเด็กและเยาวชนต้นแบบต้านยาเสพติด ป้องกันโรคติดต่อทางเพศสัมพันธ์และป้องกันการตั้งครรภ์ในวัยรุ่น	๑

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้ง/ปี
๑๖	ปลัดอำเภอควนขนุน	การลงทะเบียนเข้าใช้งานแอพลิเคชั่น “ThaiD”	๑
๑๗	นายอำเภอและเจ้าหน้าที่อำเภอควนขนุน	โครงการนายอำเภอพบนักเรียน	๑
๑๘	เจ้าหน้าสำนักงาน คปภ.	โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ๒๕๖๖	๑
๑๙	กองพันทหารช่าง ค่ายอภัยบริรักษ์	แนะแนวการสมัครทหารออนไลน์	๑
๒๐	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง	อบรมมารยาทไทย	๑
๒๑	ฟาร์มผักปลอดสารพิษ รุ่งเช้าฟาร์ม	การปลูกผักปลอดสารพิษ	๑

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม	เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต)			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม.๔-๖
กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)				
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)
เทคโนโลยีและการออกแบบ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
-ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
-ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม -หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม -เศรษฐศาสตร์ -ภูมิศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	**๙๖๐ (๒๔ นก.)**	**๙๖๐ (๒๔ นก.)**	**๙๖๐ (๒๔ นก.)**	**๑,๖๔๐ (๔๑ นก.)**
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา /กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	**ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง /ปี**			**รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง**

๒. ข้อมูลบุคลากร ข้าราชการครูและบุคลกรทางการศึกษา

๒.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา

๑) ผู้อำนวยการ ชื่อ-สกุล นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี

วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๑๐๙๙๒๗๕๕

E- mail jularat.prommanee@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต สาขาการวิจัยและประเมิน การบริหารการศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๘ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงวันที่ ๑๕ พฤษภาคม ๒๕๖๗ เป็นเวลา ๑๒ เดือน

๒.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา

๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ วุฒิการศึกษาสูงสุด ครุศาสตรบัณฑิต ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ โทรศัพท์ ๐๘๙-๖๕๔๙๔๕๖ E- mail noppawan.phothong@gmail.com

๒) หัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา : ชื่อ-สกุล นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์ วุฒิการศึกษาสูงสุดศิลปศาสตรมหาบัณฑิต ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โทรศัพท์ ๐๘๒-๘๒๒๘๗๗๙๔ E- mail yapatpun@gmail.com

๒.๓ สรุปจำนวนบุคลากร

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- ผู้อำนวยการ	**-**	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	**-**	-	-	-	-
รวม	**-**	-	๑	-	๑
๒. สายงานการสอน	**-**	-	-	-	-
- ข้าราชการครู	**-**	๑๑	๓	-	๑๔
- พนักงานราชการ	**-**	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	**-**	๓	-	-	๓
รวม	**-**	**๑๔**	**๓**	**-**	**๑๗**
๓. สายงานสนับสนุน	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- ข้าราชการ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- พนักงานจ้างทั่วไป	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- ลูกจ้างประจำ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- อื่น ๆ	๑	๑	-	-	๒
รวม	**๑**	**๑**	**-**	**-**	**๒**
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๑๕**	**๔**	**-**	**๒๐**

๒) จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑	๕.๘๘	๒๓.๒๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๑.๗๗	๒๓.๕๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๓.๕๒	๒๒.๘๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๒๓.๕๒	๒๐.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๕.๘๘	๑๘.๐๖
ศิลปะ	๑	๕.๘๘	๒๑.๐๐
การงานอาชีพ	๒	๑๑.๗๗	๑๙.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๑.๗๗	๒๓.๐๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	**๑๗**	**๑๐๐**	**๑๗๒.๙๓**

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รวม ๑๗๒ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๑๙	๑๗	๓๖	๑๘
ม.๒	๒	๓๖	๑๐	๔๖	๒๓
ม.๓	๒	๑๔	๑๖	๓๐	๑๕
รวม	**๖**	**๖๙**	**๔๓**	**๑๑๒**	๑๘.๖๗

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๒	๑๗	๙	๒๖	๑๓
ม.๕	๒	๑๐	๕	๑๖	๘
ม.๖	๒	๑๔	๔	๑๙	๙.๕
รวม	**๖**	**๔๑**	**๑๙**	**๖๐**	๓๐
รวมทั้งหมด	**๑๒**	**๑๑๐**	**๖๒**	**๑๗๒**	**๑๔.๓๓**

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๒ คน หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๓ คน

อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑๗๒ : ๑๔ ☐เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

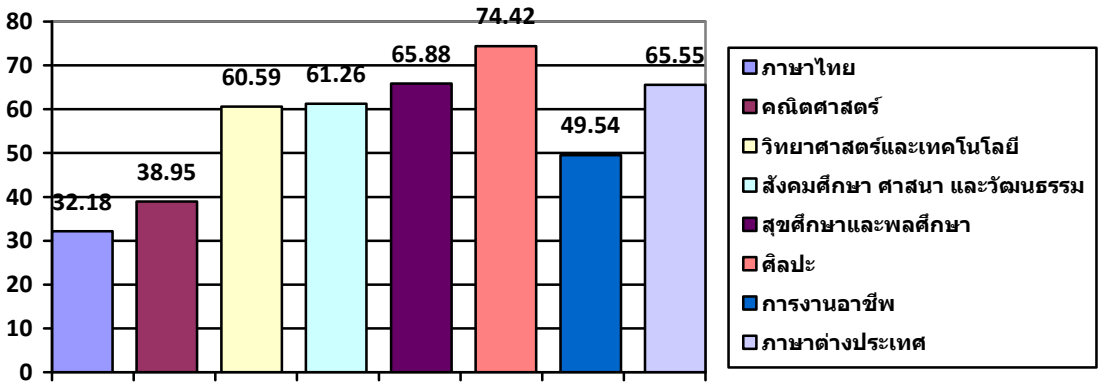
๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๐๔	๙	๒๖	๓๐	๔๖	๔๓	๓๒	๑๖	๐	๒๐๒	๒.๓๙	๐.๘๐	๖๕	๓๒.๑๘
คณิตศาสตร์	๑๙๑	๓๑	๑๖	๒๗	๒๘	๒๓	๑๙	๔๑	๕	๑๙๐	๒.๓๕	๑.๑๒	๗๔	๓๘.๙๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๓๙	๘๐	๗๘	๑๐๘	๗๙	๓๗	๒๐	๒๖	๑๑	๔๓๙	๒.๘๓	๐.๙๕	๒๖๖	๖๐.๕๙
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๗๐๒	๒๐๖	๑๐๒	๑๑๙	๑๐๒	๗๖	๔๙	๓๕	๘	๖๙๗	๒.๙๕	๐.๙๗	๔๒๗	๖๑.๒๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔๔	๙๗	๘๙	๓๘	๓๕	๓๓	๒๕	๒๒	๑	๓๔๐	๓.๐๒	๐.๙๖	๒๒๔	๖๕.๘๘
ศิลปะ	๑๗๔	๖๒	๓๑	๓๕	๑๖	๑๔	๗	๕	๒	๑๗๒	๓.๑๗	๐.๘๙	๑๒๘	๗๔.๔๒
การงานอาชีพ	๓๓๑	๔๖	๕๐	๖๗	๖๖	๔๐	๓๓	๒๐	๗	๓๒๙	๒.๖๖	๐.๙๔	๑๖๓	๔๙.๕๔
ภาษาต่างประเทศ	๓๙๒	๑๐๒	๘๒	๗๑	๔๐	๕๖	๒๑	๑๒	๕	๓๘๙	๒.๙๙	๐.๙๒	๒๕๕	๖๕.๕๕
รวม	**๒๗๗๗**	**๖๓๓**	**๔๗๔**	**๔๙๕**	**๔๑๒**	**๓๒๒**	**๒๐๖**	**๑๗๗**	**๓๙**	**๒๗๕๘**	**๒.๘๔**	**๐.๙๘**	**๑๖๐๒**	**๕๘.๐๙**
ร้อยละ	๑๐๐	๒๒.๙๕	๑๗.๑๙	๑๗.๙๕	๑๔.๙๔	๑๑.๖๘	๗.๔๗	๖.๔๒	๑.๔๑	๑๐๐			๕๘.๐๙	

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๘.๐๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๐.๕๑
ไม่ผ่านการประเมิน	๑.๔๑

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

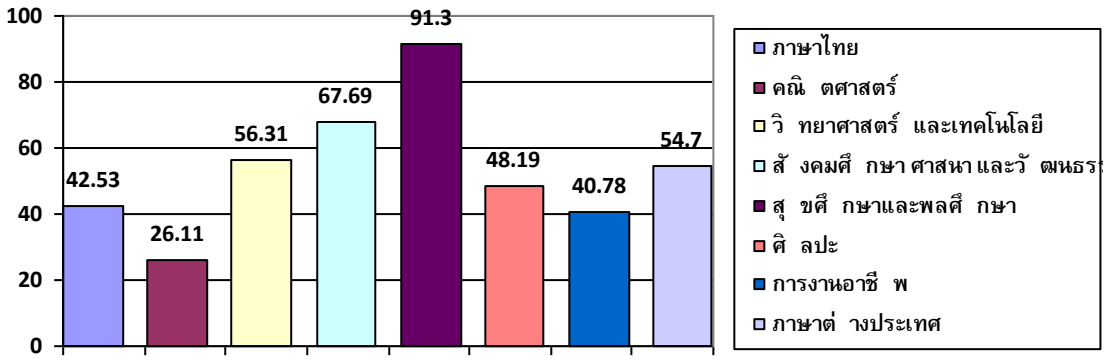


ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ได้ผลการเรียน									ผลการเรียนเฉลี่ย	S.D	นักเรียนที่ได้ ๓ ขึ้นไป	
		๔	๓.๕	๓	๒.๕	๒	๑.๕	๑	๐	รวม			จำนวน	ร้อยละ
ภาษาไทย	๒๒๕	๑๖	๓๑	๔๗	๕๒	๔๗	๒๑	๗	๐	๒๒๑	๒.๖๑	๐.๗๕	๙๔	๔๒.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๘๓	๑๗	๑๖	๑๔	๓๘	๓๖	๒๔	๓๕	๐	๑๘๐	๒.๒๔	๐.๙๔	๔๗	๒๖.๑๑
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔๐๐	๖๘	๕๙	๙๖	๕๙	๓๓	๔๐	๓๕	๖	๓๙๖	๒.๗๑	๐.๙๘	๒๒๓	๕๖.๓๑
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๖๖๘	๒๑๗	๑๑๘	๑๐๕	๘๐	๖๕	๓๓	๒๘	๔	๖๕๐	๓.๐๘	๐.๙๒	๔๔๐	๖๗.๖๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๘	๑๑๐	๑๑๗	๖๗	๑๔	๑๑	๐	๓	๐	๓๒๒	๓.๔๕	๐.๕๖	๒๙๔	๙๑.๓๐
ศิลปะ	๑๖๖	๒๓	๑๗	๔๐	๒๔	๓๒	๑๔	๑๔	๒	๑๖๖	๒.๕๙	๐.๙๓	๘๐	๔๘.๑๙
การงานอาชีพ	๓๑๓	๓๐	๓๓	๖๓	๑๑๑	๓๙	๒๒	๗	๔	๓๐๙	๒.๖๕	๐.๗๗	๑๒๖	๔๐.๗๘
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๗	๕๙	๖๓	๗๐	๔๗	๔๑	๒๗	๔๔	๐	๓๕๑	๒.๗๑	๐.๙๘	๑๙๒	๕๔.๗๐
รวม	**๒๖๔๐**	**๕๔๐**	**๔๕๔**	**๕๐๑**	**๔๒๕**	**๓๐๔**	**๑๘๑**	**๑๗๓**	**๑๖**	**๒๕๙๕**	**๒.๘๔**	**๐.๙๓**	**๑๔๙๖**	**๕๗.๖๕**
ร้อยละ	๑๐๐	๒๐.๘๑	๑๗.๕๐	๑๙.๓๔	๑๖.๓๘	๑๑.๗๑	๖.๙๗	๖.๖๗	๐.๖๒	๑๐๐				

ร้อยละของนักเรียน	
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๕๗.๖๕
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๔๑.๗๓
ไม่ผ่านการประเมิน	๐.๖๒

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

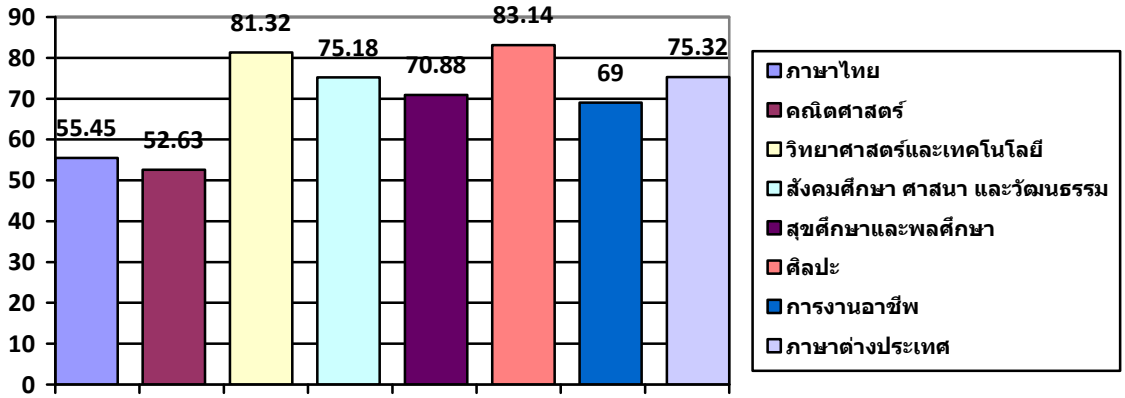


๔.๑) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละรายวิชา ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๒๖	๓๒	๖๔	๑๑๘	๔๕	๒๘	๖๒	๖๘
ม.๒	๑๖	๒๓	๖๙	๑๕๓	๕๑	๓๙	๓๗	๗๖
ม.๓	๑๗	๑๑	๖๖	๘๖	๔๙	๒๖	๒๕	๓๑
รวม	๕๙	๖๖	๑๙๙	๓๕๗	๑๔๕	๙๓	๑๒๔	๑๗๕
ร้อยละ	๔๔.๐๓	๕๘.๙๓	๗๘.๓๕	๗๙.๖๙	๗๑.๗๘	๘๓.๐๔	๖๓.๙๒	๗๗.๗๘
ม.๔	๒๑	๑๘	๖๒	๗๖	๓๔	๑๘	๓๙	๕๑
ม.๕	๒๓	๙	๔๔	๕๓	๒๙	๑๓	๒๑	๓๓
ม.๖	๙	๗	๕๒	๓๘	๓๓	๑๙	๔๓	๓๔
รวม	๕๓	๓๔	๑๕๘	๑๖๗	๙๖	๕๐	๑๐๓	๑๑๘
ร้อยละ	๕๘.๘๙	๔๔.๗๔	๘๓.๖๐	๖๗.๘๙	๙๒.๓๑	๘๓.๓๓	๗๖.๓๐	๗๑.๙๕
รวม	๑๑๒	๑๐๐	๓๕๗	๕๒๔	๒๔๑	๑๔๓	๒๒๗	๒๙๓
ร้อยละ	๕๕.๔๕	๕๒.๖๓	๘๑.๓๒	๗๕.๑๘	๗๐.๘๘	๘๓.๑๔	๖๙	๗๕.๓๒

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละรายวิชา ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

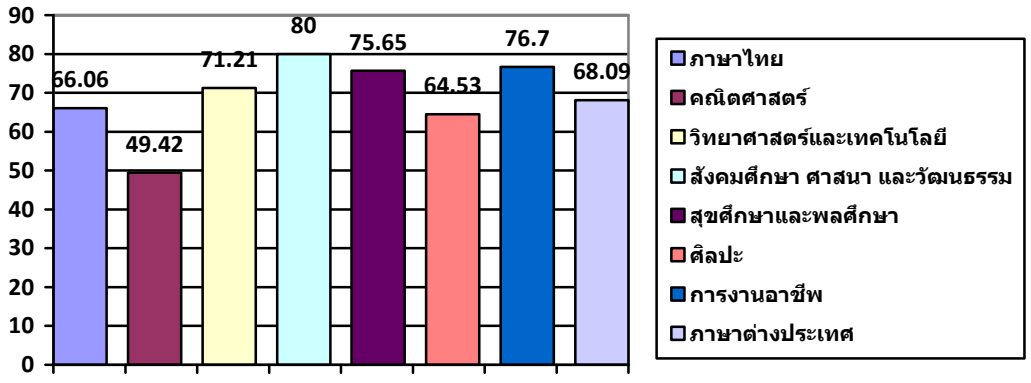


ร้อยละของนักเรียน	ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๖.๘๕	๖๒.๙๔	๕๘.๐๙
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๓.๑๕	๓๗.๐๖	๔๑.๙๑
ไม่ผ่านการประเมิน	๐	๐	๐

ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	กลุ่มสาระการเรียนรู้							
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	สังคมศึกษาศาสนาและวัฒนธรรม	สุขศึกษาและพลศึกษา	ศิลปะ	การงานอาชีพ	ภาษาต่างประเทศ
ม.๑	๒๕	๑๐	๕๔	๑๐๙	๖๒	๑๗	๕๖	๕๘
ม.๒	๓๐	๒๒	๕๘	๑๔๐	๗๙	๒๓	๔๘	๓๒
ม.๓	๔๐	๑๑	๔๒	๙๗	๖๑	๑๘	๒๒	๓๒
รวม	๙๕	๔๓	๑๕๔	๓๔๖	๒๐๒	๕๘	๑๒๘	๑๕๔
ร้อยละ	๖๘.๘๔	๔๓.๘๘	๗๑.๙๖	๘๐.๘๔	๙๔.๓๙	๕๔.๒๑	๖๙.๙๕	๗๑.๙๖
ม.๔	๒๕	๑๖	๔๘	๘๔	๓๘	๑๔	๔๐	๓๕
ม.๕	๑๙	๔	๓๙	๖๓	๓๗	๑๓	๒๖	๘
ม.๖	๙	๒๒	๔๒	๓๙	๓๓	๑๗	๔๖	๒๗
รวม	๕๑	๔๒	๑๒๘	๑๗๔	๑๐๖	๕๓	๑๐๙	๘๕
ร้อยละ	๖๑.๔๕	๕๖.๗๖	๗๐.๓๓	๗๘.๓๘	๙๘.๑๕	๘๑.๕๔	๘๖.๕๑	๖๒.๐๔
รวม	๑๔๖	๘๕	๒๘๒	๕๒๐	๓๐๘	๑๑๑	๒๓๗	๒๓๙
ร้อยละ	๖๖.๐๖	๔๙.๔๒	๗๑.๒๑	๘๐	๙๕.๖๕	๖๔.๕๓	๗๖.๗๐	๖๘.๐๙

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ย แต่ละรายวิชา ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

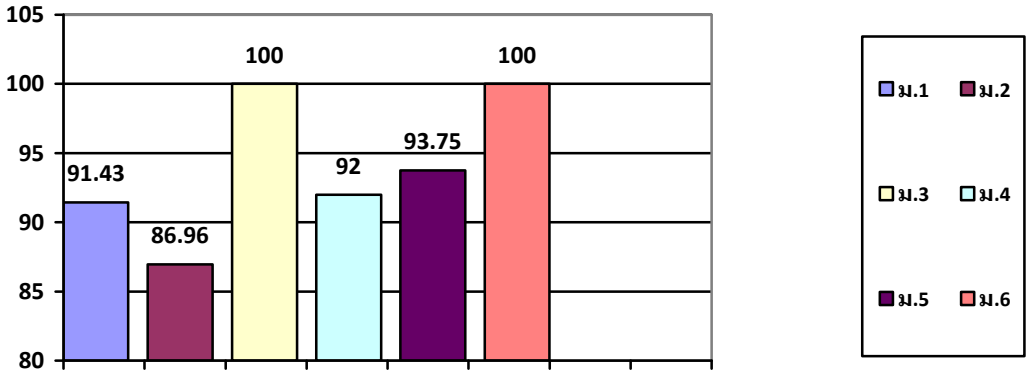


ร้อยละของนักเรียน	ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา		
	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป	๖๙.๙๘	๕๙.๐๘	๕๗.๘๗
ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ถึงค่อนข้างดี (๒.๕)	๓๐.๐๒	๔๐.๙๒	๔๑.๑๒
ไม่ผ่านการประเมิน	๐	๐	๑.๐๒

๔.๒) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๕	๐	๓	๒๘	๔	๓๒	๙๑.๔๓
ม.๒	๔๖	๕	๑	๓๓	๗	๔๐	๘๖.๙๖
ม.๓	๓๐	๐	๐	๑๔	๑๖	๓๐	๑๐๐
รวม	๑๑๑	๕	๔	๗๕	๒๗	๑๑๑	๙๑.๘๙
ม.๔	๒๕	๒	๐	๑๐	๑๓	๒๓	๙๒
ม.๕	๑๖	๑	๐	๘	๗	๑๕	๙๓.๗๕
ม.๖	๑๙	๐	๐	๑๐	๙	๑๙	๑๐๐
รวม	๖๐	๓	๐	๒๘	๒๙	๕๗	๙๕

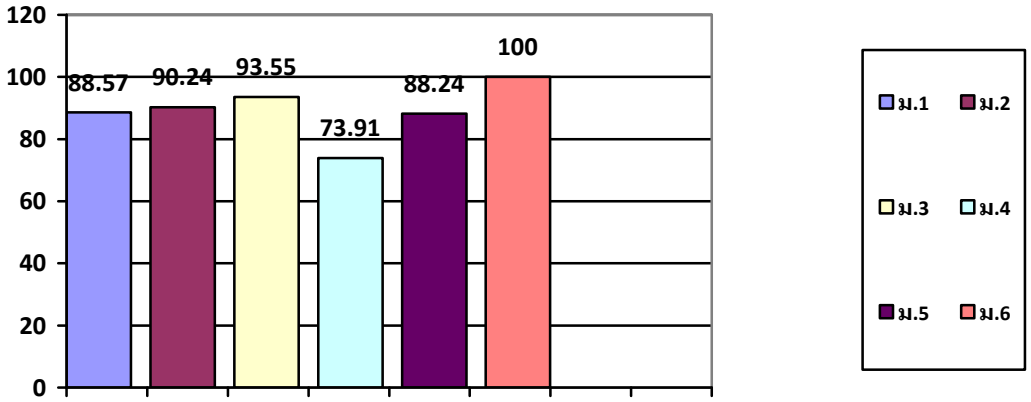
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๑



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๕	๑	๓	๒๔	๗	๓๑	๘๘.๕๗
ม.๒	๔๑	๔	๐	๒๖	๑๑	๓๗	๙๐.๒๔
ม.๓	๓๑	๐	๒	๑๖	๑๓	๒๙	๙๓.๕๕
รวม	๑๐๗	๕	๕	๖๖	๓๑	๙๗	๙๐.๖๕
ม.๔	๒๓	๕	๑	๕	๑๒	๑๗	๗๓.๙๑
ม.๕	๑๗	๒	๐	๗	๘	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๖	๑๙	๐	๐	๑๓	๖	๑๙	๑๐๐
รวม	๕๙	๗	๑	๒๕	๒๖	๕๑	๘๖.๔๔

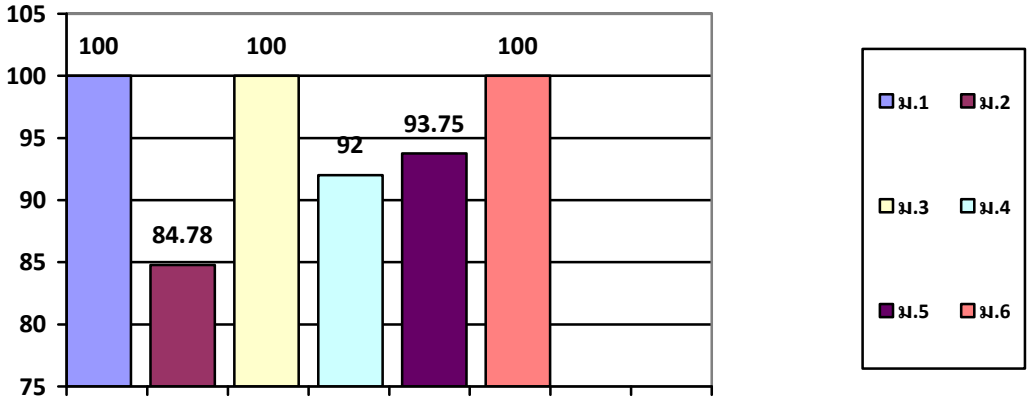
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ภาคเรียนที่ ๒



๔.๓) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๕	๐	๐	๒๓	๑๒	๓๕	๑๐๐
ม.๒	๔๖	๗	๐	๓๐	๙	๓๙	๘๔.๗๘
ม.๓	๓๐	๐	๐	๑๔	๑๖	๓๐	๑๐๐
รวม	๑๑๑	๗	๐	๖๗	๓๗	๑๐๔	๙๓.๖๙
ม.๔	๒๕	๒	๐	๑๑	๑๒	๒๓	๙๒
ม.๕	๑๖	๑	๐	๘	๗	๑๕	๙๓.๗๕
ม.๖	๑๙	๐	๐	๑๕	๔	๑๙	๑๐๐
รวม	๖๐	๓	๐	๓๔	๒๓	๕๗	๙๕

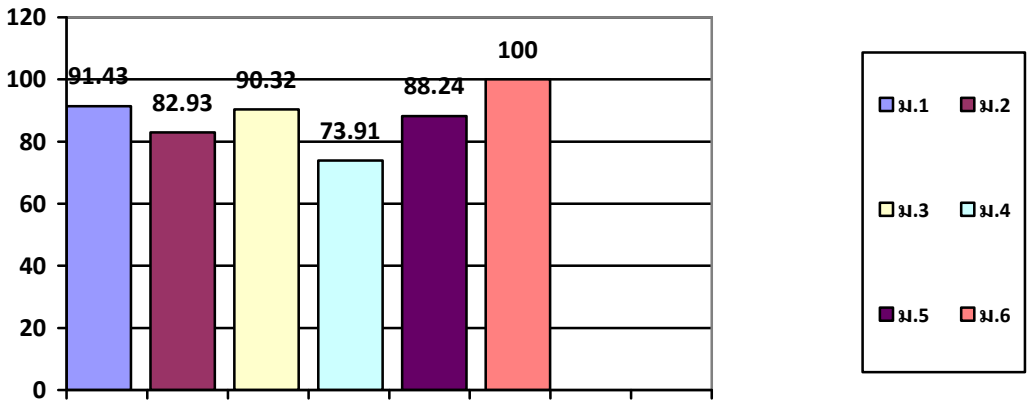
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการประเมิน				ระดับดีขึ้นไป	ร้อยละ
		ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
ม.๑	๓๕	๓	๐	๒๖	๖	๓๒	๙๑.๔๓
ม.๒	๔๑	๔	๓	๒๒	๑๒	๓๔	๘๒.๙๓
ม.๓	๓๑	๐	๓	๑๔	๑๔	๒๘	๙๐.๓๒
รวม	๑๐๗	๗	๖	๖๒	๓๒	๙๔	๘๗.๘๕
ม.๔	๒๓	๕	๑	๔	๑๓	๑๗	๗๓.๙๑
ม.๕	๑๗	๒	๐	๙	๖	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๖	๑๙	๐	๐	๑๔	๕	๑๙	๑๐๐
รวม	๕๙	๗	๑	๒๗	๒๔	๕๑	๘๖.๔๔

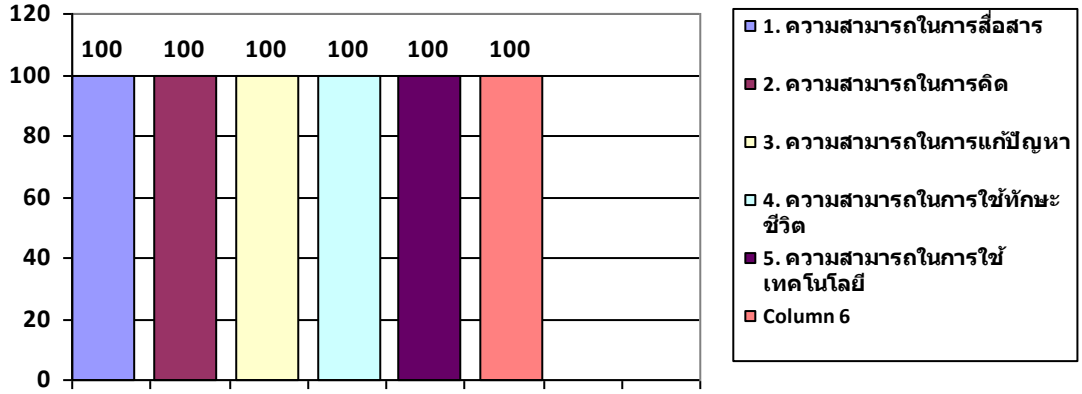
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔.๔) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๒๓	๒๒๘	๑๙๙	๔๕๐	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๕๔	๒๖๑	๑๓๕	๔๕๐	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๕๙	๒๗๔	๑๑๗	๔๕๐	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๒๙	๒๙๙	๑๒๒	๔๕๐	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๒๑	๑๘๓	๒๔๖	๔๕๐	๑๐๐
รวม	๐	๗๖	๑๒๔๗	๙๙๗	๒๒๕๐	๑๐๐

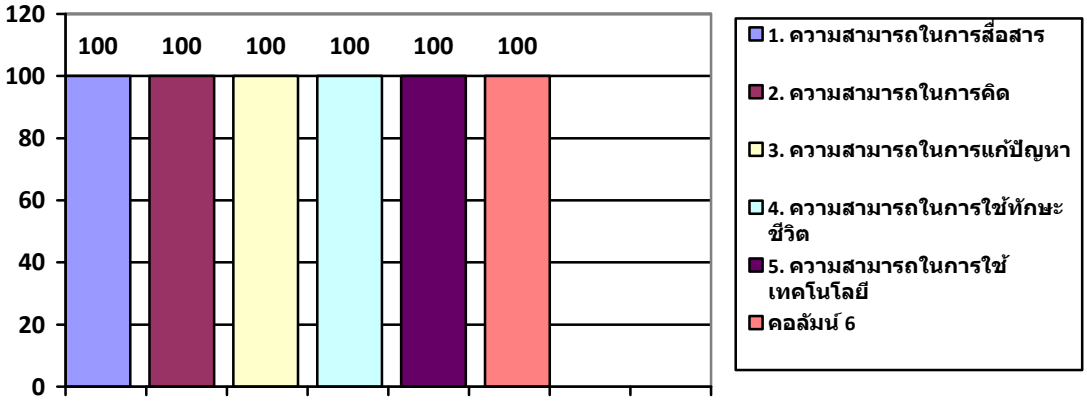
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๓	๒๐๓	๒๕๙	๔๖๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๒๐	๒๕๐	๑๙๕	๔๖๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๓๖	๓๑๖	๑๑๓	๔๖๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑๙	๒๖๙	๑๗๗	๔๖๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๓	๒๐๙	๒๕๓	๔๖๔	๑๐๐
รวม	๐	๘๑	๑๒๔๗	๙๙๗	๒๓๒๕	๑๐๐

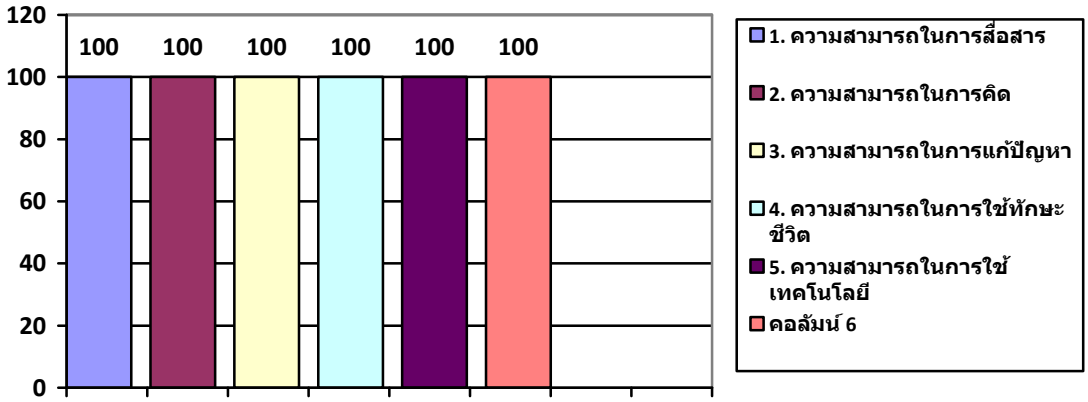
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ในระดับผ่านขึ้นไป



๔.๕) ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๔	๑๖๑	๑๓๙	๓๐๔	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๙	๑๙๐	๑๐๕	๓๐๔	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๑	๑๕๘	๑๓๕	๓๐๔	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๖	๑๕๖	๑๔๒	๓๐๔	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๕	๙๑	๒๐๘	๓๐๔	๑๐๐
รวม	๐	๓๕	๗๕๖	๗๒๙	๑๕๒๐	๑๐๐

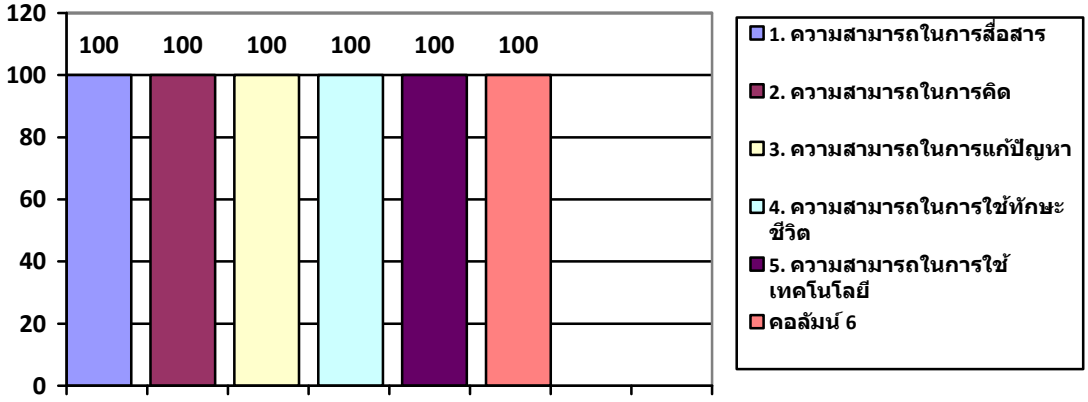
แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป

สมรรถนะสำคัญ	ผลการประเมิน				ระดับผ่านขึ้นไป	ร้อยละ
	ไม่ผ่าน	ผ่าน	ดี	ดีเยี่ยม		
๑. ความสามารถในการสื่อสาร	๐	๑๗	๑๑๓	๑๔๖	๒๗๖	๑๐๐
๒. ความสามารถในการคิด	๐	๑๗	๑๘๕	๗๔	๒๗๖	๑๐๐
๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา	๐	๑๖	๙๗	๑๖๓	๒๗๖	๑๐๐
๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต	๐	๑	๑๐๔	๑๗๑	๒๗๖	๑๐๐
๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๐	๑	๑๘๓	๙๒	๒๗๖	๑๐๐
รวม	๐	๕๒	๖๘๒	๖๔๖	๑๓๘๐	๑๐๐

แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในระดับผ่านขึ้นไป



๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ – ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖
ภาษาไทย	๔๙.๒๖	๕๐.๗๔	๔๘.๖๒	๓๔.๘๘	๔๑.๐๒	๓๔.๑๖
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๑	๒๓.๖๑	๒๑.๒๒	๑๖.๘๘	๒๒.๔๕	๑๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๒๖.๗๖	๓๐.๕๔	๒๖.๘๒	๒๓.๓๕	๒๕.๘๐	๒๔.๒๔
สังคมศึกษา	-	-	-	๓๘.๐๖	๓๑.๔๒	๓๐.๓๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๗๔	๓๐.๓๘	๒๘.๑๓	๒๐.๓๕	๒๐.๐๑	๒๓.๕๗

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๗๘.๖๒	๒๑.๒๒	๒๖.๘๒	๒๘.๑๓
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๕๖.๑๖	๒๘.๕๙	๓๑.๕๑	๓๒.๖๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๑.๖๙	๒๕.๙๔	๓๐.๓๖	๓๐.๕๐
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๔.๑๖	๑๓.๖๘	๒๔.๒๔	๓๐.๓๙	๒๓.๕๗
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๔๓.๐๗	๑๓.๓๐	๒๘.๐๗	๓๔.๒๐	๒๔.๙๔
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๑.๖๘	๑๘.๖๕	๒๘.๐๒	๓๓.๔๙	๒๔.๕๕
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๓๓.๗๕	๒๖.๔๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๓๓.๐๙	๒๖.๑๙

๖. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๖.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	ได้รับเกียรติบัตรการจัดทำ ยืนยัน ตรวจสอบ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถูกต้อง ครบถ้วน ๑๐ อันดับแรก วันที่ได้รับ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา“เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ได้รับ ๒๕ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการอย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่นพัฒนา จนประสบผลสำเร็จ วันที่ได้รับ ๑ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข
	ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ AA คะแนน ๙๙.๑๘ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงาน เครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
	ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การรณรงค์ใส่หมวกกันน็อก โครงการสังคมหัวแข็ง ปี ๗ วันที่ได้รับ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับ สพฐ.

