# รายงานผล
# การประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self Assessment Report)

## SAR

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ปีการศึกษา ๒๕๐๗




# โรงเรียนปัญญาวุธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

# รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา
# (Self – Assessment Report : SAR)
# ปีการศึกษา ๒๕๖๗

## โรงเรียนปัญญาวุธ
## ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง

รวมเอกสารร่องรอยหลักฐาน

---

**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**
**สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**กระทรวงศึกษาธิการ**

**คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา**
**ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**
**โดยมติของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**โรงเรียนปัญญาวุธ**

ด้วยโรงเรียนปัญญาวุธมีหน้าที่ในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามกฎหมาย โดยจัดให้มีการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษา ซึ่งต้องนำผลการประเมินคุณภาพ ให้มีการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษาและจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปี เสนอต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปัญญาวุธ เพื่อรับทราบและรับรองผลการจัดการศึกษาดังกล่าว จากนั้นจึงนำเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด และเผยแพร่ให้สาธารณชนรับทราบต่อไป สำหรับปีการศึกษา ๒๕๖๗ โรงเรียนปัญญาวุธ ได้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมทั้งจัดทำรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีเป็นที่เรียบร้อยแล้ว ตลอดจนได้มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในประจำปีต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนปัญญาวุธแล้วนั้น คณะกรรมการจึงมีมติให้ความเห็นชอบผลการประเมินคุณภาพภายในและรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ที่ได้ดำเนินการตามระบบประกันคุณภาพภายใน ตามหลักเกณฑ์ และแนวปฏิบัติเกี่ยวกับการประกันคุณภาพภายใน ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ว่าด้วยระบบหลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา ทั้งนี้โดยให้ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปัญญาวุธ

(นายชาติชาย ศรีหนูสุด)
ประธานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนปัญญาวุธ
๑๒ มิถุนายน ๒๕๖๘

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปัญญาวุธ ตั้งอยู่หมู่ที่ ๑๕๑ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคระกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน เปิดสอนระดับชั้นระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๑๗๐ คน แบ่งเป็น ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๑๐๕ คน ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๖๕ คน มีข้าราชการครู จำนวน ๑๕ คน ครูอัตราจ้าง จำนวน ๔ คน ธุรการโรงเรียน จำนวน ๑ คน นักการภารโรง จำนวน ๑ คน โรงเรียนปัญญาวุธมีการบริหารจัดการ ภายใต้วิสัยทัศน์ โรงเรียนปัญญาวุธเป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาตร์พระราชา สร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุขในศตวรรษที่ ๒๑ เป้าประสงค์ ๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุมกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่ ๒) ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัดและความสามารถเชิงพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล ๓) ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงอยางต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง ๔) ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และยึดหลักศาสตร์พระราชา และ ๕) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑ อัตลักษณ์ คือ มารยาทดี น้อมนำวิถีไทย ปรัชญาโรงเรียน คือ ปัญญา นรานำ รตนำ “ปัญญาเป็นแสงสว่างของนรชน”

**สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา โรงเรียนปัญญาวุธ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗**

ตามที่โรงเรียนปัญญาวุธได้ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ตามระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ โดยจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเสนอต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาและเพื่อรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก บัดนี้การดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาเสร็จเรียบร้อยแล้ว จึงขอเสนอผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา แสดงในตาราง สรุปผลได้ดังนี้

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

☐ กำลังพัฒนา ☐ ปานกลาง ☐ ดี ☐ ดีเลิศ ☑ ยอดเยี่ยม

| มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้ | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ยอดเยี่ยม |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

จากผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่าง ๆ ส่งผลให้สถานศึกษาสามารถพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตฐานการศึกษาที่กำหนด ประสบผลสำเร็จตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ในแต่ละมาตรฐาน โดยมีผลการประเมินตนเองในภาพรวมระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานอยู่ในระดับ **ยอดเยี่ยม** ซึ่งมีรายละเอียดแต่ละมาตรฐาน ดังนี้

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน**<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดี เลือกใช้สารสนเทศได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย<br>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง สร้างเสริมประสบการณ์ให้ได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และสำเร็จการศึกษา มีเจตคติที่ดีในการทำงาน<br>๓) ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และความแตกต่างทางความคิดได้อย่างสันติ สามารถทำงานเป็นทีมกับกลุ่มสมาชิกที่มีความแตกต่างได้ดี แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้<br>๔) ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีร่วมกับชุมชนบ่อยครั้ง ได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | **ด้านคุณภาพผู้เรียน**<br>๑) โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น<br>๒) โรงเรียนควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มากขึ้น<br>๓) โรงเรียนความจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะที่จำเป็นและทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถคิดโครงการโครงงาน ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ได้<br>๔) โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในเรื่องของสุขภาวะร่างกาย รวมถึงโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์<br>๕) โรงเรียนควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อฝึกทักษะกระบวนการที่ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น |
| **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑) โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการด้วยรูปแบบการบริหารที่มีคุณภาพ แบบร่วมคิดร่วมทำนำสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการ | **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑) การเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครอง ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมที่มากยิ่งขึ้น ในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การปฏิบัติงาน/โครงการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป<br>๒) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน พื้นที่บริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร | ๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา<br>๓) การสร้างความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ตลอดจนการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในส่วนของเชิงนโยบายและงานที่มอบหมาย เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้<br>๔) ข้อจำกัดทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนเพิ่มขึ้น จากการเกษียณอายุราชการของบุคลากรในอนาคต ได้แก่ การงานอาชีพ โรงเรียนจำเป็นต้องวางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา<br>๕) การขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก เพื่อการยกศักยภาพ ความสามารถ และการเป็นโลกทัศน์ และสร้างความภาคภูมิให้เกิดขึ้นกับบุคลากรเองและโรงเรียน |
| **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>๑) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พยายามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ในการต่อยอดให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง<br>๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรม | **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>๑) ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น<br>๒) ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ<br>๓) มีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว แต่ยังขาดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการของการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)และ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| ส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา/ทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่องซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับขั้นสูงต่อไป<br>๔) โรงเรียนจัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพเชิงกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งจากภายในโรงเรียนและรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | เกิดการพัฒนาของนวัตกรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>๔) เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง<br>๕) ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้น่าสนใจ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น<br>๖) ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>๗) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์<br>๘) ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างทักษะในการหารายได้ระหว่างเรียน สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป<br>๙) จัดหาบุคลากรสาขาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านเทคโนโลยี |

**๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป**

๒.๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒.๓ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะที่จำเป็นและทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถคิดโครงการ โครงงาน ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ได้

๒.๔ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน โดยพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖ วางแผนอัตรากำลัง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก

๒.๘ วางแผนงบประมาณ และดำเนินการจัดระดมทุนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๙ เปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมที่มากยิ่งขึ้นในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๐ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๑๒ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการตลอดกระบวนการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๑๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

# คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self – Assessment Report : SAR) โรงเรียนปัญญาวุธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ จัดทำขึ้นตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ข้อ ๓ ระบุให้สถานศึกษาจัดส่งรายงานผลการประเมินตนเองให้แก่หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษาเป็นประจำทุกปี เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ คุณภาพของผู้เรียน กระบวนการบริหารและการจัดการ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมาต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชนได้รับทราบและเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป ซึ่งในรายงานนี้ประกอบด้วย บทสรุปผู้บริหาร ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินของสถานศึกษา ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ และภาคผนวก ในการจัดทำรายงานนี้ ได้รับความร่วมมือเป็นอย่างดีจากคณะครูที่รับผิดชอบโครงการ กิจกรรม และงานต่าง ๆ

ขอขอบคุณผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา(Self – Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารรายงานฉบับนี้ จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปัญญาวุธ ในปีการศึกษาต่อไป



(นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ
วันที่ ๑๒ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๘

# สารบัญ


| เรื่อง | หน้า |
|---|---|
| คำรับรองรายงานผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ | ก |
| บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | ข |
| คำนำ | ช |
| สารบัญ | ซ |
| **ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป** | |
| ๑. ที่ตั้ง | ๑ |
| ๒. ประวัติโรงเรียน | ๒ |
| ๓. ข้อมูลบุคลากร | ๔ |
| ๔. ข้อมูลนักเรียน | ๖ |
| ๕. ข้อมูลอาคารสถานที่ | ๗ |
| ๖. ข้อมูลสภาพชุมชน | ๘ |
| ๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา | ๙ |
| ๘. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น | ๙ |
| ๙. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑๔ |
| ๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖ | ๒๓ |
| ๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก | ๒๔ |
| ๑๒. ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ/นวัตกรรมของสถานศึกษา | ๒๖ |
| ๑๓. การประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า(Input)เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา | ๓๖ |
| ๑๔. การบริหารจัดการของสถานศึกษา | ๓๘ |
| ๑๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา | ๓๘ |
| ๑๖. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๓๙ |
| **ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา** | ๔๑ |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | ๔๑ |
| ๑. กระบวนการพัฒนา | ๔๑ |
| ๒. ผลการดำเนินงาน | ๔๕ |
| ๓. จุดเด่น | ๖๒ |
| ๔. จุดควรพัฒนา | ๖๓ |
| ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ | ๖๓ |
| ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ๖๓ |
| ๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป | ๖๗ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | ๖๘ |
| ๑. กระบวนการพัฒนา | ๖๘ |
| ๒. ผลการดำเนินงาน | ๗๒ |
| ๓. จุดเด่น | ๗๔ |

# สารบัญ (ต่อ)


| เรื่อง | หน้า |
|---|---|
| ๔. จุดควรพัฒนา | ๖๓ |
| ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ | ๖๓ |
| ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ๖๓ |
| ๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป | ๖๗ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | ๖๘ |
| ๑. กระบวนการพัฒนา | ๖๘ |
| ๒. ผลการดำเนินงาน | ๗๒ |
| ๓. จุดเด่น | ๗๔ |
| ๔. จุดควรพัฒนา | ๗๔ |
| ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ | ๗๕ |
| ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ๗๖ |
| ๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการในปีการศึกษาต่อไป | ๗๙ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | ๘๐ |
| ๑. กระบวนการพัฒนา | ๘๐ |
| ๒. ผลการดำเนินงาน | ๘๒ |
| ๓. จุดเด่น | ๘๔ |
| ๔. จุดควรพัฒนา | ๘๔ |
| ๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ | ๘๔ |
| ๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน | ๘๕ |
| ๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป | ๘๗ |
| **ส่วนที่ ๓ สรุปผล แนวทางการพัฒนาและความต้องการการช่วยเหลือ** | ๘๘ |
| ๑. สรุปผลในภาพรวม | ๘๘ |
| ๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป | ๙๒ |
| ๓. ความต้องการการช่วยเหลือ | ๙๓ |
| **ภาคผนวก** | ๙๔ |
| - ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา | ๙๕ |
| - เอกสารการกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ๙๙ |
| - ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวมหลักฐานเอกสารตามมาตรฐานการศึกษาและจัดทำรายงานประเมินตนเองของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | ๑๐๑ |
| - รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ๑๐๔ |
| - ภาพถ่ายกิจกรรม และเกียรติบัตร รางวัล | ๑๐๕ |
| - QR-CODE และลิ้งค์สารบัญหลักฐาน | ๑๑๙ |