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ได้รับ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	ได้รับคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด ๗๒ พรรษา มหาราชานักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ได้รับ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ผู้บริหาร	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี รับเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน วันที่ได้รับ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับการตีพิมพ์การส่งบทความวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าควาย จังหวัดพัทลุง ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) วันที่ได้รับ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖	วารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต วันที่ได้รับ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารจัดการศึกษา เป็นตัวแทนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง นำเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ วันที่ได้รับ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ด้านผู้บริหาร รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ผู้จัดการทีมชนิดกีฬาวู้ดบอลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๙-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ผู้จัดการทีมชนิดกีฬาวู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดตรัง
	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ ชื่อผลงาน Enjoy Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active learning วันที่ได้รับ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	เขตตรวจราชการที่ ๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
ครู	นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) วันที่ได้รับ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางกาญจนา สายทองแท้ ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๖ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางรัญจวน นิลสุข ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รูปแบบแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๖ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นางสาวจริยา นากน้อย ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ครูอัตราจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางสาวชนานันท์ คงแข็ง ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ครูอัตราจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทลูกจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ เนื่องในโอกาสที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง วันที่ได้รับ ๖ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ และนายสุวิทย์ ชูสังข์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอน ชนิดกีฬาวู้ดบอลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๙-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔
	นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ และนายสุวิทย์ ชูสังข์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอน ชนิดกีฬาวู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดตรัง
	นางกาญจนา สายทองแท้ ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕
	นางสาวชนานันท์ คงแข็ง ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕
	นางสาวจริยา นากน้อย ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕
	นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางปราณี หนูทอง ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นายสุวิทย์ ชูสังข์ ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นางกาญจนา สายทองแท้ ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางวริยา สงเนียม ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูดีศรี สพม.พัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันครูจังหวัดพัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุงร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
นักเรียน	นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทบุคคลหญิง, เหรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนประตู ประเภททีมหญิง, เหรียญเงิน การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทคู่ผสม จากการแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชายหาดชิงแชมป์โลก ครั้งที่ ๓ เมืองกวนตันรัฐปะหัง ประเทศมาเลเซีย วันที่ได้รับ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
	เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช เด็กหญิงพัชราภรณ์ ชูคง และเด็กหญิงสุภัทธิดา ทองหนู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖	สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ
	นางสาวทิฆัมพร สิงหาพล นายโชติชยุตม์ เภรีฤกษ์ และนายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับ A โรงเรียนหัวแข็ง จากการประกวด โครงการสังคมหัวแข็งปีที่ ๗ โรงเรียนหัวแข็ง ครูสร้างได้ ผนึกพลัง สร้างเด็กไทย ปลอดภัยทั่วประเทศ วันที่ได้รับ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
	เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ วันที่ได้รับ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นายธนธรรณ์ จันทร์สุข ได้รับคัดเลือกเป็น "ลำดับที่ ๒" การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นายธนธรรณ์ จันทร์สุข รับรางวัล “เด็กดีศรีจังหวัด” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท เด็ก/เยาวชน จังหวัดพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง
	นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ด้านกีฬา วันที่ได้รับ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗	กระทรวงศึกษาธิการ
	เด็กชายอิทธิพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ และเด็กชายพศวีร์ หนูแป้นน้อย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา วู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดตรัง
	เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช และเด็กหญิงสุภัทรธิดา ทองหนู ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา วู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทหญิงคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดตรัง
	เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช เด็กหญิงพัชราภรณ์ ชูคง และเด็กหญิงสุภัทธิดา ทองหนู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ แบบนับจำนวนเกท ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔
	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นเอกได้ ๘ คน นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นโทได้ ๒๓ คน นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นตรีได้ ๕ คน วันที่ ๓๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	สมเด็จพระสังฆราช สกลมหาสังฆปริณายก ในพระบรมราชูปถัมภ์
	นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายพีร์วาทิน เติมนายธนธรรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ แบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖	จังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นางสาวณัฏฐณิชาจันทร์เพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนิดกีฬาวู้ดบอล ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี วันที่ได้รับ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา
	นายสุรพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายพีร์วาทิน เติม นายธนธรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนิดกีฬาวู้ดบอล ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี วันที่ได้รับ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖	กรมพลศึกษา
	นายสุรพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายพีร์วาทิน เติมนายธนธรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวู้ดบอลแบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกเขต ๙ ณ สนามกีฬาวู้ดบอลทุ่งชน จังหวัดตรัง วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ มกราคม ๒๕๖๗	การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดตรัง
	นางสาวสิริกัญญา ด้วงทอง นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข เด็กหญิงพัชราภรณ์ ชูคง เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวู้ดบอลแบบนับจำนวนการตี ประเภททีมหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกเขต ๙ ณ สนามกีฬาวู้ดบอลทุ่งชน จังหวัดตรัง วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ มกราคม ๒๕๖๗	การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดตรัง
	นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชรนักกีฬาวู้ดบอล หญิง ที่ได้รับโล่เกียรติคุณนักกีฬาประเภททีมหญิงดีเด่น นักกีฬาวู้ดบอลนับจำนวนการตี ผู้ที่ทำชื่อเสียงและทำคุณประโยชน์ให้กับวงการกีฬาของจังหวัดพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖	สำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดพัทลุง ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพัทลุง
	นางสาวสิริกัญญา ด้วงทอง นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข และ เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒การแข่งขันกีฬาวู้ดบอลแบบนับจำนวนการตี ประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ กระบี่เกมส์ วันที่ได้รับ ๒๓-๒๘ มกราคม ๒๕๖๗	กรมพลศึกษาและจังหวัดกระบี่

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายพีร์วาทิน เติม นายธนธรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวู้ดบอล แบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย จากการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ กระบี่เกมส์ วันที่ได้รับ ๒๓-๒๘ มกราคม ๒๕๖๗	กรมพลศึกษาและจังหวัดกระบี่
	นายโชติชยุตม์ เภรีฤกษ์ และนายพีรพงษ์ อุ่นเสียม ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดพัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗	สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง
	นายธนธรณ์ จันทร์สุขได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Math ม.ปลายระดับประเทศ วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพฐ.ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์
	นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทองได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Math ม.ต้นระดับประเทศ วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพฐ.ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์
	นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชรได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน การแข่งขันสแคร็ปเบิ้ล วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพฐ.ร่วมกับสมาคมนักเล่นสแคร็ปเบิ้ลโลก
	เด็กหญิงศรัญญ่า รักขันธ์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสแคร็ปเบิ้ล วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖	สพฐ.ร่วมกับสมาคมนักเล่นสแคร็ปเบิ้ลโลก

๖.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้นแนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

๑) โครงการพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์
๒) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ต่างประเทศ
๓) โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางคณิตศาสตร์
๔) โครงการพัฒนาเส้นทางสู่อาชีพ
๕) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้วิชาศิลปะ
๖) โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย
๗) โครงการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม
๘) โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
๙) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
๑๐) โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์
๑๑) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ

๑๒) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน
๑๓) โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้
๑๔) โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้
๑๕) โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยพัฒนาคุณภาพการศึกษา
๑๖) โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)
๑๗) โครงการ๑ โรงเรียน ๑ คน ๑ กีฬา (กีฬาสี กีฬาจังหวัด)
๑๘) โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ
๑๙) กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
๒๐) กิจกรรมวันสำคัญ
๒๑) โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
๒๒) กิจกรรมวันเดย์ทัวร์
๒๓) กิจกรรมค่ายคณิต
๒๔) โครงการส่งเสริมการอ่านและพัฒนาห้องสมุด
๒๕) โครงการพัฒนาการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา
๒๖) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
๒๗) โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม ปรับปรุงห้องโสต
๒๘) โครงการพัฒนางานอนามัยโรงเรียน
๒๙) โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๓๐) โครงการซ่อมแซมบำรุงรักษายานพาหนะ
๓๑) โครงการยุวชนประกันภัย
๓๒) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา
๓๓) โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา
๓๔) โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
๓๕) โครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง”
๓๖) กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
๓๗) กิจอบรมคุณธรรมจริยธรรม
๓๘) กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
๓๙) กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เศรษฐศาสตร์
๔๐) กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ติดตามนักเรียนกลับมาเรียน
๔๑) กิจกรรมการสอนเสริม/ติว O-Net
๔๒) กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
๔๓) กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านการสอบ PISA

๗. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๕

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

สรุปผลการประเมินภาพรวม

มาตรฐาน	ระดับคุณภาพ		
	ปี ๒๕๖๓	ปี ๒๕๖๔	ปี ๒๕๖๕
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดี	ดีเลิศ	ดีเลิศ

๘. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น : ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ควรมีระบุการกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีเยี่ยม เพื่อใช้เทียบเคียงผลสำเร็จจากการพัฒนาของสถานศึกษาว่า สูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาวางแผนจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมตะลุยโจทย์ปัญหา กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น หากผู้เรียนมีนวัตกรรมควรระบุชื่อและผลการสร้างนวัตกรรม ควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการประเมินพัฒนาของผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อประมวลผลเป็นความก้าวหน้า และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาจะได้เปิดเผยผลสรุปการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน

และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือระบบออนไลน์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ

จุดเน้น : พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน	
✓	๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น	
✓	๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA สถานศึกษามีการวางแผนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การพูดในที่ชุมชน การอ่านและพิจารณาหนังสือ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครองเป็นต้น มีการนิเทศ กำกับติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุแผนและผลการนิเทศอย่างชัดเจน มีการสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนด แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นมาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด	สรุปผลการประเมิน
✓	๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี	☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ)
✓	๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
✓	๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ	
✓	๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ	
✓	๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน	

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้การพัฒนาครูที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และได้ปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองสู่การมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัยมาใช้ให้เหมาะสม ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่าง PLC ให้บ่อยยิ่งขึ้น เช่นทำกิจกรม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และมีกิจกรรม Open Approach ที่มีการเปิดห้องเรียนให้เพื่อนครูได้ร่วมสังเกตการณ์ รวมถึงระบุถึงข้อมูลที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น การจัดทำลิงค์ และ QR code ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้สะดวกการเสนอข่าวสารของสถานศึกษาเผยแพร่ทางเว็บไซต์ หรือระบบออนไลน์ต่าง ๆ อาทิเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ไว้ในข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้อ่าน SARได้ทราบข้อมูลภายในของสถานศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น ส่วนผลการประเมินตนเอง ควรมีข้อเสนอแนะ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับผลการประเมินและจุดควรพัฒนา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ข้อมูลร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา และจำนวนวันที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษารวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษา ต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์แผ่นพับ และเอกสารอื่น ๆเป็นต้น

ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง

๙. การนำข้อเสอนแนะมาใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

ประเด็น/ข้อเสนอแนะ (สมศ.)	วิธีการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ	-จัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมทักษะการอ่าน เขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ - ดำเนินการนิเทศภายในอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ - โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา - กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน - กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา

ประเด็น/ข้อเสนอแนะ (สมศ.)	วิธีการพัฒนา	โครงการ/กิจกรรม
		- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ - กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เศรษฐศาสตร์ - กิจกรรมการสอนเสริม/ติว O-Net - กิจกรรมสอนซ่อมเสริม - กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านการเขียนภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ - กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านการสอบ PISA
การเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง	- ส่งเสริมให้ครูพัฒนาตนเองด้านการด้านการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบเชิงรุก (Active Learning) โดยการจัดกิจกรรม PLC - นิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	- โครงการอบรมครู - กิจกรรม PLC เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ - กิจกรรมนิเทศชั้นเรียน - กิจกรรมนิเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้

๑๐. การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

๑๐.๑ การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนปัญญาวุธได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารตามกระบวนการ PDCA

โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียนปัญญาวุธ



๑๐.๒ วิสัยทัศน์ พันธกิจ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ จุดมุ่งหมายเพื่อการพัฒนา วิสัยทัศน์

วิสัยทัศน์

โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ยุทธศาสตร์และกลยุทธ์

ยุทธศาสตร์	กลยุทธ์	ผู้รับผิดชอบ
๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข	๑) พัฒนา ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีภูมิคุ้มกันและได้รับความคุ้มครองจากภัยพิบัติ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่ ๒) พัฒนาสถานศึกษา ให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ ๓) ส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย ๔) พัฒนาสถานศึกษาให้มีบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน
๒ พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่๒๑	๑) พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๒) พัฒนาผู้เรียนเต็มตามศักยภาพ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน
๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม	๑)พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) พัฒนาระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ๓) พัฒนาระบบการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ ๔) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ๕) พัฒนาระบบนิเทศกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน
๔ พัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑	๑) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ ๒) พัฒนาระบบการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ ๓) พัฒนาระบบการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ ๔) พัฒนาบุคลากรในรูปแบบการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน และ PLC อย่างเป็นระบบ	ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทุกคน

ส่วนที่ ๒
ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนปัญญาวุธ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม
๑. กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธ มีกระบวนการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ดังนี้

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธมีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมประกวดการเขียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมบันทึกรักการอ่าน กิจกรรมประกวดการเขียนเรียงความ ในด้านความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการด้านทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ โครงการพัฒนาผู้เรียนทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เช่น ชุมนุม A-Math กิจกรรมการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาเทคโนโลยีและการออกแบบ และวิชาโครงงาน เพื่อฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า การคิดสร้างสรรค์ ทั้งยังได้ฝึกทักษะการจัดการข้อมูล การสื่อสารโดยการนำเสนอโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ และโครงงานอาชีพ ทั้งโรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาระบบ ICT และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการและฝึกทักษะผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน โดยมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อศึกษาวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน พร้อมทั้งให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทำ MOU กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอนให้เป็นไปตามค่า

เป้าหมายที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ ทั้งนี้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนตลอดกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็น Active Learning สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน การวัดการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โรงเรียนได้จัดระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อติดตามการเรียน และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำข้อสอบ O-Net และการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา ในด้านการทำงานและอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงานและอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้รู้ข้อมูลในการศึกษาต่อ งานอาชีพต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใจและรู้จักตนเอง เลือกศึกษาและเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และเป้าหมายในชีวิต โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนให้รู้จักสร้างอาชีพและรายได้ผ่านการเรียนวิชาการงานอาชีพ ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และเกิดความภาคภูมิใจในผลการทำงาน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดการศึกษาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ และกิจกรรมเสริมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมสภานักเรียน โครงการส่งเสริมประชาธิปไตย โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน คือ กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียนร่วมกันทุกฝ่าย โดยผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และผู้ปกครอง และ กิจกรรมการส่งต่อผู้เรียน โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการของของกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเป็นประจำต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น การประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครองผู้เรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการอบมคุณธรรมทุกวันศุกร์ และ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ กิจกรรม To Be Number One นอกจากนี้ โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักและเข้าใจในท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้ธรรมะกับพระ เจ้าอาวาสวัดควนแพรกหา ซึ่งเป็นวัดในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ กิจกรรมสอบธรรมะสนามหลวง โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วมการศึกษาธรรมะและเข้าสอบ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรียนรู้วิถีชาวบ้าน เรียนรู้การทอผ้า การทำอาหารไทย อาหารท้องถิ่น เรียนรู้การแพทย์แผนไทยจากสมาคม

แพทย์แผนไทยปัญญาวุธ จังหวัดพัทลุง และกิจกรรมเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีหล่อเทียนพรรษา เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒. ผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๔**	**๗๙.๔๐**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	**๘๔**	**๘๑.๘๕**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๔	๙๐.๗๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๘๔	๙๑.๐๔	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๘๔	๙๕.๕๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๔	๕๐.๐๖	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	**๘๔**	**๘๗.๓๗**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๘๔	๙๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ	๘๔	๙๑.๖๕	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๔	๗๔.๕๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๘๔	๙๑.๖๒	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	**๘๔**	**๖๕**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๔	๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๘๔	๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่ง	๘๔	๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
ใหม่ ๆ เป็นแนวความคิดโครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต			
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	**๘๔**	**๙๖.๕๘**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๔	๙๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๘๔	๙๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๘๔	๙๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	**๗๖**	**๗๒.๙๒**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖	๗๒.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	**๘๔**	**๗๒.๖๕**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๔	๗๒.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๔	๗๒.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๔	๗๒.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๔	๗๒.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๔	๗๒.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			**ต่ำกว่าเป้าหมาย**

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๒ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย และ ๔ ประเด็นต่ำกว่าเป้าหมาย สรุปผลรวมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ต่ำกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๔**	**๙๔.๑๑**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	**๘๔**	**๙๒.๓๗**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	**๘๔**	๙๓.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	**๘๔**	๙๐.๗๖	สูงกว่าเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป	**๘๔**	๙๓.๑๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	**๘๔**	๙๓.๗๑	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	**๘๔**	๙๓.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	**๘๔**	๙๓.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	**๘๔**	**๙๗.๘๙**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	**๘๔**	๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	**๘๔**	๙๘.๗๓	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรมประเพณี	**๘๔**	๙๖.๒๐	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	**๘๔**	**๙๒.๔๘**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	**๘๔**	๗๙.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	**๘๔**	๙๘.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	**๘๔**	๙๘.๗๙	สูงกว่าเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			**สูงกว่าเป้าหมาย**

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น พิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ดี
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ดีเลิศ
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	**ยอดเยี่ยม**

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๘๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถในการอ่านจากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ ระดับชั้นมัธยมปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๒ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ การประเมินความสามารถในการเขียน จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ การประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ระดับชั้นมัธยมปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๕๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ การประเมิน

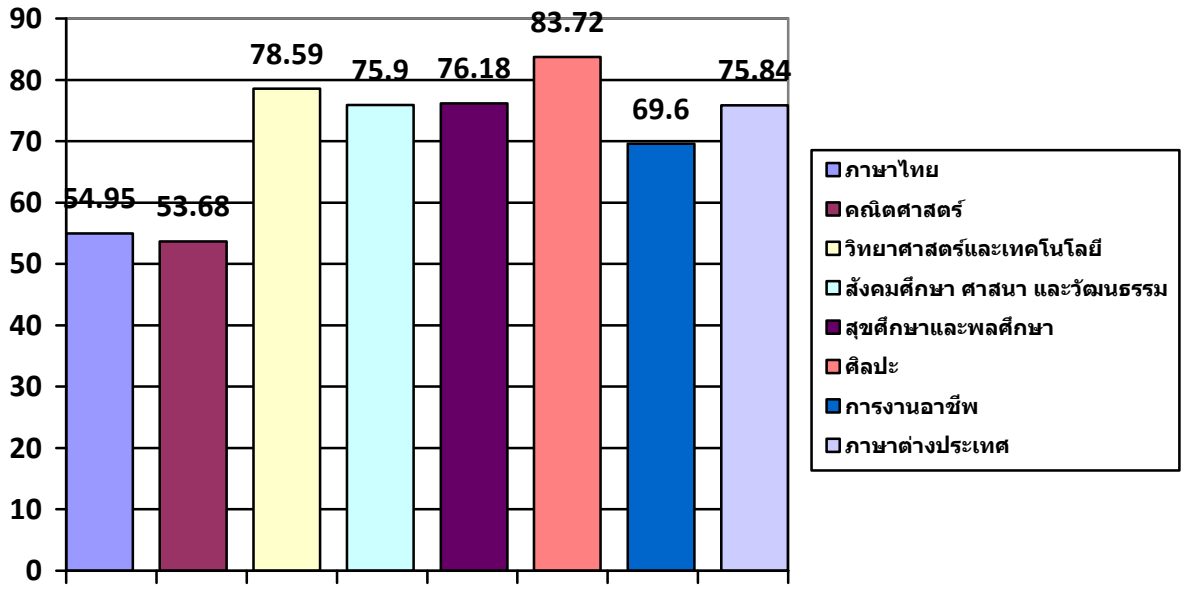
ความสามารถในการคิดคำนวณจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๐.๐๖ ซึ่งต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๖.๕๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสารมารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ ๗๔.๕๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนผ่านการประเมินการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ได้สูงกว่าป้าหมาย ๓ ประเด็น และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณาหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ผลงานนักเรียนได้แก่ ผลงานการประกวดการจัดพานไหว้ครู ผลงานการออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุใช้แล้ว ผลการแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลการแข่งขันการทำอาหารเป็นทีมห้องเรียน เป็นต้น ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญเงิน ระดับ A โรงเรียนหัวแข็ง จากการประกวด โครงการสังคมหัวแข็งปีที่ ๗ โรงเรียนหัวแข็ง ครูสร้างได้ ผนึกพลัง สร้างเด็กไทย ปลอดภัยทั่วประเทศ รางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่องในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ จัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง รางวัลเหรียญทองการแข่งขนประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๗ ประจำปี ๒๕๖๖ รางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-๖ ระดับประเทศ จัดโดยสพฐ.ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์ นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นเอกได้ ๘ คน สอบธรรมศึกษาชั้นโทได้ ๒๓ คน และธรรมศึกษาชั้นตรีได้ ๕ คน รางวัลเหรียญเงินการแข่งขันสแคร็บเบิ้ล ระดับ ม.ปลาย และรางวัลเหรียญทองแดงการแข่งขันสแคร็บเบิ้ล ระดับ ม.ต้น จัดโดยสพฐ.ร่วมกับสมาคมนักเล่นสแคร็บเบิ้ลโลก

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๐๒ ภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๗๒.๘๔ ภาคเรียนที่ ๒

ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๐๒	๐	๑๖	๓๒	๔๓	๔๖	๓๐	๒๖	๙	๑๑๑	๕๔.๙๕
คณิตศาสตร์	๑๙๐	๕	๔๑	๑๙	๒๓	๒๘	๒๗	๑๖	๓๑	๑๐๒	๕๓.๖๘
วิทยาศาสตร์	๔๓๙	๑๑	๒๖	๒๐	๓๗	๗๙	๑๐๘	๗๘	๘๐	๓๔๕	๗๘.๕๙
สังคมศึกษา ฯ	๖๙๗	๘	๓๕	๔๙	๗๖	๑๐๒	๑๑๙	๑๐๒	๒๐๖	๕๒๙	๗๕.๙๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๔๐	๑	๒๒	๒๕	๓๓	๓๕	๓๘	๘๙	๙๗	๒๕๙	๗๖.๑๘
ศิลปะ	๑๗๒	๒	๕	๗	๑๔	๑๖	๓๕	๓๑	๖๒	๑๔๔	๘๓.๗๒
การงานอาชีพฯ	๓๒๙	๗	๒๐	๓๓	๔๐	๖๖	๖๗	๕๐	๔๖	๒๒๙	๖๙.๖๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๘๙	๕	๑๒	๒๑	๕๖	๔๐	๗๑	๘๒	๑๐๒	๒๙๕	๗๕.๘๔
รวม	**๒๗๕๘**	**๓๙**	**๑๗๗**	**๒๐๖**	**๓๒๒**	**๔๑๒**	**๔๙๕**	**๔๗๔**	**๖๓๓**	**๒๐๑๔**	**๗๓.๐๒**

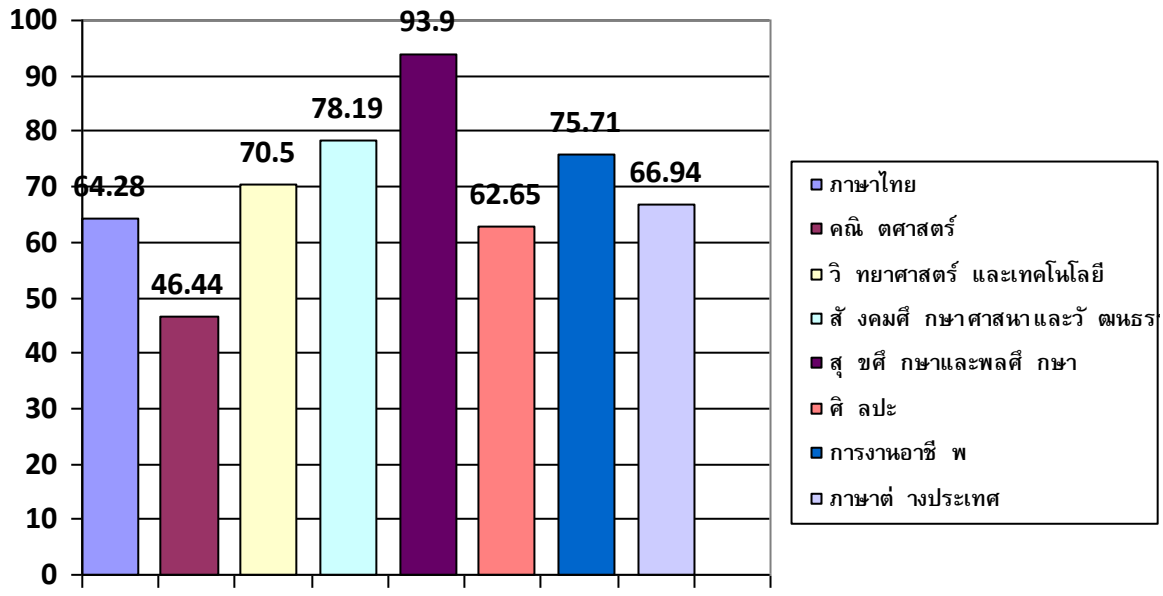
แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๒๕	๐	๗	๒๑	๔๗	๕๒	๔๗	๓๑	๑๖	๑๔๖	๖๔.๒๘
คณิตศาสตร์	๑๘๓	๐	๓๕	๒๔	๓๖	๓๘	๑๔	๑๖	๑๗	๘๕	๔๖.๔๔
วิทยาศาสตร์	๔๐๐	๖	๓๕	๔๐	๓๓	๕๙	๙๖	๕๙	๖๘	๒๘๒	๗๐.๕๐
สังคมศึกษา ฯ	๖๖๕	๔	๒๘	๓๓	๖๕	๘๐	๑๐๕	๑๑๘	๒๑๗	๕๒๐	๗๘.๑๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๒๘	๐	๓	๐	๑๑	๑๔	๖๗	๑๑๗	๑๑๐	๓๐๘	๙๓.๙๐
ศิลปะ	๑๖๖	๒	๑๔	๑๔	๓๒	๒๔	๔๐	๑๗	๒๓	๑๐๔	๖๒.๖๕
การงานอาชีพฯ	๓๑๓	๔	๗	๒๒	๓๙	๑๑๑	๖๓	๓๓	๓๐	๒๓๗	๗๕.๗๑
ภาษาต่างประเทศ	๓๕๗	๐	๔๔	๒๗	๔๑	๔๗	๗๐	๖๓	๕๙	๒๓๙	๖๖.๙๔
รวม	**๒๖๓๗**	**๑๖**	**๑๗๓**	**๑๘๑**	**๓๐๔**	**๔๒๕**	**๕๐๒**	**๔๕๔**	**๕๔๐**	**๑๙๒๑**	**๗๒.๘๔**

แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๗๘.๖๒	๒๑.๒๒	๒๖.๘๒	๒๘.๑๓
ค่าเฉลี่ยระดับ สพม.พัทลุง	๕๖.๑๖	๒๘.๕๙	๓๑.๕๑	๓๒.๖๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๕๑.๖๙	๒๕.๙๔	๓๐.๓๖	๓๐.๕๐
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๕๑.๖๒	๒๕.๖๒	๓๐.๐๘	๓๑.๔๒
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๐.๗๓	๒๕.๓๘	๒๙.๙๓	๓๑.๗๖

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ และระดับประเทศ
ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-net ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๔.๑๖	๑๓.๖๘	๒๔.๒๔	๒๓.๕๗	๓๐.๓๙
ค่าเฉลี่ยระดับ สพม.พัทลุง	๔๓.๐๗	๑๓.๓๐	๒๘.๐๗	๒๔.๙๔	๓๔.๒๐
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๑.๖๘	๑๘.๖๕	๒๘.๐๒	๒๔.๕๕	๓๓.๔๙
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๒.๓๓	๒๐.๖๐	๒๙.๕๙	๒๖.๔๙	๓๓.๗๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๐.๗๘	๑๙.๙๖	๒๙.๐๙	๒๖.๑๙	๓๓.๐๙

ตาราง แสดงคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ และระดับประเทศ
ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-net ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด มีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๒.๓๗ จากค่าเป้าหมาย ๘๔ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๐.๗๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓.๑๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔๔ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๓.๗๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยร้อยละ ๙๓.๗๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นร้อยละ