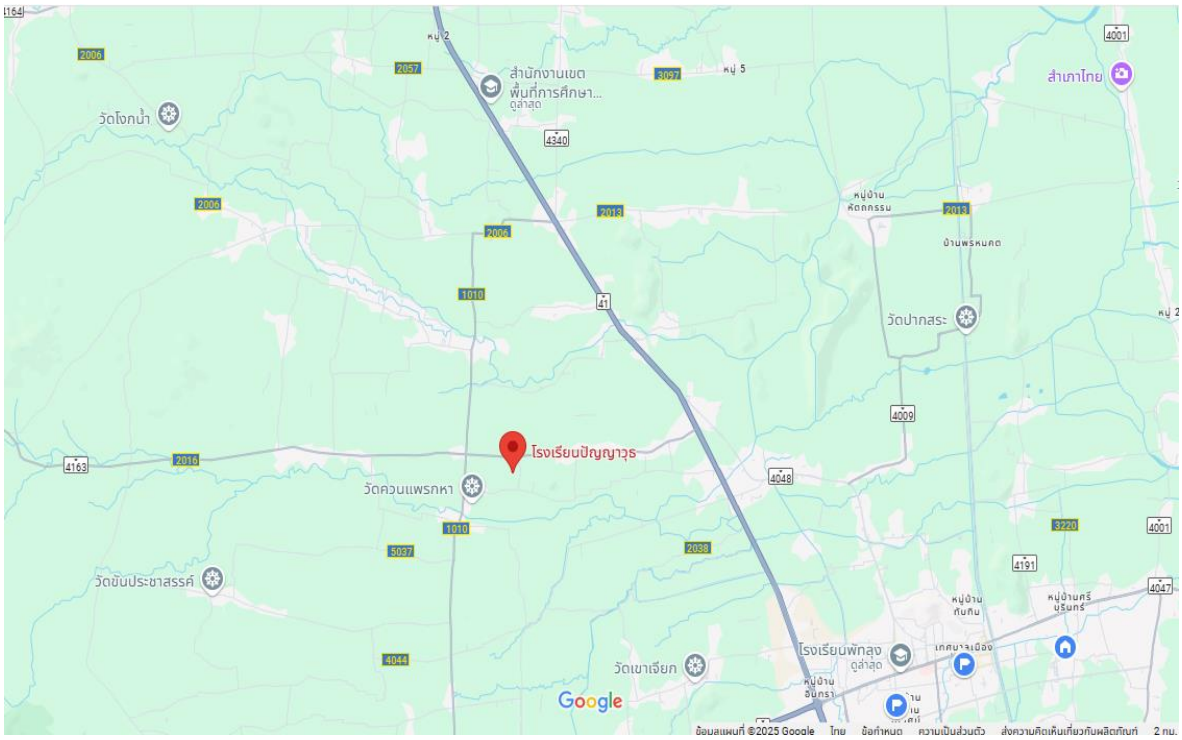
# ส่วนที่ ๑
# ข้อมูลพื้นฐานทั่วไป

## ๑. ที่ตั้ง

ชื่อสถานศึกษา : โรงเรียนปัญญาวุธ
ที่อยู่ : เลขที่๑๕๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๑๐
สังกัด : สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
โทรศัพท์ : ๐๗๔๖๔๓๒๐๙
โทรสาร : ๐๗๔๖๔๓๒๐๙
E-Mail : schpanyawut@gmail.com
Website : www.pyw.ac.th
เปิดสอน : ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เนื้อที่ : ๓๕ ไร่ ๐ ตารางวา
เขตพื้นที่บริการ : โรงเรียนวัดควนแพรกหา โรงเรียนวัดเขาป้าเจ้ โรงเรียนทุ่งยางเปล โรงเรียนบ้านปรางหมู่ (ศรีวิทย์ศึกษา)

\

**แผนที่โรงเรียน**



**๒. ประวัติโรงเรียน**

โรงเรียนปัญญาวุธ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เดิมโรงเรียนปัญญาวุธตั้งอยู่ที่วัดป่าวิไลย์ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง โดยกรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีชื่อว่า โรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สาขาพนมวังก์

การดำเนินการก่อสร้างนั้น ประชาชนในตำบลแพรกหาและพระครูวิจิตรปัญญาธร เจ้าอาวาสวัดควนแพรกหาเป็นประธานในการจัดตั้ง โดยก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน มีห้องส้วม ๓ ที่นั่ง ๑ หลัง โดยประชาชนได้ร่วมบริจาคเงินซื้อวัสดุก่อสร้าง โดยก่อสร้างในพื้นที่วัดป่าวิไลย์ จำนวน ๒๕ ไร่ ประชาชนบริจาคพื้นที่เพิ่มอีก ๑๐ ไร่ รวมพื้นที่ทั้งหมด ๓๕ ไร่

ปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดทำการเรียนการสอน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ มีจำนวนนักเรียน ๗๑ คน โดยโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ได้จัดส่งนายสานิต ทองดำ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนางอารีย์ อรุมณี นายสมควร ดิษฐสุวรรณ และมีอาจารย์สาขามาช่วยสอนอีก ๒ คน คือนายจำนง เกิดตลอด และนางสาวหทัยรัตน์ คงแก้ว ต่อมากรมสามัญได้จัดสรรครูให้ จำนวน ๔ อัตรา คือ

๑. นางสาวสุนีย์ ทองไชร้ วิชาเอก ภาษาอังกฤษ
๒. นางสาวเรวดี เอียดเกลี้ยง
๓. นายสมชาย ปานียโชติ วิชาเอก เกษตรกรรม
๔. นางสาวสุดใจ หนูสิงห์

ปลายปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศแยกโรงเรียนออกจากการเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มาเป็นเอกเทศโดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนปัญญาวุธ” ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ นายจำรูญ มานันตพงศ์ มาดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่คนแรก

**เครื่องหมายประจำโรงเรียน**



**อักษรย่อ**

“ปว”

**สีประจำโรงเรียน**

**สีน้ำเงิน** หมายถึง ความหนักแน่นมั่นคง ความร่มเย็น สุขุม รอบคอบ ความเป็นผู้มีคุณธรรม ความเป็นผู้รู้จริง

**สีแดง** หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความเปิดเผยตรงไปตรงมา

**ปรัชญา**

ศีลธรรมเก่งกล้า พลานามัยดี วิชาเลิศ เชิดชูงาน บริการสังคม

**อัตลักษณ์**

มารยาทดี น้อมนำวิถีไทย

**เอกลักษณ์**

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

**คติพจน์**

ปญฺญา นราน รตน

**วิสัยทัศน์**

โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑

**พันธกิจ**

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

**เป้าประสงค์**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

**ประเด็นกลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข

๒. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

## ๓. ข้อมูลบุคลากร

### ๓.๑ ข้อมูลผู้บริหารสถานศึกษา



๑) **ผู้อำนวยการ** นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี
วิทยฐานะ ผู้อำนวยการชำนาญการพิเศษ โทรศัพท์ ๐๘๑๐๙๙๒๗๕๕
E- mail Jularat.prommanee@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด กศ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๒ พฤษภาคม ๒๕๖๖ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๒ ปี



๒) **รองผู้อำนวยการ** นางสาวปรียานุช ทองชู
วิทยฐานะรองผู้อำนวยการชำนาญการ โทรศัพท์ ๐๖๕๙๕๔๖๓๑๙
E- mail preeyanuch.krunuch@gmail.com
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ จนถึงปัจจุบันเป็นเวลา ๑ ปี
รับผิดชอบกลุ่มบริหาร (ตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา) กลุ่มงานบริหารวิชาการ กลุ่มงานบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มงานบริหารทั่วไป

### ๓.๒ ข้อมูลหัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษาและหัวหน้างานแผนงานของสถานศึกษา



๑) หัวหน้างานประกันคุณภาพการศึกษา : ชื่อ-สกุล นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์
วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.บ. สาขา ภาษาอังกฤษ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ โทรศัพท์ ๐๘๙๖๕๔๙๔๕๖
E- mail noppawan.phothong@gmail.com



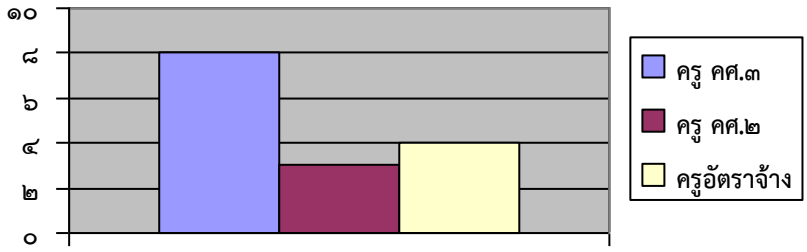
๒) หัวหน้างานแผนงาน : ชื่อ-สกุล นางรัญจวน นิลสุข
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศศ.บ. สาขา ภาษาอังกฤษ
ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ
โทรศัพท์ ๐๘๘๗๕๐๘๘๖๔ E- mail runjuan๗๓@gmail.com

**๓.๓ จำนวนครูและบุคลากร** แยกตาม

**๑) วิทยฐานะ**

| ครูและบุคลากร | ครู คศ.๕ | ครู คศ.๔ | ครู คศ.๓ | ครู คศ.๒ | ครู คศ.๑ | ครูผู้ช่วย | ครู อัตราจ้าง | ครู ต่างชาติ | ลูกจ้าง ประจำ | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| ปีการศึกษา ๒๕๖๗ | - | - | ๘ | ๓ | - | - | ๔ | - | - | ๑๕ |

หมายเหตุ : รวมครูที่ปฏิบัติหน้าที่รองผู้อำนวยการโรงเรียนตามโครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา




**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**๒) วุฒิการศึกษา** (ข้อมูลจากแผนปฏิบัติการประจำปี)

| ครูและบุคลากร | จำนวนตามระดับการศึกษา (คน) | | | | | | | | | รวม |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ปริญญาตรี | | | ปริญญาโท | | | ปริญญาเอก | | | |
| | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | ชาย | หญิง | รวม | |
| ผู้อำนวยการ | | | | | ๑ | ๑ | | | | ๑ |
| รองผู้อำนวยการ | | | | | ๑ | ๑ | | | | ๑ |
| ภาษาไทย | | | | ๑ | | ๑ | | | | ๑ |
| คณิตศาสตร์ | | ๒ | ๒ | | | | | | | ๒ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | | ๓ | ๓ | | ๑ | ๑ | | | | ๔ |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑ | ๑ | ๒ | | | | | | | ๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | | ๑ | | | | | | | ๑ |
| ศิลปะ | | ๑ | ๑ | | | | | | | ๑ |
| การงานอาชีพ | ๑ | | ๑ | | | | | | | ๑ |
| ภาษาต่างประเทศ | | ๒ | ๒ | | | | | | | ๒ |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | | | | | | |
| อื่นๆ | | ๑ | ๑ | | | | | | | ๑ |
| **รวม** | ๓ | ๑๐ | ๑๓ | ๑ | ๓ | ๔ | | | | ๑๗ |

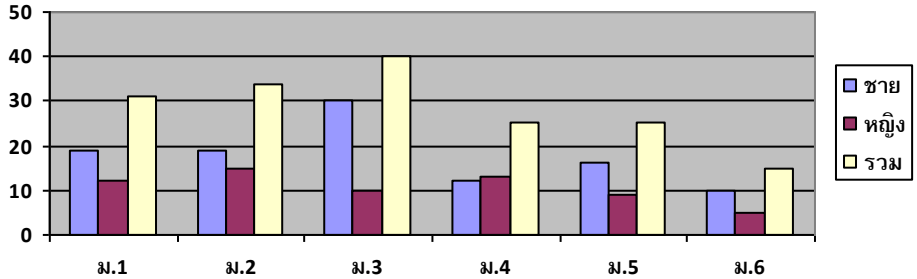
**๓) กลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาระงานสอน และจำนวนชั่วโมงของการเข้าร่วมกิจกรรม PLC**

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวน (คน) | ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละกลุ่มสาระฯ (ชม. / สัปดาห์) | จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครู |
|---|---|---|---|
| ๑. ภาษาไทย | ๑ | ๔๐ | ๒๐ |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๒ | ๓๙ | ๒๐ |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔ | ๓๓ | ๒๐ |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | ๓๓ | ๒๒ |
| ๕. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | ๓๒ | ๒๒ |
| ๖. ศิลปะ | ๑ | ๓๖ | ๒๒ |
| ๗. การงานอาชีพ | ๑ | ๓๘ | ๒๒ |
| ๘. ภาษาต่างประเทศ | ๒ | ๓๓ | ๒๐ |
| ๙. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑ | ๓๐ | ๒๐ |
| **รวม** | ๑๕ | ๓๑๔ | ๑๘๘ |