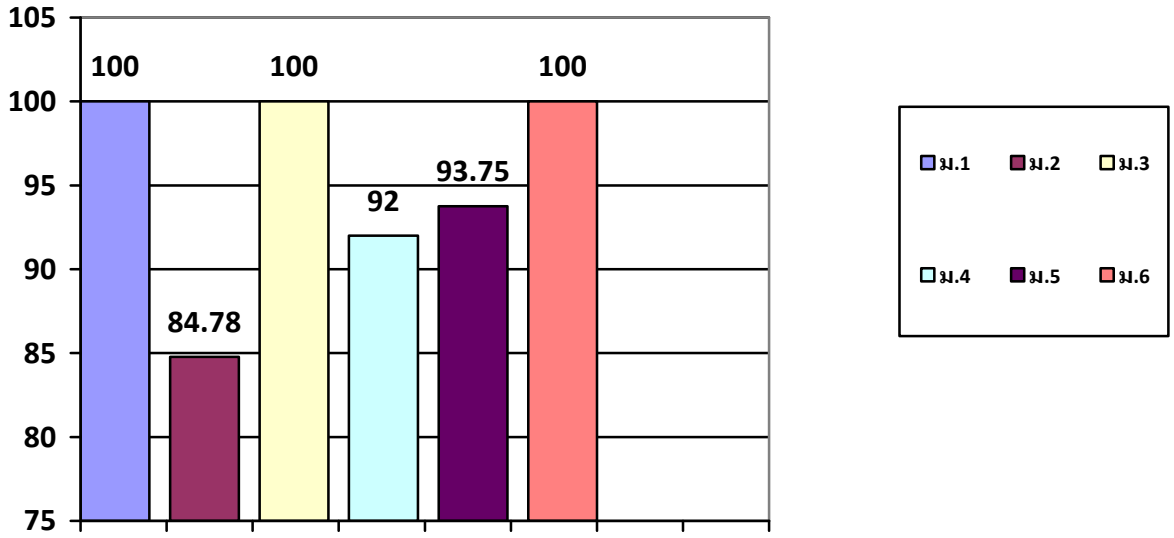
๙๓.๗๑จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัยร้อยละ ๙๘.๗๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาร้อยละ ๙๘.๗๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษาวัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ ๙๖.๑๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ โรงเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการอย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้ได้รับรางวัล เด็กและเยาวชนดีเด่น ลำดับที่ ๒ ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง และรับรางวัล “เด็กดีศรีจังหวัด” จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร ได้รับคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ด้านกีฬา จากกระทรวงศึกษาธิการ นายโชติชยุตม์ เภรีฤกษ์ และนายพีรพงษ์ อุ่นเสียม ได้รับรางวัลชนะเลิศการประกวดชมรม To Be Number One ระดับจังหวัดพัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๔๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๔ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนส่วนใหญ่มีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี รู้จักอนุรักษ์ทรัพยากรและใช้ทรัพยากรอย่างประหยัดและคุ้มค่า ผู้เรียนรู้จักทำความดี ช่วยเหลือเพื่อนผู้เรียน ครูและทุกคน ช่วยเหลือชุมชน มีจิตเสียสละรวมถึงจิตสาธารณะ มีระเบียบวินัยในตนเอง มารยาทดีมีจิตสาธารณะคิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๕ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ โรงเรียนได้รับคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด ๗๒ พรรษา มหาราชานักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และนักเรียนโรงเรียนปัญญาวุธมีความสนใจในการเล่นกีฬาวู้ดบอล ฝึกซ้อมอย่างสม่ำเสมอจนได้รับการคัดเลือกเป็นตัวแทนนักกีฬาระดับจังหวัด ระดับเขต และระดับประเทศ สร้างผลงานรางวัลจากการแข่งขันต่างๆ อย่างต่อเนื่อง

ตารางแสดงคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๕	๑๒	๓๔.๒๙	๒๓	๖๕.๗๑	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๕	๑๐๐
ม.๒	๔๖	๙	๑๙.๕๗	๓๐	๖๕.๒๒	๐	๐.๐๐	๗	๑๐.๗๓	๓๙	๘๔.๗๘
ม.๓	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐
ม.๔	๒๕	๑๒	๔๘.๐๐	๑๑	๔๔.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๔.๕๕	๒๓	๙๒.๐๐
ม.๕	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒.๐๐	๑๕	๙๓.๗๕
ม.๖	๑๙	๔	๒๑.๐๕	๑๕	๗๘.๙๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐
รวม	**๑๗๑**	**๖๐**	**๓๕.๐๙**	**๑๐๑**	**๕๙.๐๖**	**๐**	**๐.๐๐**	**๑๐**	**๑๖.๙๓**	**๑๖๑**	**๙๔.๑๕**

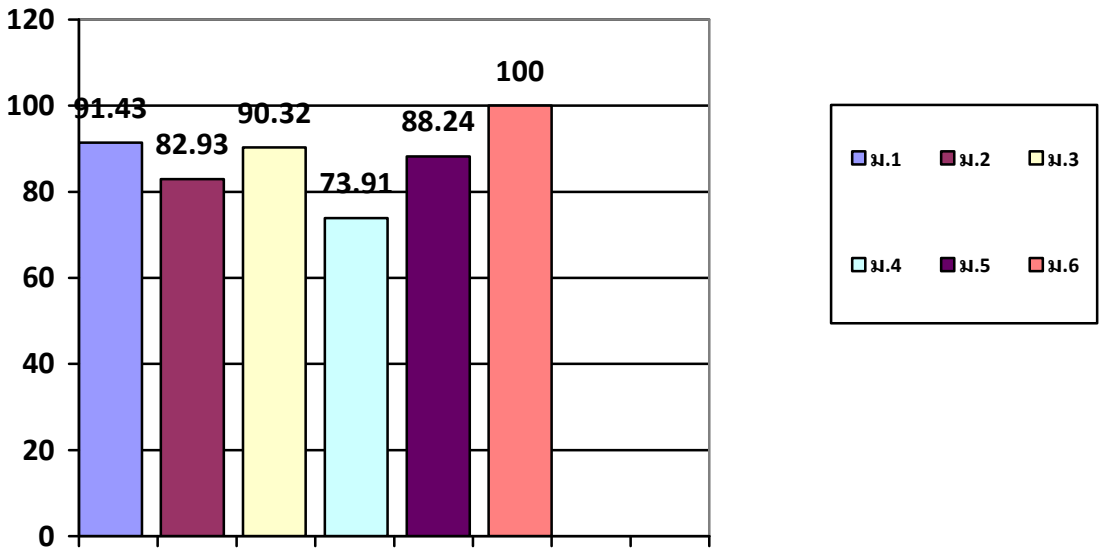
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป ของคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๕	๖	๑๗.๑๔	๒๖	๗๔.๒๙	๐	๐.๐๐	๓	๔.๐๔	๓๒	๙๑.๔๓
ม.๒	๔๑	๑๒	๒๙.๒๗	๒๒	๕๓.๖๖	๓	๑๐.๒๕	๔	๗.๔๕	๓๔	๘๒.๙๓
ม.๓	๓๑	๑๔	๔๕.๑๖	๑๔	๔๕.๑๖	๓	๖.๖๔	๐	๐.๐๐	๒๘	๙๐.๓๒
ม.๔	๒๓	๑๓	๕๖.๕๒	๔	๑๗.๓๙	๑	๑.๗๗	๕	๒๘.๗๕	๑๗	๗๓.๙๑
ม.๕	๑๗	๖	๓๕.๒๙	๙	๕๒.๙๔	๐	๐.๐๐	๒	๓.๗๘	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๖	๑๙	๕	๒๖.๓๒	๑๔	๗๓.๖๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐
รวม	**๑๖๖**	**๕๖**	**๓๓.๗๓**	**๘๙**	**๕๓.๖๑**	**๗**	**๒๐.๗๕**	**๑๔**	**๒๖.๑๑**	**๑๔๕**	**๘๗.๓๕**

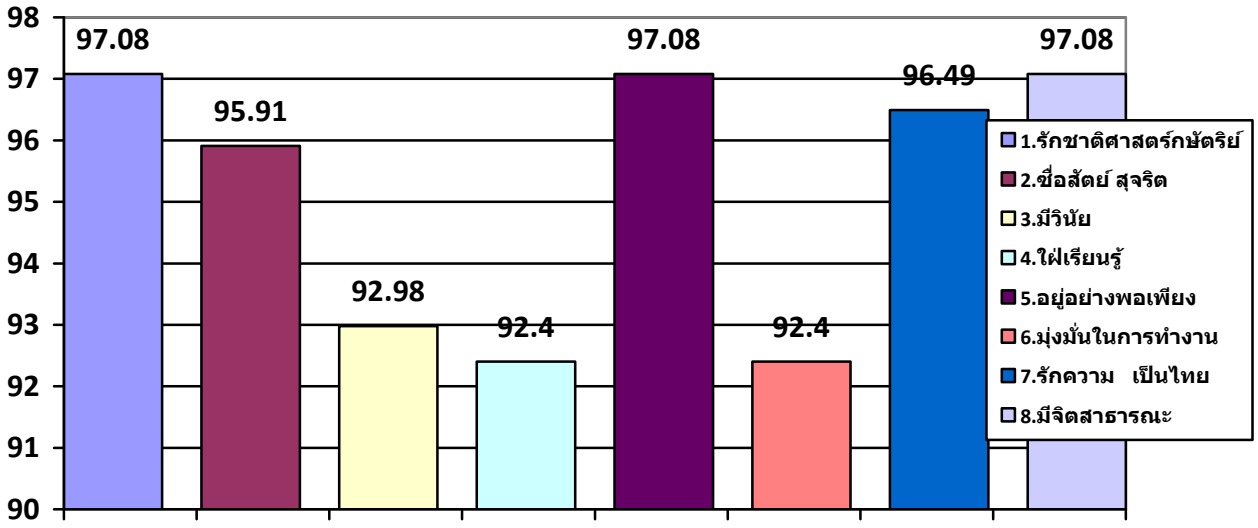
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป ของคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติศาสตร์กษัตริย์	๑๗๑	๑๐๓	๖๐.๒๓	๖๓	๓๖.๘๔	๑	๐.๕๘	๔	๒.๓๔	**๑๖๖**	**๙๗.๐๘**
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๗๑	๖๕	๓๘.๐๑	๙๙	๕๗.๘๙	๑	๐.๕๘	๖	๓.๓๑	**๑๖๔**	**๙๕.๙๑**
๓.มีวินัย	๑๗๑	๖๐	๓๕.๐๙	๙๙	๕๗.๘๙	๔	๒.๓๔	๘	๔.๖๘	**๑๕๙**	**๙๒.๙๘**
๔.ใฝ่เรียนรู้	๑๗๑	๕๘	๓๓.๙๒	๑๐๐	๕๘.๔๘	๖	๓.๕๑	๗	๔.๐๙	**๑๕๘**	**๙๒.๔๐**
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๑๗๑	๗๕	๔๓.๘๖	๙๑	๕๓.๒๒	๑	๐.๕๘	๔	๒.๓๔	**๑๖๖**	**๙๗.๐๘**
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๗๑	๕๙	๓๔.๕๐	๙๙	๕๗.๘๙	๕	๒.๙๒	๘	๔.๖๘	**๑๕๘**	**๙๒.๔๐**
๗.รักความเป็นไทย	๑๗๑	๗๘	๔๕.๖๑	๘๗	๕๐.๘๘	๒	๑.๑๗	๔	๒.๓๔	**๑๖๕**	**๙๖.๔๙**
๘.มีจิตสาธารณะ	๑๗๑	๕๕	๓๒.๑๖	๑๑๑	๖๔.๙๑	๑	๐.๕๘	๔	๒.๓๔	**๑๖๖**	**๙๗.๐๘**
รวม	๑๓๖๘	๕๕๓	๔๐.๔๒	๗๔๙	๕๔.๗๕	๒๑	๑.๕๔	๔๕	๓.๒๙	**๑๓๐๒**	**๙๕.๑๘**

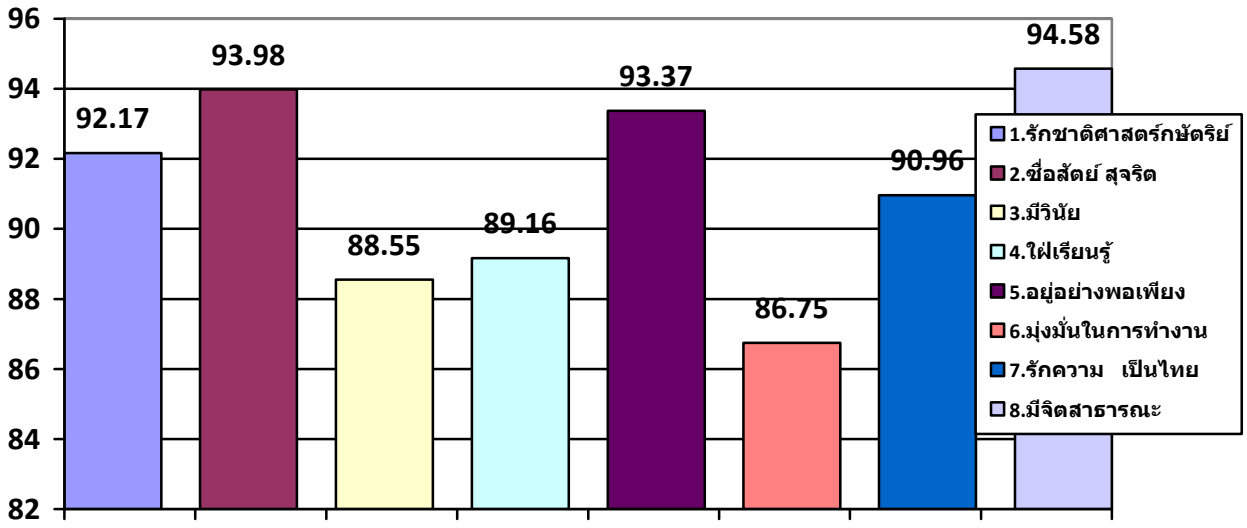
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติศาสตร์กษัตริย์	๑๖๖	๘๖	๕๑.๘๑	๖๗	๔๐.๓๖	๙	๕.๔๙	๓	๑.๘๑	**๑๕๓**	**๙๒.๑๗**
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๖๖	๔๗	๒๘.๓๑	๑๐๙	๖๕.๖๖	๕	๓.๐๑	๕	๓.๐๑	**๑๕๖**	**๙๓.๙๘**
๓.มีวินัย	๑๖๖	๕๔	๓๒.๕๓	๙๓	๕๖.๐๒	๑๐	๖.๐๒	๙	๕.๔๒	**๑๔๗**	**๘๘.๕๕**
๔.ใฝ่เรียนรู้	๑๖๖	๕๔	๓๒.๕๓	๙๔	๕๖.๖๓	๘	๔.๘๒	๑๐	๖.๐๒	**๑๔๘**	**๘๙.๑๖**
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๑๖๖	๕๖	๓๓.๗๓	๙๙	๕๙.๖๔	๗	๔.๒๒	๕	๓.๐๑	**๑๕๕**	**๙๓.๓๗**
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๖๖	๕๓	๓๑.๙๓	๙๑	๕๔.๘๒	๘	๔.๘๒	๑๔	๘.๔๓	**๑๔๔**	**๘๖.๗๕**
๗.รักความเป็นไทย	๑๖๖	๖๔	๓๘.๕๕	๘๗	๕๒.๔๑	๑๐	๖.๐๒	๕	๓.๐๑	**๑๕๑**	**๙๐.๙๖**
๘.มีจิตสาธารณะ	๑๖๖	๕๐	๓๐.๑๒	๑๐๗	๖๔.๔๖	๔	๒.๔๑	๕	๓.๐๑	**๑๕๗**	**๙๔.๕๘**
รวม	๑๓๒๘	๔๖๔	๓๔.๙๔	๗๔๗	๕๖.๒๕	๖๑	๔.๕๙	๕๖	๔.๒๒	**๑๒๑๑**	**๙๑.๑๙**

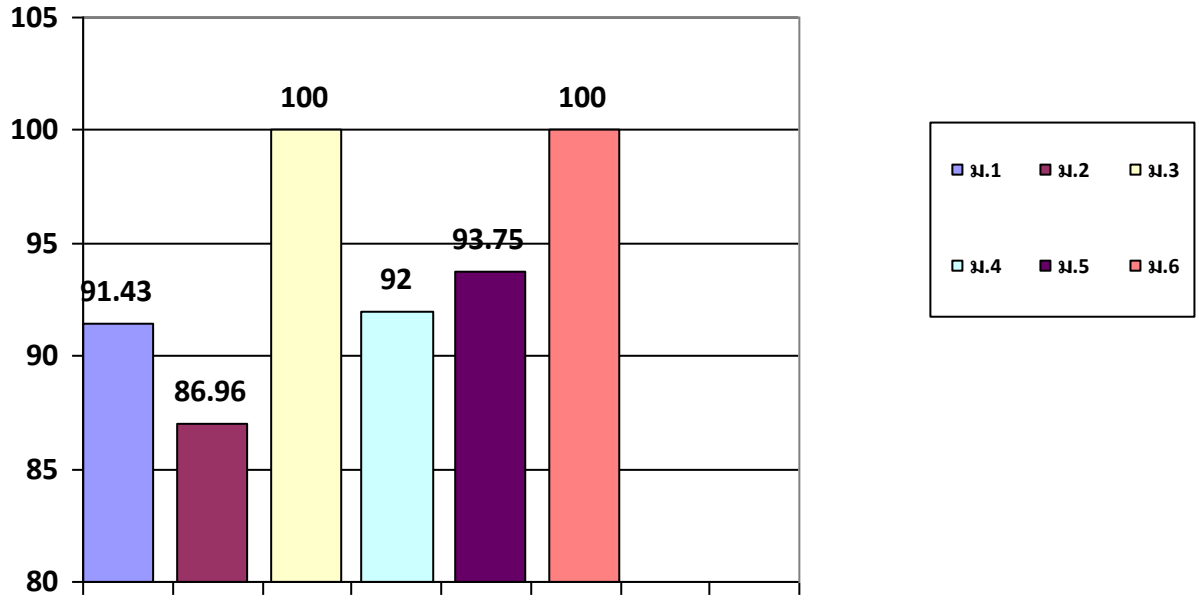
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ระดับ ดี ขึ้นไป รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๕	๔	๑๑.๔๓	๒๘	๘๐.๐๐	๓	๒๖.๒๕	๐	๐.๐๐	๓๒	๙๑.๔๓
ม.๒	๔๖	๗	๑๕.๒๒	๓๓	๗๑.๗๔	๑	๖.๕๗	๕	๖.๙๗	๔๐	๘๖.๙๖
ม.๓	๓๐	๑๖	๕๓.๓๓	๑๔	๔๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๐	๑๐๐
ม.๔	๒๕	๑๓	๕๒.๐๐	๑๐	๔๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒	๕.๐๐	๒๓	๙๒
ม.๕	๑๖	๗	๔๓.๗๕	๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑	๒.๐๐	๑๕	๙๓.๗๕
ม.๖	๑๙	๙	๔๗.๓๗	๑๐	๕๒.๖๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐
รวม	๑๗๑	๕๖	๓๒.๗๕	๑๐๓	๖๐.๒๓	๔	๑๒.๒๑	๘	๑๓.๒๘	๑๕๙	๙๒.๙๘

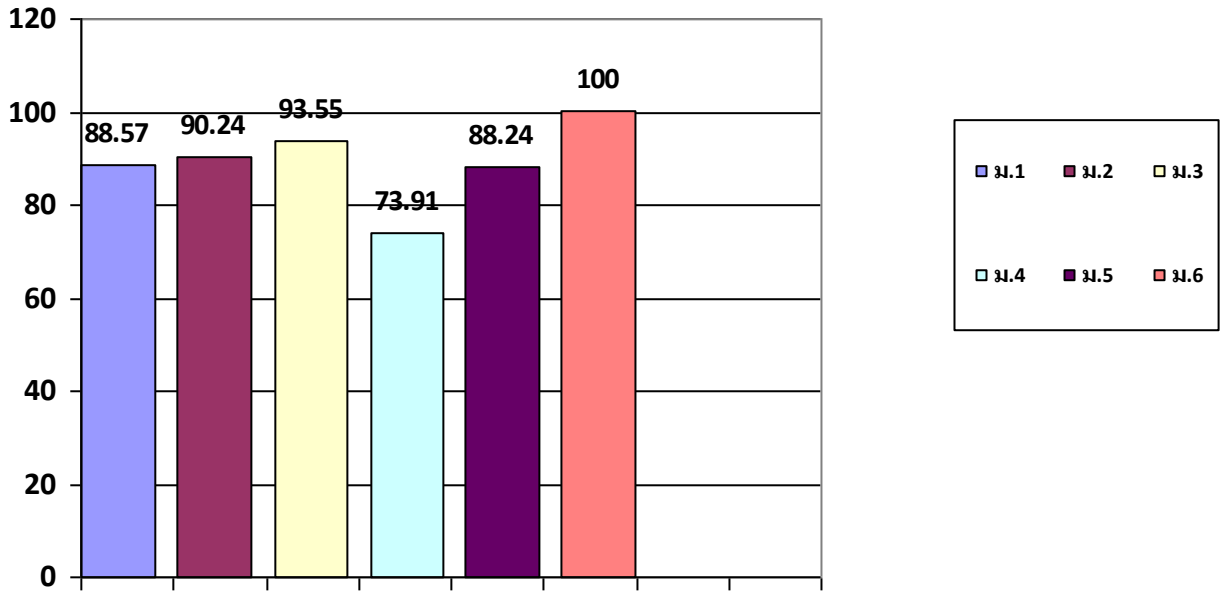
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป ของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๓๕	๗	๒๐.๐๐	๒๔	๖๘.๕๗	๓	๑๕.๐๐	๑	๑.๔๖	๓๑	๘๘.๕๗
ม.๒	๔๑	๑๑	๒๖.๘๓	๒๖	๖๓.๔๑	๐	๐.๐๐	๔	๖.๓๑	๓๗	๙๐.๒๔
ม.๓	๓๑	๑๓	๔๑.๙๔	๑๖	๕๑.๖๑	๒	๔.๗๗	๐	๐.๐๐	๒๙	๙๓.๕๕
ม.๔	๒๓	๑๒	๕๒.๑๗	๕	๒๑.๗๔	๑	๑.๙๒	๕	๒๓.๐๐	๑๗	๗๓.๙๑
ม.๕	๑๗	๘	๔๗.๐๖	๗	๔๑.๑๘	๐	๐.๐๐	๒	๔.๘๖	๑๕	๘๘.๒๔
ม.๖	๑๙	๖	๓๑.๕๘	๑๓	๖๘.๔๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๑๙	๑๐๐
รวม	๑๖๖	**๕๗**	**๓๔.๓๔**	**๙๑**	**๕๔.๘๒**	**๖**	**๑๗.๔๗**	**๑๒**	**๒๑.๘๙**	**๑๔๘**	**๘๙.๑๖**

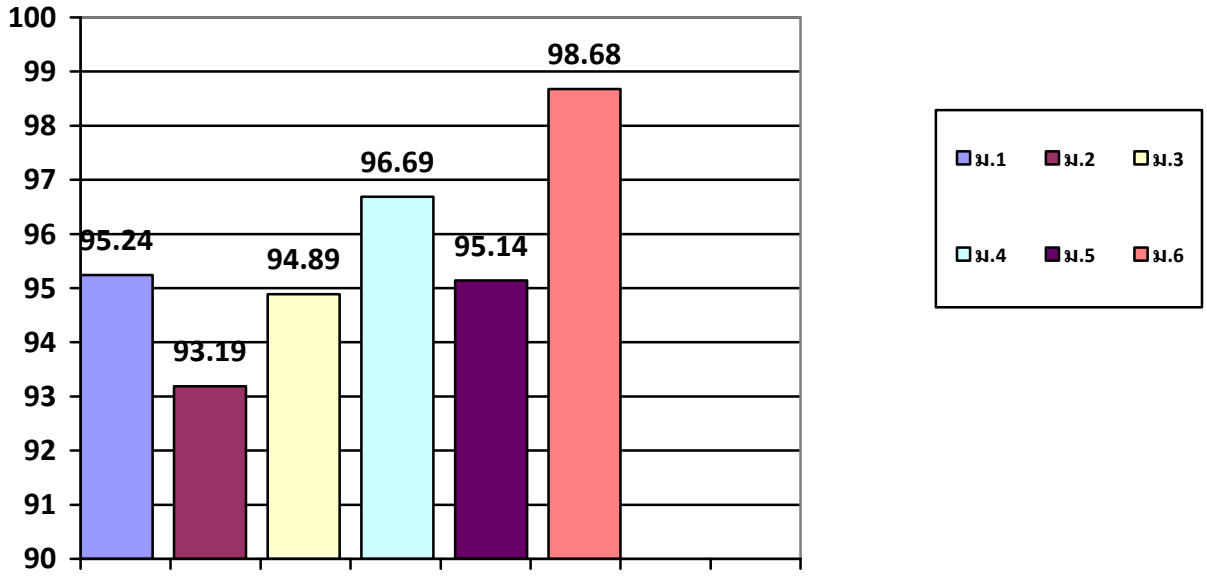
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินระดับ "ดี" ขึ้นไป ของการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๒๓๕	๔๔.๗๖	๒๖๕	๕๐.๔๘	๒๕	๔.๗๖	๐	๐.๐๐	๕๐๐	๙๕.๒๔
ม.๒	๖๙๐	๒๖๘	๓๘.๘๔	๓๗๕	๕๔.๓๕	๔๐	๕.๘๐	๗	๑.๐๑	๖๔๓	๙๓.๑๙
ม.๓	๔๕๐	๑๙๙	๔๔.๒๒	๒๒๘	๕๐.๖๗	๒๓	๕.๑๑	๐	๐.๐๐	๔๒๗	๙๔.๘๙
ม.๔	๔๘๔	๒๑๘	๔๕.๐๔	๒๕๐	๕๑.๖๕	๑๕	๓.๑๐	๑	๐.๒๑	๔๖๘	๙๖.๖๙
ม.๕	๒๘๘	๑๓๐	๔๕.๑๔	๑๔๔	๕๐.๐๐	๑๓	๔.๕๑	๑	๐.๓๕	๒๗๔	๙๕.๑๔
ม.๖	๓๐๔	๑๓๙	๔๕.๗๒	๑๖๑	๕๒.๙๖	๔	๑.๓๒	๐	๐.๐๐	๓๐๐	๙๘.๖๘
รวม	๒๗๔๑	๑๑๘๙	๔๓.๓๘	๑๔๒๓	๕๑.๙๒	๑๒๐	๔.๓๘	๙	๐.๓๓	๒๖๑๒	๙๕.๒๙

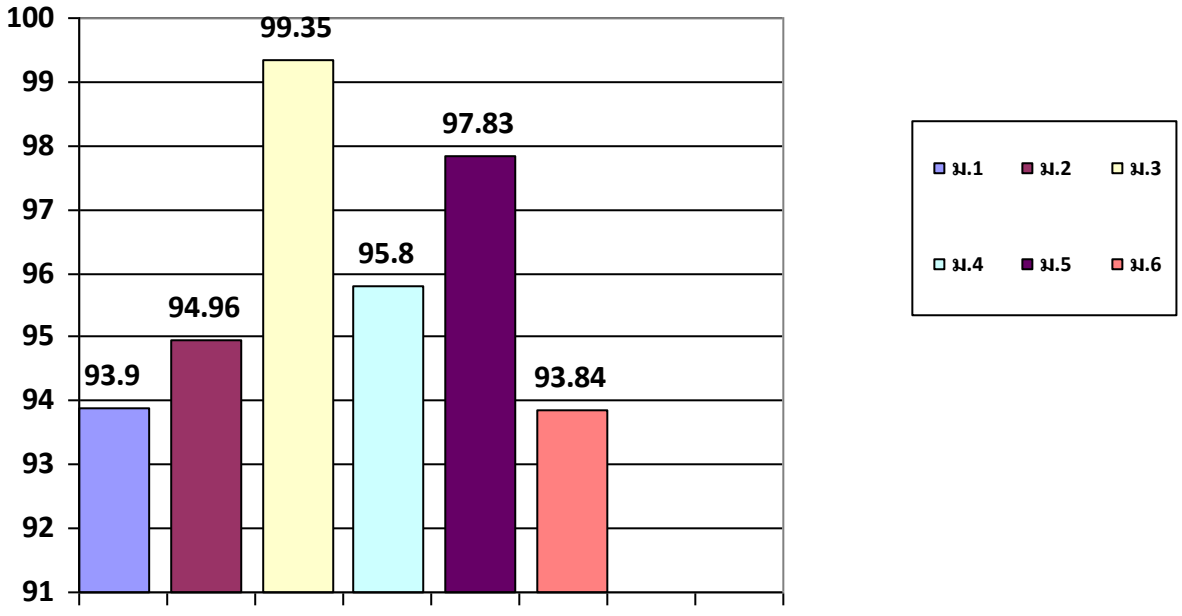
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2566



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๒๙๔	๕๖.๐๐	๑๙๙	๓๗.๙๐	๓๑	๕.๙๐	๑	๐.๑๙	๔๙๓	๙๓.๙๐
ม.๒	๖๑๕	๒๕๔	๔๑.๓๐	๓๓๐	๕๓.๖๖	๓๑	๕.๐๔	๐	๐.๐๐	๕๘๔	๙๔.๙๖
ม.๓	๔๖๕	๒๕๙	๕๕.๗๐	๒๐๓	๔๓.๖๖	๓	๐.๖๕	๐	๐.๐๐	๔๖๒	๙๙.๓๕
ม.๔	๔๒๙	๑๙๖	๔๕.๖๙	๒๑๕	๕๐.๑๒	๑๘	๔.๒๐	๐	๐.๐๐	๔๑๑	๙๕.๘๐
ม.๕	๒๗๗	๑๕๓	๕๕.๒๓	๑๑๘	๔๒.๖๐	๖	๒.๑๗	๐	๐.๐๐	๒๗๑	๙๗.๘๓
ม.๖	๒๗๖	๑๔๖	๕๒.๙๐	๑๑๓	๔๐.๙๔	๑๗	๖.๑๖	๐	๐.๐๐	๒๕๙	๙๓.๘๔
รวม	๒๕๘๗	๑๓๐๒	๕๐.๓๓	๑๑๗๘	๔๕.๕๔	๑๐๖	๔.๑๐	๑	๐.๐๔	๒๔๘๐	๙๕.๘๖

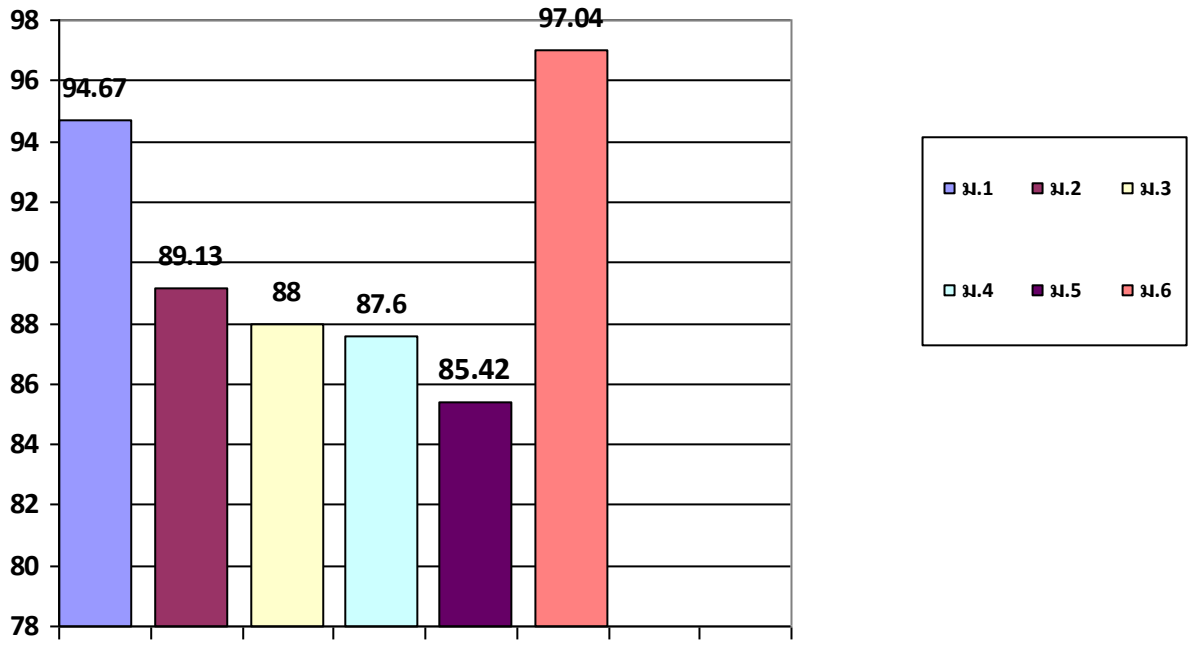
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการสื่อสาร
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการคิด									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๑๖๐	๓๐.๔๘	๓๓๗	๖๔.๑๙	๒๘	๕.๓๓	๐	๐.๐๐	๔๙๗	๙๔.๖๗
ม.๒	๖๙๐	๑๔๔	๒๐.๘๗	๔๗๑	๖๘.๒๖	๖๒	๘.๙๙	๑๓	๑.๘๘	๖๑๕	๘๙.๑๓
ม.๓	๔๕๐	๑๓๕	๓๐.๐๐	๒๖๑	๕๘.๐๐	๕๔	๑๒.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๙๖	๘๘.๐๐
ม.๔	๔๘๔	๑๕๔	๓๑.๘๒	๒๗๐	๕๕.๗๙	๕๙	๑๒.๑๙	๑	๐.๒๑	๔๒๔	๘๗.๖๐
ม.๕	๒๘๘	๙๕	๓๒.๙๙	๑๕๑	๕๒.๔๓	๔๑	๑๔.๒๔	๑	๐.๓๕	๒๔๖	๘๕.๔๒
ม.๖	๓๐๔	๑๐๕	๓๔.๕๔	๑๙๐	๖๒.๕๐	๙	๒.๙๖	๐	๐.๐๐	๒๙๕	๙๗.๐๔
รวม	๒๗๔๑	๗๙๓	๒๘.๙๓	๑๖๘๐	๖๑.๒๙	๒๕๓	๙.๒๓	๑๕	๐.๕๕	๒๔๗๓	๙๐.๒๒

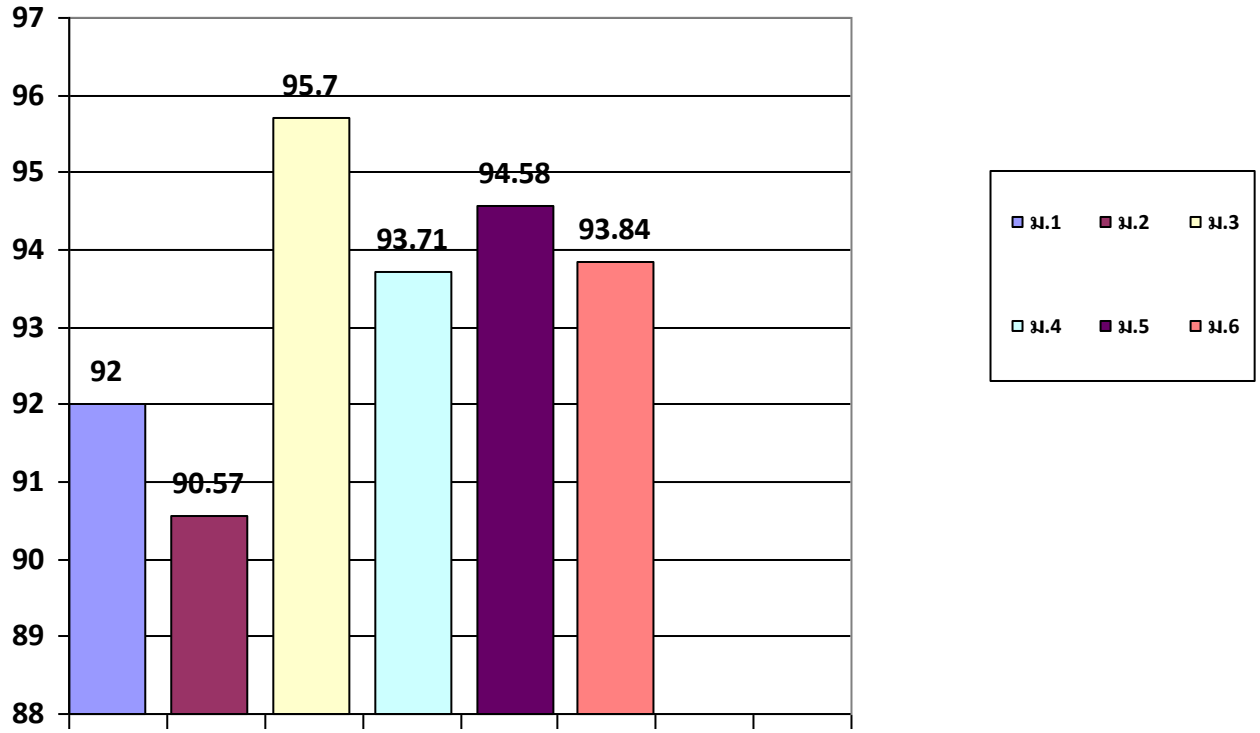
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการคิด									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๑๙๕	๓๗.๑๔	๒๘๘	๕๔.๘๖	๔๑	๗.๘๑	๑	๐.๑๙	๔๘๓	๙๒.๐๐
ม.๒	๖๑๕	๑๙๐	๓๐.๘๙	๓๖๗	๕๙.๖๗	๕๘	๙.๔๓	๐	๐.๐๐	๕๕๗	๙๐.๕๗
ม.๓	๔๖๕	๑๙๕	๔๑.๙๔	๒๕๐	๕๓.๗๖	๒๐	๔.๓๐	๐	๐.๐๐	๔๔๕	๙๕.๗๐
ม.๔	๔๒๙	๑๕๑	๓๕.๒๐	๒๕๑	๕๘.๕๑	๒๗	๖.๒๙	๐	๐.๐๐	๔๐๒	๙๓.๗๑
ม.๕	๒๗๗	๑๑๗	๔๒.๒๔	๑๔๕	๕๒.๓๕	๑๕	๕.๔๒	๐	๐.๐๐	๒๖๒	๙๔.๕๘
ม.๖	๒๗๖	๗๔	๒๖.๘๑	๑๘๕	๖๗.๐๓	๑๗	๖.๑๖	๐	๐.๐๐	๒๕๙	๙๓.๘๔
รวม	๒๕๘๗	๙๒๒	๓๕.๖๔	๑๔๘๖	๕๗.๔๔	๑๗๘	๖.๘๘	๑	๐.๐๔	๒๔๐๘	๙๓.๐๘

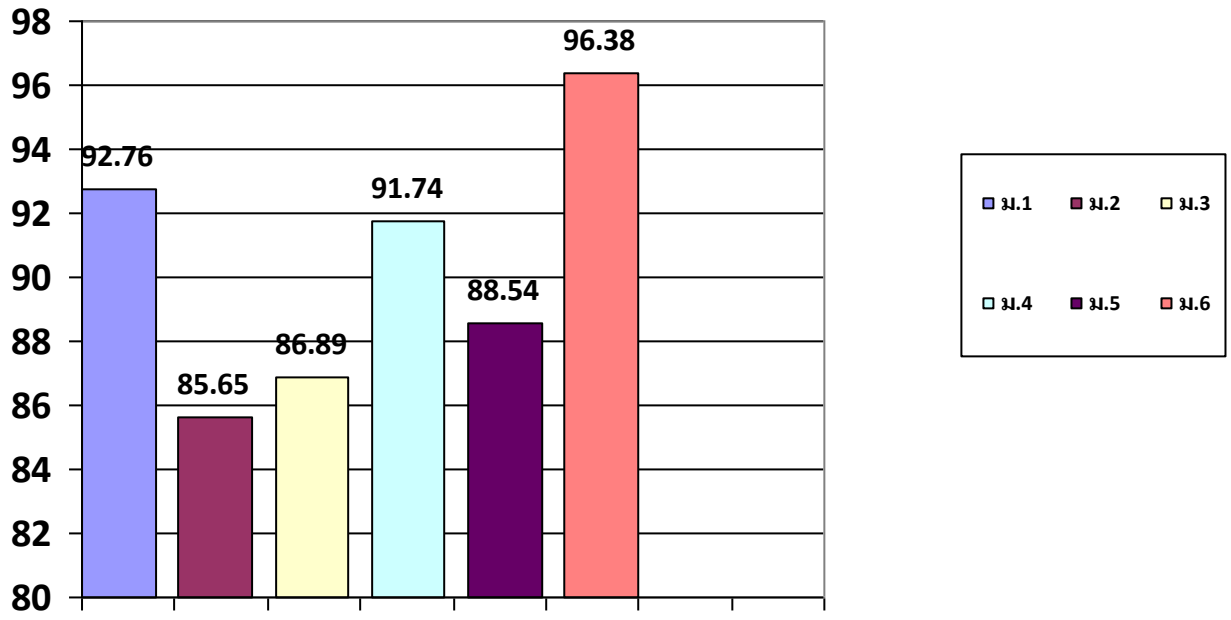
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการคิด
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการแก้ปัญหา									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๑๓๗	๒๖.๑๐	๓๕๐	๖๖.๖๗	๓๘	๗.๒๔	๐	๐.๐๐	๔๘๗	๙๒.๗๖
ม.๒	๖๙๐	๙๓	๑๓.๔๘	๔๙๘	๗๒.๑๗	๙๒	๑๓.๓๓	๗	๑.๐๑	๕๙๑	๘๕.๖๕
ม.๓	๔๕๐	๑๑๗	๒๖.๐๐	๒๗๔	๖๐.๘๙	๕๙	๑๓.๑๑	๐	๐.๐๐	๓๙๑	๘๖.๘๙
ม.๔	๔๘๔	๑๖๖	๓๔.๓๐	๒๗๘	๕๗.๔๔	๓๙	๘.๐๖	๑	๐.๒๑	๔๔๔	๙๑.๗๔
ม.๕	๒๘๘	๑๐๙	๓๗.๘๕	๑๔๖	๕๐.๖๙	๓๒	๑๑.๑๑	๑	๐.๓๕	๒๕๕	๘๘.๕๔
ม.๖	๓๐๔	๑๓๕	๔๔.๔๑	๑๕๘	๕๑.๙๗	๑๑	๓.๖๒	๐	๐.๐๐	๒๙๓	๙๖.๓๘
รวม	๒๗๔๑	๗๕๗	๒๗.๖๒	๑๗๐๔	๖๒.๑๗	๒๗๑	๙.๘๙	๙	๐.๓๓	๒๔๖๑	๘๙.๗๘

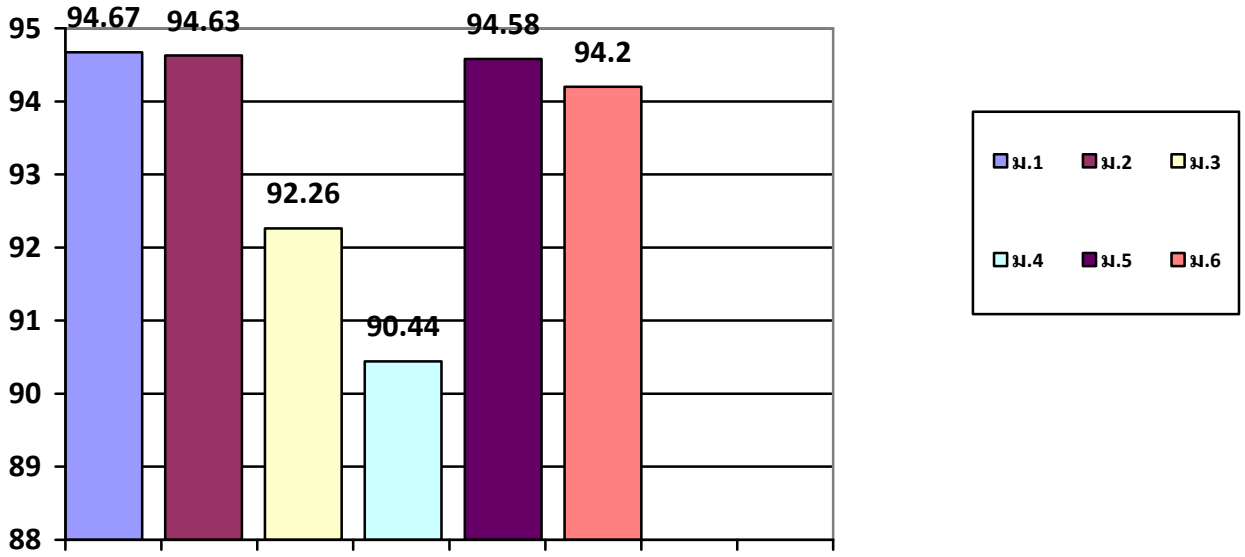
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการแก้ปัญหา									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๑๑๒	๒๑.๓๓	๓๘๕	๗๓.๓๓	๒๗	๕.๑๔	๑	๐.๑๙	๔๙๗	๙๔.๖๗
ม.๒	๖๑๕	๑๑๒	๑๘.๒๑	๔๗๐	๗๖.๔๒	๓๓	๕.๓๗	๐	๐.๐๐	๕๘๒	๙๔.๖๓
ม.๓	๔๖๕	๑๑๓	๒๔.๓๐	๓๑๖	๖๗.๙๖	๓๖	๗.๗๔	๐	๐.๐๐	๔๒๙	๙๒.๒๖
ม.๔	๔๒๙	๑๕๗	๓๖.๖๐	๒๓๑	๕๓.๘๕	๔๑	๙.๕๖	๐	๐.๐๐	๓๘๘	๙๐.๔๔
ม.๕	๒๗๗	๑๓๕	๔๘.๗๔	๑๒๗	๔๕.๘๕	๑๕	๕.๔๒	๐	๐.๐๐	๒๖๒	๙๔.๕๘
ม.๖	๒๗๖	๑๖๓	๕๙.๐๖	๙๗	๓๕.๑๔	๑๖	๕.๘๐	๐	๐.๐๐	๒๖๐	๙๔.๒๐
รวม	๒๕๘๗	๗๙๒	๓๐.๖๑	๑๖๒๖	๖๒.๘๕	๑๖๘	๖.๔๙	๑	๐.๐๔	๒๔๑๘	๙๓.๔๗

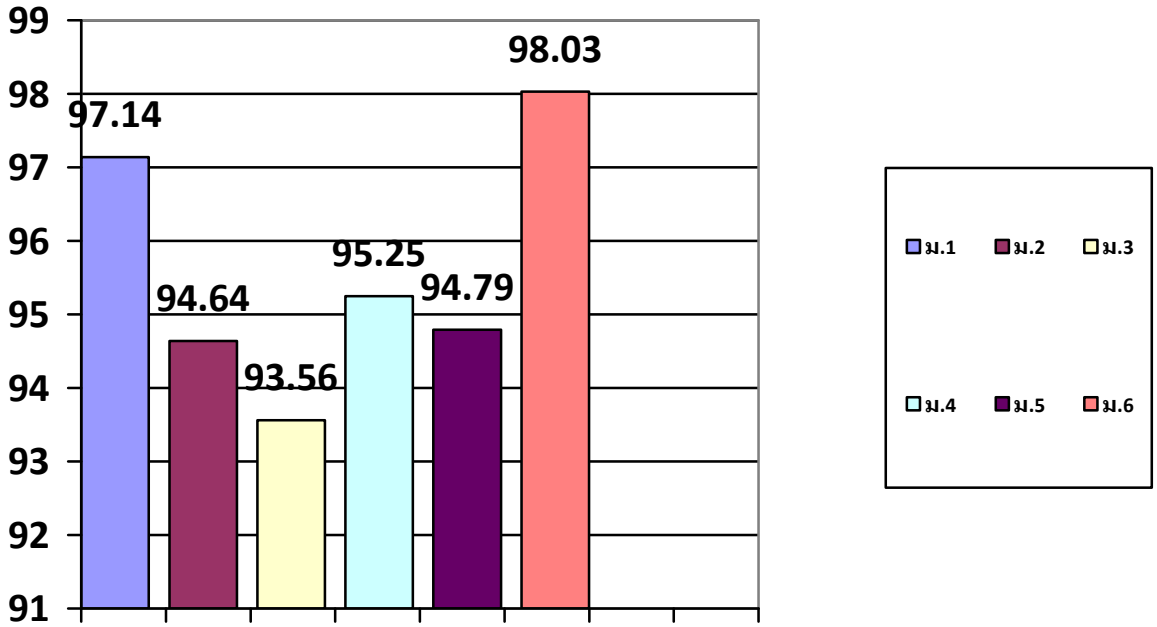
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๑๕๖	๒๙.๗๑	๓๕๔	๖๗.๔๓	๑๕	๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๕๑๐	๙๗.๑๔
ม.๒	๖๙๐	๙๙	๑๔.๓๕	๕๕๔	๘๐.๒๙	๓๐	๔.๓๕	๗	๑.๐๑	๖๕๓	๙๔.๖๔
ม.๓	๔๕๐	๑๒๒	๒๗.๑๑	๒๙๙	๖๖.๔๔	๒๙	๖.๔๔	๐	๐.๐๐	๔๒๑	๙๓.๕๖
ม.๔	๔๘๔	๑๘๕	๓๘.๒๒	๒๗๖	๕๗.๐๒	๒๒	๔.๕๕	๑	๐.๒๑	๔๖๑	๙๕.๒๕
ม.๕	๒๘๘	๑๑๕	๓๙.๙๓	๑๕๘	๕๔.๘๖	๑๔	๔.๘๖	๑	๐.๓๕	๒๗๓	๙๔.๗๙
ม.๖	๓๐๔	๑๔๒	๔๖.๗๑	๑๕๖	๕๑.๓๒	๖	๑.๙๗	๐	๐.๐๐	๒๙๘	๙๘.๐๓
รวม	๒๗๔๑	๘๑๙	๒๙.๘๘	๑๗๙๗	๖๕.๕๖	๑๑๖	๔.๒๓	๙	๐.๓๓	๒๖๑๖	๙๕.๔๔

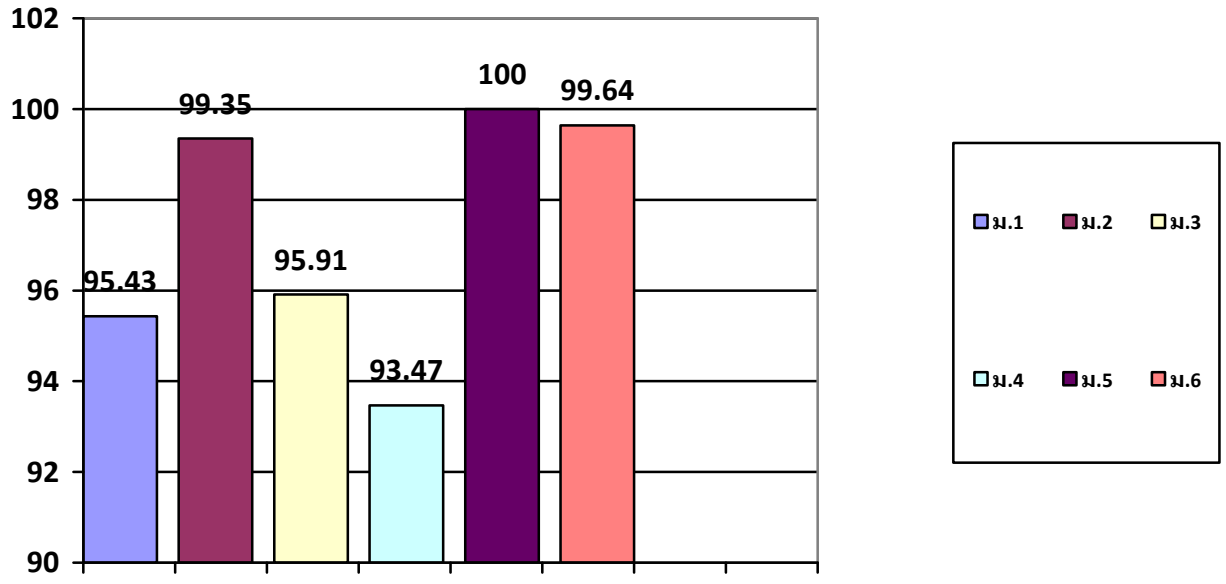
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๑๑๔	๒๑.๗๑	๓๘๗	๗๓.๗๑	๒๓	๔.๓๘	๑	๐.๑๙	๕๐๑	๙๕.๔๓
ม.๒	๖๑๕	๑๔๙	๒๔.๒๓	๔๖๒	๗๕.๑๒	๔	๐.๖๕	๐	๐.๐๐	๖๑๑	๙๙.๓๕
ม.๓	๔๖๕	๑๗๗	๓๘.๐๖	๒๖๙	๕๗.๘๕	๑๙	๔.๐๙	๐	๐.๐๐	๔๔๖	๙๕.๙๑
ม.๔	๔๒๙	๑๗๘	๔๑.๔๙	๒๒๓	๕๑.๙๘	๒๘	๖.๕๓	๐	๐.๐๐	๔๐๑	๙๓.๔๗
ม.๕	๒๗๗	๑๔๐	๕๐.๕๔	๑๓๗	๔๙.๔๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๗๗	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๗๖	๑๗๑	๖๑.๙๖	๑๐๔	๓๗.๖๘	๑	๐.๓๖	๐	๐.๐๐	๒๗๕	๙๙.๖๔
รวม	๒๕๘๗	๙๒๙	๓๕.๙๑	๑๕๘๒	๖๑.๑๕	๗๕	๒.๙๐	๑	๐.๐๔	๒๕๑๑	๙๗.๐๖

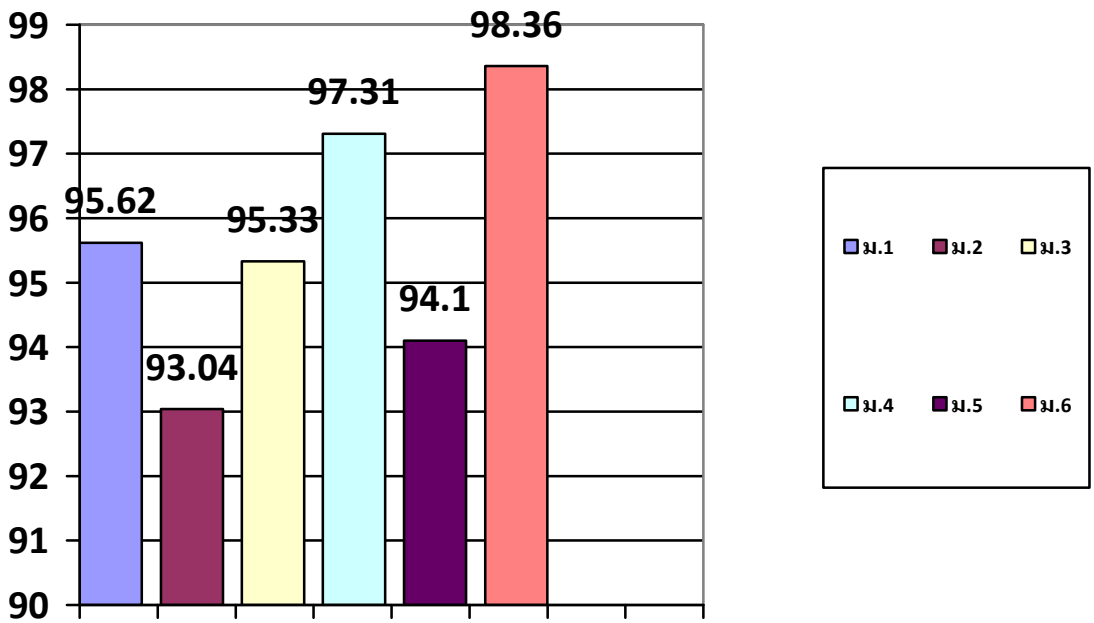
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๒๓๕	๔๔.๗๖	๒๖๗	๕๐.๘๖	๒๓	๔.๓๘	๐	๐.๐๐	๕๐๒	๙๕.๖๒
ม.๒	๖๙๐	๓๔๕	๕๐.๐๐	๒๙๗	๔๓.๐๔	๔๑	๕.๙๔	๗	๑.๐๑	๖๔๒	๙๓.๐๔
ม.๓	๔๕๐	๒๔๖	๕๔.๖๗	๑๘๓	๔๐.๖๗	๒๑	๔.๖๗	๐	๐.๐๐	๔๒๙	๙๕.๓๓
ม.๔	๔๘๔	๒๖๓	๕๔.๓๔	๒๐๘	๔๒.๙๘	๑๒	๒.๔๘	๑	๐.๒๑	๔๗๑	๙๗.๓๑
ม.๕	๒๘๘	๑๕๐	๕๒.๐๘	๑๒๑	๔๒.๐๑	๑๖	๕.๕๖	๑	๐.๓๕	๒๗๑	๙๔.๑๐
ม.๖	๓๐๔	๒๐๘	๖๘.๔๒	๙๑	๒๙.๙๓	๕	๑.๖๔	๐	๐.๐๐	๒๙๙	๙๘.๓๖
รวม	๒๗๔๑	๑๔๔๗	๕๒.๗๙	๑๑๖๗	๔๒.๕๘	๑๑๘	๔.๓๐	๙	๐.๓๓	๒๖๑๔	๙๕.๓๗

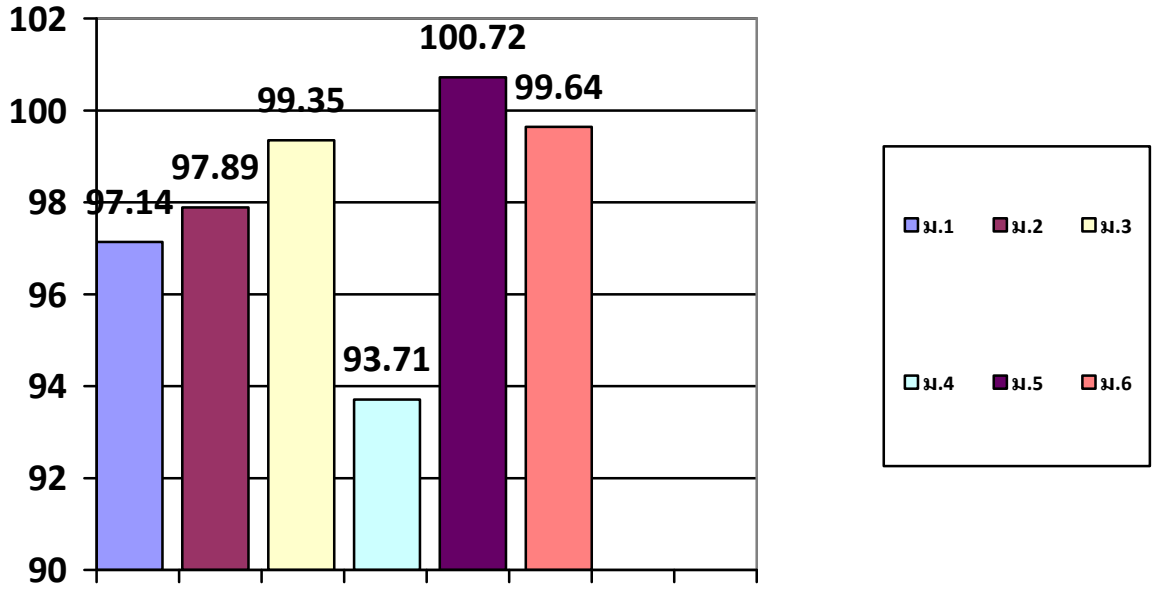
แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๕๒๕	๒๓๙	๔๕.๕๒	๒๗๑	๕๑.๖๒	๑๔	๒.๖๗	๑	๐.๑๙	๕๑๐	๙๗.๑๔
ม.๒	๖๑๕	๑๖๔	๒๖.๖๗	๔๓๘	๗๑.๒๒	๑๓	๒.๑๑	๐	๐.๐๐	๖๐๒	๙๗.๘๙
ม.๓	๔๖๕	๒๕๓	๕๔.๔๑	๒๐๙	๔๔.๙๕	๓	๐.๖๕	๐	๐.๐๐	๔๖๒	๙๙.๓๕
ม.๔	๔๒๙	๒๖๐	๖๐.๖๑	๑๔๒	๓๓.๑๐	๒๗	๖.๒๙	๐	๐.๐๐	๔๐๒	๙๓.๗๑
ม.๕	๒๗๗	๑๖๙	๖๑.๐๑	๑๑๐	๓๙.๗๑	๖	๒.๑๗	๐	๐.๐๐	๒๗๙	๑๐๐.๗๒
ม.๖	๒๗๖	๙๒	๓๓.๓๓	๑๘๓	๖๖.๓๐	๑	๐.๓๖	๐	๐.๐๐	๒๗๕	๙๙.๖๔
รวม	๒๕๘๗	๑๑๗๗	๔๕.๕๐	๑๓๕๓	๕๒.๓๐	๖๔	๒.๔๗	๑	๐.๐๔	๒๕๓๐	๙๗.๘๐

แผนภูมิแท่งแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑–๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง		จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ					
						ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๖	๑๙	๑๗	๔	๔	๑๒	๑๒	๒	๑	๑	๐
ม.๒	๔๖	๓๖	๑๐	๒	๓	๓๑	๕	๑	๑	๒	๑
ม.๓	๓๐	๑๔	๑๖	๒	๑	๑๐	๑๕	๑	๐	๑	๐
ม.๔	๒๖	๑๗	๙	๓	๑	๑๒	๕	๑	๒	๑	๑
ม.๕	๑๖	๑๐	๖	๑	๐	๗	๖	๑	๐	๑	๐
ม.๖	๑๘	๑๔	๔	๑	๐	๑๒	๔	๑	๐	๐	๐
รวม	**๑๗๒**	**๑๑๐**	**๖๒**	**๑๓**	**๙**	**๘๔**	**๔๗**	**๗**	**๔**	**๖**	**๒**
%	**๑๐๐**	**๖๓.๙๖**	**๓๖.๐๔**	**๗.๕๖**	**๕.๒๔**	**๔๘.๘๔**	**๒๗.๓๓**	**๔.๐๖**	**๒.๓๓**	**๓.๔๘**	**๑.๑๖**

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖
ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง		จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ					
						ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๖	๒๐	๑๖	๓	๑	๑๕	๑๔	๑	๑	๑	๐
ม.๒	๔๑	๓๒	๙	๑	๑	๓๐	๘	๑	๐	๐	๐
ม.๓	๓๑	๑๕	๑๖	๑	๑	๑๓	๑๕	๑	๐	๐	๐
ม.๔	๒๓	๑๕	๘	๒	๑	๑๒	๕	๐	๑	๑	๑
ม.๕	๑๗	๑๑	๖	๑	๐	๙	๖	๑	๐	๐	๐
ม.๖	๑๙	๑๕	๔	๑	๐	๑๓	๔	๑	๐	๐	๐
รวม	**๑๖๗**	**๑๐๘**	**๕๙**	**๙**	**๔**	**๙๒**	**๕๒**	**๕**	**๒**	**๒**	**๑**
%	**๑๐๐**	**๖๔.๖๗**	**๓๕.๓๓**	**๕.๓๘**	**๒.๓๙**	**๕๕.๐๘**	**๓๑.๑๔**	**๓.๐๐**	**๑.๑๙**	**๑.๑๙**	**๐.๖๐**

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๖	๑๓	๑๒	๓	๑	๒	๒	๐	๒	๑	๐
ม.๒	๔๖	๑๖	๗	๓	๒	๓	๑	๕	๐	๙	๐
ม.๓	๓๐	๑๑	๑๒	๒	๑	๐	๐	๐	๑	๑	๒
ม.๔	๒๖	๑๐	๕	๓	๒	๑	๑	๑	๐	๒	๑
ม.๕	๑๖	๖	๓	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๒
ม.๖	๑๘	๗	๑	๒	๐	๒	๐	๓	๒	๐	๑
รวม	**๑๗๒**	**๖๓**	**๔๐**	**๑๔**	**๖**	**๘**	**๔**	**๑๑**	**๖**	**๑๔**	**๖**
%	**๑๐๐**	**๓๖.๖๒**	**๒๓.๒๖**	**๘.๑๔**	**๓.๔๘**	**๔.๖๖**	**๒.๓๓**	**๖.๓๙**	**๓.๔๘**	**๘.๑๔**	**๓.๔๘**

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๖	๑๕	๑๒	๒	๑	๒	๑	๐	๒	๑	๐
ม.๒	๔๑	๑๖	๘	๒	๑	๒	๐	๕	๐	๗	๐
ม.๓	๓๑	๑๒	๑๒	๒	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๑
ม.๔	๒๓	๑๐	๖	๑	๑	๑	๐	๑	๐	๒	๑
ม.๕	๑๗	๗	๔	๑	๐	๐	๐	๒	๑	๑	๑
ม.๖	๑๙	๘	๑	๒	๐	๑	๐	๒	๒	๑	๑
รวม	**๑๖๗**	**๖๘**	**๔๓**	**๑๐**	**๔**	**๖**	**๑**	**๑๐**	**๗**	**๑๓**	**๔**
%	**๑๐๐**	**๔๐.๗๑**	**๒๕.๗๔**	**๕.๙๙**	**๒.๓๙**	**๓.๕๙**	**๑.๐๐**	**๕.๙๙**	**๔.๒๐**	**๗.๗๙**	**๒.๓๙**

ตารางแสดงผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๑๗๒	๙๐	๕๒.๓๓	๕๗	๓๓.๑๓	๒๕	๑๔.๕๓
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑๗๒	๘๐	๔๖.๕๑	๖๖	๓๘.๓๗	๒๖	๑๕.๑๒
ลุกนั่ง ๓๐ วินาที	๑๗๒	๙๖	๕๕.๘๑	๔๕	๒๖.๑๖	๓๑	๑๘.๐๓
วิ่งเก็บของ	๑๗๒	๘๒	๔๗.๖๗	๕๒	๓๐.๒๔	๓๘	๒๒.๐๙
วิ่ง ๕๐ เมตร	๑๗๒	๘๘	๕๑.๑๖	๔๗	๒๗.๓๒	๓๗	๒๑.๕๒

ตารางแสดงผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ	จำนวน(คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๑๖๗	๑๒๖	๗๕.๔๕	๓๐	๑๗.๙๗	๑๑	๖.๕๘
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑๖๗	๘๕	๕๐.๙๐	๕๙	๓๕.๓๓	๒๓	๑๓.๗๗
ลุกนั่ง ๓๐ วินาที	๑๖๗	๙๒	๕๕.๐๙	๕๔	๓๒.๓๔	๒๑	๑๒.๕๗
วิ่งเก็บของ	๑๖๗	๘๑	๔๘.๕๑	๕๓	๓๑.๗๓	๓๓	๑๙.๗๖
วิ่ง ๕๐ เมตร	๑๖๗	๘๐	๔๗.๙๑	๔๘	๒๘.๗๔	๓๙	๒๓.๓๕

จุดเด่น

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีมารยาทดีและมีจิตสาธารณะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ สอนตรงตามวิชาเอก จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญครบทุกรายวิชา จัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้น (Resource Center) สิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในเรื่องของสุขภาวะร่างกาย รวมถึงโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการที่ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนควรบริหารจัดการผ่านกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. โรงเรียนควรพัฒนากิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔. พัฒนาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทางานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๘. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. ผลการประเมินกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปัญญาวุธขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา๒๕๖๕