**๔. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ของปีการศึกษา ๒๕๖๗)**

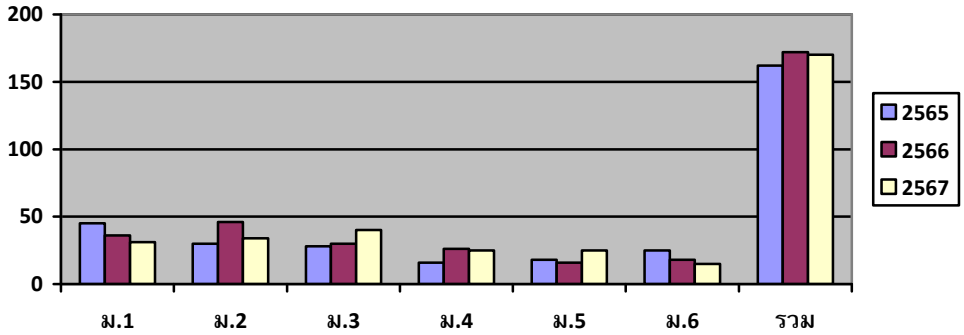
**๑) จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน**

| ระดับชั้น | เพศ | | รวม | จำนวนห้องเรียน | จำนวนนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง |
|---|---|---|---|---|---|
| | ชาย | หญิง | | | |
| **ม. ๑** | ๑๙ | ๑๒ | ๓๑ | ๒ | ๑๕.๕ |
| **ม. ๒** | ๑๙ | ๑๕ | ๓๔ | ๒ | ๑๗ |
| **ม. ๓** | ๓๐ | ๑๐ | ๔๐ | ๒ | ๒๐ |
| **รวม** | **๖๘** | **๓๗** | **๑๐๕** | **๖** | ๑๗.๕ |
| **ม. ๔** | ๑๒ | ๑๓ | ๒๕ | ๒ | ๑๒.๕ |
| **ม. ๕** | ๑๖ | ๙ | ๒๕ | ๒ | ๑๒.๕ |
| **ม. ๖** | ๑๐ | ๕ | ๑๕ | ๒ | ๗.๕ |
| **รวม** | **๓๘** | **๒๗** | **๖๕** | **๕** | ๓๒.๕ |
| **รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด** | **๑๐๖** | **๖๔** | **๑๗๐** | **๑๒** | **๑๔.๑๗** |

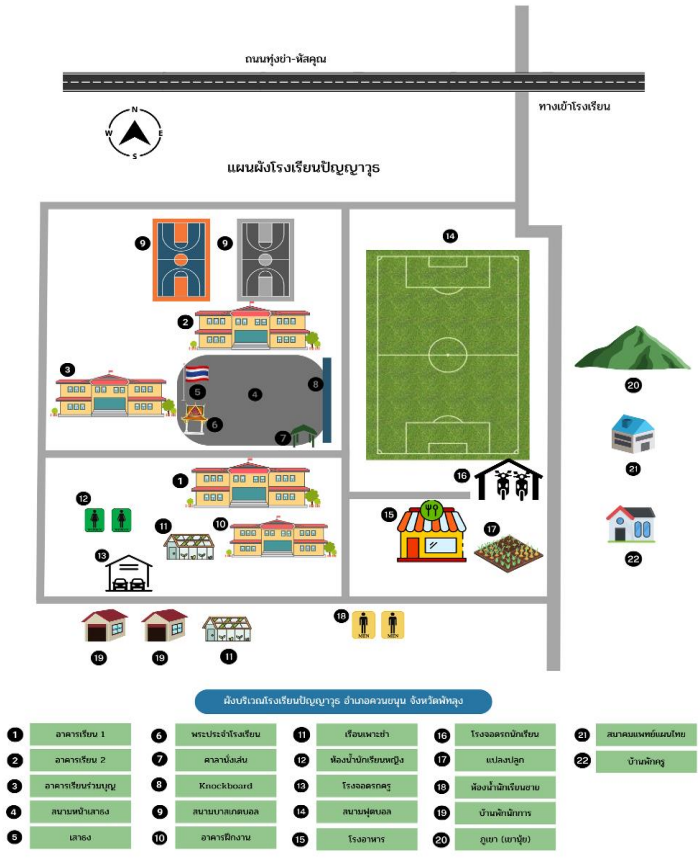


**๒) จำแนกตามปีการศึกษา ๓ ปีย้อนหลัง**

| ระดับชั้น | ปีการศึกษา | | |
|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| ม.๑ | ๔๕ | ๓๖ | ๓๑ |
| ม.๒ | ๓๐ | ๔๖ | ๓๔ |
| ม.๓ | ๒๘ | ๓๐ | ๔๐ |
| ม.๔ | ๑๖ | ๒๖ | ๒๕ |
| ม.๕ | ๑๘ | ๑๖ | ๒๕ |
| ม.๖ | ๒๕ | ๑๘ | ๑๕ |
| **รวม** | **๑๖๒** | **๑๗๒** | **๑๗๐** |




**๕. ข้อมูลอาคารสถานที่**



| ที่ | รายการ | จำนวน |
|---|---|---|
| ๑ | อาคารเรียน ๑๐๘ ล | ๒ หลัง |
| ๒ | อาคารกึ่งถาวร (อาคารร่วมบุญ) | ๑ หลัง |
| ๓ | โรงฝึกงานมาตรฐานวิชาอุตสาหกรรมและคหกรรม | ๑ หลัง |
| ๔ | โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง | ๑ หลัง |
| ๕ | บ้านพักผู้บริหาร ๒ ชั้น ๒ ห้องนอน | ๑ หลัง |
| ๖ | บ้านพักครูโสด ๒ ชั้น ๕ ห้องนอน | ๑ หลัง |
| ๗ | บ้านพักนักการภารโรง | ๒ หลัง |
| ๘ | ห้องน้ำห้องส้วมแบบแยกหญิงชาย | ๓ หลัง |
| ๙ | สนามบาสเกตบอลมาตรฐาน | ๑ สนาม |
| ๑๐ | หอประปา | ๑ แห่ง |
| ๑๑ | ศาลาหนังสือ | ๑ หลัง |

**๖. ข้อมูลสภาพชุมชน**

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเกษตร มีประชากรประมาณ ๕,๖๘๔ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ สมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ เทศบาลตำบลแพรกหา โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลแพรกหา อาชีพหลักของชุมชน คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณีศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญเดือนสิบ ประเพณีแข่งโพนลากพระ และประเพณีสงกรานต์

๖.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับ ประถมศึกษา อาชีพหลัก คือ เกษตรกร ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๓๖,๐๐๐ บาท

๖.๓ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

**โอกาส**

๑) ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และเครือข่ายภายนอกให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒) สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในด้านการบริหารจัดการตามนโยบาย

๓) โรงเรียนตั้งอยู่ในชุมชนที่มีแหล่งการเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นที่สำคัญ ที่มีความหลากหลาย ทั้งในด้านศาสนา ศิลปวัฒนธรรม และอาชีพ

๔) การคมนาคมสะดวก

**ข้อจำกัด**

๑) ระดับการศึกษา และฐานะทางเศรษฐกิจของผู้ปกครองและชุมชนเป็นอุปสรรคมรการส่งเสริมการเรียนรู้ของนักเรียน การให้ความร่วมมือในการดูแลนักเรียน และการสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน

๒) มีอบายมุขและยาเสพติดในชุมชน

๓) อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็ก อาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

## ๗. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

หลักสูตรโรงเรียนปัญญาวุธ ปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ (ปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๐) กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนไว้ ดังนี้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้/กิจกรรม | เวลาเรียน ชั่วโมง (หน่วยกิต) | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น | | | ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย |
| | ม.๑ | ม.๒ | ม.๓ | ม.๔-๖ |
| **กลุ่มสาระการเรียนรู้ (รายวิชาพื้นฐาน)** | | | | |
| ภาษาไทย | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๒๔๐ ( ๖ นก.) |
| คณิตศาสตร์ | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๒๔๐ ( ๖ นก.) |
| วิทยาศาสตร์ | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๖๐ ( ๔ นก.) |
| เทคโนโลยีและการออกแบบ | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๘๐ ( ๒ นก.) |
| สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๑๖๐ ( ๔ นก.) | ๑๖๐ ( ๔ นก.) | ๑๖๐ ( ๔ นก.) | ๓๒๐ ( ๘ นก.) |
| -ประวัติศาสตร์ | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๘๐ ( ๒ นก.) |
| -ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม<br>-หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และการดำเนินชีวิตในสังคม<br>-เศรษฐศาสตร์<br>-ภูมิศาสตร์ | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓นก.) | ๒๔๐ ( ๖ นก.) |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๘๐ ( ๒ นก.) | ๘๐ ( ๒ นก.) | ๘๐ ( ๒ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) |
| ศิลปะ | ๘๐ ( ๒ นก.) | ๘๐ ( ๒ นก.) | ๘๐ ( ๒ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) |
| การงานอาชีพ | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๔๐ ( ๑ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) |
| ภาษาต่างประเทศ | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๑๒๐ (๓ นก.) | ๑๒๐ ( ๓ นก.) | ๒๔๐ ( ๖ นก.) |
| **รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)** | **๘๘๐ (๒๒ นก.)** | **๘๘๐ (๒๒ นก.)** | **๘๘๐ (๒๒ นก.)** | **๑,๖๔๐ ( ๔๑ นก.)** |
| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๑๒๐ | ๓๖๐ |
| รายวิชา /กิจกรรมที่สถานศึกษาจัดเพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น | ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง | | | ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง |
| **รวมเวลาเรียนทั้งหมด** | **ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง /ปี** | | | **รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง** |

## ๘. แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น

### ๘.๑ ห้องสมุด

ห้องสมุดมีพื้นที่ขนาด ๙๖ ตารางเมตร หนังสือในห้องสมุดมีจำนวน ๒๔๘๓ เล่ม การสืบค้นหนังสือและการยืม-คืน โดยเจ้าหน้าที่บรรณารักษ์ ไม่มีเครื่องคอมพิวเตอร์ให้บริการสืบค้นเทคโนโลยีสารสนเทศในห้องสมุด

## สถิติการใช้ห้องสมุด

**ตารางแสดงสถิติการใช้ห้องสมุดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนใช้บริการ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | ร้อยละ | หญิง | ร้อยละ | รวม | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๓๐ | ๑๙ | ๑๑.๘๐ | ๑๑ | ๖.๘๓ | ๓๐ | ๑๘.๖๓ |
| ม.๒ | ๓๒ | ๑๙ | ๑๑.๘๐ | ๑๓ | ๘.๐๗ | ๓๒ | ๑๙.๘๘ |
| ม.๓ | ๓๘ | ๓๐ | ๑๘.๖๓ | ๘ | ๔.๙๗ | ๓๘ | ๒๓.๖๐ |
| ม.๔ | ๒๓ | ๑๒ | ๗.๔๕ | ๑๑ | ๑๗.๗๑ | ๒๓ | ๑๔.๒๙ |
| ม.๕ | ๒๔ | ๑๖ | ๙.๙๔ | ๘ | ๔.๙๗ | ๒๔ | ๑๔.๙๑ |
| ม.๖ | ๑๔ | ๑๐ | ๖.๒๑ | ๔ | ๒.๔๘ | ๑๔ | ๘.๗๐ |
| **รวม** | **๑๖๑** | **๑๐๖** | **๖๕.๘๔** | **๕๕** | **๔๑.๑๖** | **๑๖๑** | **๑๐๐** |

**ตารางแสดงสถิติการใช้ห้องสมุดระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวนใช้บริการ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ชาย | ร้อยละ | หญิง | ร้อยละ | รวม | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๓๐ | ๑๙ | ๑๑.๘๐ | ๑๑ | ๖.๘๓ | ๓๐ | ๑๘.๖๓ |
| ม.๒ | ๓๒ | ๑๙ | ๑๑.๘๐ | ๑๓ | ๘.๐๗ | ๓๒ | ๑๙.๘๘ |
| ม.๓ | ๓๘ | ๓๐ | ๑๘.๖๓ | ๘ | ๔.๙๗ | ๓๘ | ๒๓.๖๐ |
| ม.๔ | ๒๓ | ๑๒ | ๗.๔๕ | ๑๑ | ๑๗.๗๑ | ๒๓ | ๑๔.๒๙ |
| ม.๕ | ๒๔ | ๑๖ | ๙.๙๔ | ๘ | ๔.๙๗ | ๒๔ | ๑๔.๙๑ |
| ม.๖ | ๑๔ | ๑๐ | ๖.๒๑ | ๔ | ๒.๔๘ | ๑๔ | ๘.๗๐ |
| **รวม** | **๑๖๑** | **๑๐๖** | **๖๕.๘๔** | **๕๕** | **๔๑.๑๖** | **๑๖๑** | **๑๐๐** |

**๘.๒ ห้องปฏิบัติการ มีทั้งหมด ๘ ห้อง จำแนกเป็น**

๑) ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ จำนวน ๓ ห้อง
๒) ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ จำนวน ๑ ห้อง
๓) ห้องปฏิบัติการทางภาษา จำนวน - ห้อง
๔) ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ จำนวน ๑ ห้อง
๕) ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม ๑ ห้อง
๖) ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ ๑ ห้อง
๗) ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ๑ ห้อง

**๘.๓ เครื่องคอมพิวเตอร์ มีทั้งหมด จำนวน ๓๑ เครื่อง จำแนกเป็น**

๑) ใช้เพื่อการเรียนการสอน จำนวน ๑๐ เครื่อง
๒) ใช้เพื่อให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต จำนวน ๓ เครื่อง

โดยมีจำนวนนักเรียนที่ใช้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเตอร์เน็ต (ในปีการศึกษาที่รายงาน) เฉลี่ย ๖ คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ ๓.๗๙ ของนักเรียนทั้งหมด

๓) ใช้เพื่อสนับสนุนการบริหารสถานศึกษา(สำนักงาน) จำนวน ๑๘ เครื่อง

**๘.๔ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน**

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|---|
| ๑ | ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ | ๘๐๐ |
| ๒ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑๘๐ |
| ๓ | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๒,๐๕๒ |
| ๔ | ห้องแนะแนว | ๔๘๐ |
| ๕ | ห้องโสตทัศนศึกษา | ๑๔๕ |
| ๖ | ห้องจริยธรรม | ๔๓๒ |
| ๗ | ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ | ๘๖๔ |
| ๘ | ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม | ๘๖๔ |
| ๙ | ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ | ๘๘๖ |
| ๑๐ | ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ | ๕๕ |
| ๑๑ | ห้องดนตรีสากล | ๑๒๐ |
| ๑๒ | ห้องพยาบาล | ๑๘๐ |
| ๑๓ | สนามบาสเกตบอล | ๒๒๐ |
| ๑๔ | สนามฟุตบอล/วู้ดบอล | ๓๓๕ |
| ๑๕ | ห้องประชุม | ๙๒ |
| ๑๖ | ห้องสังคมศึกษา | ๑,๒๙๖ |
| ๑๗ | ห้องภาษาไทย | ๑,๐๘๐ |
| ๑๘ | ห้องคณิตศาสตร์ | ๑,๕๘๔ |
| ๑๙ | ห้องภาษาอังกฤษ | ๑,๒๒๔ |
| ๒๐ | ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ๑๒๘ |
| ๒๑ | ห้องเกียรติยศ | ๕๕ |
| ๒๒ | สวนป่า | ๑๒๕ |
| ๒๓ | ป้ายนิเทศ | ๑๒ |
| ๒๔ | เรือนเพาะชำ | ๑๐๘ |
| ๒๕ | โรงอาหาร | ๒๐๐ |
| ๒๖ | เว็บไซต์โรงเรียน | ๒,๔๔๕ |
| ๒๗ | เฟซบุ๊กโรงเรียน | ๘๖,๕๒๓ |

**๘.๕ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน**

| ที่ | ชื่อแหล่งเรียนรู้ | สถิติการใช้จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|---|
| ๑ | โรงเรียนพัทลุง | ๒๔ |
| ๒ | โรงเรียนสตรีพัทลุง | ๑๕ |
| ๓ | โรงเรียนควนขนุน | ๕ |
| ๔ | มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ | ๓ |
| ๕ | มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง | ๔ |
| ๖ | มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตสงขลา | ๒ |
| ๗ | วัดควนแพรกหา | ๑๘ |
| ๘ | วัดป่าวิไลย์ | ๒ |
| ๙ | วัดหน้าถ้ำเขาพังอิฐ | ๓ |
| ๑๐ | สมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ | ๔๒ |
| ๑๑ | เทศบาลตำบลแพรกหา | ๘ |
| ๑๒ | ศูนย์ศึกษา ธรรมชาติและสัตว์ป่าทะเลน้อย | ๑ |
| ๑๓ | เรินตาอัน | ๑ |
| ๑๔ | วัดเขาอ้อ | ๑ |
| ๑๕ | ตลาดสวนไผ่ | ๑ |
| ๑๖ | วนอุทยานเมืองเก่าชัยบุรี | ๒ |
| ๑๘ | ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหารบกมณฑลทหารบกที่ ๔๒ | ๘ |
| ๑๙ | ตลาดใต้โหนด | ๒ |
| ๒๐ | ศาลจังหวัดพัทลุง | ๒ |
| ๒๑ | วัดคูหาสวรรค์ | ๓ |
| ๒๒ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพัทลุง | ๕ |
| ๒๓ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง | ๙ |
| ๒๔ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง | ๕ |
| ๒๕ | สำนักงานพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ จังหวัดพัทลุง | ๒ |
| ๒๖ | สนามกีฬากลางจังหวัดพัทลุง | ๕ |
| ๒๗ | โรงเรียนวิเชียรมาตุ | ๒ |
| ๒๘ | โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา พัฒนาการ พัทลุง | ๑ |

**๘.๖ ภูมิปัญญาท้องถิ่น ปราชญ์ชาวบ้าน ผู้ทรงคุณวุฒิ วิทยากร ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู นักเรียน**

| ที่ | ชื่อ-สกุล | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ปี |
|---|---|---|---|
| ๑ | พระครูวิสุทธิปริยัติคุณ | การมีคุณธรรม จริยธรรม มารยาทต่างๆ | ๑๕ |
| ๒ | นายอนวัช ไข่ขาว | ระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา | ๑ |
| ๓ | นายสุพจน์ มณีโชติ | โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม | ๑ |
| ๔ | นางสาวเดือนลาย นิละปะนะ | โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม | ๑ |
| ๕ | นายพศถรัตน์ หนูสม อบจ.พัทลุง | โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม | ๑ |
| ๖ | นางสาวสุจิตราภรณ์ ตุลยนิษก์ | โครงการคัดแยกขยะ | ๑ |
| ๗ | นางวันวิสาข์ มุสิก | โครงการคัดแยกขยะ | ๑ |
| ๘ | นายธนพล นมรักษ์ | การออกกำลังกายด้วยกีฬาวู้ดบอล | ๑ |
| ๙ | นางสาวกัญญาณี สงคง | การทอผ้าพื้นเมือง | ๑๘ |
| ๑๐ | สภ.นาขยาด | ยาเสพติด/การใช้รถใช้ถนน | ๔ |
| ๑๑ | ฝ่ายปกครองเทศบาลตำบลแพรกหา | ยาเสพติด | ๔ |
| ๑๒ | บริษัทฮอนด้า | ความปลอดภัยในการใช้รถ | ๒ |
| ๑๓ | สภ.นาขยาด | ดำเนินงานส่งเสริมความประพฤติ | ๑ |
| ๑๔ | อบจ.พัทลุง | การช่วยคนหมดสติ หรือการทำ CPR | ๑ |
| ๑๕ | คณาจารย์มหาวิทยาลัยทักษิณวิทยาเขตพัทลุง | แนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา | ๑ |
| ๑๖ | บุคลากรสมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ | พิธีไหว้ครู/ความรู้แพทย์แผนไทย/สมุนไพร/การนวด | ๑๘ |
| ๑๗ | บุคลากรสำนักงานประจำศาลเยาวชนและครอบครัว จังหวัดพัทลุง | การตอบปัญหากฎหมาย | ๑ |
| ๑๘ | เจ้าหน้าที่โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบลบ้านแพรกหา | กิจกรรมฟันสะอาดเหงือกแข็งแรง/ | ๑ |
| ๑๙ | ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง | ความประพฤตินักเรียน ความปลอดภัยในการใช้รถใช้ถนน การป้องกันยาเสพติดในสถานศึกษา | ๑<br>๑ |
| ๒๐ | ศาลยุติธรรมจังหวัดพัทลุง | การอบรมความรู้ด้านกฎหมาย เกี่ยวกับการคุ้มครองสวัสดิภาพเด็กและบุคคลในครอบครัว | ๑ |

## ๙. ผลการจัดการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### ๙.๑ ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของสถานศึกษา

**๑) ระดับสถานศึกษา**

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งหมดโดยเฉลี่ย

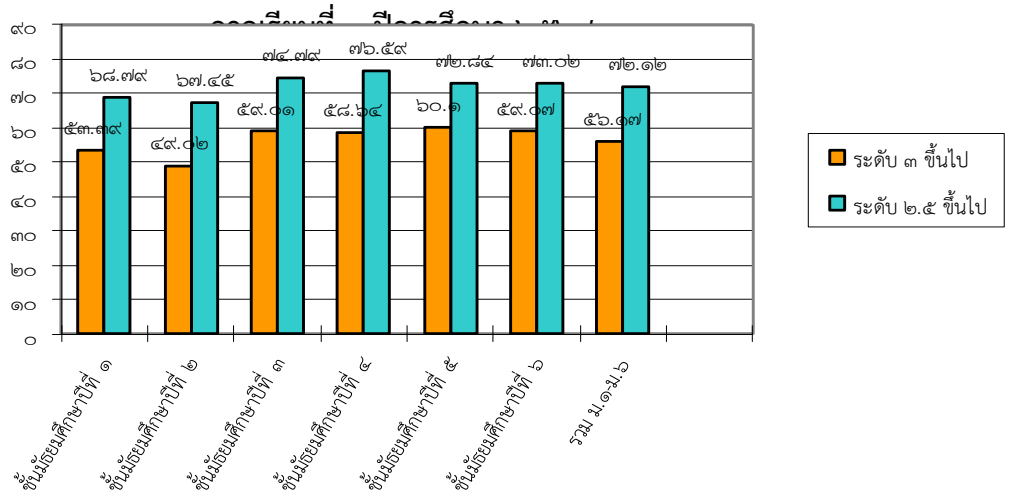
**๒) ระดับชั้นเรียน**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | | | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๔๘๗ | ๑๐๓ | ๗๐ | ๘๗ | ๗๕ | ๖๗ | ๓๙ | ๓๕ | ๑๑ | ๒.๗๔ | ๓๓๕ | ๖๘.๗๙ | ๒๖๐ | ๕๓.๓๙ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๕๑๐ | ๗๒ | ๘๔ | ๙๔ | ๙๔ | ๗๕ | ๓๔ | ๕๕ | ๒ | ๒.๖๖ | ๓๔๔ | ๖๗.๔๕ | ๒๕๐ | ๔๙.๐๒ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๘๓ | ๑๓๑ | ๙๘ | ๑๑๕ | ๙๒ | ๗๖ | ๓๐ | ๓๑ | ๑๐ | ๒.๘๖ | ๔๓๖ | ๗๔.๗๙ | ๓๔๔ | ๕๙.๐๑ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๔๐ | ๑๐๙ | ๖๙ | ๘๐ | ๗๙ | ๔๓ | ๓๒ | ๑๘ | ๑๐ | ๒.๘๘ | ๓๓๗ | ๗๖.๕๙ | ๒๕๘ | ๕๘.๖๔ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๔๑๖ | ๑๓๘ | ๔๗ | ๖๕ | ๕๓ | ๓๙ | ๓๐ | ๓๒ | ๑๒ | ๒.๘๘ | ๓๐๓ | ๗๒.๘๔ | ๒๕๐ | ๖๐.๑๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๒๑๕ | ๔๗ | ๓๐ | ๕๐ | ๓๐ | ๒๖ | ๑๕ | ๘ | ๙ | ๒.๗๙ | ๑๕๗ | ๗๓.๐๒ | ๑๒๗ | ๕๙.๐๗ |
| **รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ – ๖** | ๒๖๕๑ | ๖๐๐ | ๓๙๘ | ๔๙๑ | ๔๒๓ | ๓๒๖ | ๑๘๐ | ๑๗๙ | ๕๔ | ๒.๘๐ | ๑๙๑๒ | ๗๒.๑๒ | ๑๔๘๙ | ๕๖.๑๗ |
| **ร้อยละ** | ๑๐๐ | **๒๒.๑๓** | **๑๔.๖๘** | **๑๘.๑๑** | **๑๕.๖๐** | **๑๒.๐๓** | **๖.๖๔** | **๖.๖๐** | **๑.๙๙** | | | | | |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|---|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๕๖.๑๗ |
| ผลการเรียนระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป | ๗๒.๑๒ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป | ๙๘.๐๑ |
| ไม่ผ่านการประเมิน | ๑.๙๙ |

**แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

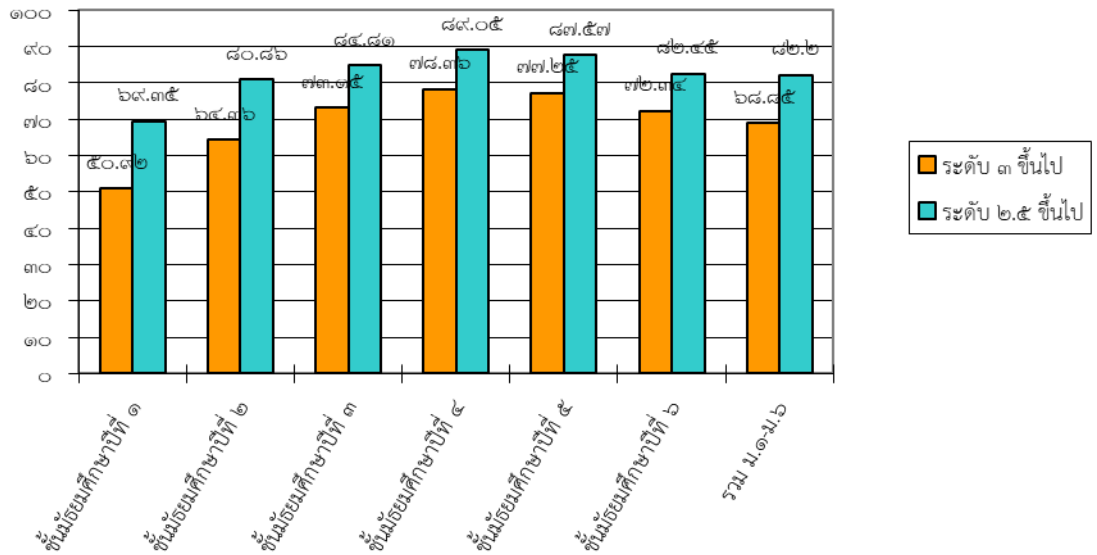


**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | | | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๔๓๔ | ๑๑๗ | ๔๙ | ๕๕ | ๘๐ | ๖๖ | ๑๘ | ๔๕ | ๔ | ๒.๗๘ | ๓๐๑ | ๖๙.๓๕ | ๒๒๑ | ๕๐.๙๒ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๔๙๑ | ๑๑๓ | ๙๘ | ๑๐๕ | ๘๑ | ๔๕ | ๒๙ | ๑๙ | ๑ | ๒.๙๘ | ๓๙๗ | ๘๐.๘๖ | ๓๑๖ | ๖๔.๓๖ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๕๔๐ | ๑๕๙ | ๑๐๙ | ๑๒๗ | ๖๓ | ๓๖ | ๒๑ | ๒๔ | ๑ | ๓.๑๒ | ๔๕๘ | ๘๔.๘๑ | ๓๙๕ | ๗๓.๑๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๔๐๒ | ๑๘๖ | ๖๒ | ๖๗ | ๔๓ | ๒๖ | ๑๑ | ๕ | ๒ | ๓.๓๔ | ๓๕๘ | ๘๙.๐๕ | ๓๑๕ | ๗๘.๓๖ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๓๗๘ | ๑๗๘ | ๖๐ | ๕๔ | ๓๙ | ๑๙ | ๑๕ | ๕ | ๘ | ๓.๓๐ | ๓๓๑ | ๘๗.๕๗ | ๒๙๒ | ๗๗.๒๕ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๘๘ | ๗๔ | ๓๐ | ๓๒ | ๑๙ | ๑๒ | ๕ | ๙ | ๗ | ๓.๑๑ | ๑๕๕ | ๘๒.๔๕ | ๑๓๖ | ๗๒.๓๔ |
| **รวมจำนวนนักเรียน ม.๑ – ๖** | ๒๔๓๓ | ๘๒๗ | ๔๐๘ | ๔๔๐ | ๓๒๕ | ๒๐๔ | ๙๙ | ๑๐๗ | ๒๓ | ๓.๑๐ | ๒๐๐๐ | ๘๒.๒๐ | ๑๖๗๕ | ๖๘.๘๕ |
| **ร้อยละ** | ๑๐๐ | ๓๓.๑๖ | ๑๖.๓๖ | ๑๗.๖๔ | ๑๓.๐๓ | ๘.๑๘ | ๓.๙๗ | ๔.๒๙ | ๐.๙๒ | | | | | |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|---|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๖๘.๘๕ |
| ผลการเรียนระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป | ๘๒.๒๐ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป | ๙๙.๐๘ |
| ไม่ผ่านการประเมิน | ๐.๙๒ |

**แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**



**๓) ระดับกลุ่มสาระการเรียนรู้**

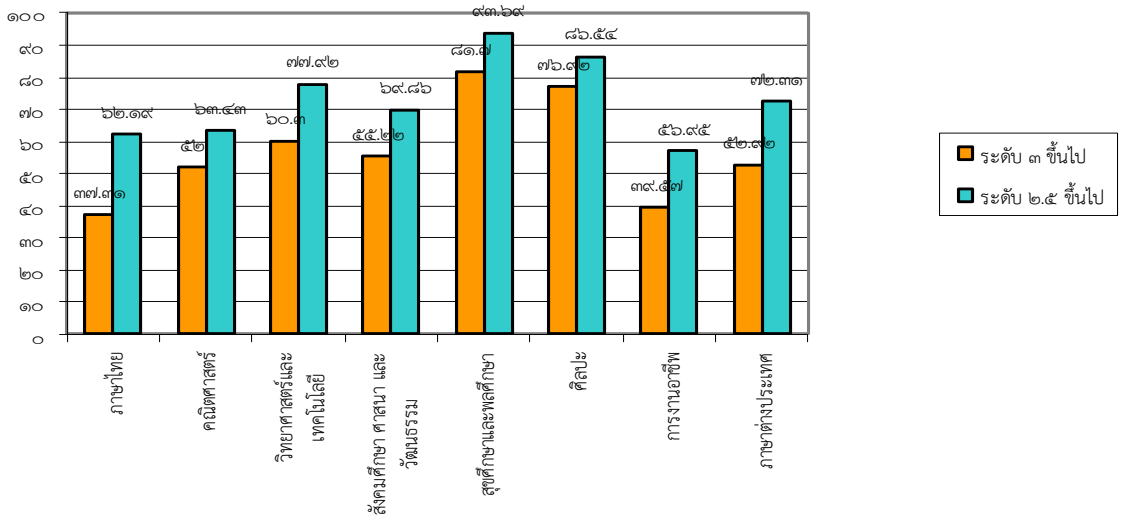
ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๑ | ๑๖ | ๒๗ | ๓๒ | ๕๐ | ๔๐ | ๒๑ | ๗ | ๘ | ๒.๔๘ | ๑๒๕ | ๖๒.๑๙ | ๗๕ | ๓๗.๓๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๗๕ | ๒๖ | ๒๘ | ๓๗ | ๒๐ | ๒๗ | ๑๓ | ๒๓ | ๑ | ๒.๖๓ | ๑๑๑ | ๖๓.๔๓ | ๙๑ | ๕๒.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๐๓ | ๙๗ | ๕๗ | ๘๙ | ๗๑ | ๒๘ | ๑๓ | ๓๗ | ๑๑ | ๒.๘๔ | ๓๑๔ | ๗๗.๙๒ | ๒๔๓ | ๖๐.๓๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖๙๐ | ๑๘๐ | ๑๐๓ | ๙๘ | ๑๐๑ | ๑๐๑ | ๕๘ | ๓๖ | ๑๓ | ๒.๘๓ | ๔๘๒ | ๖๙.๘๖ | ๓๘๑ | ๕๕.๒๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๑๗ | ๘๕ | ๑๐๓ | ๗๑ | ๓๘ | ๙ | ๕ | ๔ | ๒ | ๓.๒๗ | ๒๙๗ | ๙๓.๖๙ | ๒๕๙ | ๘๑.๗๐ |
| ศิลปะ | ๑๕๖ | ๘๒ | ๑๔ | ๒๔ | ๑๕ | ๑๔ | ๖ | ๑ | ๐ | ๓.๓๖ | ๑๓๕ | ๘๖.๕๔ | ๑๒๐ | ๗๖.๙๒ |
| การงานอาชีพ | ๓๗๔ | ๓๑ | ๓๑ | ๘๖ | ๖๕ | ๖๕ | ๔๔ | ๔๑ | ๑๑ | ๒.๓๘ | ๒๑๓ | ๕๖.๙๕ | ๑๔๘ | ๓๙.๕๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๒๕ | ๘๓ | ๓๕ | ๕๔ | ๖๓ | ๔๒ | ๒๐ | ๒๐ | ๘ | ๒.๗๙ | ๒๓๕ | ๗๒.๓๑ | ๑๗๒ | ๕๒.๙๒ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๒๒.๗๒ | ๑๕.๕๗ | ๑๘.๕๙ | ๑๖.๐๒ | ๑๒.๓๔ | ๖.๘๒ | ๖.๔๐ | ๒.๐๔ | | | ๗๒.๔๐ | | ๕๖.๓๘ |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|---|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๕๖.๓๘ |
| ผลการเรียนระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป | ๗๒.๔๐ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป | ๙๗.๙๖ |
| ไม่ผ่านการประเมิน | ๒.๐๔ |

**แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

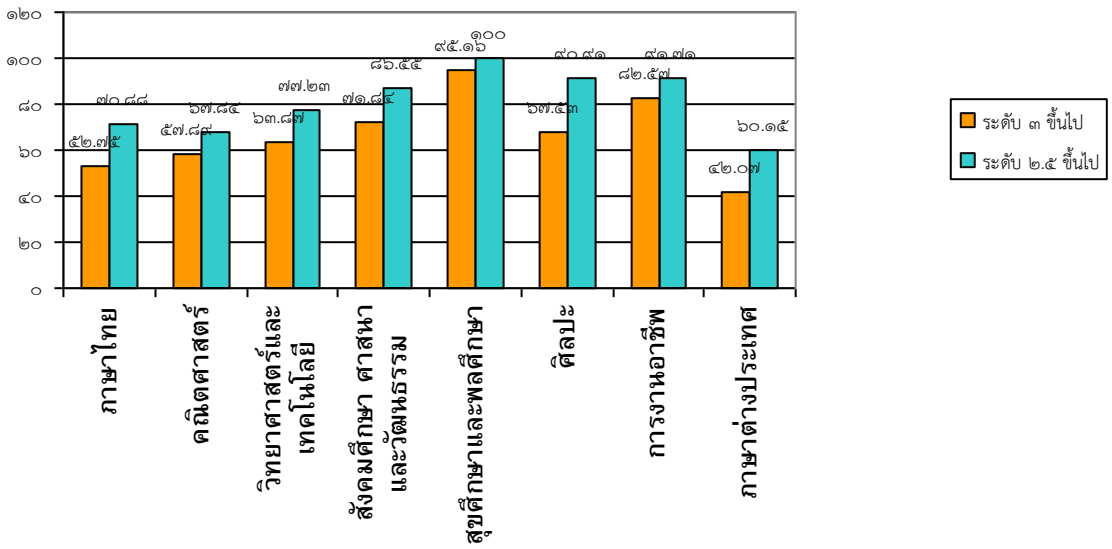


## ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | | | | |
| ภาษาไทย | ๑๘๒ | ๒๒ | ๓๗ | ๓๗ | ๓๓ | ๓๒ | ๑๑ | ๘ | ๒ | ๒.๗๔ | ๑๒๙ | ๗๐.๘๘ | ๙๖ | ๕๒.๗๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๗๑ | ๔๒ | ๒๕ | ๓๒ | ๑๗ | ๑๖ | ๒๓ | ๑๓ | ๓ | ๒.๗๗ | ๑๑๖ | ๖๗.๘๔ | ๙๙ | ๕๗.๘๙ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๘๒ | ๑๐๐ | ๖๔ | ๘๐ | ๕๑ | ๓๒ | ๑๕ | ๓๐ | ๑๐ | ๒.๙๐ | ๒๙๕ | ๗๗.๒๓ | ๒๔๔ | ๖๓.๘๗ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖๓๒ | ๒๓๔ | ๙๖ | ๑๒๔ | ๙๓ | ๔๖ | ๑๘ | ๑๓ | ๘ | ๓.๑๘ | ๕๔๗ | ๘๖.๕๕ | ๔๕๔ | ๗๑.๘๔ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๘๙ | ๑๖๑ | ๗๕ | ๓๙ | ๑๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓.๖๖ | ๒๘๙ | ๑๐๐.๐๐ | ๒๗๕ | ๙๕.๑๖ |
| ศิลปะ | ๑๕๔ | ๕๙ | ๒๓ | ๒๒ | ๓๖ | ๑๐ | ๑ | ๑ | ๒ | ๓.๒๑ | ๑๔๐ | ๙๐.๙๑ | ๑๐๔ | ๖๗.๕๓ |
| การงานอาชีพ | ๓๕๐ | ๑๖๙ | ๔๘ | ๗๒ | ๓๒ | ๒๐ | ๑ | ๖ | ๒ | ๓.๓๙ | ๓๒๑ | ๙๑.๗๑ | ๒๘๙ | ๘๒.๕๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๗๑ | ๔๐ | ๔๐ | ๓๔ | ๔๙ | ๔๘ | ๓๐ | ๒๖ | ๔ | ๒.๕๕ | ๑๖๓ | ๖๐.๑๕ | ๑๑๔ | ๔๒.๐๗ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๓๔.๐๒ | ๑๖.๗๘ | ๑๘.๑๐ | ๑๓.๓๗ | ๘.๓๙ | ๔.๐๗ | ๓.๙๙ | ๑.๒๘ | | | ๘๒.๒๗ | | ๖๘.๙๐ |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|---|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | **๖๘.๙๐** |
| ผลการเรียนระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป | **๘๒.๒๗** |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป | **๙๘.๗๒** |
| ไม่ผ่านการประเมิน | **๑.๒๘** |

## แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗



**๙.๒ ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)**

**๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ – ๒๕๖๗**

| ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **ระดับชั้น** | **ม.๓** | | | **ม.๖** | | |
| **ปีการศึกษา** | **๒๕๖๕** | **๒๕๖๖** | **๒๕๖๗** | **๒๕๖๕** | **๒๕๖๖** | **๒๕๖๗** |
| ภาษาไทย | ๕๐.๗๔ | ๔๘.๖๒ | ๔๒.๙๓ | ๔๑.๐๒ | ๓๔.๑๖ | ๔๑.๑๗ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๓.๖๑ | ๒๑.๒๒ | ๒๓.๘๖ | ๒๒.๔๕ | ๑๓.๖๘ | ๒๑.๑๕ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๐.๕๔ | ๒๗.๐๐ | ๓๓.๕๐ | ๒๕.๘๐ | ๒๔.๒๔ | ๒๓.๗๘ |
| สังคมศึกษา | - | - | - | ๓๑.๔๒ | ๓๐.๓๙ | ๓๔.๘๘ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๐.๓๘ | ๒๘.๑๓ | ๒๕.๒๗ | ๒๐.๐๑ | ๒๓.๕๗ | ๒๒.๔๖ |

**๒) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับ / รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๒.๙๓ | ๒๓.๘๖ | ๓๓.๕๐ | ๒๕.๒๗ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง | ๕๓.๑๕ | ๒๙.๑๕ | ๓๕.๘๔ | ๓๐.๖๐ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด | ๕๑.๑๕ | ๒๗.๒๗ | ๓๔.๕๘ | ๒๙.๖๑ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. | ๔๙.๒๕ | ๒๖.๕๙ | ๓๔.๒๖ | ๓๐.๕๒ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๔๘.๙๓ | ๒๖.๕๓ | ๓๔.๒๒ | ๓๐.๙๓ |

**๓) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

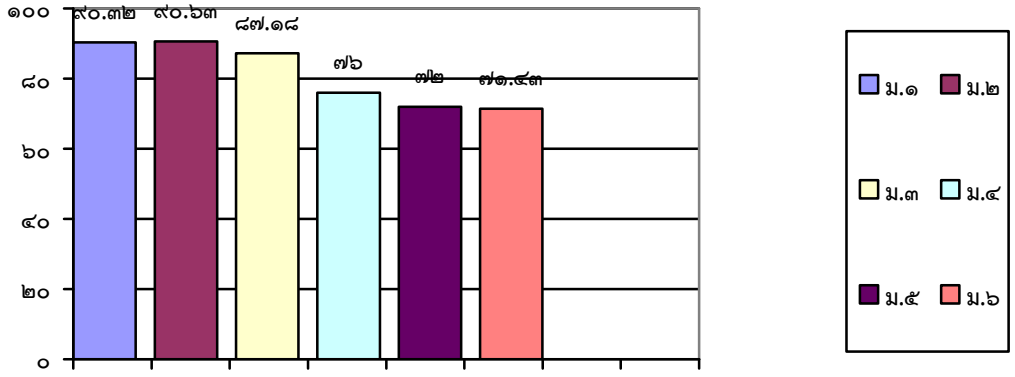
| ระดับ / รายวิชา | ภาษาไทย | คณิตศาสตร์ | วิทยาศาสตร์ | สังคมศึกษา | ภาษาอังกฤษ |
|---|---|---|---|---|---|
| คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน | ๔๑.๑๗ | ๒๑.๑๕ | ๒๓.๗๘ | ๓๔.๘๘ | ๒๒.๔๖ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง | ๔๕.๒๔ | ๒๑.๙๖ | ๒๘.๕๘ | ๓๖.๘๙ | ๒๘.๘๒ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด | ๔๓.๗๔ | ๒๑.๔๒ | ๒๘.๔๑ | ๓๖.๐๓ | ๒๘.๑๑ |
| คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ. | ๔๒.๙๓ | ๒๑.๙๙ | ๒๙.๐๕ | ๓๕.๙๗ | ๓๐.๘๐ |
| คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ | ๔๒.๒๑ | ๒๑.๗๖ | ๒๘.๙๕ | ๓๕.๗๗ | ๓๐.๖๑ |

## ๙.๓ ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๑ | ๑๓ | ๑๕ | ๓ | ๐ | ๒๘ | ๙๐.๓๒ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๒ | ๑๑ | ๑๘ | ๓ | ๐ | ๒๙ | ๙๐.๖๓ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๙ | ๒๐ | ๑๔ | ๕ | ๐ | ๓๔ | ๘๗.๑๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๕ | ๑๔ | ๕ | ๔ | ๒ | ๑๙ | ๗๖.๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๕ | ๑๓ | ๕ | ๗ | ๐ | ๑๘ | ๗๒.๐๐ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔ | ๘ | ๒ | ๔ | ๐ | ๑๐ | ๗๑.๔๓ |
| รวม | ๑๖๖ | ๗๙ | ๕๙ | ๒๖ | ๒ | ๑๓๘ | ๘๓.๑๓ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๔๗.๕๙ | ๓๕.๕๔ | ๑๕.๖๖ | ๑.๒๐ | | |

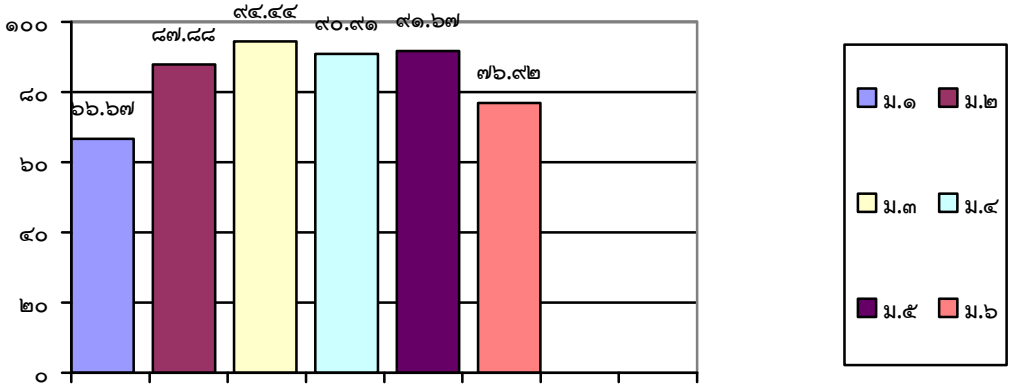
**แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**




### ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | จำนวน (ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ) | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๐ | ๑๑ | ๙ | ๙ | ๑ | ๒๐ | ๖๖.๖๗ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๓ | ๒๐ | ๙ | ๓ | ๑ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๖ | ๒๕ | ๙ | ๐ | ๒ | ๓๔ | ๙๔.๔๔ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๒ | ๑๔ | ๖ | ๒ | ๐ | ๒๐ | ๘๓.๘๔ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๔ | ๑๖ | ๖ | ๒ | ๐ | ๒๒ | ๙๐.๙๑ |
| ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๓ | ๑๐ | ๐ | ๓ | ๐ | ๑๐ | ๙๑.๖๗ |
| รวม | ๑๕๘ | ๙๖ | ๓๙ | ๑๙ | ๔ | ๑๓๕ | ๘๕.๔๔ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๖๐.๗๖ | ๒๔.๖๘ | ๑๒.๐๓ | ๒.๕๓ | | |

**แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับดี ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

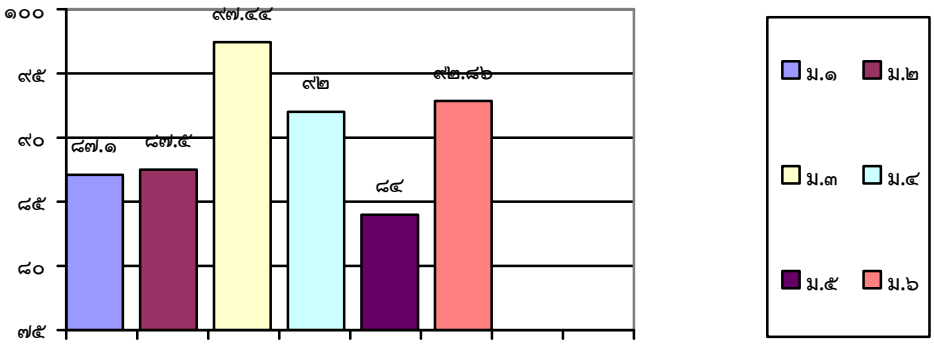



**๙.๔ ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ม.๑ | ๓๑ | ๙ | ๑๘ | ๑ | ๓ | ๒๗ | ๘๗.๑๐ |
| ม.๒ | ๓๒ | ๑๑ | ๑๗ | ๐ | ๔ | ๒๘ | ๘๗.๕๐ |
| ม.๓ | ๓๙ | ๑๕ | ๒๓ | ๑ | ๐ | ๓๘ | ๙๗.๔๔ |
| ม.๔ | ๒๕ | ๑๒ | ๑๑ | ๒ | ๐ | ๒๓ | ๙๒.๐๐ |
| ม.๕ | ๒๕ | ๑๔ | ๗ | ๓ | ๑ | ๒๑ | ๘๔.๐๐ |
| ม.๖ | ๑๔ | ๗ | ๖ | ๑ | ๐ | ๑๓ | ๙๒.๘๖ |
| รวม | ๑๖๖ | ๖๘ | ๘๒ | ๘ | ๘ | ๑๕๐ | ๙๐.๓๖ |
| เฉลี่ยร้อยละ | ๑๐๐ | ๔๐.๙๖ | ๔๙.๔๐ | ๔.๘๒ | ๔.๘๒ | | |

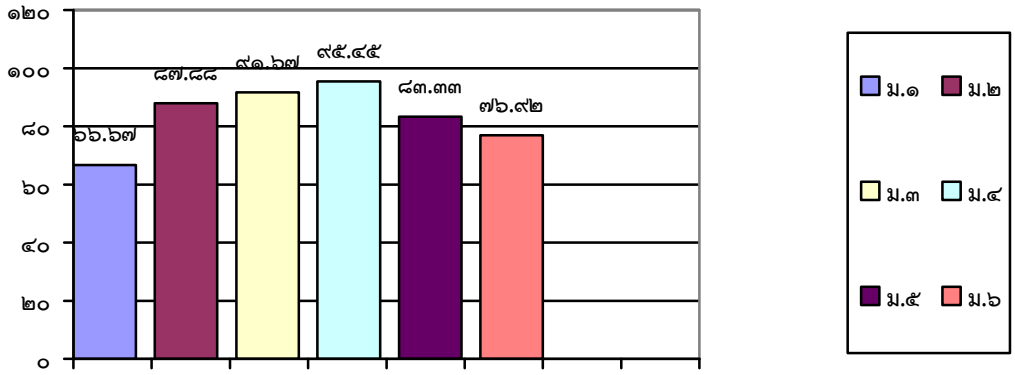
**แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๑**



**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียน | ผลการประเมิน | | | | ระดับดีขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | ดี | ผ่าน | ไม่ผ่าน | | |
| ม.๑ | ๓๐ | ๑๔ | ๖ | ๑๐ | ๐ | ๒๐ | ๖๖.๖๗ |
| ม.๒ | ๓๓ | ๑๑ | ๑๘ | ๔ | ๐ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| ม.๓ | ๓๖ | ๒๒ | ๑๑ | ๓ | ๐ | ๓๓ | ๙๑.๖๗ |
| ม.๔ | ๒๒ | ๑๖ | ๕ | ๑ | ๐ | ๒๑ | ๙๕.๔๕ |
| ม.๕ | ๒๔ | ๑๘ | ๒ | ๔ | ๐ | ๒๐ | ๘๓.๓๓ |
| ม.๖ | ๑๓ | ๙ | ๑ | ๓ | ๐ | ๑๐ | ๗๖.๙๒ |
| **รวม** | ๑๕๘ | ๙๐ | ๔๓ | ๒๕ | ๐ | ๑๓๓ | ๘๔.๑๘ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | ๑๐๐ | ๕๖.๙๖ | ๒๗.๒๒ | ๑๕.๘๒ | ๐.๐๐ | | |

**แผนภูมิแท่งแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดีขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภาคเรียนที่ ๒**




**๙.๕ ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียน) | |
|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๑ | ๒๙ | ๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๒ | ๓๒ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๙ | ๓๗ | ๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๕ | ๒๔ | ๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๕ | ๒๑ | ๔ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๔ | ๑๒ | ๒ |
| **รวม** | ๑๖๖ | ๑๕๕ | ๑๑ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | ๑๐๐ | ๙๓.๓๗ | ๖.๖๓ |

**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน (ร้อยละของนักเรียน) | |
|---|---|---|---|
| | | ผ่าน | ไม่ผ่าน |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๑ | ๓๐ | ๒๙ | ๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๒ | ๓๓ | ๓๒ | ๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | ๓๖ | ๓๖ | ๐ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๔ | ๒๒ | ๒๑ | ๑ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๕ | ๒๔ | ๒๒ | ๒ |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | ๑๓ | ๑๐ | ๓ |
| **รวม** | ๑๕๘ | ๑๕๐ | ๘ |
| **เฉลี่ยร้อยละ** | ๑๐๐ | ๙๔.๙๔ | ๕.๐๖ |

## ๙.๖ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๐ | ๓๓ | ๒๕๘ | ๒๗๕ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๐ | ๕๐ | ๒๙๐ | ๒๒๖ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๐ | ๔๙ | ๒๘๓ | ๒๓๖ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๐ | ๒๖ | ๓๑๗ | ๒๒๓ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๐ | ๑๔ | ๒๒๑ | ๓๓๑ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| รวม (ร้อยละ) | ๐.๐๐ | ๖.๐๑ | ๔๘.๓๗ | ๔๕.๖๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

### ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๐ | ๒๒ | ๑๘๒ | ๓๑๘ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๐ | ๒๔ | ๒๔๔ | ๒๕๔ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๐ | ๑๓ | ๒๖๓ | ๒๔๖ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๐ | ๑๐ | ๑๙๕ | ๓๑๗ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๐ | ๑๓ | ๑๖๑ | ๓๔๘ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| รวม (ร้อยละ) | ๐ | ๓.๑๔ | ๔๐.๐๔ | ๕๖.๘๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๐ | ๔ | ๖๐ | ๑๑๖ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๐ | ๗ | ๖๗ | ๑๐๖ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๐ | ๒ | ๖๒ | ๑๑๖ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๐ | ๒ | ๘๖ | ๙๒ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๐ | ๑ | ๒๗ | ๑๕๒ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| รวม | ๐.๐๐ | ๑.๗๘ | ๓๓.๕๖ | ๖๔.๖๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑๑ | ๗ | ๗๙ | ๑๓๘ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๑๑ | ๑๐ | ๑๑๐ | ๑๐๔ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๑๑ | ๘ | ๑๑๗ | ๙๙ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑๑ | ๔ | ๑๑๖ | ๑๐๔ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๑๑ | ๓ | ๙๒ | ๑๒๙ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| รวม (ร้อยละ) | ๔.๖๘ | ๒.๗๒ | ๔๓.๘๕ | ๔๘.๘๕ | ๙๕.๓๒ | |

**๑๐. ผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาในปีที่ผ่านมา ปีการศึกษา ๒๕๖๔ - ๒๕๖๖**

**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**สรุปผลการประเมินภาพรวม**

| มาตรฐาน | ระดับคุณภาพ | | |
|---|---|---|---|
| | ปี ๒๕๖๔ | ปี ๒๕๖๕ | ปี ๒๕๖๖ |
| **มาตรฐานที่ ๑** คุณภาพของผู้เรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๒** กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| **มาตรฐานที่ ๓** กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |

**๑๑. ผลการประเมินคุณภาพภายนอก**

**ผลการประเมิน SAR ภายใต้สถานการณ์ COVID – ๑๙ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**จุดเน้น** : ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

**ได้ผลประเมิน**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | ☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๑**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็น การมีจุดเน้นความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ควรมีระบุการกำหนดค่าเป้าหมายให้ชัดเจน เช่น ผู้เรียน ร้อยละ ๙๐ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในระดับดีเยี่ยม เพื่อใช้เทียบเคียงผลสำเร็จจากการพัฒนาของสถานศึกษาว่า สูงกว่าหรือต่ำกว่าค่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด โดยสถานศึกษาวางแผนจัดโครงการหรือกิจกรรม เช่น กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาไทยเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมพัฒนาทักษะภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร กิจกรรมส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์ กิจกรรมคณิตคิดเร็ว กิจกรรมตะลุยโจทย์ปัญหา กิจกรรมอัจฉริยภาพทางคณิตศาสตร์ เป็นต้น หากผู้เรียนมีนวัตกรรมควรระบุชื่อและผลการสร้างนวัตกรรม ควรระบุให้ชัดเจนเกี่ยวกับกระบวนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น และมีการประเมินพัฒนาของผู้เรียนด้วยวิธีการที่เหมาะสม เพื่อประมวลผลเป็นความก้าวหน้า และเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมต่าง ๆ สถานศึกษาจะได้เปิดเผยผลสรุปการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ปกครอง ชุมชน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการเผยแพร่ข้อมูลผ่านช่องทางต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ของสถานศึกษา หรือระบบออนไลน์ต่าง ๆ อย่างหลากหลาย เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนบริหารและการจัดการ**

**จุดเน้น** : พัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอ่านเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

**ได้ผลประเมิน**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | ☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | ☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๒**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น โดยมีการระบุวิธีการพัฒนาการบริหารและการจัดการ เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการอ่านเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณกำหนดเป้าหมายอย่างเป็นระบบ PDCA สถานศึกษามีการวางแผนจัดโครงการและกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน เช่น กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ การพูดในที่ชุมชน การอ่านและพิจารณาหนังสือ ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ เปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม เสนอคณะกรรมการสถานศึกษาให้ความเห็นชอบ มีการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ภาคเรียนละ ๒ ครั้ง ประชุมผู้ปกครองภาคเรียนละครั้ง มีเครือข่ายผู้ปกครองเป็นต้น มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม อย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง ระบุแผนและผลการนิเทศอย่างชัดเจน มีการสรุปผลการดำเนินงาน ตามแผนปฏิบัติการประจำปีให้ครอบคลุมตามเป้าหมายที่กำหนด แจ้งผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ และมีการนำผลการประเมินมาวิเคราะห์วิเคราะห์หาสาเหตุและปัญหาที่เกิดขึ้นมาวางแผนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีต่อไปอย่างต่อเนื่อง พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบ ทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**จุดเน้น** : ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง

**ได้ผลประเมิน**

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | ☐ **ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด**<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>○ ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ)<br>☑ **เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด** ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

**ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ ๓**

สถานศึกษาควรมีการระบุข้อมูลใน SAR เพิ่มเติมในประเด็นการส่งเสริมให้การพัฒนาครูที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดคำนวณ และได้ปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนค้นพบตนเองสู่การมีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ โดยเริ่มตั้งแต่การวางแผนนำสื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย

มาใช้ให้เหมาะสม ทั้งนี้จะต้องให้เหมาะสมกับผู้เรียนในแต่ละชั้นเรียน สถานศึกษามีการส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนเพื่อส่งเสริมผู้เรียนโดยใช้กระบวนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างครูอย่าง PLC ให้บ่อยยิ่งขึ้น เช่นทำกิจกรรม PLC สัปดาห์ละ ๑ ครั้ง และมีกิจกรรม Open Approach ที่มีการเปิดห้องเรียนให้เพื่อนครูได้ร่วมสังเกตการณ์ รวมถึงระบุถึงข้อมูลที่ส่งผลต่อการพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเป็นรูปธรรม เพื่อนำใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาและปรับปรุงแผนการจัดการเรียนรู้ครั้งต่อไป ทั้งนี้ควรระบุวิธีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้เสียได้รับทราบในหลาย ๆ ช่องทาง เช่น การจัดทำลิงค์ และ QR code ที่สามารถเข้าถึงข้อมูลในการดำเนินงานของสถานศึกษาได้สะดวกการเสนอข่าวสารของสถานศึกษาเผยแพร่ทางเว็บไซต์ หรือระบบออนไลน์ต่าง ๆ อาทิเฟซบุ๊ก กลุ่มไลน์เป็นต้น

**ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม**

สถานศึกษาควรระบุข้อมูลใน SAR ครั้งต่อไปให้มีความสมบูรณ์ยิ่งขึ้น โดยเพิ่มเติมข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา การจัดการศึกษา สภาพชุมชน เศรษฐกิจ และสังคม โครงสร้างการบริหารงานของสถานศึกษา ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ของสถานศึกษา ไว้ในข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษาเพื่อให้ผู้อ่าน SARได้ทราบข้อมูลภายในของสถานศึกษาที่ชัดเจนมากขึ้น ส่วนผลการประเมินตนเอง ควรมีข้อเสนอแนะ ทั้ง ๓ มาตรฐาน ให้สอดคล้องกับผลการประเมินและจุดควรพัฒนา ควรมีข้อมูลสรุปการมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่องอย่างน้อย ๓ ปี ควรระบุแบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือนวัตกรรม (Innovation) ในทุกมาตรฐาน ข้อมูลร้อยละของผู้เรียนที่จบการศึกษา และจำนวนวันที่เปิดสอนในแต่ละปีการศึกษารวมถึงการระบุความชัดเจนว่าได้เผยแพร่ SAR ให้ผู้เกี่ยวข้องต่าง ๆ ทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาต้นสังกัด หรือผู้เกี่ยวข้องให้ได้รับทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์แผ่นพับ และเอกสารอื่น ๆเป็นต้น

**ผลการรับรองมาตรฐานคุณภาพ ☑ รับรอง ☐ ไม่รับรอง**

**๑๒. ผลงานดีเด่น/รางวัล/ผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) / นวัตกรรม(Innovation) ของสถานศึกษา**

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| สถานศึกษา | ได้รับเกียรติบัตรโรงเรียนอีโคสคูล ระบบต้น (ปี ๒๕๖๗-๒๕๗๐)<br>วันที่ได้รับ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๗ | กรมการเปลี่ยนแปลงสภาพอากาศและสิ่งแวดล้อม กระทรวงทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม |
| | ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖<br>วันที่ได้รับ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | ได้รับการยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๑ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.<br>วันที่ได้รับ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | ได้รับเครื่องหมายคุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน<br>วันที่ได้รับ ๖ กันยายน ๒๕๖๗ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |
| | ได้รับคัดเลือกสถานศึกษาเพื่อรับรางวัล IQA AWARD ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลำดับที่ ๔<br>วันที่ได้รับ ๑๖ กันยายน ๒๕๕๗ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับรางวัลสถานศึกษาปลอดภัยดีเด่น ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๑๖ สิงหาคม ๒๕๖๗ | กรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน |
| | ได้รับคัดเลือกผลงานการขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นคณะกรรมการสภานักเรียน “ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม TSC The Rest History”<br>วันที่ได้รับ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดเลือกรางวัล “หนึ่งโรงเรียนหนึ่งนวัตกรรม”ประจำปี ๒๕๖๗<br>วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗ | สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา |
| | ได้เข้าร่วมการคัดเลือกหน่วยงานทางการศึกษาที่มีการน้อมนำพระราโชบายด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างโดดเด่น ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗<br>วันที่ ๘ สิงหาคม ๒๕๖๗ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง |
| | ได้ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริม และพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skill)<br>วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | เป็นโรงเรียนที่เข้าร่วมโครงการโพธิสัตว์น้อยลูกขอพ่อแม่เลิกเหล้า ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ภายใต้โครงการโรงเรียนคำพ่อสอน | สำนักงานเครือข่ายองค์กรงดเหล้า (สคล.) |
| | รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖<br>วันที่ได้รับ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | ได้รับรางวัลผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online) ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับ AA คะแนน ๙๙.๑๔<br>วันที่ได้รับ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| ผู้บริหาร | นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้รับรางวัลอาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ ม.ต้น ประจำปี ๒๕๖๗<br>วันที่ได้รับ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทย ในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| | นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ได้ร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา ในหัวข้อ การพัฒนานวัตกรรมทางการศึกษาในบริบทที่แตกต่าง ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษาเพื่อพัฒนาการศึกษา ในเขตพื้นที่สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ วันที่ ๒๔-๒๕ กันยายน ๒๕๖๗ | สำนักงานศึกษาธิการภาค ๕ |
| | นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี และนางสาวปรียานุช ทองชู เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียน ต้นแบบในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skill)<br>วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | สำนักงานคณะกรรมการกรศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ ได้ร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมในการบริหารการศึกษาโดยใช้ ENJOY Models เพื่อขับเคลื่อนความรู้และคุณธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก งานสัมมนาผู้นำการศึกษาไทย ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๓ ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา (TJ-ELS ๒๐๒๔) วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยทักษิณ |
| | นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ ได้ให้การสนับสนุน นักเรียนได้รับรางวัลชมเชย ระดับจังหวัด โครงการตอบปัญหาธรรมะ ทางก้าวหน้า ครั้งที่ ๔๒ ณ วันที่ ๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ | ชมรมพุทธศาสตร์สากล |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | นางสาวปรียานุช ทองชู ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสร้างชื่อเสียงให้กับจังหวัดพัทลุง ประเภทผู้ฝึกสอนดีเด่น การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ขอนแก่นเกมส์ ระหว่างวันที่ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ ณ จังหวัดขอนแก่น | การท่องเที่ยวและการกีฬาจังหวัดพัทลุง |
| ครู | นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว ได้รับเครื่องหมายเชิดชูเกียรติ คุรุสดุดี ประจำปี ๒๕๖๗ ในฐานะเป็นผู้ปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพเป็นที่ประจักษ์ชัด วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ | สำนักงานคุรุสภา |
| | นางรัญจวน นิลสุข ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด |
| | นายสุวิทย์ ชูสังข์ และนายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนได้เข้าร่วมการแข่งขันกีฬาวู้ดบอลการแข่งขันกีฬาระหว่างโรงเรียน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ ณ วันที่ ๑๐ มกราคม ๒๕๖๘ | กรมพลศึกษา |
| | นายวิมล หนูนุ่ม ได้รับประกาศเกียรติคุณเชิดชูเกียรติเป็นผู้กำกับนักศึกษาวิชาทหาร “ดีเด่น” วันที่ ๙ พฤษภาคม ๒๕๖๗ | ศูนย์ฝึกนักศึกษาวิชาทหาร มณฑลทหารบกที่ ๔๒ |
| | นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ ที่ได้รับเกียรติบัตรเป็นผู้ฝึกสอนนักเรียนเข้าร่วมการประกวดพูดเล่าเรื่องในหัวข้อเมืองไทยที่ฉันอยากเห็น คนไทยที่ฉันอยากเป็น วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๗ | สำนักงานราชบัณฑิตยสภา |
| | นายสุวิทย์ ชูสังข์ ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข ปีการศึกษา ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗ | กระทรวงศึกษาธิการ |
| | นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว และนางสาวสุรีย์พร ยินดี อาจารย์ที่ปรึกษานักเรียน ได้รับรางวัลชมเชยระดับประเทศ การแข่งขันประกวดโครงงานคณิตศาสตร์ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ ๓๑ กรกฎาคม ๒๕๖๗ | สมาคมคณิตศาสตร์แห่งประเทศไทยในพระบรมราชูปถัมภ์ |
| | นายชนากร ศิริชุม ได้รับรางวัล ระดับดีมากประเภทครูผู้สอน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ การคัดเลือกผลงาน รูปแบบและแนวทางวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) สพม.พัทลุง ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗ | สำนักงานเขตการศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ นางสาวสุรีย์พร ยินดี นายชนากร ศิริชุม นางสาวสาคร สงคราม นางสาวจริยา นากน้อย นางทิพวรรณ ชูตรัง และ นายพัฒนพงศ์ พรหมวษ์ เป็นคณะกรรมการดำเนินงานระดับโรงเรียน ร่วมถอดบทเรียน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเป็นโรงเรียนต้นแบบ ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skill) วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน |
| | นางกาญจนา สายทองแท้ และนางทิพวรรณ ชูตรัง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางกาญจนา สายทองแท้ นายสุวิทย์ ชูสังข์ และนางสาวสาคร สงคราม ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมคีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางกาญจนา สายทองแท้ นางปราณี หนูทองและนายชนากร ศิริชุม ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (บายศรีสู่ขวัญ) ระดับชั้น ม.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางรัญจวน นิลสุข และนางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางรัญจวน นิลสุข และนางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้าง | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | ปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | |
| | นายชนากร ศิริชุม ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาด(การจัดสวนแก้ว) ระดับชั้น ม.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวสาคร สงคราม ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวสาคร สงคราม ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-๖ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวจริยา นากน้อย และนางสาวสาคร สงคราม ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพ (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวคันธนีรา สงคง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวคันธนีรา สงคง ครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษาสร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๘ ประจำปี ๒๕๖๗ ระหว่างวันที่ ๒๗-๒๙ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางรัญจวน นิลสุข นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ และนางทิพวรรณ ชูตรัง ได้ร่วมการนำเสนอผลงานทางวิชาการ เรื่องการพัฒนานวัตกรรมในการบริหารการศึกษาโดยใช้ ENJOY Models เพื่อขับเคลื่อนความรู้และคุณธรรมผ่านกระบวนการการเรียนรู้เชิงรุก งาน | สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และมหาวิทยาลัยทักษิณ |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | สัมมนาผู้นำการศึกษาไทย ญี่ปุ่น ครั้งที่ ๓ ปัญญาประดิษฐ์ในการจัดการศึกษา (TJ-ELS ๒๐๒๔) วันที่ ๒๑ ธันวาคม ๒๕๖๗ | |
| | นางทิพวรรณ ชูตรัง และนางสาวสาคร สงคราม ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท ครูผู้สอนดีเด่น ผลการประเมินระดับดีมาก ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |
| | นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ ได้รับรางวัลผู้มีจรรยาบรรณทางวิชาชีพ ประจำปี ๒๕๖๘ ประเภท ลูกจ้างดีเด่น ผลการประเมินระดับดีมาก ณ วันที่ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |
| | นายสุวิทย์ ชูสังข์ ได้รับรางวัลเชิดชูเกียรติสร้างชื่อเสียงให้แก่จังหวัดพัทลุง ประเภทผู้ฝึกสอนดีเด่น การแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ ขอนแก่นเกมส์ | สำนักงานการท่องเที่ยวและกีฬาจังหวัดพัทลุง |
| | นางปราณี หนูทอง ได้เป็นผู้ฝึกซ้อมการประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระรัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๘ จังหวัดพัทลุง (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน) ณ วัดประดู่หอม ตำบลคูหาสวรรค์ อำเภอเมือง จังหวัดพัทลุง วันที่ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๘ | จังหวัดพัทลุง |
| นักเรียน | นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวู้ดบอลประเภทนับจำนวนการตี ทีมชาย การแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดขอนแก่น วันที่ได้รับ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ | กรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น |
| | นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลนักกีฬาวู้ดบอลดีเด่นในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดขอนแก่น วันที่ได้รับ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ | กรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น |
| | นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวู้ดบอลประเภทนับจำนวนการตี บุคคลชายในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดขอนแก่น วันที่ได้รับ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ | กรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น |
| | นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด วันที่ได้รับ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | เด็กหญิงพิชามญช์ ชูแก้ว ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