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ตามเป้าหมาย**
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาล และของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ตามเป้าหมาย**
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกลุ่มเป้าหมาย	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ตามเป้าหมาย**
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม**		

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๕ พบว่าผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียน ปัญญาวุธได้มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่องมีระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการทบทวน/วางแผนกลยุทธ์ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุก ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ทุกปีการศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียนคณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis)วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส/อุปสรรค ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดอ่อนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T)ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) สภาพแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน (๒S๔M) คือด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านผลผลิตและบริการ (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) และด้านการบริหารจัดการ (M๔)เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการ

ดำเนินงาน และกรอบเวลา นำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ กำหนดจุดเน้นยุทธศาสตร์หรือกรอบกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓) จัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับร่าง ประกอบด้วย กรอบกลยุทธ์ที่กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม/โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ในแต่ละกลยุทธ์ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและระยะเวลาในการพัฒนาเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการและกิจกรรมหลัก กิจกรรมย่อย ในแต่ละปี โดยวางกรอบไว้ ๕ ปี

๔) เสนอขออนุมัติแผนกลยุทธ์ ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จัดพิมพ์แผนกลยุทธ์ระยะ ๕ ปี ฉบับสมบูรณ์

๕) เผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยึดเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหารกลุ่มงานกลุ่มสาระการเรียนรู้ถือปฏิบัติ แจ้งกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ที่บรรลุตามเป้าประสงค์/เป้าหมายที่วางไว้นำข้อมูลไปใช้ทบทวนกรอบกลยุทธ์ในการดำเนินงานต่อไป เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงร่างองค์กร

ผลการพัฒนา

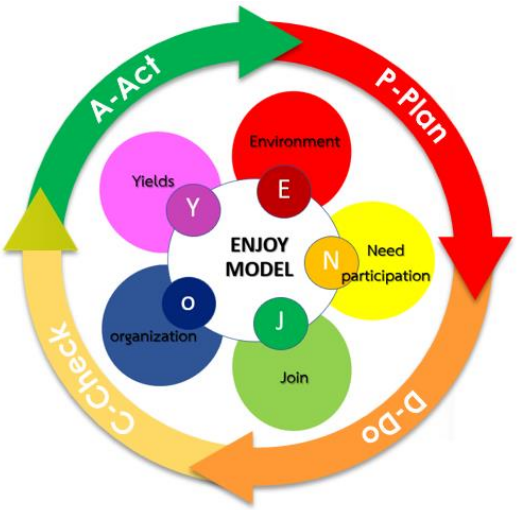
โรงเรียนปัญญาวุธ มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจสอดคล้องกับสภาพปัญหาความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษา รวมถึงความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้อง และเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติราชการประจำปี ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาคณะผู้บริหาร ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องมีความรู้ความเข้าใจในการปฏิบัติงานให้มีความสอดคล้องกับเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน ผลการประเมินอยู่ในระดับยอดเยี่ยมสูงกว่า/ต่ำกว่า เป้าหมายการขับเคลื่อนความสำเร็จของตัวชี้วัดแต่ละประเด็น ผ่านโครงการ/กิจกรรม และวัดความสำเร็จของโครงการและตัวชี้วัด โดยในปีการศึกษา ๒๕๖๖ โรงเรียนปัญญาวุธ มีโครงการ/กิจกรรมทั้งหมด ๓๕ โครงการ ดำเนินการสำเร็จตามเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมทั้งสิ้น ๓๕ โครงการ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ ไม่ได้ดำเนินการ - โครงการ คิดเป็นร้อยละ - มีตัวชี้วัดทั้งหมด ๑๒ ตัวชี้วัด ซึ่งบรรลุผลความสำเร็จทุกตัวชี้วัด

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้รูปแบบนโยบาย ๔ เต็มประกอบด้วย เต็มที่ : โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ความสามารถในการถ่ายทอดและเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา : ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเต็มเวลาในการปฏิบัติราชการ เต็มเนื้อหา : ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดเนื้อหาอย่างเต็มที่ให้มากที่สุดโดคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เต็มใจ : ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความเต็มใจในการให้บริการและมีจิตสาธารณะที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลากรทางการศึกษาตลอดจนถึงชุมชนเข้ามาร่วมมาขับเคลื่อนโรงเรียน สู่

คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาลมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติราชการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น โรงเรียนได้บริหารงานโดยใช้รูปแบบ “ENJOY MODEL ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning”



แผ่นภาพที่ ๑ ภาพแสดง “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning”

“ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นเลิศ มีกระบวนการดังนี้

๑) **E : Environment (สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมาตรฐานให้บริการด้วยหัวใจ)** หมายถึง การปฏิบัติงานในโรงเรียนจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งควบคุม และให้การทำงานด้วยใจ ทั้งบริการนักเรียน บริการชุมชน ต้องเต็มใจให้บริการ

๒) **N : Need participation (ใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายและยึดติดความโปร่งใส)** หมายถึง การบริหารงานด้านต่างๆจะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดระเบียบการปฏิบัติงานของทางราชการเป็นที่ตั้ง

๓) **J : Join (ความร่วมมือและเต็มใจในการทำงาน)** หมายถึง การปฏิบัติงานจะต้องมีความรับผิดชอบ มีความเต็มใจในการทำงานในหน้าที่ และงานในส่วนรวม งานชุมชน มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลืองานหากมีความรับผิดชอบและความเต็มใจทำงานแล้ว ผลงานที่ออกมาจะดีและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานนั้น

๔) **O : Organization (องค์กร) Opportunity (โอกาส)** ที่จะวัดผลประเมินผลด้วยหลักการ หมายถึง การดำเนินงานในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จะต้องมีการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีระบบควบคุมคุณภาพ PDCA เป็น

หลักในการดำ เนินงานเพื่อให้มีการประเมินและปรับปรุงงานให้ดีและเหมาะกับบริบทงานเนื้องานกิจกรรมหรือโครงการ

๕) **Y : Yields (ผลผลิตในการประสานเครือข่ายความร่วมมือ)** หมายถึง การประสานงาน ทั้งแนวดิ่งและแนวราบ ในการปฏิบัติงาน มีเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียน ใช้กิจกรรม PLC เป็นตัวขับเคลื่อน เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยงานอื่นร่วมขับเคลื่อน

ตารางแสดงความพึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง ครูและบุคลากรที่มีต่อการบริหารการจัดการศึกษา โรงเรียนปัญญาวุธ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น	
	เฉลี่ย	แปลความหมาย
๑. โรงเรียนมีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน	๓.๙๐	มาก
๒.ชุมชนมีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรและประเมินผลงานของนักเรียน	๓.๘๕	มาก
๓.โรงเรียนจัดหาสื่อการเรียนการสอนได้เหมาะสมกับกลุ่มสาระการเรียนรู้	๓.๙๐	มาก
๔.มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนการสอนที่เป็นประโยชน์แก่นักเรียนและสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน	๓.๙๔	มาก
๕.การรายงานผลการเรียนของนักเรียนมีความชัดเจน	๓.๙๓	มาก
๖.ครูมีความยุติธรรม ไม่ลำเอียง ให้ความเสมอภาคกับนักเรียนทุกคน	๓.๙๔	มาก
๗.ครูที่ปรึกษามีการจัดระบบดูแลและช่วยเหลือนักเรียนอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง	๔.๐๐	มาก
๘.ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน	๔.๐๑	มาก
๙.ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหา	๔.๐๓	มาก
๑๐.กระบวนการเรียนการสอนของครูก้าวหน้าและทันต่อเหตุการณ์	๓.๙๖	มาก
๑๑.มีอาคารเรียน อาคารประกอบ และห้องน้ำที่เพียงพอกับนักเรียนมาก	๓.๘๘	มาก
๑๒.มีสนามกีฬาและสถานที่พักผ่อนกว้างขวางเพียงพอกับจำนวนนักเรียน	๓.๙๗	มาก
๑๓.มีการดูแลรักษาความสะอาดของอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียนอย่างสม่ำเสมอ	๓.๗๘	มาก
๑๔.มีห้องปฏิบัติการต่าง ๆ เช่น ห้องวิทยาศาสตร์ ห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ที่เพียงพอกับจำนวนของนักเรียน	๓.๙๓	มาก
๑๕.โรงเรียนให้ความร่วมมือ ความช่วยเหลือและเข้าร่วมกิจกรรมของชุมชนอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๙	มาก
๑๖.โรงเรียนอำนวยความสะดวกให้กับผู้ปกครองที่มาติดต่อราชการกับทางโรงเรียน	๓.๙๙	มาก
๑๗.โรงเรียนและชุมชนมีการติดต่อประสานงานในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง	๔.๐๐	มาก
๑๘.โรงเรียนจัดประชุม ชี้แจง ให้ความรู้ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนแก่ผู้ปกครองอย่างต่อเนื่อง	๓.๙๑	มาก
๑๙.โรงเรียนนำความคิดเห็นและข้อเสนอแนะของผู้ปกครองมาดำเนินการปรับปรุงการบริหารงานของโรงเรียน	๓.๘๕	มาก

ประเด็นความพึงพอใจ	ระดับความคิดเห็น	
	เฉลี่ย	แปลความหมาย
๒๐.โรงเรียนมีการประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	๔.๐๔	มาก
๒๑.การวางแผนการใช้งบประมาณถูกต้องตามระเบียบ/กฎหมายที่กำหนดและสอดคล้องกับนโยบาย	๓.๙๓	มาก
๒๒.การแต่งตั้งผู้รับผิดชอบในการจัดระบบการบริหารการเงิน บัญชี และพัสดุอย่างชัดเจน	๓.๙๖	มาก
๒๓.การจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย	๔.๐๓	มาก
๒๔.การดำเนินการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	๓.๙๗	มาก
๒๕.การจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๓.๙๐	มาก

จากตาราง พบว่าความพึงพอใจมากที่สุด คือ โรงเรียนมีการประสาน ส่งเสริม สร้างเครือข่ายความร่วมมือจากบุคคล หน่วยงาน สถาบัน องค์การภาครัฐ และเอกชน เข้ามาระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ลำดับที่สอง คือ ครูมีความกระตือรือร้นและตั้งใจที่จะช่วยเหลือนักเรียนเมื่อมีปัญหาและการจัดกิจกรรมส่งเสริมพัฒนาความประพฤติและระเบียบวินัย ลำดับที่สาม คือ ครูประพฤติตนอันเป็นแบบอย่างที่ดีแก่นักเรียน

ข้อเสนอแนะ

๑) คัดเลือกทุนการศึกษาให้กับเด็กที่ขาดแคลน จำเป็นต้องใช้ เด็กที่สมควรได้ต้องเป็นคนนิสัยดี ไม่ใช่เด็กเกเร

๒) โรงเรียนควรเปิดโอกาสคณะกรรมการสถานศึกษามีบทบาทในกิจกรรมต่างของโรงเรียนนอกเหนือจากการระดมทุนให้มากขึ้น

๓) อยากให้มีขนมขายในห้องสหกรณ์

๔) ควรยกเลิกนโยบายเข็นรถเข้าโรงเรียนตอนเช้า

๕) ควรสนับสนุนเด็กที่มีความสามารถหลายๆอย่างไม่ใช่แต่กีฬา

๖) โรงเรียนควรจัดหาน้ำดื่มฟรีให้กับนักเรียนให้มากกว่านี้

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

ผลการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธได้ดำเนินการประเมินผลการใช้หลักสูตร การจัดการเรียนการสอน โดยสอบถามความพึงพอใจของนักเรียน และผู้ปกครอง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอนให้มีความเหมาะสม สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและชุมชนอย่างมีประสิทธิภาพ สามารถพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านและทุกกลุ่มเป้าหมาย

โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการและวิชาชีพส่งผลให้สถานศึกษา ผู้บริหาร ครู และนักเรียนได้รับรางวัลเชิงประจักษ์ระดับเขตพื้นที่ ระดับภาค ระดับประเทศ เป็นจำนวนมากมาย สรุปได้ดังนี้

สถานศึกษา

๑) โรงเรียนปัญญาวุธผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการ อย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ ณ วันที่ ๑ กันยายน ๒๕๖๖ โดยสำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา กระทรวงสาธารณสุข

๒) โรงเรียนได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยสำนักงานเครือข่ายองค์กร งดเหล้า (สคล.)

๓) โรงเรียนได้รับรางวัลเหรียญเงิน การรณรงค์ใส่หมวกกันน็อก โครงการสังคมหัวแข็ง ปี ๗ ณ วันที่ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยบริษัทไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับ สพฐ.

๔) โรงเรียนได้รับรางวัลสถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๕) โรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด ๗๒ พรรษา มหาราชานักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ณ วันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ผู้บริหาร

๑) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี รับเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน ณ วันที่ ๑๙ มิถุนายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานลูกเสือแห่งชาติ

๒) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับการตีพิมพ์การส่งบทความวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าควาย จังหวัดพัทลุง ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) ประกาศ ณ วันที่ได้รับ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖ วารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๓) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต วันที่ได้รับ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๔) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารจัดการศึกษา เป็นตัวแทนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง นำเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ วันที่ได้รับ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

๕) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๒๘ สิงหาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕

๖) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ด้านผู้บริหาร รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๗) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ผู้จัดการทีม ชนิดกีฬาวู้ดบอลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๙-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จากจังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔

๘) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัลผู้จัดการทีมชนิดกีฬาวู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จากการท่องเที่ยวและการกีฬา จังหวัดตรัง

๙) นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ ชื่อผลงาน Enjoy Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active learning วันที่ได้รับ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยเขตตรวจราชการที่ ๕

ครู

๑) นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning) วันที่ได้รับ ๒๔ สิงหาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๒) นางกาญจนา สายทองแท้ ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๓) นางรัญจวน นิลสุข ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๖ กันยายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๔) นางสาวจริยา นากน้อย ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ครูอัตราจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๕) นางสาวชนานันท์ คงแข็ง ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ครูอัตราจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๖) นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทลูกจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๕ กันยายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๗) นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ เนื่องในโอกาสที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะใน

ศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง วันที่ได้รับ ๖ กันยายน ๒๕๖๖

๘) นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ และนายสุวิทย์ ชูสังข์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอน ชนิดกีฬาวู้ดบอลการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๙-๑๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จากจังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔

๙) นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ และนายสุวิทย์ ชูสังข์ ได้รับรางวัล ผู้ฝึกสอน ชนิดกีฬาวู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จากการท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดตรัง

๑๐) นางกาญจนา สายทองแท้ ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล คุรุชนคนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕

๑๑) นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕

๑๒) นางสาวชนานันท์ คงแข็ง ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕

๑๓) นางสาวจริยา นากน้อย ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕ วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานศึกษาธิการ ภาค ๕

๑๔) นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๑๕) นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๑๖) นางปราณี หนูทอง ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๑๗) นายสุวิทย์ ชูสังข์ ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๑๘) นางกาญจนา สายทองแท้ ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูผู้สอนดีเด่น ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรางวัลดีเด่นประจำปี ๒๕๖๗ ครูผู้สอนที่มีผลงานเชิงประจักษ์ และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ มีความเสียสละ อุทิศตนเพื่อประโยชน์แก่วิชาชีพ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๑๙) นางวริยา สงเนียม ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล ครูดีศรี สพม.พัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗ เนื่องในวันครูจังหวัดพัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

นักเรียน

๑) นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทบุคคลหญิง, หรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนประตู ประเภททีมหญิง, เหรียญเงิน การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทผสม จากการแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชายหาดชิงแชมป์โลก ครั้งที่ ๓ เมืองกวนตันรัฐปะหัง ประเทศมาเลเซีย วันที่ได้รับ ๒๖ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จากสมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย

๒) เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช เด็กหญิงพัชราภรณ์ ชูคง และเด็กหญิงสุภัทธิดา ทองหนู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ จากสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ

๓) นางสาวทิฆัมพร สิงหาพล นายโชติชยุตม์ เภรีฤกษ์ และ นายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลเหรียญเงินระดับ A โรงเรียนหัวแข็ง จากการประกวด โครงการสังคมหัวแข็งปีที่ ๗ โรงเรียนหัวแข็ง ครูสร้างได้ ผนึกพลัง สร้างเด็กไทย ปลอดภัยทั่วประเทศ วันที่ได้รับ ๒๕ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด

๔) เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่อง ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ วันที่ได้รับ ๑๗ กรกฎาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๕) นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับคัดเลือกเป็น "ลำดับที่ ๒" การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๒๒ กันยายน ๒๕๖๖ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

๖) นายธนธรณ์ จันทร์สุข รับรางวัล “เด็กดีศรีจังหวัด” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท เด็ก/เยาวชน จังหวัดพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๒ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง

๗) นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร ได้รับคัดเลือกเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ ด้านกีฬา วันที่ได้รับ ๑๓ มกราคม ๒๕๖๗ จากกระทรวงศึกษาธิการ

๘) เด็กชายอิทธิพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ และเด็กชายพศวีร์ หนูแป้นน้อย ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา วู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทชายคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จากการท่องเที่ยวและการกีฬา จังหวัดตรัง

๙) เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช และเด็กหญิงสุภัทรธิดา ทองหนู ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬาวู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภทหญิงคู่ การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ ศรีตรังเกมส์ วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ การท่องเที่ยวและการกีฬา จังหวัดตรัง

๑๐) เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช เด็กหญิงพัชราภรณ์ ชูคง และเด็กหญิงสุภัทธิดา ทองหนู ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ แบบนับจำนวนเกท ประเภททีมหญิง การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จากจังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔

๑๑) นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นเอกได้ ๘ คน

๑๒) นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นโทได้ ๒๓ คน

๑๓) นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นตรีได้ ๕ คน

๑๔) นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายพีร์วาทิน เติมนายธนธรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ แบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย การแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ

ครั้งที่ ๓๙ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๒-๒๔ พฤศจิกายน ๒๕๖๖ จากจังหวัดสุราษฎร์ธานีร่วมกับสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทย ภาค ๔

๑๕) นางสาวณัฏฐณิชาจันทร์เพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนิดกีฬาวู้ดบอล ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี วันที่ได้รับ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖ จากกรมพลศึกษา

๑๖) นายสุรพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายพีร์วาทิน เติมนาย ธนธรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนิดกีฬาวู้ดบอล ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี วันที่ได้รับ ๑๐ ธันวาคม ๒๕๖๖

๑๗) นายสุรพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายพีร์วาทิน เติมนาย ธนธรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอด ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวู้ดบอลแบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกเขต ๙ ณ สนามกีฬาวู้ดบอลทุ่งชน จังหวัดตรัง วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ จากการท่องเที่ยวและการกีฬา จังหวัดตรัง

๑๘) นางสาวสิริกัญญา ด้วงทอง นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข เด็กหญิงพัชราภรณ์ ชูคง เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง ได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวู้ดบอลแบบนับจำนวนการตี ประเภททีมหญิง ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ รอบคัดเลือกเขต ๙ ณ สนามกีฬาวู้ดบอลทุ่งชน จังหวัดตรัง วันที่ได้รับ ๒๐-๓๐ มกราคม ๒๕๖๗ จากการท่องเที่ยวและการกีฬา จังหวัดตรัง

๑๙) นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชรนักกีฬาวู้ดบอล หญิง ที่ได้รับโล่เกียรติคุณนักกีฬาประเภททีมหญิงดีเด่น นักกีฬาวู้ดบอล นับจำนวนการตี ผู้ที่ทำชื่อเสียงและทำคุณประโยชน์ให้กับวงการกีฬาของจังหวัดพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ ธันวาคม ๒๕๖๖จากสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดพัทลุง ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพัทลุง

๒๐) นางสาวสิริกัญญา ด้วงทอง นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข และ เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง ที่ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒การแข่งขันกีฬาวู้ดบอล แบบนับจำนวนการตี ประเภททีมหญิง จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ กระบี่เกมส์ วันที่ได้รับ ๒๓-๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ จากกรมพลศึกษาและจังหวัดกระบี่

๒๑) นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายพีร์วาทิน เติม นายธนธรณ์ จันทร์สุข และนายธนวุฒิ หนูรอดได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ การแข่งขันกีฬาวู้ดบอล แบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย จากการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๓ กระบี่เกมส์ วันที่ได้รับ ๒๓-๒๘ มกราคม ๒๕๖๗ จากกรมพลศึกษาและจังหวัดกระบี่

๒๒) นายโชติชยุตม์ เภรีฤกษ์ และนายพีรพงษ์ อุ่นเสียม ที่ได้รับรางวัล ชนะเลิศ การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดพัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗ จากสำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง

๒๓) นายธนธรณ์ จันทร์สุขได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Math ม.ปลายระดับประเทศ วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยสพฐ.ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์

๒๔) นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทองได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขัน A-Math ม.ต้นระดับประเทศ สพฐ.ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์ วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖โดยสพฐ.ร่วมกับสมาคมคณิตศาสตร์

๒๕) นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชรได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขัน การแข่งขันสแคร็ปเบิ้ล วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยสพฐ.ร่วมกับสมาคมนักเล่น สแคร็ปเบิ้ลโลก

๒๖) เด็กหญิงศรัญญ่า รักขันธ์ ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง การแข่งขันสแคร็ปเบิ้ล วันที่ได้รับ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ โดยสพฐ.ร่วมกับสมาคมนักเล่นสแคร็ปเบิ้ลโลก

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLANแผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การสร้างสื่อ-นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ผลการพัฒนา

ผลการประเมินด้านการพัฒนาครูและบุคลากร ดีเลิศ

ตารางแสดงชั่วโมงการพัฒนาตนเอง อบรม สัมมนา ศึกษาดูงาน อบรมออนไลน์แลกเปลี่ยนเรียนรู้

ลำดับที่	กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนบุคลากร	ชั่วโมงพัฒนา/อบรม	เฉลี่ย/คน
๑	บริหารการศึกษา	๑	๕๔	๕๔
๒	ภาษาไทย	๑	๔๒	๕๒
๓	คณิตศาสตร์	๒	๑๑๒	๕๖
๔	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๓๑๐	๗๗.๕๐
๕	สังคมศึกษาศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๒๓๙	๕๙.๗๕
๖	สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๑๑๖	๕๘
๗	ศิลปะ	๑	๔๒	๔๒
๘	การงานอาชีพ	๑	๔๘	๔๘
๙	ภาษาต่างประเทศ	๒	๒๕๙	๑๒๙.๕
๑๐	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	-
รวม		**๑๗**	**๑๒๒๒**	**๕๗๖.๗๕**

วิทยฐานะของบุคลากร เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ -๒๕๖๖

ปีการศึกษา	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	รวม
ปี ๒๕๖๔	-	๒	๕	๑๓	๒๐
ปี ๒๕๖๕	-	๒	๔	๑๔	๒๐
ปี ๒๕๖๖	-	๒	๔	๑๒	๑๘

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

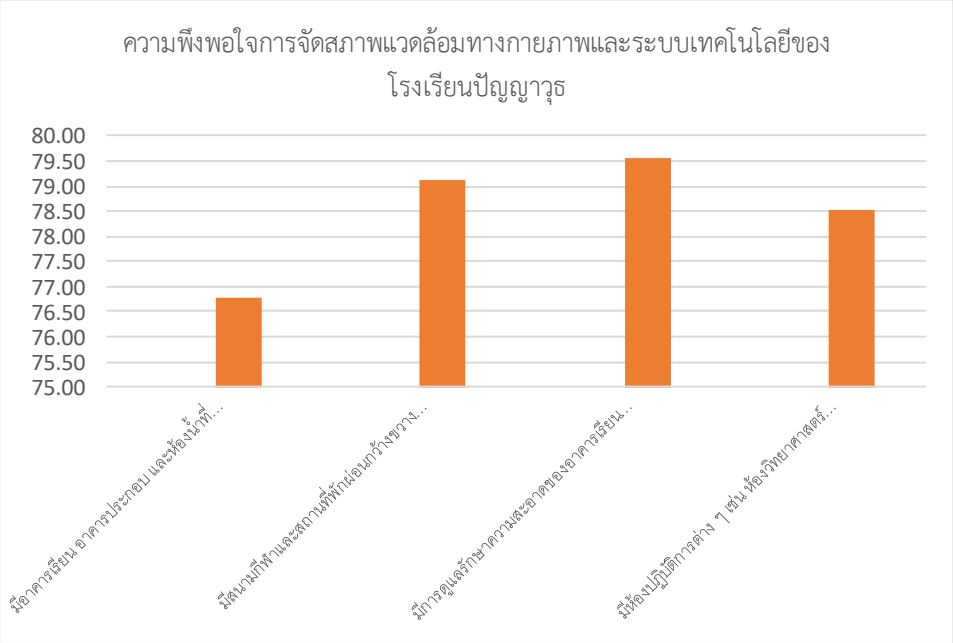
กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องเรียนโครงการ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ มีลานโดม มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมายให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนวห้องโสตทัศนศึกษา ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการงานอาชีพห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการงานศิลปะห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องดนตรีสากล ห้องพยาบาล สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล ห้องประชุม ห้องสังคมศึกษา ห้องภาษาไทย ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ห้องเกียรติยศ สวนป่า ป้ายนิเทศ เรือนเพาะชำ โรงอาหาร เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุ้คโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่ โรงเรียนพัทลุง โรงเรียนสตีพัทลุง โรงเรียนอุบลรัตน์ โรงเรียนควนขนุน มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง วัดควนแพรกหา วัดลานแซะ วัดเขาพังอิฐ สมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ ศาลพัทลุง วัดคูหาสวรรค์

ผลการพัฒนา

การจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและระบบเทคโนโลยีของโรงเรียนปัญญาวุธมีการกำหนดผู้รับผิดชอบอย่างชัดเจน โดยกำหนดโครงการ/กิจกรรมที่ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมและเทคโนโลยีอย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย ทั้งในเรื่องแหล่งเรียนรู้และสิ่งอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอน โดยโรงเรียนได้กำหนดตัวชี้วัดความสำเร็จด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้โดยพิจารณาจากความพึงพอใจของครูและบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ดังปรากฏในแผนภาพ



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธ มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา ดังนี้

ผลการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ทุกกลุ่มสาระ เช่น โปรเจ็คเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โทรทัศน์ เครื่องเสียง และมีศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ พร้อมปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง

จุดเด่น

โรงเรียนปัญญาวุธมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนา

๑) แม้ว่าโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในหลายๆ ด้าน แต่โรงเรียนพบว่ามีข้อจำกัดในการที่จะดำเนินการหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ ด้วยข้อจำกัดทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนเพิ่มขึ้น จากการเกษียณอายุราชการของบุคลากรในอนาคต ได้แก่ การงานอาชีพ โรงเรียนจำเป็นต้องวางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา

๒) แม้ว่าโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ควรที่จะให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก เพื่อการยกศักยภาพ ความสามารถ และการเป็นโลกทัศน์ และสร้างความภาคภูมิให้เกิดขึ้นกับบุคลากรเองและโรงเรียน

๓) แม้ว่าโรงเรียนได้พยายามดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย แต่ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนยังไม่สามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงจำเป็นต้องวางแผนให้เกิดการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) วางแผนอัตรากำลัง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๒) ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก

๓) วางแผนงบประมาณ และดำเนินการจัดระดมทุนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ
๑. กระบวนการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ทั้งยังได้จัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ

แหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ที่อำนวยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการเชิญบุคลากรผู้เชี่ยวชาญอย่างเช่น กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านมารยาทไทยจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุงมาให้ความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติ ครูมีกระบวนการตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาต่อไป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการเพื่อให้ครูได้รู้จัก ช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำระบบข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน สามารถดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ความจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนได้จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนานักเรียนได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๒. ผลการดำเนินงานกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนปัญญาวุธ รายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			**ดีเลิศ**

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑.๑ ครูมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรแล้วจึงจัดทำเอกสารวิเคราะห์หลักสูตร โดยครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงผลประเมินจากการนิเทศการสอน

๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน กระบวนการกลุ่ม ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๓ ครูมีการเผยแพร่กิจกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

โรงเรียนปัญญาวุธ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ และเกมต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคารหรือหน้าห้องเรียน แผ่นป้ายความรู้ แปลงเกษตร สวนมะนาว ปุ๋ยจากมูลไส้เดือน ห้องโรงเรียนธนาคาร ห้องสหกรณ์ สนามวู้ดบอล เป็นต้น

๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการออกแบบไปจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งผลการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการสอนร่วมกัน ครูได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓. จุดเด่น

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พยายามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ในการต่อยอดให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา/ทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่องซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับขั้นสูงต่อไป โรงเรียนได้จัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพเชิงกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งจากภายในโรงเรียนและรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่ที่ดูแล

๔. จุดที่ควรพัฒนา

๑) ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒) ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

๓) มีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว แต่ยังขาดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการของการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)และเกิดการพัฒนาของนวัตกรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔) เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕) ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้น่าสนใจ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๖) ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๗) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๘) ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างทักษะในการหารายได้ระหว่างเรียน สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

๙) จัดหาบุคลากรสาขาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านเทคโนโลยี

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒) เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓) พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการตลอดกระบวนการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔) พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๕) ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งออนไลน์และออฟไลน์อย่างต่อเนื่อง

ส่วนที่ ๓
สรุปผลแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ตามเป้าหมาย**
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**๘๔**	**๗๙.๔๐**	**ต่ำกว่าเป้าหมาย**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๔	๘๑.๘๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๔	๘๗.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๔	๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	๘๔	๙๖.๕๘	สูงกว่าเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๖	๗๒.๙๒	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๔	๗๒.๖๕	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	**๘๔**	**๙๔.๑๑**	**สูงกว่าเป้าหมาย**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๔	๙๒.๓๗	สูงกว่าเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๔	๙๓.๗๑	สูงกว่าเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๔	๙๗.๘๙	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๔	๙๒.๔๘	สูงกว่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	**ยอดเยี่ยม**	**ยอดเยี่ยม**	**ตามเป้าหมาย**
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุป ผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**	**ดีเลิศ**	**ตามเป้าหมาย**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			**ยอดเยี่ยม**

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาพบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

จุดเด่นด้านคุณภาพผู้เรียน

๑. ผู้เรียนเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะและค่านิยมตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของพหุวัฒนธรรม เป็นผู้มีมารยาทดีและมีจิตสาธารณะ มีสุขภาพร่างกายแข็งแรง มีสมรรถภาพทางกายและน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ มีจิตใจที่ดีและมีสุนทรียภาพ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองและพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของนักเรียนอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม**

๒. สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างชัดเจน โดยเน้นความร่วมมือจากหน่วยงานภายนอก ผู้ปกครองและผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

๓. ครูผู้สอนมีความรู้ ความสามารถตามมาตรฐานวิชาชีพและมาตรฐานวิทยฐานะ มีครูครบทุกกลุ่มสาระ การเรียนรู้และทุกสาขาวิชา สอนตรงตามวิชาเอก จัดทำแผนการเรียนรู้และจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ ครบทุกรายวิชา จัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย บูรณาการกับทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่๒๑ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๔. สถานศึกษามีความพร้อมด้านอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ ห้องสืบค้น (Resource Center) และสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และผู้ปกครองส่วนใหญ่พร้อมในการสนับสนุน การศึกษาของบุตรหลาน

จุดที่ควรพัฒนาด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ และความสามารถในการสร้างนวัตกรรมให้มากขึ้น

๒. โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในเรื่องของสุขภาวะร่างกาย รวมถึงโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์

๓. ควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการที่ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

๔. โรงเรียนควรบริหารจัดการผ่านกระบวนการนิเทศที่มีประสิทธิภาพและต่อเนื่องเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ให้มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก มีการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลสู่การพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๕. โรงเรียนควรพัฒนากิจกรรม/โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพ

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีมเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ

๔. พัฒนาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่

๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้การสื่อสารการทางานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ความเข้าใจทักษะกระบวนการต่างๆ

๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติมีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรมเคารพในกฎกติกา

๘. พัฒนาให้นักเรียนมีความรู้ ทักษะและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ข้อเสนอแนะด้านคุณภาพของผู้เรียน

๑. โรงเรียนควรจัดกิจกรรม/โครงการในลักษณะบูรณาการข้ามกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบูรณาการกับการใช้ชีวิต เพื่อส่งเสริมและพัฒนาทักษะที่จำเป็นในการศึกษา และอาชีพ ที่เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การสื่อสาร และการทำงานเป็นทีม

๒. โรงเรียนควรพัฒนาระบบการนิเทศติดตามที่มีประสิทธิภาพ ให้ผลสะท้อนกลับเพื่อการพัฒนา และดำเนินการอย่างต่อเนื่องตลอดกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน เพื่อยกระดับประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบวัดระดับชาติของนักเรียน

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านคุณภาพผู้เรียน

ส่งเสริมให้ครูผู้สอนทำการวิจัยในชั้นเรียน พัฒนานวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้ เพื่อแก้ปัญหา และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

จุดเด่นด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนปัญญาวุธมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่กำหนดไว้ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียนตามความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการจัดการศึกษาของชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคมพัฒนางานวิชาการเน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญตรงตามความต้องการ ให้เป็นชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธมีสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในเรื่องอาคารสถานที่ มีแหล่งเรียนรู้ มีที่พักผ่อนหย่อนใจ ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน มีพื้นที่บริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนนอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. แม้ว่าโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในหลายๆ ด้าน แต่โรงเรียนพบว่ามีข้อจำกัดในการที่จะดำเนินการหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ ด้วยข้อจำกัดทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนเพิ่มขึ้น จากการเกษียณอายุราชการของบุคลากรในอนาคต ได้แก่ การงานอาชีพ โรงเรียนจำเป็นต้องวางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา

๒. แม้ว่าโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ควรที่จะให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก เพื่อการยกศักยภาพ ความสามารถ และการเป็นโลกทัศน์ และสร้างความภาคภูมิให้เกิดขึ้นกับบุคลากรเองและโรงเรียน

๓. แม้ว่าโรงเรียนได้พยายามดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย แต่ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ ส่งผลให้โรงเรียนยังไม่สามารถปรับปรุง

สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงจำเป็นต้องวางแผนให้เกิดการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. วางแผนอัตรากำลัง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๒. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก

๓. วางแผนงบประมาณ และดำเนินการจัดระดมทุนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

ข้อเสนอแนะด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. การวางแผนกลยุทธ์ที่ครอบคลุมบริบทของสถานศึกษา เพื่อเตรียมรับมือในการแก้ปัญหาที่จะเกิดขึ้นด้วยข้อจำกัดด้านต่างๆ

๒. โรงเรียนควรพัฒนาด้านการมีส่วนร่วมของชุมชน และผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วน เปิดโอกาสให้ชุมชนและผู้มีส่วนได้เสียทุกภาคส่วนได้มีโอกาสในการร่วมพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษาให้มากขึ้น

๓. โรงเรียนควรบริหารจัดการด้านการเงินให้เกิดความคุ้มค่า จัดลำดับความสำคัญของการพัฒนาด้านต่างๆ โดยคำนึงถึงประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน

๔. โรงเรียนควรวางแผนการจัดระดมทุน เพื่อเป็นรายได้สถานศึกษา เพื่อแก้ปัญหาข้อจำกัดด้านงบประมาณ

๕. พัฒนาระบบสารสนเทศอย่างรอบด้าน และต่อเนื่อง เพื่อเป็นข้อมูลในการพัฒนา

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสูนวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

พัฒนารูปแบบการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมที่มีประสิทธิภาพ

จุดเด่นด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พยายามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิดได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ คิดเลขเป็น ในการต่อยอดให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา/ทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่องซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับขั้นสูงต่อไป โรงเรียนได้จัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพเชิงกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งจากภายในโรงเรียนและรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่ที่ดูแล

จุดที่ควรพัฒนาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๒. ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

๓. มีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว แต่ยังขาดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการของการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)และเกิดการพัฒนาของนวัตกรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔. เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๕. ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้น่าสนใจ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๖. ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

๗. ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๘. ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างทักษะในการหารายได้ระหว่างเรียน สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

๙. จัดหาบุคลากรสาขาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านเทคโนโลยี

แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน ชุมชนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการตลอดกระบวนการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๕. ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งออนไลน์และออฟไลน์อย่างต่อเนื่อง

ขอเสนอแนะเพื่อการพัฒนาสู่นวัตกรรม หรือแบบอย่างที่ดี

ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๓. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการตลอดกระบวนการ อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๔. พัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่ส่งเสริมทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

ส่วนที่ ๔

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practices) ของสถานศึกษา

“ENJOY MODEL ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning”

๑. ความเป็นมาและความสำคัญ

ปัจจุบัน การปฏิรูปการศึกษามุ่งให้เกิดคุณภาพทั้งในด้านผลผลิต กระบวนการจัดการ และปัจจัยต่างๆ โดยมุ่งหวังให้การจัดการศึกษา พัฒนาทั้งระบบ (Whole School Approach : WSA) บุคลากรที่มีความสำคัญอย่างยิ่งที่จะทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงดังกล่าวได้ก็คือ ผู้บริหารสถานศึกษา เพราะต้องเป็นผู้นำและผู้ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่ายที่มีความสามารถทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงในเรื่องการเรียนการสอนและการเรียนรู้รวมทั้งประสานสัมพันธ์ ระดมและจัดสรรทรัพยากรได้อย่างมีประสิทธิภาพ และประสิทธิผล ผู้บริหารโรงเรียนจึงเปรียบได้ว่าเป็นจอมทัพสำคัญ ที่จะนำพาโรงเรียนให้ก้าวไปในกระแสแห่งการปฏิรูปได้อย่างมีเกียรติและศักดิ์ศรี สามารถขับเคลื่อน โรงเรียนให้เป็นโรงเรียนคุณธรรม ดังพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระปรมินทรมหาภูมิพล อดุลยเดชที่พระราชทานในพิธีทูลเกล้าถวายปริญญาดุษฎีบัณฑิตกิตติมศักดิ์ของ ๕ สถาบัน วันที่ ๓ ตุลาคม ๒๕๕๑ (http://www.mcp.ac.th, ออนไลน์ วันที่ ๒๖ ก.ค.๒๕๖๓) ความว่า “นอกจากจะสอน ให้คนเก่งแล้ว จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องอบรมให้มีความพร้อมไปด้วย ประเทศของเราจึงจะได้คนที่มี คุณภาพพร้อม คือ ทั้ง เก่ง ทั้ง ดี มาเป็นกำลังบ้านเมือง กล่าวคือ ให้ความเก่ง เป็นปัจจัยและพลัง สำหรับ การสร้างสรรค์ ให้ ความดี เป็นปัจจัยและพลังประคับประคองหนุนนำความเก่งให้เป็นไปในทางที่ถูกที่ควรที่อำนวยผลเป็นประโยชน์

“กิจกรรมชุมนุม” เป็นกิจกรรมหนึ่งที่ใช้เป็นแนวทางในการปฏิรูปการศึกษาอย่างเป็นรูปธรรม เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ ซึ่งใช้รูปแบบการจัดกิจกรรมทั้งในและนอกห้องเรียน เป็นการพัฒนา ๔H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ)

กิจกรรมชุมนุม มุ่งเน้นให้เด็ก ผู้ปกครองและครูมีความสุข ลดการบรรยายของครูเพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์และหลากหลาย ใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑

การจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active learning) เป็นกระบวนการเรียนการสอนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียน สร้างปฏิสัมพันธ์ระหว่างครูผู้สอนกับผู้เรียน มุ่งให้ผู้เรียนลงมือปฏิบัติ โดยมีครูเป็นผู้อำนวยความสะดวก (Facilitator) สร้างแรงบันดาลใจ ให้คำปรึกษา ดูแล แนะนำทำหน้าที่เป็นโค้ชและ พี่เลี้ยง (Coach & Mentor) แสวงหาเทคนิควิธีการจัดการเรียนรู้ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้อย่างมีความหมาย (Meaningful learning) ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ได้ มีความข้าใจในตนเองใช้สติปัญญา คิดวิเคราะห์สร้างสรรค์ผลงานนวัตกรรมที่บ่งบอกถึงการมีสมรรถนะสำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ มีทักษะวิชาการทักษะชีวิต และทักษะวิชาชีพ บรรลุเป้าหมายการเรียนรู้ตามระดับช่วงวัย

โรงเรียนคุณธรรม หมายถึง สถานศึกษาที่ผู้บริหาร ครู นักเรียน ผู้ปกครอง ชุมชนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในกระบวนการขับเคลื่อนกิจกรรมส่งเสริมความดีในรูปแบบต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ซึ่งนำไปสู่การพัฒนาและปรับเปลี่ยนเป็นพฤติกรรมที่พึงประสงค์ได้อย่างยั่งยืนและนำไปขยายเครือข่ายได้ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรมจะต้องคำนึงถึงหลักความสมัครใจ และเต็มใจใช้กระบวนการมีส่วนร่วม มีการติดตามและประเมินผล

อย่างสม่ำเสมอ และใช้โครงงานคุณธรรมโดยมีหัวใจสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม คือ “การแปลงคุณธรรมให้เป็นจริยธรรม หรือพฤติกรรมที่พึงประสงค์”โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นโรงเรียนมัธยมศึกษา มีนักเรียนจำนวน ๑๗๒ คน ที่มีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ผู้บริหารจึงต้องมีเทคนิคหรือวิธีการบริหารเพื่อ“ให้ทุกคนได้หันหน้าเข้าหากัน ร่วมกันคิดร่วมกันทำ ร่วมกันสร้างสรรค์คนดี ตามคุณธรรมเป้าหมายมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียงเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เลิศ”

ข้าพเจ้าจึงได้ขับเคลื่อนโรงเรียนปัญญาวุธให้ดำเนินการกิจกรรมชุมนุม ที่มุ่งเน้นให้เด็ก ผู้ปกครองและครูมีความสุข ลดการบรรยายของครู เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์และหลากหลาย ด้วยการพัฒนา ๔H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ)โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียนตามโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ในรูปแบบบูรณาการ ปฏิบัติ ๑ กิจกรรมให้สอดคล้องกับหลายโครงการ จึงเกิดเป็นการนำนวัตกรรมหลักการบริหารจัดการ คือ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning” มาใช้ในการบริหารงาน และจัดกิจกรรมต่างๆ ในการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม สร้างคนดีในโรงเรียนเพื่อสนองพระราชประสงค์ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราชบรมนาถบพิตร ที่ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง

๒. วัตถุประสงค์

โรงเรียนปัญญาวุธ มีเป้าหมายของการดำเนินงาน ดังนี้

๒.๑ เพื่อสร้างและพัฒนานวัตกรรมการบริหารเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศ

๒.๒ เพื่อพัฒนานักเรียน ให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนปัญญาวุธ ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

๒.๓ เพื่อพัฒนานักเรียนผ่านการประเมินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ (Active Learning) ร้อยละ ๘๐ อยู่ในเกณฑ์ระดับดี

๒.๔ เพื่อศึกษาความพึงพอใจของครู ผู้ปกครอง และนักเรียนโรงเรียนปัญญาวุธ ที่มีต่อการใช้หลักการบริหารจัดการแบบแบบ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” ในการพัฒนานักเรียนให้มี คุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียนปัญญาวุธ

๓. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินการ

๓.๑ สภาพปัญหาก่อนการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุธ มีนักเรียนจำนวน ๑๗๒ คน นักเรียนมีพื้นฐานมาจากครอบครัวที่แตกต่างกัน จึงถือเป็นหน้าที่โดยตรงของผู้บริหารสถานศึกษา ครูและผู้ที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาเพื่อสร้างให้นักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ผู้บริหารจึงต้องมีเทคนิคหรือวิธีการบริหารเพื่อ“ให้ทุกคนได้หันหน้าเข้าหากัน ร่วมกันคิด ร่วมกันทำ ร่วมกันสร้างสรรค์คนดี ตามคุณธรรมเป้าหมายมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความรับผิดชอบ มีความพอเพียงเพื่อนำสถานศึกษาสู่โรงเรียนที่เป็นเลิศ”

โรงเรียนปัญญาวุธจึงได้ดำเนินการกิจกรรมลดเวลาเรียน เพิ่มเวลารู้ ที่มุ่งเน้นให้เด็ก ผู้ปกครองและครูมีความสุข ลดการบรรยายของครู เพิ่มเวลาและโอกาสให้ผู้เรียนได้สร้างความรู้ด้วยตนเองผ่านการลงมือปฏิบัติจริงมากขึ้น ปรับบทบาทของครูจากผู้สอนมาเป็นผู้ให้คำปรึกษาชี้แนะ (Coach) กิจกรรมการเรียนรู้ต้องมีความสร้างสรรค์และหลากหลาย ด้วยการพัฒนา ๔H คือ Head (กิจกรรมพัฒนาสมอง) Heart (กิจกรรมพัฒนาจิตใจ) Hand (กิจกรรมพัฒนาทักษะการปฏิบัติ) Health (กิจกรรมพัฒนาสุขภาพ) โดยใช้กระบวนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning โดยเชื่อมโยงกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ให้สอดคล้องกับคุณธรรมอัตลักษณ์ของโรงเรียน

โรงเรียนปัญญาวุธจึงได้นำหลักการบริหารจัดการแบบ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” มาใช้ในการบริหารงาน และจัดกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อการส่งเสริมพัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สร้างคนดีในโรงเรียนเพื่อสนองพระราชประสงค์ ของพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิ เบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร ที่ให้โรงเรียนสร้างคนดีให้บ้านเมือง

๓.๒ การออกแบบนวัตกรรม

เพื่อการพัฒนา “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นเลิศโดยได้พัฒนามาจากหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยควบคุมคุณภาพด้วย PDCA ดังนี้ ENJOY Model คือ เทคนิคหรือวิธีการบริหารที่ข้าพเจ้านำมาประยุกต์ใช้ในการขับเคลื่อนโรงเรียนปัญญาวุธ มีดังนี้

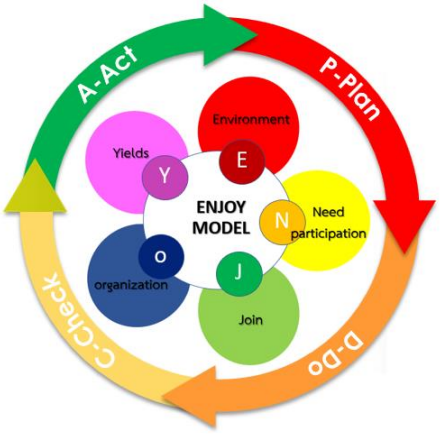
๑. E : Environment (สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมาตรฐานให้บริการด้วยหัวใจ) หมายถึง การปฏิบัติงานในโรงเรียนจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งควบคุม และให้การทำงานด้วยใจ ทั้งบริการนักเรียน บริการชุมชน ต้องเต็มใจให้บริการ

๒. N : Need participation (ใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายและยึดติดความโปร่งใส) หมายถึง การบริหารงานด้านต่างๆ จะต้องมีความซื่อสัตย์ สุจริต มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดระเบียบการปฏิบัติงานของทางราชการเป็นที่ตั้ง

๓. J : Join (ความร่วมมือและเต็มใจในการทำงาน) หมายถึง การปฏิบัติงานจะต้องมีความรับผิดชอบ มีความเต็มใจในการทำงานในหน้าที่ และงานในส่วนรวม งานชุมชน มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลืองานหากมีความรับผิดชอบและความเต็มใจทำงานแล้ว ผลงานที่ออกมาจะดีและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานนั้น

๔. O : organization (องค์กร) organization (โอกาส) ที่จะวัดผลประเมินผลด้วยหลักการ หมายถึง การดำเนินงานในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จะต้องมีการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีระบบควบคุมคุณภาพ PDCA เป็นหลักในการดำ เนินงานเพื่อให้มีการประเมินและปรับปรุงงานให้ดีและเหมาะกับบริบทงานเนื้องานกิจกรรมหรือโครงการ

๕. Y : Yields (ผลผลิตในการประสานเครือข่ายความร่วมมือ) หมายถึง การประสานงาน ทั้งแนวดิ่งและแนวราบ ในการปฏิบัติงาน มีเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียน ใช้กิจกรรม PLC เป็นตัวขับเคลื่อน เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนหน่วยงานอื่นร่วมขับเคลื่อน



๓.๓ ขั้นตอนการดำเนินงานพัฒนา

การดำเนินงานขับเคลื่อนนวัตกรรม “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” ในรูปแบบ PDCA ซึ่งมีกระบวนการ ดังนี้

ขั้นที่ ๑ P : Plan (การวางแผน)

๑. ประชุมวางแผนแต่งตั้งคณะทำงานโดยคำนึงผู้ปฏิบัติงานใช้ E : Environment (สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมาตรฐานให้บริการด้วยหัวใจ) และ J : Join (ความร่วมมือและเต็มใจในการทำงาน) มาพิจารณาการมอบหมายงาน ซึ่งผู้บริหารมีการสรรหาคัดเลือกบุคคลที่มีศักยภาพและมีการมอบหมายงานให้รับผิดชอบที่ตรงกับความสามารถและมาตรฐานตำแหน่งของครูและยึดความถนัด ซึ่งนับว่าเป็นจุดเริ่มต้นที่สำคัญ เพราะหากเราได้ทีมงานที่เก่งและมีคุณภาพ การบริหารงานสถานศึกษาของเราก็จะมีคุณภาพตามมาด้วย ดังนั้น คณะทำงานของเรา ไม่ว่าจะเป็นตัวแทนที่มาจากคณะครู ชุมชนหรือผู้ปกครองที่เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา หรือแม้กระทั่งบุคลากร ทางการศึกษาอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง บุคคลต่างๆ เหล่านี้ ต้องคัดกรองให้ดี เฟ้นหาบุคคลที่เหมาะสม และมีหัวใจในการบริการ หรือหากมีบุคลากรดั้งเดิมในหน่วยงานก่อนหน้าที่เราจะเข้ามา จำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องศึกษาเป็นรายกรณี เพราะคนเรามีความสามารถที่แตกต่าง จึงต้องหาแนวทางวางคนที่เหมาะกับงาน และสามารถที่จะทำงานร่วมกันได้อย่างเป็นทีม และมีความสุขในการปฏิบัติงานและจุดมุ่งหมายที่สำคัญของการพัฒนาคือ “นักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรม” อยู่ในสังคมได้อย่างมีความสุขอนึ่งการวางแผนการดำเนินงานกิจกรรมโครงการต่างๆ ของโรงเรียนปัญญาวุธ มีหลากหลายกิจกรรมที่โรงเรียนต้องขับเคลื่อน ข้าพเจ้าจึงได้ประชุมและวางแผนร่วมกับคณะครู ในการบูรณาการ กิจกรรมให้สอดคล้องกับนโยบายต่างๆ ของส่วนกลาง จึงได้ร่วมกันวิเคราะห์กิจกรรมที่สามารถสอดคล้องกันได้ นั้นคือโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรมชุมนุม จึงกำหนดเป็นกิจกรรมในแต่ละระดับชั้นให้สอดคล้องกับ การพัฒนาทั้ง ๔H ในลักษณะ Active Learning





ภาพแสดงการประชุมวางแผนในการดำเนินงานฯ

๒. กำหนดคุณธรรมเป้าหมายและคุณธรรมอัตลักษณ์ ให้สอดคล้องกับกิจกรรมชุมนุม สอดรับกับ ๔H ในลักษณะ Active Learning คำนึงถึงระดับชั้นของผู้เรียนตั้งแต่ระดับชั้นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ โดยผู้บริหารจะต้องเป็นผู้ที่มองการณ์ไกล มีวิสัยทัศน์คิดปรับปรุงพัฒนาและมีการวัดผลประเมินผลโดยใช้ N : Need participation (ใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายและยึดติดความโปร่งใส) อยู่เสมอดูบริบทและสภาพทั่วไปของสถานศึกษาจากอดีตที่ผ่านมาจนถึงปัจจุบัน มีจุดแข็งและจุดอ่อนอะไรบ้าง เพื่อเป็นข้อมูลเบื้องต้นในการที่จะคิดและวางแผนให้สถานศึกษาได้รับ การปรับปรุงหรือพัฒนาในทางที่ดีขึ้นเรื่อยๆ ให้เป็นไปตามลำดับโดยเฉพาะการพัฒนาทรัพยากรบุคคลนับว่าเป็นปัจจัยที่สำคัญที่สุดในบรรดาปัจจัยบริหารทั้ง ๔M (Man: คนMachine: เครื่องจักร Material: วัสดุ Method: กระบวนการ) เพราะคนมีชีวิตจิตใจ มีอารมณ์ มีความคิดที่แตกต่าง คนชอบเข้าข้างตนเอง คนมีความต้องการไม่สิ้นสุด และอีกหลายๆอย่างในเชิงลบที่ได้กลายเป็นปัญหาเกิดมาจากคน แต่ข้อดีก็คือคนเป็นสัตว์สังคมที่สามารถฝึกฝนตนเองได้ อันเป็นแนวทางสำคัญที่เราจะได้ ร่วมกันสร้างสรรค์คนดีให้มีจำนวนที่เพิ่มขึ้นเพื่อจะได้ร่วมกันจรรโลงสังคมอยู่เย็นเป็นสุขและต้องคำนึงถึงความจำเป็นหรือความต้องการของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีความโปร่งใสสามารถตรวจสอบได้โดยยึด N : Need participation (ใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายและยึดติดความโปร่งใส) การคำนึงถึงความต้องการหรือความจำเป็นจากหลายๆ ฝ่ายโดยเฉพาะผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทั้งผู้ปกครองนักเรียน และชุมชนที่อยู่ในเขตบริการ เขาต้องการและปรารถนาอยากเห็นสถานศึกษาดำเนินงานกิจการต่างๆ ไปในทิศทางใดอย่างไร อันนี้คนที่เป็นผู้นำทางด้านการศึกษาจึงต้องทราบและรับรู้ แล้วมาร่วมกันกำหนดนโยบายและแผนงาน เพื่อจะได้นำไปปรับปรุงและพัฒนางานให้สอดคล้องกับความต้องการ จากทุกฝ่ายและตามความจำเป็นของบริบทในแต่ละพื้นที่ รวมจนถึงสอดรับกับนโยบายสำคัญจากหน่วยงานเหนือไม่ว่าจะเป็นระดับเขตพื้นที่ สพฐ. กระทรวงศึกษาธิการ และรัฐบาลอาทิ เช่น การดำเนินการโครงการโรงเรียนคุณธรรมสพฐ. ที่ต่างฝ่ายปรารถนาอยากจะเห็นผู้บริหาร ครู นักเรียนและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการปลูกฝังคุณธรรมอัตลักษณ์ โรงเรียนปัญญาวุธได้ประชุมระดมพลังสมองเห็นพ้องต้องกันว่าคุณธรรมเป้าหมายที่จำเป็น ที่ทุกฝ่ายมีความต้องการให้เกิดขึ้นเป็นลำดับสำคัญก่อนนั้นมี ๓ ประการ คือ Honesty: ความซื่อสัตย์สุจริต Accountability: ความรับผิดชอบและ Sufficiency: ความพอเพียง ภายใต้ชื่อ HAS และได้กำหนดคุณธรรมอัตลักษณ์ ดังที่ได้แสดงไว้ในตารางแสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของโรงเรียนปัญญาวุธ ต่อไปนี้

ตารางที่ ๑ แสดงคุณธรรมเป้าหมายและพฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวกของโรงเรียนปัญญาวุธ

คุณธรรมเป้าหมาย	**พฤติกรรมบ่งชี้เชิงบวก**		
	ผู้บริหาร	**ครู**	**นักเรียน**
ความซื่อสัตย์ (Honesty)	-บริหารงานโปร่งใสตรวจสอบได้	-ไม่เบียดเบียนเวลาของทางราชการ	-ไม่ลอกการบ้าน
ความรับผิดชอบ (Accountability)	-ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี	-มาทำงานตรงเวลา -เอาใจใส่ดูแลการสอน -ส่งงานตามเวลาที่กำหนด	-รักษาความสะอาด -ใฝ่เรียนรู้ -ปฏิบัติงานตามที่ได้รับมอบหมาย
ความพอเพียง (Sufficiency)	-มีแผนงานการใช้งบประมาณที่ชัดเจน -ใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า	-ใช้จ่ายอย่างประหยัด -ใช้สื่อการสอนร่วมกันอย่างคุ้มค่า -เสียสละเพื่อส่วนรวม	-ใช้จ่ายอย่างประหยัด -รู้จักอดออม -เสียสละเพื่อส่วนรวม -รักษาสมบัติของส่วนรวม

ขั้นที่ ๒ D : Do (กำรปฏิบัติตำมแผน)

ร่วมบริหารจัดการเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนใช้ Y : Yields (ผลผลิตในการประสานเครือข่ายความร่วมมือ)เข้ามาบริหารจัดการร่วมกัน โดยยึดระเบียบกฎเกณฑ์ ข้อบังคับโปร่งใสตรวจสอบได้ ตาม N : Need participation (ใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายและยึดติดความโปร่งใส) ผู้บริหารสถานศึกษาในฐานะที่เป็นตัวกลาง หรือเป็นศูนย์รวมจิตใจของผู้ร่วมงานจากทุกฝ่าย ต้องคอยอำนวยให้ความสะดวก สามารถติดต่อประสานงานกับทุกๆ ฝ่ายได้เป็นอย่างดี มีทั้งศาสตร์และศิลปในการบริหารจัดการกิจการต่าง ๆ ของสถานศึกษา ซึ่งมีการออกแบบกิจกรรมดังนี้

การออกแบบกิจกรรม

๑. วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล ครูผู้สอนจัดทำข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับความสนใจ ความถนัดและความต้องการของผู้เรียนเป็นรายบุคคล เพื่อประกอบการกำหนดกิจกรรมชุมนุม และโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ในการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้และการออกแบบกิจกรรมที่หลากหลาย

๒. วิเคราะห์หลักสูตร ศึกษาโครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา โดยวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัด สมรรถนะ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และแนวทางของกิจกรรม นำมาออกแบบการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ลงมือปฏิบัติ

๓. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้แบบ Active Learning ด้วยการบูรณาการที่สอดคล้องเหมาะสมกับบริบทของพื้นที่ โดยน้อมนำ “ศาสตร์พระราชา” มาขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้

๓.๑) สำรวจปัญหาและวัตถุดิบที่มีในโรงเรียน ชุมชนและท้องถิ่นเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มและเสริมรายได้ให้กับชุมชุน เช่น กิจกรรมทักษะอาชีพเพาะเห็ด กิจกรรมการทอผ้า เป็นต้น

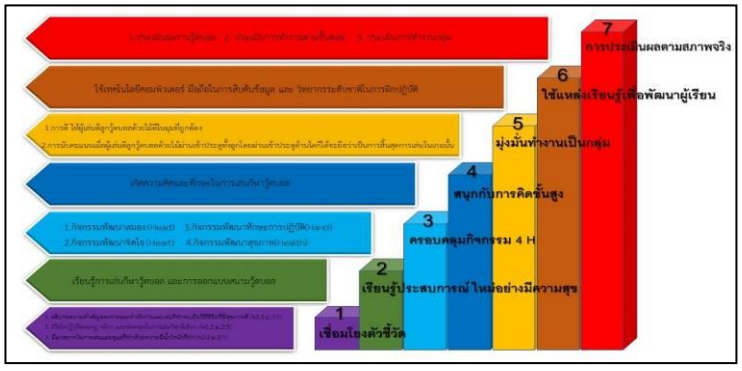
๓.๒) จัดกิจกรรมการเรียนรู้บูรณาการโดยใช้โครงงานเป็นฐานที่ครอบคลุม ๔H โดยน้อมนำศาสตร์พระราชา มาขับเคลื่อน เช่น โครงงานคุณธรรม เป็นต้น

๓.๓) จัดกิจกรรมตามความสนใจของผู้เรียนและความต้องการของชุมชน เช่น กิจกรรมทักษะอาชีพ อาชีพช่างเสริมสวย/ตัดผม กิจกรรมอาชีพเพาะเห็ด กิจกรรมรีไซเคิล กิจกรรมค่ายคุณธรรม เป็นต้น

๓.๔) จัดตลาดนัดวิชาการ สู่ชุมชน กิจกรรม OpenHouse เพื่อนำ เสนอผลการดำเนินงานของโรงเรียนให้กับชุมชนได้รับทราบ เป็นต้น

๔. แลกเปลี่ยนรู้ สะท้อนผล ปรับปรุงและพัฒนา โรงเรียนปัญญาวุธ ได้ดำเนินกิจกรรมชุมนุม โดยประชุมทบทวนหลังการปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลการพัฒนาการจัดกิจกรรม ทั้งนี้ ครูผู้สอนจะดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันทุกวันพฤหัส หลังนักเรียนเข้าแถวกลับบ้าน จากการออกแบบกิจกรรมชุมนุม Active Learning โรงเรียนปัญาวุธได้จัดทำกรอบในแต่ละกิจกรรม ตามหลักสำคัญ ๗ ประการ โดยมีตัวอย่างดังนี้

ตัวอย่างกรอบการดำเนินกิจกรรมชุมนุม Active Learning ตามหลักสำคัญ ๗ ประการ
ด้วย โครงงานคุณธรรม นำสุขภาพ สู่โรงเรียนและชุมชน
โรงเรียนปัญญาวุธ สพม.พัทลุง



รูปภาพการดำเนินโครงงานคุณธรรม
นำสุขภาพ สู่โรงเรียนและชุมชน






ซึ่งกิจกรรมโครงงานคุณธรรม นำสุขภาพ สู่โรงเรียนและชุมชน นี้ได้ปฏิบัติอย่างต่อเนื่อง และได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทบุคคลหญิง, เหรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนประตู ประเภททีมหญิง, เหรียญเงิน การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทคู่ผสม จากการแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชายหาดชิงแชมป์โลก ครั้งที่ ๓ เมืองกวนตันรัฐปะหัง ประเทศมาเลเซียโดยสมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย



สำหรับการดำเนินการขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรมชุมนุม ของโรงเรียนปัญญาวุธนั้น คำนึงให้อยู่บนพื้นฐานแห่งความเชื่อมั่นอย่างแน่วแน่ว่า ดีต้องมาก่อนเก่ง ทุกฝ่ายจึงได้มีส่วนร่วมและเต็มใจในการดำเนินงาน โดยใช้ J : Join (ความร่วมมือและเต็มใจในการทำงาน) มาใช้ในการขับเคลื่อน ซึ่งในการบริหารกิจกรรมโครงงานต่าง ๆ ที่ได้ร่วมกันจัดทำขึ้นของโรงเรียนปัญญาวุธ การดำเนินงานโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. และกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ จึงได้ดำเนินการขับเคลื่อนอย่างต่อเนื่องโดยเฉพาะการทำโครงงานได้ดำเนินการตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ซึ่งขณะนี้มีทั้งหมด ๔ โครงงาน ดังแสดงไว้ในตารางแสดงคุณธรรมเป้าหมาย โครงงานคุณธรรม และกิจกรรมชุมนุมและหลักสูตรเพิ่มเติม ของโรงเรียนปัญญาวุธต่อไปนี้

ตารางที่ ๒ แสดงคุณธรรมเป้าหมาย และกิจกรรมชุมนุมและหลักสูตรเพิ่มเติม ของโรงเรียนปัญญาวุธ

คุณธรรมเป้าหมาย	โครงงานคุณธรรม	สอดคล้อง ๔H	ผู้รับผิดชอบ
Honesty :	๑. เล่นดี มีวินัย	HandHealthHead	ชั้น ม.๑-๖
ความซื่อสัตย์สุจริต	๒. ถุงผ้ารักโลก	Heart Hand Head	ชั้น ม.๒
Accountability :	๓. เด็กดีศรีปัญญาวุธ	Hand Health Head	ชั้น ม.๑-๖
ความรับผิดชอบ	๔. จิตอาสา พาทำ นำชุมชน	Head Heart Health	ชั้น ม.๑
Sufficiency :	๕. ยิ้มง่าย ไหว้สวย	Heart Hand Health	ชั้นม.๔
ความพอเพียง	๖. นวดแผนไทย	Head Heart Health	ชั้น ม.๓
	๗. คุณธรรม นำสุขภาพ สู่โรงเรียนและชุมชน	Head Heart Health	ชั้น ม.๑-๓



ภาพการนิเทศชั้นเรียนเพื่อติดตามการดำเนินงานการขับเคลื่อนกิจกรรม

นำนโยบายสู่การปฏิบัติ ผ่านกิจกรรมประจำวัน และโครงการต่าง ๆ ของสถานศึกษา อาทิ เช่นโครงการคุณธรรม จริยธรรม โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โครงการฝึกอาชีพ เป็นต้น



ขั้นที่ ๓ C : Check (การตรวจสอบ)

มุ่งให้เกิดผลสัมฤทธิ์โดยใช้ O : Organization (องค์กร) Opportunity (โอกาส) ที่จะวัดผลประเมินผลด้วยหลักการ การตรวจสอบผลการปฏิบัติงานตามกิจกรรมโครงงานที่แต่ละฝ่ายได้รับมอบหมาย ประสบผลสำเร็จมากน้อยเพียงใด บรรลุตามวัตถุประสงค์หรือไม่ สรุปผล การดำเนินตามโครงงานคุณธรรมแต่ละโครงงาน โดยโครงงานที่ประสบผลสำเร็จก็จะขยายผลและดำเนินการอย่างต่อเนื่องต่อไป ส่วนโครงงานที่ยังไม่ประสบผลสำเร็จก็จะร่วมกันหาสาเหตุ และปรับปรุงพัฒนาต่อไป ซึ่งเป็นข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญในการที่จะทำการวิเคราะห์ วิจัยและพัฒนา ถือว่าเป็นการปรับปรุงกระบวนการทำงานอย่างต่อเนื่องอันสอดคล้องกับหลักการบริหารมุ่งคุณภาพทั้งองค์การที่ทุกคน

ต้องมีส่วนร่วมในทุกขั้นตอนตาม Y : Yields (ผลผลิตในการประสานเครือข่ายความร่วมมือ) ทั้งนี้ก็เพื่อให้ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนมีคุณธรรมนำความรู้ ตามคุณธรรมเป้าหมาย และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนนั้นดีขึ้นอันเป็นผลที่ตามมา ซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคมต้องการ. จะเห็นได้ว่า โรงเรียนปัญญาวุธและโรงเรียนวัดท่าควายได้รับการยอมรับจากทุก ๆ ฝ่ายทั้งสถานศึกษา ผู้บริหารครูและนักเรียนมีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ปรากฏเห็นเป็นประจักษ์ตั้งแต่ระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ ภูมิภาค จนถึงระดับชาติ อันส่งผลให้ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนที่โรงเรียนปัญญาวุธ







ภาพแสดงการประชุมกรรมการสถานศึกษา เครือข่ายผู้ปกครอง และการประชุมครูและบุคลากร เพื่อร่วมวางแผนและสรุปผลการดำเนินงานด้านต่างๆ

ขั้นที่ ๔ A : Action (การปรับปรุงการดำเนินงาน)

วิเคราะห์ผลสำเร็จของการดำเนินงานตามโครงงานคุณธรรม โดยใช้ A : Assessment (วัดผลประเมินผลด้วยหลักการ) นำเสนอต่อผู้บริหาร นำไปสู่การเสริมสร้างเครือข่าย N :Network (ประสานเครือข่ายความร่วมมือ) การประชาสัมพันธ์ ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้แก่เพื่อนร่วมงานทั้งในกลุ่มเครือข่าย และในเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาหนองคาย เขต ๒ และนอกเขตพื้นที่การศึกษา ตลอดจนถึงบุคคลทั่วไปที่สนใจโรงเรียนปัญญาวุธและโรงเรียนวัดท่าควายได้มีโอกาสนำเสนอเผยแพร่ ผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) มาโดยตลอด





ภาพแสดงการประชุมด้วยวิธีการที่หลากหลาย เช่น ประชุม PLC

เติมเต็มด้วยความรัก (๑ : ๑ Love you) การทำงานกับเพื่อนร่วมงานทั้งในและนอกโรงเรียนที่เป็นเครือข่ายของเราอย่างเป็นกัลยาณมิตร มีการเอาใจใส่ให้กำลังใจอยู่ตลอดเวลา เป็นการเสริมสร้างบรรยากาศที่ดีในสถานที่ทำงาน กระตุ้นให้ทุกคนทำงานด้วยใจรัก รักในหน้าที่การงานของตน รักทุกคน ที่เป็นเพื่อนร่วมงานและที่สำคัญ รักนักเรียนทุกคนดั่งลูกของตนเอง เพราะเขาเหล่านั้นคือทรัพยากรบุคคล ที่มีค่ายิ่งเหนือสิ่งอื่นใดเป็นกำลังสำคัญของชาติพร้อมที่จะเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดีและมีคุณภาพต่อไปในวันข้างหน้า




ภาพกิจกรรมเติมเต็มด้วยความรัก (๑ : ๑ Love you) เช่น กิจกรรมอวยพรวันเกิดและมอบของขวัญ

๔. ผลการดำเนินการ

การใช้หลักการบริหารจัดการแบบ“ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” ส่งผลให้ ผู้ร่วมงานทุกฝ่ายรวมทั้งนักเรียนมีความรู้คู่คุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมาย และ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ของนักเรียนดีขึ้น อันเป็นผลพลอยได้ที่ตามมาซึ่งเป็นไปตามจุดมุ่งหมายที่สังคม ต้องการนั้นก็คือ เป็นคนดี และมีความสุขจากการดาเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมโครงงาน และโครงการต่าง ๆ ที่ สอดคล้องกับแนวทางของโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. จะเห็นได้ว่าโรงเรียนปัญญาวุธได้รับการ ยอมรับจากทุกฝ่าย ทั้งสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน มีผลการปฏิบัติงานที่เป็นเลิศ (Best Practice) ที่ ปรากฏให้เห็นเป็นที่ประจักษ์ตั้งแต่ระดับกลุ่มเครือข่าย เขตพื้นที่ ภูมิภาค จนถึงระดับชาติ อันส่งผลให้ ผู้ปกครองไว้วางใจส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนในทุกปีการศึกษา และได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ นอกจากนั้น โรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัลในด้านต่าง ๆ ดังนี้

สถานศึกษา

๑. ได้รับเกียรติบัตรการจัดทำ ยืนยัน ตรวจสอบ ข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC) ภาคเรียน ที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถูกต้อง ครบถ้วน ๑๐ อันดับแรก


สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนปัญญาวุธ
ได้ดำเนินการจัดทำ ยืนยัน ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC๖๖)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถูกต้อง ความครบถ้วน ๑๐ อันดับแรก
ขอให้มีความเจริญ รักษาคุณภาพ และการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖
นายสมชาย รองเหลือ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



๒. ได้รับรางวัลยอดเยี่ยมอันดับ ๒ การคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา“เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา





๓. โรงเรียนปัญญาวุธผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๖ โครงการอย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ



๔. ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (ITA) ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖ ระดับ AA คะแนน ๙๙.๑๘



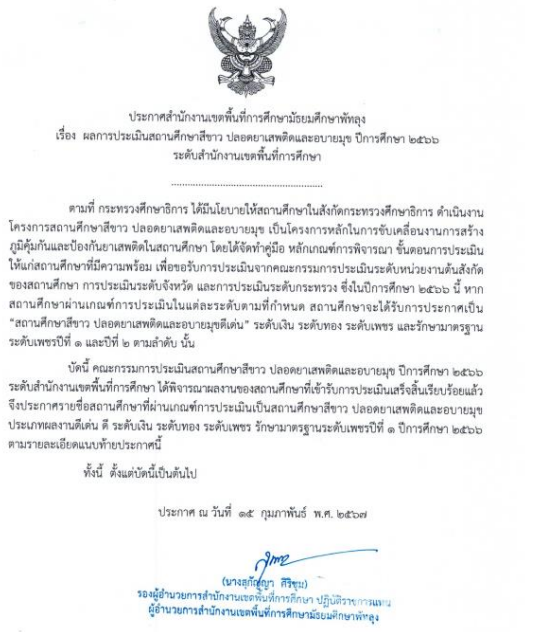
๕. ได้รับเกียรติบัตรเป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อย ลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การรณรงค์ใส่หมวกกันน็อก โครงการสังคมหัวแข็ง ปี ๗



๗. ได้รับรางวัล สถานศึกษาดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา วันที่ได้รับ ๑๕ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ กระทรวงศึกษาธิการ ได้มีนโยบายให้สถานศึกษาในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ดำเนินงานโครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข เป็นโครงการหลักในการขับเคลื่อนงานการสร้างภูมิคุ้มกันและป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา โดยได้จัดทำคู่มือ หลักเกณฑ์การพิจารณา ขั้นตอนการประเมินให้แก่สถานศึกษาที่มีความพร้อม เพื่อขอรับการประเมินจากคณะกรรมการประเมินระดับหน่วยงานต้นสังกัดของสถานศึกษา การประเมินระดับจังหวัด และการประเมินระดับกระทรวง ซึ่งในปีการศึกษา ๒๕๖๖ นี้ หากสถานศึกษาผ่านเกณฑ์การประเมินในแต่ละระดับตามที่กำหนด สถานศึกษาจะได้รับการประกาศเป็น "สถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุขดีเด่น" ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร และรักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ และปีที่ ๒ ตามลำดับ นั้น

บัดนี้ คณะกรรมการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ได้พิจารณาผลงานของสถานศึกษาที่เข้ารับการประเมินเสร็จสิ้นเรียบร้อยแล้ว จึงประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การประเมินเป็นสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ประเภทผลงานดีเด่น ดี ระดับเงิน ระดับทอง ระดับเพชร รักษามาตรฐานระดับเพชรปีที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามรายละเอียดแนบท้ายประกาศนี้

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสุภัสสุญา สิริชุณ)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

รายละเอียดแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ – สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
	ดีเด่น รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ ๑			
๑	โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร	นายอนุกูล ชุมทอง	นายยุทธนา ศรีวิโรจน์	สพม.พัทลุง
	ดีเด่น ระดับเพชร			
๑	โรงเรียนหารเทาวังสีประชาสรรค์	นายเพลิง ขุนชิต	นายศตวรรษ สิทธิฤทธิ์	สพม.พัทลุง
	ดีเด่น ระดับทอง			
๑	โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม	นางสาวรัศมีศมน ปาณจิรวาณิช	นายชิติภัทร์ ชูเกื้อ	สพม.พัทลุง
	ดีเด่น ระดับเงิน			
๑	โรงเรียนปัญญาวุธ	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี	นายสุวิทย์ ชูสังข์	สพม.พัทลุง
๒	โรงเรียนกงหราพิชาการ	นายชรรค์ชัย เหมือนบัว	นางสาวรุ่งนภา กลิ่นเขียว	สพม.พัทลุง
๓	โรงเรียนประชาบำรุงอุทิศกิจอาทร	นางสาวรุ่งระวี สาเหล็ม	นายประสิทธิชัย ดุเทพ	สพม.พัทลุง
๔	โรงเรียนสตรีพัทลุง	นางสาวนันทรัตน์ ไพรัตน์	นางสาวอัจฉรีย์ เทศนุ้ย	สพม.พัทลุง
๕	โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	นายเปรียญ ชูทอง	นายชวิน นาควิโรจน์	สพม.พัทลุง
๖	โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา	นางสาวกาญจุรี หมื่นอักษร	นางวัชลี ชูสกุล	สพม.พัทลุง
๗	โรงเรียนตะโหมด	นายโชค รัตนประพันธ์	นางสาวทัศนีย์ ช่วยชู	สพม.พัทลุง
๘	โรงเรียนเตรียมอุดม ศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	นางสาวกาญจนา เดชสม	นางสาวสิริพร สิทธิศิริ	สพม.พัทลุง
	ดี ระดับเงิน			
๑	โรงเรียนประภัสสรวังสิต	นางกฤติกา ยินใหม่	ว่าที่ร้อยตรี บุวัสกร ทับชุม	สพม.พัทลุง

ผู้บริหารสถานศึกษา

๑. นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับเข็มลูกเสือจิตอาสาพระราชทาน



๒. นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับการตีพิมพ์การส่งบทความวิจัย เรื่อง การประเมินโครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนโรงเรียนวัดท่าควาย จังหวัดพัทลุง ตีพิมพ์เผยแพร่ในวารสารการวิจัยการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีที่ ๓ ฉบับที่ ๑ (มกราคม - มิถุนายน ๒๕๖๖) ประกาศ ณ วันที่ได้รับ ๒๐ กรกฎาคม ๒๕๖๖





๓. นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๓ กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา โครงการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และธรรมาภิบาลในสถานศึกษา โครงการโรงเรียนสุจริต





๔. นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ด้านการบริหารจัดการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การพัฒนานวัตกรรม ทางการบริหารจัดการศึกษา เป็นตัวแทนจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง นำเสนอสำนักงานศึกษาธิการภาค ๕





๕. นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเลิศ ด้านการบริหารจัดการ การคัดเลือกวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) ระดับภาค โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๖





๖. นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ด้านผู้บริหาร รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

๑. นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ ๑ ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice) ด้านการวัดและประเมินผลในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)



๒. นางกาญจนา สายทองแท้ ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น สาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๓. นางรัญจวน นิลสุข ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น สาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ รูปแบบแนวทางปฏิบัติ ที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๔. นางสาวจริยา นากน้อย ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ครูอัตราจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๕. นางสาวชนานันท์ คงแข็ง ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ครูอัตราจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๖. นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ประเภทลูกจ้าง รูปแบบแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุงครั้งที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๗. นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ เนื่องในโอกาสที่ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ การคัดเลือกนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) บูรณาการแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่นเพื่อพัฒนาสมรรถนะและทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



๘. นางกาญจนา สายทองแท้ ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล คุรุชน คนคุณธรรม ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕



๙. นางรัญจวน นิลสุข ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕



๑๐. นางสาวชนานันท์ คงแข็ง ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕



๑๑. นางสาวจริยา นากน้อย ครูโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล นวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทครูผู้สอน ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕



ด้านนักเรียน

๑. นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทบุคคลหญิง, เหรียญทอง การแข่งขันแบบนับจำนวนประตู ประเภททีมหญิง, เหรียญเงิน การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภทคู่ผสม จากการแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชายหาดชิงแชมป์โลก ครั้งที่ ๓ เมืองกวนตันรัฐปะหัง ประเทศมาเลเซีย โดยสมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย



๒. ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ ระดับประเทศ การประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นจัดโดยสมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ในงานมหกรรมวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีแห่งชาติ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ ๑๙ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ อิมแพค เมืองทองธานี จ.นนทบุรี



๓. ได้รับรางวัลเหรียญเงิน ระดับ A โรงเรียนหัวแข็ง จากการประกวด โครงการสังคมหัวแข็งปีที่ ๗ โรงเรียนหัวแข็ง ครูสร้างได้ ผนึกพลัง สร้างเด็กไทย ปลอดภัยทั่วประเทศ โดยสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และบริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด



๔. เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ การแข่งขันทักษะการอ่านจับใจความสำคัญ การแข่งขันทักษะภาษาไทยเนื่อง ในสัปดาห์วันภาษาไทยแห่งชาติ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



๕. นายธนธรรณ์ จันทร์สุข นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ที่ได้รับคัดเลือกเป็น "ลำดับที่ ๒" การคัดเลือกเด็กและเยาวชนดีเด่น ประจำปี ๒๕๖๗ โดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง





๖. นายธนธรรณ์ จันทร์สุข รับรางวัล “เด็กดีศรีจังหวัด” ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ประเภท เด็กเยาวชน จังหวัดพัทลุง โดยสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุง



๗. นางสาวณัฏฐณิชาจันทร์เพชร ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนิดกีฬาวู้ดบอล ประเภทบุคคลหญิง รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี





๘.ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ การแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ชนิดกีฬาวู้ดบอล ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี





๙. นักกีฬาวู้ดบอล ทีมหญิง ที่ได้รับโล่เกียรติคุณนักกีฬาประเภททีมหญิงดีเด่น นักกีฬาวู้ดบอล นับจำนวนการตี ผู้ที่ทำชื่อเสียงและทำคุณประโยชน์ให้กับวงการกีฬาของจังหวัดพัทลุง จากสำนักงานการกีฬาแห่งประเทศไทยจังหวัดพัทลุง ร่วมกับสมาคมกีฬาแห่งจังหวัดพัทลุง





๕. ปัจจัยแห่งความสำเร็จ

การใช้หลักการบริหารจัดการแบบ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” ซึ่งเป็นรูปแบบการบริหารจัดการที่สามารถพัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรมตามคุณธรรมเป้าหมายของโรงเรียน (HAS ; Honesty : ความซื่อสัตย์สุจริต Accountability : ความรับผิดชอบ และ Sufficiency : ความพอเพียง) ซึ่งขับเคลื่อนโรงเรียนปัญญาวุธ ประสบความสำเร็จเป็นที่ยอมรับและมีความพึงพอใจของบุคคลที่มีส่วนได้เสียขององค์กร ซึ่งเหมาะสมที่จะขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.และบูรณาการสู่การพัฒนาคุณธรรมด้านอื่น ๆ ต่อไป ซึ่งในการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยการบริหารจัดการแบบ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” จำเป็นต้องมีกระบวนการ PDCA ควบคุมเพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มุ่งมั่นและเสียสละในการพัฒนา และยังต้องคำนึงถึงบริบทของสถานศึกษา และบุคคลที่ร่วมขับเคลื่อน ข้อควรระวังในการนำหลักการบริหารจัดการแบบ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ ActiveLearning” ไปใช้กับสถานศึกษาอื่นคือ (๑)บริบทของสถานศึกษา (๒) บุคคลที่ร่วมขับเคลื่อนทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา และ(๓) เป้าหมายของสถานศึกษา

๖. บทเรียนที่ได้รับ

- มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่าง ครูผู้สอน ผู้บริหารสถานศึกษา ชุมชน และศึกษานิเทศก์ ในการพัฒนาโรงเรียน โดยใช้รูปแบบ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning”
- ขับเคลื่อนนวัตกรรม“ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” เป็นโมเดลที่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้อย่างง่าย และสามารถลงมือปฏิบัติได้จริง เข้ากับทุกกิจกรรมของโรงเรียนปัญญาวุธ
- ผู้บริหารสถานศึกษา ได้รับการยอมรับจากหน่วยงานอื่น ในการดำเนินกิจกรรมต่างๆ
- ส่งเสริมครูผู้สอน ดำเนินการจัดการเรียนการสอน จนได้รับรางวัลจากหน่วยงานต่าง ๆ
- ส่งเสริมให้นักเรียนได้พัฒนาตนเองอย่างเต็มศักยภาพ จนได้รับรางวัลต่าง ๆ

๗. การเผยแพร่

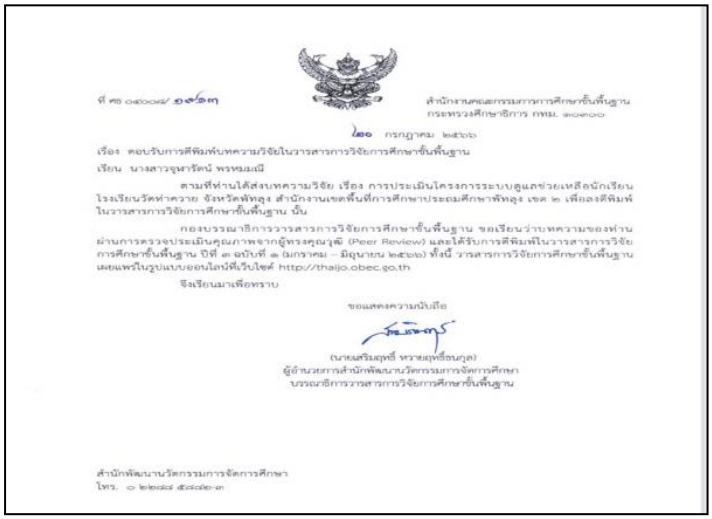
โรงเรียนปัญญาวุธได้มีการเผยแพร่นวัตกรรมหลักการบริหารจัดการแบบ “ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” ดังนี้



เผยแพร่เว็บโรงเรียน



เผยแพร่ในเพจโรงเรียน



เผยแพร่ตีพิมพ์

ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนปัญญาวุธ ที่ ๓๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- หลักฐานการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์
- ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณา
- เกียรติบัตรรางวัล



ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ.๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนปัญญาวุธ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๘ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา
มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์

๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	**ยอดเยี่ยม**
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ	**ยอดเยี่ยม**
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	**ดีเลิศ**
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนากระบวนการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งเสริมพัฒนาคุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งให้รายงานต้นสังกัดเพื่อติดตามตรวจสอบตามลำดับต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานให้ความสะดวกในการดำเนินงานพร้อมทั้งให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคในด้านการดำเนินงาน ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี	ประธานกรรมการ
๑.๒ นายชาติชาย ศรีหนูสุด	ผู้ทรงคุณวุฒิ
๑.๓ นายถนอม แสงแก้ว	กรรมการ
๑.๔ นายวิมล หนูนุ่ม	กรรมการ
๑.๕ นางปราณี หนูทอง	กรรมการ
๑.๖ นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์	กรรมการ
๑.๗ นางนพวรรณ เซินดอร์เฟอร์	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ศึกษาแนวคิด รูปแบบวิธีประกันคุณภาพ รวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย

๒.๑.๑ นางปราณี หนูทอง	ประธานกรรมการ
๒.๑.๒ นายวิมล หนูนุ่ม	กรรมการ
๒.๑.๓ นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์	กรรมการ
๒.๑.๔ นางนพวรรณ เซินดอร์เฟอร์	กรรมการ
๒.๑.๕ นางนิตยา อนุวัฒนวงค์	กรรมการ
๒.๑.๖ นายสุวิทย์ ชูสังข์	กรรมการ
๒.๑.๗ นางสาวชนานันท์ คงแข็ง	กรรมการ
๒.๑.๘ นางทิพวรรณ ชูตรัง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

๑) นางนพวรรณ เซินดอร์เฟอร์	ประธานกรรมการ
๒) นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์	กรรมการ
๓) นางสาวชนานันท์ คงแข็ง	กรรมการ
๔) นางทิพวรรณ ชูตรัง	กรรมการและเลขานุการ

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

๑) นายถนอม แสงแก้ว	ประธานกรรมการ
๒) นายสุวิทย์ ชูสังข์	กรรมการ
๓) นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์	กรรมการ
๔) นางสาวจริยา นากน้อย	กรรมการและเลขานุการ

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๖ ประเด็นพิจารณา)

๒.๓.๑ นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์	ประธานกรรมการ
๒.๓.๒ นายวิมล หนูนุ่ม	กรรมการ
๒.๓.๓ นางกาญจนา สายทองแท้	กรรมการ
๒.๓.๔ นางสาวสาคร สงคราม	กรรมการ
๒.๓.๕ นางส่องแสง อินทองแก้ว	กรรมการ
๒.๓.๖ นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว	กรรมการและเลขานุการ

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ประเด็นพิจารณา)

๒.๔.๑ นางรัญจวน นิลสุข	ประธานกรรมการ
๒.๔.๒ นายพัฒนพงศ์ พรหมวงศ์	กรรมการ
๒.๔.๓ นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว	กรรมการ
๒.๔.๔ นางวริยา สงเนียม	กรรมการ
๒.๔.๕ นางบุญญา พัฒนพงศ์	กรรมการ
๒.๔.๖ นางสาวนิตยา อนุวัฒนวงศ์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๕ คณะกรรมการสรุปผลการประเมินและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ประกอบด้วย

๒.๕.๑ นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี	ประธานกรรมการ
๒.๕.๒ นายถนอม แสงแก้ว	กรรมการ
๒.๕.๓ นายวิมล หนูนุ่ม	กรรมการ
๒.๕.๔ นางปราณี หนูทอง	กรรมการ
๒.๕.๕ นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์	กรรมการ
๒.๕.๖ นางนพวรรณ เซินดอร์เฟอร์	กรรมการและเลขานุการ

๒.๖. คณะกรรมการดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น คำสั่ง เอกสารประกอบการประชุม ดำเนินการประชุม กลั่นกรองข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์เอกสาร พร้อมทั้งจัดรูปเล่ม และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ประกอบด้วย

๒.๖.๑ นางนพวรรณ เซินดอร์เฟอร์	ประธานกรรมการ
๒.๖.๒ นางทิพวรรณ ชูตรัง	กรรมการ

๒.๖.๓ นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองชาว	กรรมการ
๒.๖.๔ นางรัญจวน นิลสุข	กรรมการ
๒.๖.๕ นางสาวชนานันท์ คงแข็ง	กรรมการ
๒.๖.๖ นางสาวจริยา นากน้อย	กรรมการ
๒.๖.๗ นายอภิชาต นุ่นปาน	กรรมการ
๒.๖.๘ นางสาวเสาวภา นวลจันทร์	กรรมการและเลขานุการ

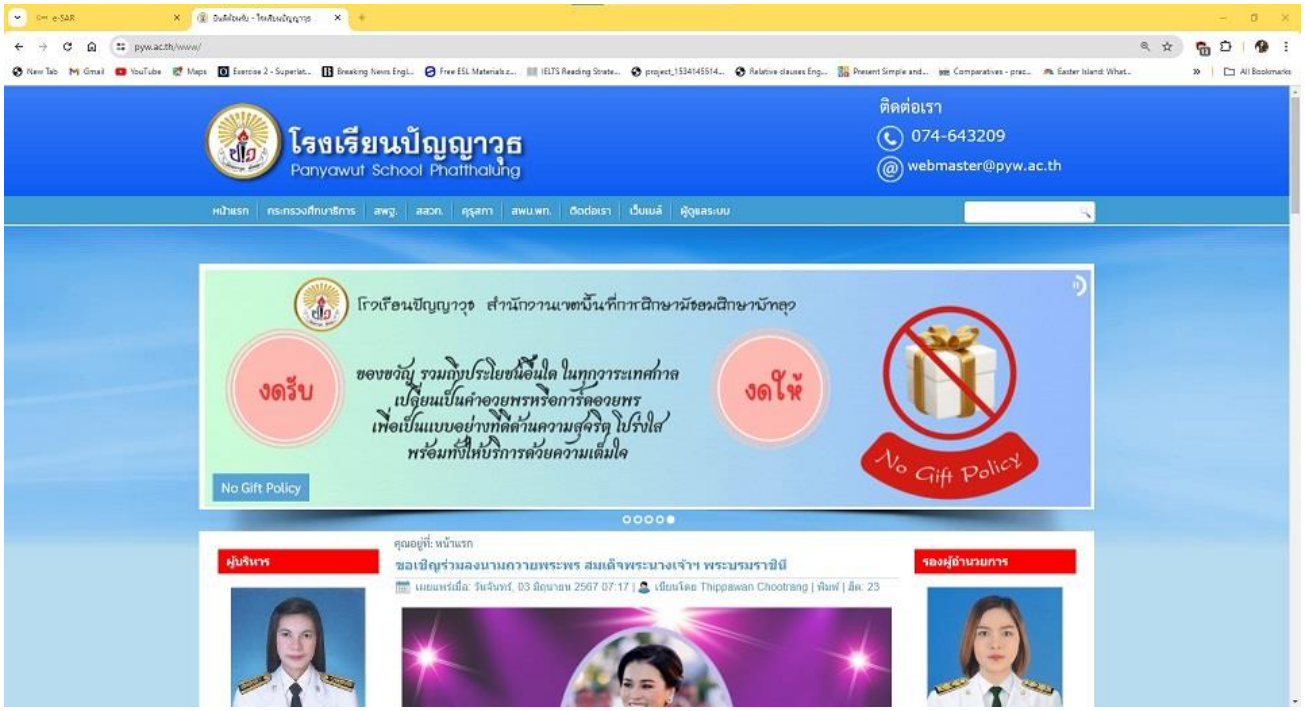
ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำข้อมูลเตรียมรับการติดตามตรวจสอบ ประเมินในโอกาสต่อไป พร้อมกับรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไปยังผู้เกี่ยวข้องและนำเสนอข้อมูลแก่คณะผู้ติดตามตรวจสอบและประเมินต่อไป

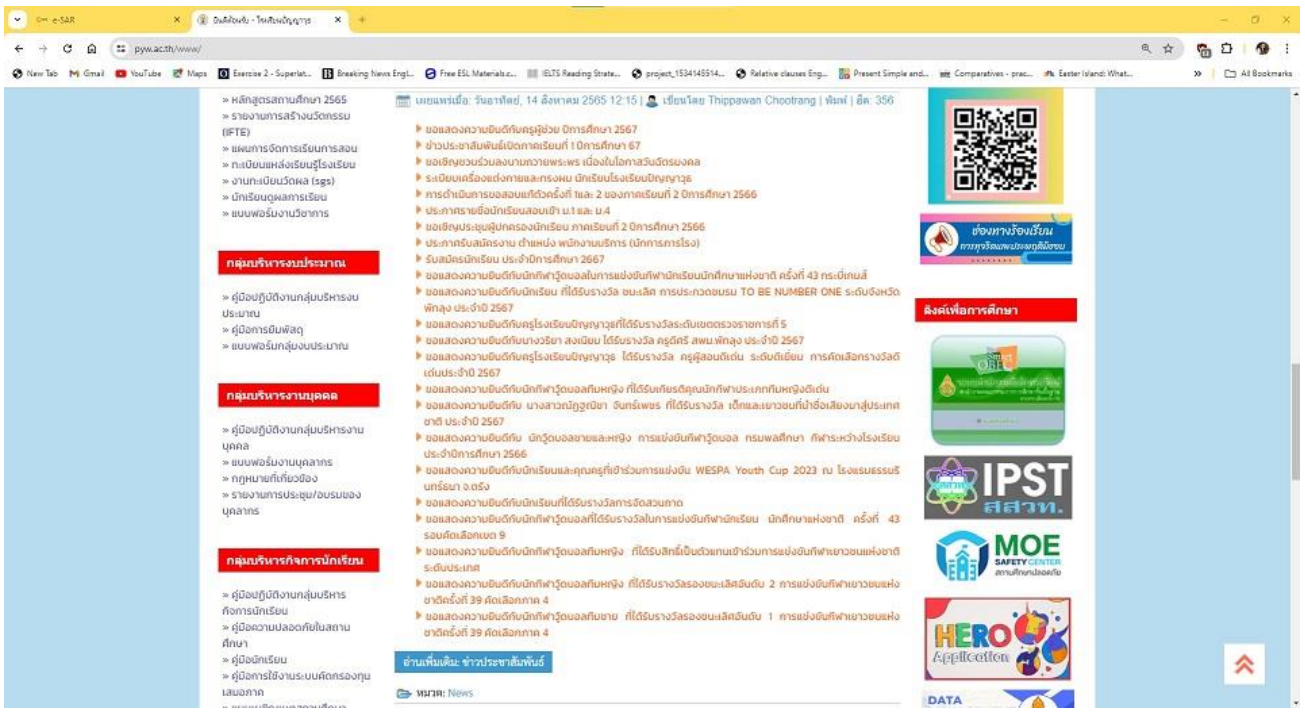
ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑ เมษายน ๒๕๖๗

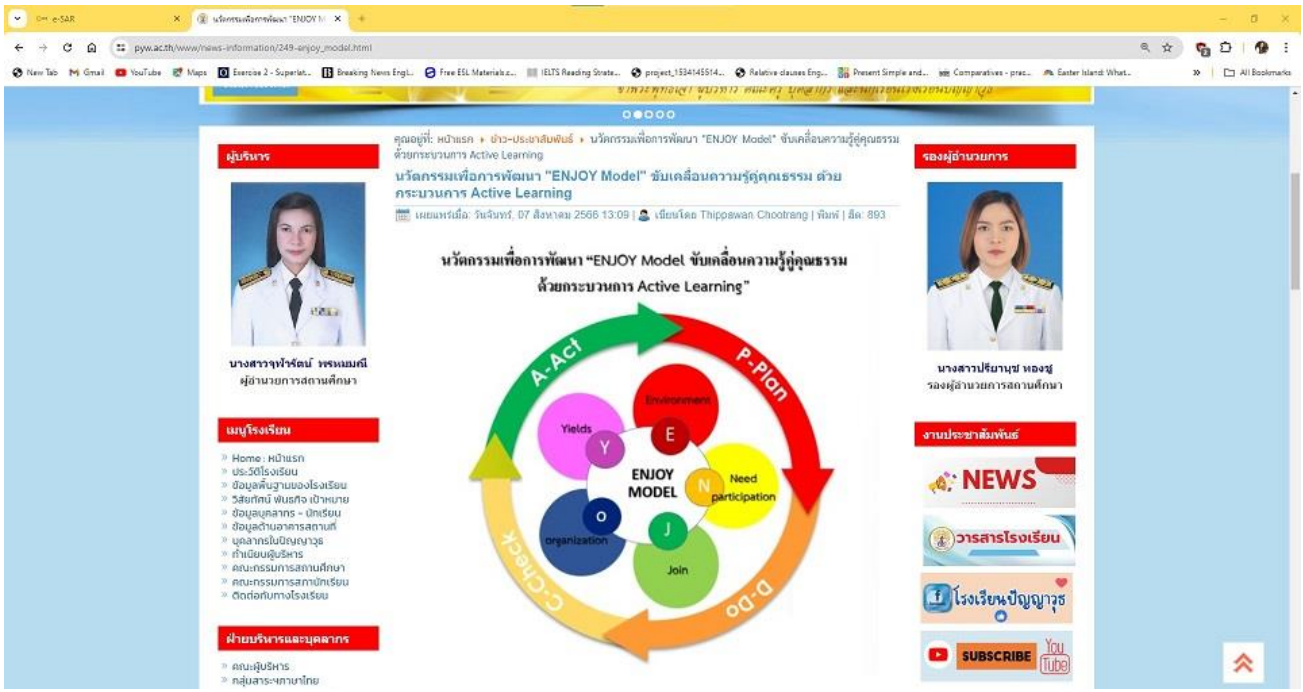
(นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

หลักฐานการเผยแพร่ และประชาสัมพันธ์

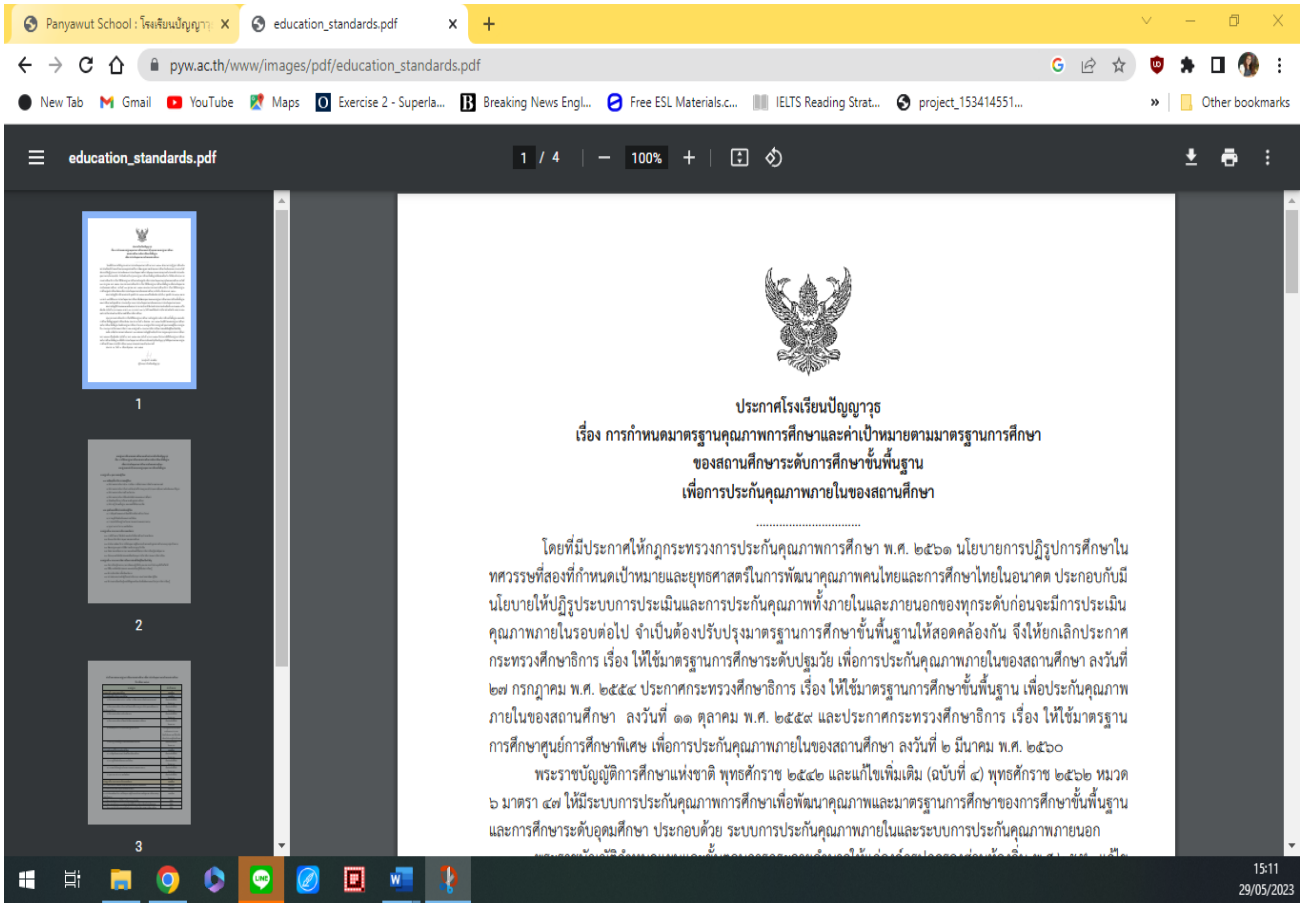


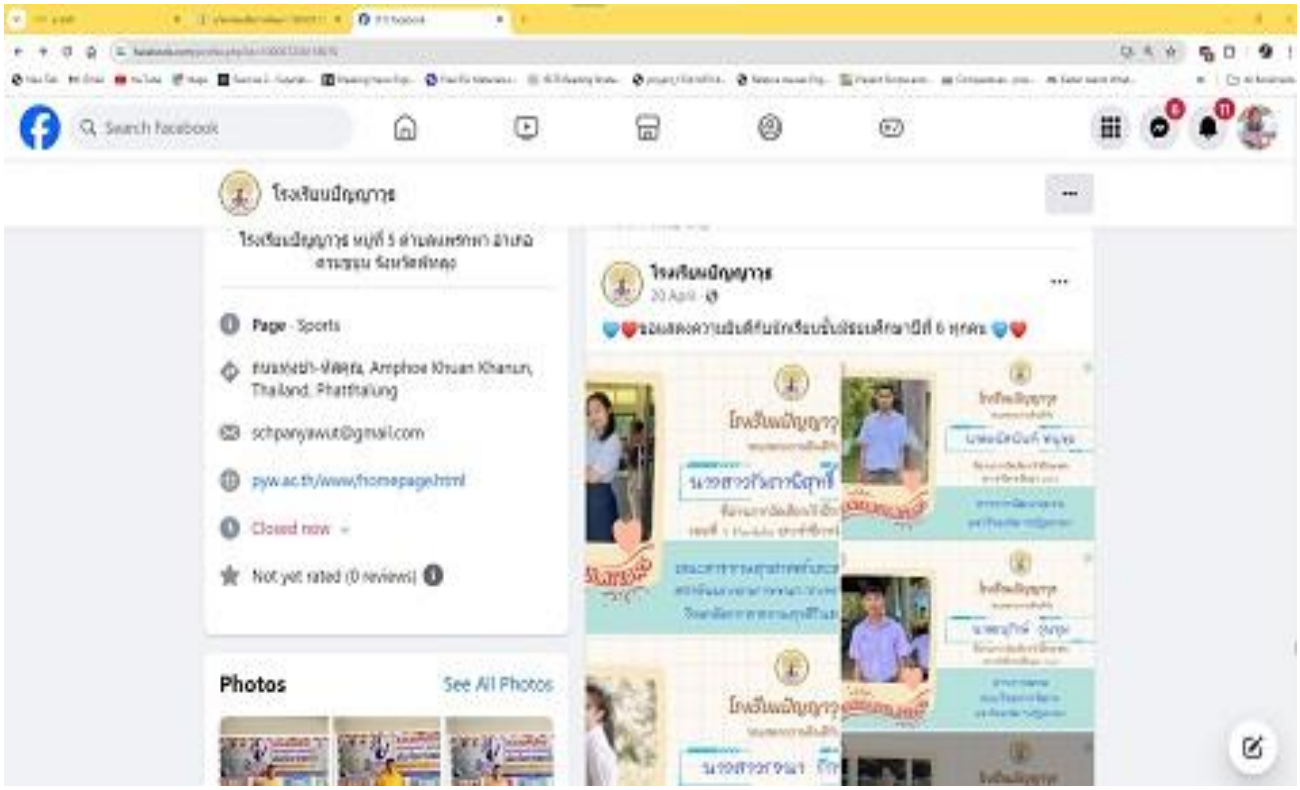


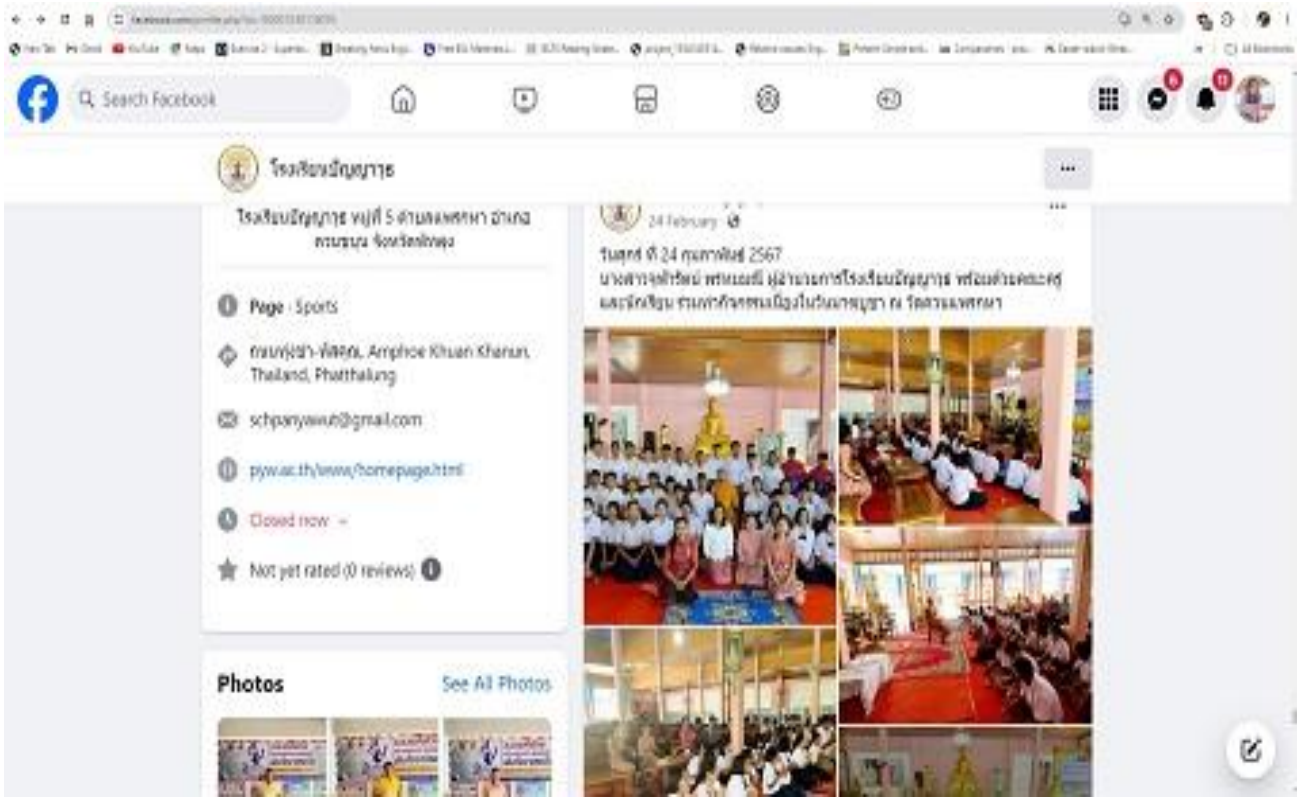

โรงเรียนปัญญาวุธ
Panyawut School
เลขที่ 151 หมู่ 5 ต.แพรกหา อ.ควนขนุน จ.พัทลุง 93110
โทรศัพท์ 074-693209
โรงเรียนปัญญาวุธ
Intro
Featured


ผู้บริหาร
นางสาวจุฬิรัตน์ พรหมมณี
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการ
นางสาวปริยานุช หองชู
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา "ENJOY Model" ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning
นวัตกรรมเพื่อการพัฒนา "ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning"
A-Act
P-Plan
D-Do
C-Check
ENJOY MODEL
Yields
Environment
Need participation
organization
Join
เมนูโรงเรียน
ฝ่ายบริหารและบุคลากร
งานประชาสัมพันธ์
NEWS
วารสารโรงเรียน
โรงเรียนปัญญาวุธ
SUBSCRIBE


pyw.ac.th/www/news-information/292-woodball_trang66.html
ผู้บริหาร
ขอแสดงความยินดีกับนักกีฬาวู้ดบอลที่ได้รับรางวัลในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 รอบคัดเลือกเขต 9
เผยแพร่เมื่อ: วันศุกร์, 01 ธันวาคม 2566 09:39 | เขียนโดย Thippawan Chootrang | พิมพ์ | อ่าน: 72
โรงเรียนปัญญาวุธ
ขอแสดงความยินดีกับ
เนื่องจากได้รับรางวัล
ชนะเลิศ การแข่งขันวู้ดบอล แบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย
การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43 รอบคัดเลือกเขต 9
ณ สนามกีฬาวู้ดบอลทุ่งชน จังหวัดตรัง
ได้เป็นตัวแทนแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ 43
ระหว่างวันที่ 22 - 30 มกราคม 2567 ณ จังหวัดกระบี่
ครูผู้ฝึกซ้อม นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ และนายสุวิทย์ ชูลังษ์
นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี
ผู้อำนวยการสถานศึกษา
รองผู้อำนวยการ
นางสาวปรียานุช ทองชู
รองผู้อำนวยการสถานศึกษา
เมนูโรงเรียน
Home : หน้าแรก
ประวัติโรงเรียน
ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน
วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย
ข้อมูลบุคลากร - นักเรียน
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่
บุคลากรในปัญญาวุธ
ทำเนียบผู้บริหาร
งานประชาสัมพันธ์
NEWS
โรงเรียนปัญญาวุธขอแสดงความยินดีกับทีมนักวู้ดบอลชาย
เนื่องจากได้รับรางวัลชนะเลิศ การแข่งขันวู้ดบอลแบบนับจำนวนการตี ประเภททีมชาย


Panyawut School : โรงเรียนปัญญา
education_standards.pdf
pyw.ac.th/www/images/pdf/education_standards.pdf
education_standards.pdf
1 / 4
100%
ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา
ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐานและการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก
15:11
29/05/2023


Search facebook
โรงเรียนปัญญาวุธ
Page · Sports
schpanyawut@gmail.com
pyw.ac.th/www/homepage/html
Closed now
Not yet rated (0 reviews)
Photos
See All Photos


Search Facebook
โรงเรียนปัญญาวุธ
Page · Sports
schpanyawut@gmail.com
pyw.ac.th/www/homepage/html
Closed now
Not yet rated (0 reviews)
Photos
See All Photos

ภาพถ่ายกิจกรรม และเกียรติบัตร รางวัล

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์




๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา




๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม




๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร




๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา




๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ




๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา





๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย





๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย





๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม




มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน




๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา




๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย





๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ





๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ





๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน




มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้




๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้




๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก





๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

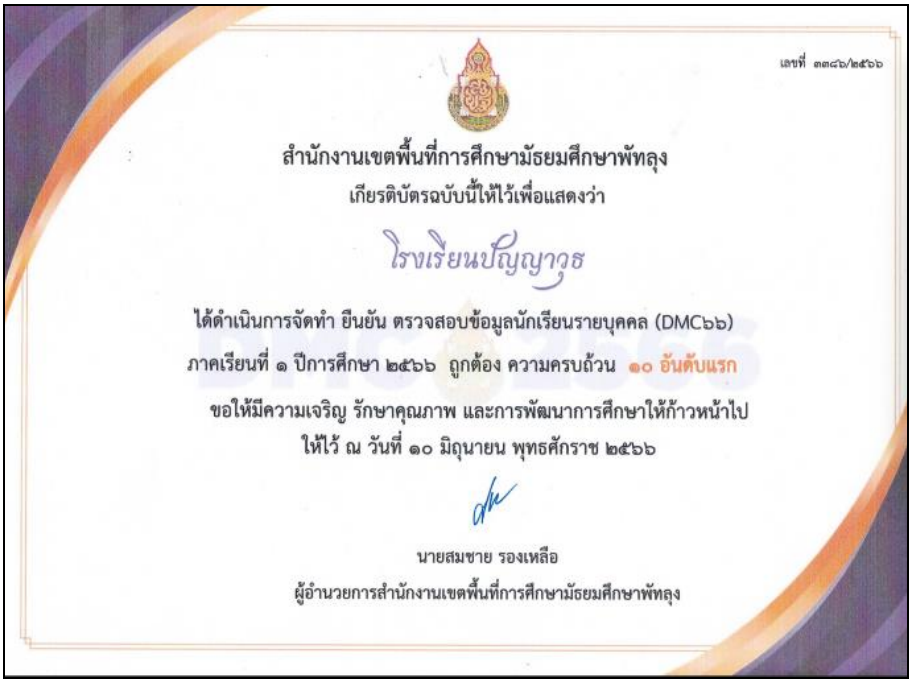




๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้







เลขที่ ๓๓๘๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนปัญญาวุธ

ได้ดำเนินการจัดทำ ยืนยัน ตรวจสอบข้อมูลนักเรียนรายบุคคล (DMC๖๖)
ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ถูกต้อง ความครบถ้วน ๑๐ อันดับแรก
ขอให้มีความเจริญ รักษาคุณภาพ และการพัฒนาการศึกษาให้ก้าวหน้าไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๖

นายสมชาย รองเหลือ
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เรื่อง ผลการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ
(The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กำหนดให้มีการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ โดยแบ่งประเภทตามขนาดของสถานศึกษา คือ ขนาดเล็ก ขนาดกลาง ขนาดใหญ่ และขนาดใหญ่พิเศษ เพื่อส่งเสริมให้สถานศึกษาและหน่วยงานจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัยได้อย่างมีคุณภาพ เสริมสร้าง ขวัญกำลังใจ และความภาคภูมิใจในการปฏิบัติงานด้านความปลอดภัย นั้น

บัดนี้ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้ดำเนินการคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เสร็จสิ้นแล้ว จึงขอประกาศผลการคัดเลือกคัดเลือกสถานศึกษาและหน่วยงานทางการศึกษา "เสริมสร้างความปลอดภัยที่เป็นเลิศ (The Best Safety Practice)" ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๖ ดังนี้

ระดับมัธยมศึกษาขนาดเล็ก -ไม่มีโรงเรียนเข้ารับการคัดเลือก-

ระดับมัธยมศึกษาขนาดกลาง

รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๒ ได้แก่ โรงเรียนปัญญาวุธ

ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่

รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๑ ได้แก่ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษาพัฒนาการ พัทลุง
รางวัลยอดเยี่ยม อันดับ ๒ ได้แก่ โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์

ระดับมัธยมศึกษาขนาดใหญ่พิเศษ -ไม่มีโรงเรียนเข้ารับการคัดเลือก-

ทั้งนี้ โรงเรียนที่ได้รับการคัดเลือกรางวัลระดับยอดเยี่ยม อันดับ ๑ จะเป็นตัวแทนของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เข้าร่วมประกวดในระดับเขตตรวจราชการ ต่อไป

ประกาศ ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมชาย รองเหลือ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



สำนักงานคณะกรรมการอาหารและยา
กระทรวงสาธารณสุข

มอบประกาศเกียรติคุณนี้ไว้ เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนปัญญาวุธ จังหวัดพัทลุง

ได้ดำเนินโครงการ อย.น้อย ด้วยความมุ่งมั่น พัฒนา จนประสบผลสำเร็จ
ผ่านเกณฑ์การประเมินโรงเรียน อย.น้อย ระดับดีเยี่ยม

ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้มีความสุข ความเจริญ และบำเพ็ญตนให้เป็นประโยชน์ต่อสังคมต่อไป
มอบให้ ณ วันที่ ๑ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายแพทย์ไพศาล ตั้นคุ้ม)
เลขาธิการคณะกรรมการอาหารและยา

ใบประกาศฉบับนี้ มีผล ๓ ปี นับจากปีที่ออกใบประกาศ



เลขที่ ๓๕๐๖/๒๕๖๖

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ขอมอบเกียรติบัตรนี้ให้แก่

โรงเรียนปัญญาวุธ

เพื่อเชิดชูเกียรติสถานศึกษาที่ได้รับผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online)

ระดับ AA คะแนน ๙๙.๑๘

ตามโครงการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์
(Integrity & Transparency Assessment Online : ITA Online) ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

ขอให้รักษาเกียรติคุณและความดีนี้ไว้สืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายสมชาย รองเหลือ)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง


๐๐๗
สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
ขอมอบเกียรติบัตรนี้ไว้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนปัญญาวุธ
เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ โดยมีความตั้งใจช่วยนักเรียนและครอบครัว
ให้พ้นภัยจาก เหล้า เบียร์ บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า
ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน
ขอให้เป็นแบบอย่างสถานศึกษาที่ปลอดเหล้า เบียร์ บุหรี่ บุหรี่ไฟฟ้า
เป็นที่พึ่งของชุมชนสืบไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๕ ธันวาคม ๒๕๖๖
เภสัชกรสงกรานต์ ภาคโชคดี
ประธานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.)
ครูดีไม่มีอบายมุข
สสส
ในการดำรงตนในภายหน้านั้น ท่านจะต้องประพฤติให้ดี ให้เหมาะสม แก่ฐานะ รู้จักพิเคราะห์ ประกอบอาชีพโดยสัมมาอาชีวะ ไม่เสเพล และไม่ปล่อยตนให้เป็นทาสแห่งอบายมุขต่างๆ ดังนี้แล้ว ท่านก็จะสามารถเป็นที่พึ่งแก่ตนเองและครอบครัวของท่าน และจะเป็นที่นับถือของบุคคลอื่น
พระบรมราโชวาท
พระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระราชทานปริญญาบัตรของจุฬาลงกรณ์ มหาวิทยาลัย ประจำปีการศึกษา ๒๔๙๕


ไทยฮอนด้าเพื่อสังคมไทย
สังคมหัวแข็ง
บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด ร่วมกับ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรเพื่อแสดงว่า
โรงเรียนปัญญาวุธ
จังหวัดพัทลุง
ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การรณรงค์ใส่หมวกกันน็อก
โครงการ สังคมหัวแข็ง ปี 7
ให้ไว้ ณ วันที่ 25 ธันวาคม 2566
ดร.อัมพร พินะสา
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ
ดร.อารักษ์ พรประภา
รองประธานกรรมการบริหาร
บริษัท ไทยฮอนด้า จำกัด
HONDA

รายละเอียดแนบท้ายประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เรื่อง ผลการประเมินสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖
ระดับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๖๗

ที่	ชื่อสถานศึกษา	ชื่อ – สกุล (ผู้บริหาร)	ชื่อ - สกุล (ครูผู้รับผิดชอบ)	สังกัด
	ดีเด่น รักษามาตรฐาน ระดับเพชรปีที่ ๑			
๑	โรงเรียนปากพะยูนพิทยาคาร	นายอนุกูล ชุมทอง	นายยุทธนา ศรีวิโรจน์	สพม.พัทลุง
	ดีเด่น ระดับเพชร			
๑	โรงเรียนหารเทารังสีประชาสรรค์	นายเพลิง ขุนชิต	นายศตวรรษ สิทธิฤทธิ์	สพม.พัทลุง
	ดีเด่น ระดับทอง			
๑	โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม	นางสาวรัศมิ์ศมน ปาณจิรวาณิช	นายชิติภัทร์ ชูเกื้อ	สพม.พัทลุง
	ดีเด่น ระดับเงิน			
๑	โรงเรียนปัญญาวุธ	นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี	นายสุวิทย์ ชูสังข์	สพม.พัทลุง
๒	โรงเรียนกงหราพิชากร	นายขรรค์ชัย เหน็บบัว	นางสาวรุ่งนภา กลิ่นเขียว	สพม.พัทลุง
๓	โรงเรียนประชาบำรุงอุทิศกิจจาทร	นางสาวรุ่งระวี สาเหล็ม	นายประสิทธิชัย ตุเทพ	สพม.พัทลุง
๔	โรงเรียนสตรีพัทลุง	นางสาวนันทรัตน์ ไพรัตน์	นางสาวอัจฉรีย์ เทศนุ้ย	สพม.พัทลุง
๕	โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม	นายเปรียญ ชูทอง	นายชวิน นาควิโรจน์	สพม.พัทลุง
๖	โรงเรียนนิคมควนขนุนวิทยา	นางสาวกาญจุรี หมื่นอักษร	นางวัชลี ชูสกุล	สพม.พัทลุง
๗	โรงเรียนตะโหมด	นายโชต รัตนประพันธ์	นางสาวทัศนีย์ ช่วยชู	สพม.พัทลุง
๘	โรงเรียนเตรียมอุดม ศึกษาพัฒนาการ พัทลุง	นางสาวกาญจนา เดชสม	นางสาวสิริพร สิทธิศิริ	สพม.พัทลุง
	ดี ระดับเงิน			
๑	โรงเรียนประภัสสรรังสิต	นางกฤติกา อินใหม่	ว่าที่ร้อยตรี บุรัสกร ทับชุม	สพม.พัทลุง



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เรื่อง ผลการพิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗
ภายใต้แนวคิด"๗๒ พรรษา มหาราชานักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด "๗๒ พรรษา มหาราชา นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถี จิตอาสา" เพื่อเฉลิมพระเกียรติพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว ในวโรกาสทรงเจริญพระชนมายุ ๖ รอบ ๗๒ พรรษา และเป็นการสร้างองค์ความรู้ในการป้องกันโรคให้กับนักเรียนในสังกัด ผ่านกระบวนการจัดการเรียนรู้ตามแนวคิด Active Learning และผ่านกิจกรรมด้านโภชนาการ ด้านการออกกำลังกาย และด้านการดูแลช่องปาก มีการบูรณาการงานด้านจิตอาสาสุขภาพให้เกิดผลสัมฤทธิ์ เป็นรูปธรรม และสามารถเผยแพร่กิจกรรมเพื่อเป็นแบบอย่างให้กับโรงเรียนทั่วไป นั้น

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ได้พิจารณาคัดเลือกโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด"๗๒ พรรษา มหาราชา นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา เรียบร้อยแล้ว จึงได้ประกาศรายชื่อโรงเรียนต้นแบบนักเรียนไทยสุขภาพดี รุ่นที่ ๘ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ ภายใต้แนวคิด"๗๒ พรรษา มหาราชา นักเรียนไทยสุขภาพดี ด้วยวิถีจิตอาสา" ระดับเขตพื้นที่การศึกษา จำนวน ๓ โรงเรียน ดังนี้

- โรงเรียนบางแก้วพิทยาคม
- โรงเรียนปัญญาวุธ
- โรงเรียนป่าบอนพิทยาคม

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ มกราคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสุกัญญา ศิริขุม)
รองผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ปฏิบัติราชการแทน
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง


โรงเรียนปัญญาวุธ
ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ
ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม อันดับ 2
ผลงานนวัตกรรมที่เป็นเลิศ (Best Practice)
ด้านการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้วิจัยหรือ
นำผลงานวิจัยหรือวิธีปฏิบัติที่ดีไปใช้ประโยชน์
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง


โรงเรียนปัญญาวุธ
ขอแสดงความยินดีกับ
นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ
ได้รับรางวัล ระดับดีเด่น ด้านผู้บริหาร
รูปแบบแนวแนวทางปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice)
งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาดีกพัทลุง ครั้งที่ 17 ปีการศึกษา 2566
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง



จังหวัดตรัง

มอบเกียรติบัตร ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อเป็นเกียรติประวัติแสดงว่า

นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี

ได้รับรางวัล ผู้จัดการทีม ชนิดกีฬา วู้ดบอล

การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ

รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ "ศรีตรังเกมส์"

ระหว่างวันที่ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖

จึงมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เป็นสำคัญ

(นายทรงกลด สว่างวงศ์)
รองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง รักษาราชการแทน
ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

(นางสาวเพ็ญศิริรัตน์ อาจทวีกุล)
ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง



เลขที่ ๔๔๕๐/๒๕๖๖

เขตตรวจราชการที่ ๕
(ชุมพร สุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช พัทลุง สงขลา สตูล)
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
ได้รับรางวัลนวัตกรรมสร้างสรรค์คนดี ประเภทผู้บริหาร ระดับเขตตรวจราชการที่ ๕
ชื่อผลงาน ENJON MODEL ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญ ก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางสาวปวิชญา สินน้อย)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง เขต ๒



Certificate

OF PARTICIPATION

HEREBY CERTIFIED THAT

MISS. NATTHANICHA CHANPHET

FOR THEIR WILLINGNESS TO PARTICIPATE

3RD BEACH WOODBALL WORLD CUP CHAMPIONSHIP MALAYSIA 2023

DE RHU BEACH RESORT, KUANTAN
PAHANG, MALAYSIA
26TH - 31ST JULY 2023

ELAINE MH TAN
MALAYSIA WOODBALL ASSOCIATION

SEAN CHI-HSIANG WENG
ACTING PRESIDENT
INTERNATIONAL WOODBALL FEDERATION



โล่เกียรติคุณนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า
นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร
ได้รับการคัดเลือกเป็นเด็กและเยาวชนที่นำชื่อเสียงมาสู่ประเทศชาติ
ด้านกีฬาและนันทนาการ
คณะกรรมการจัดงานฉลองวันเด็กแห่งชาติ ประจำปี ๒๕๖๗
ขอยกย่องเชิดชูเกียรติ และจงรักษาความดีนี้
ตลอดจนให้ประสบความสุขความเจริญตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๓ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

พลตำรวจเอก
(เพิ่มพูน ทิตหอบ)
รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ


จังหวัดตรัง

มอบเกียรติบัตร ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อเป็นเกียรติประวัติแสดงว่า

เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ชนิดกีฬา รู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนเกท ประเภท คู่หญิง
การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ
รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ "ศรีตรังเกมส์"
ระหว่างวันที่ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
จึงมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เป็นสำคัญ

(นายทรงกลด สว่างวงศ์) รองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง รักษาราชการแทน ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

(นางสาวเพ็ญศิริรัตน์ อาจหวีกุล) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง




กรมพลศึกษา

เกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

ธนวุฒิ หนูรอด

โรงเรียนปัญญาวุธ

ได้เข้าร่วมแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ของกรมพลศึกษา

ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชนิดกีฬา รู้ดบอล ประเภท ทีมชาย รุ่นที่

รุ่นอายุไม่เกิน ๑๘ ปี

ได้ตำแหน่ง รองชนะเลิศ

ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๐ เดือน ธันวาคม พุทธศักราช ๒๕๖๖

(นพ.พัฒนพงศ์ พงษ์ศักดิ์) ผู้อำนวยการสำนักการกีฬา

(พ.ต.นิวัฒน์ สิ้มสกนิรันดร์) อธิบดีกรมพลศึกษา




จังหวัดตรัง

มอบเกียรติบัตร ฉบับนี้ให้ไว้เพื่อเป็นเกียรติประวัติแสดงว่า

เด็กหญิงเพ็ญยุภา เพ็งทอง

ได้รับรางวัล ชนะเลิศ ชนิดกีฬา รู้ดบอล การแข่งขันแบบนับจำนวนการตี ประเภท ทีมหญิง
การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ
รอบคัดเลือกเขตการแข่งขันกีฬาเขตที่ ๙ "ศรีตรังเกมส์"
ระหว่างวันที่ ๒๐-๓๐ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
จึงมอบเกียรติบัตรนี้ให้ไว้เป็นสำคัญ

(นายทรงกลด สว่างวงศ์) รองผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง รักษาราชการแทน ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

(นางสาวเพ็ญศิริรัตน์ อาจหวีกุล) ท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดตรัง





จังหวัดพัทลุง

รางวัลประเภททีมกีฬาหญิง ดีเด่น

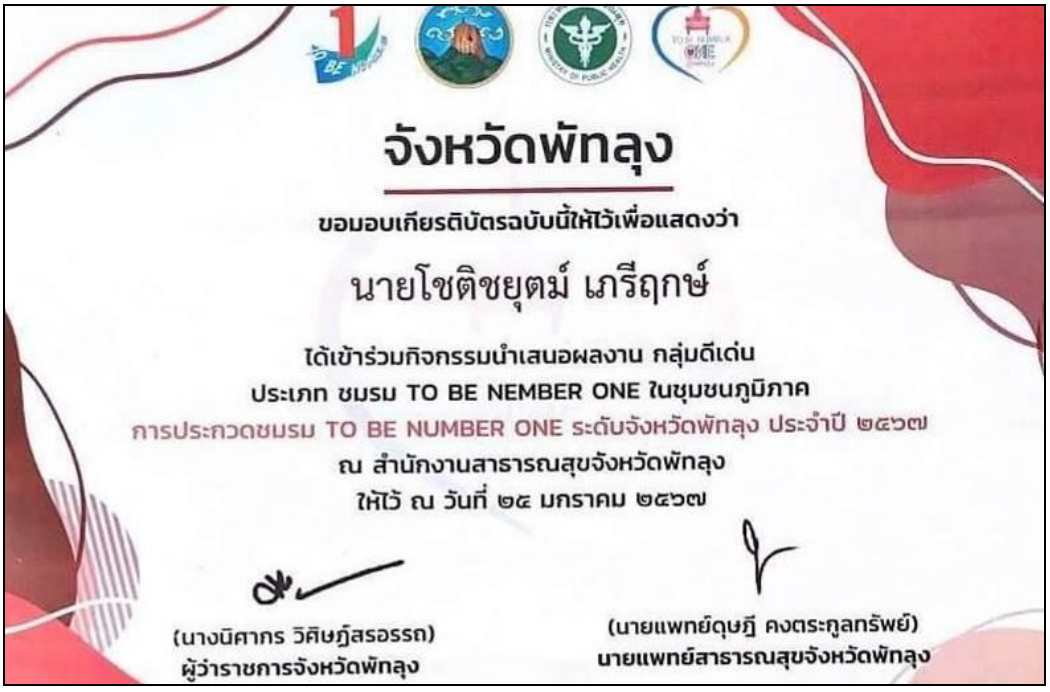
ชนิดกีฬาวู้ดบอล ประเภทนับจำนวนการตี

นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร

วันกีฬาแห่งชาติ ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๖

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๗ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางนิศากร วิศิษฏ์สรอรรถ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง



จังหวัดพัทลุง

ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นายโชติชยุตม์ เภรีฤกษ์

ได้เข้าร่วมกิจกรรมนำเสนอผลงาน กลุ่มดีเด่น
ประเภท ชมรม TO BE NEMBER ONE ในชุมชนภูมิภาค
การประกวดชมรม TO BE NUMBER ONE ระดับจังหวัดพัทลุง ประจำปี ๒๕๖๗
ณ สำนักงานสาธารณสุขจังหวัดพัทลุง
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๕ มกราคม ๒๕๖๗

(นางนิศากร วิศิษฏ์สรอรรถ)
ผู้ว่าราชการจังหวัดพัทลุง

(นายแพทย์ดุษฎี คงตระกูลกรัพย์)
นายแพทย์สาธารณสุขจังหวัดพัทลุง



Office of the Basic Education Commission

This certificate is awarded to

Thanathorn Chansuk

of Bronze Medal for participating in A-Math : Upper Secondary

SPC LOGIC GAMES 2023: THE CHAMPION OF THAILAND

On 2nd - 3rd December 2023
At Thumrin Thana Hotel, Trang Thailand
Given this on 3rd December 2023

Acting Sub Lt.
(Thanu Vongjinda)
Secretary-General of the Basic Education Commission



Office of the Basic Education Commission of Thailand
And World English-language Scrabble Players Association

This certificate is awarded to

Saranya Rakkhan

of Under 16 Bronze Medal for participating in the

WESPA YOUTH PLATE 2023

On 2nd - 3rd December, 2023
At Thumrin Thana Hotel, Trang Thailand
Given this on 3rd December, 2023

Acting Sub Lt.
(Thanu Vongjinda)
Secretary-General of
the Basic Education Commission of Thailand

(Karen Richards)
Chairman, Youth Committee
World English-language Scrabble Players Association

สมศ

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

โรงเรียนปัญญาวุธ

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37134

ONESOA


โรงเรียนปัญญาวุธ
อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง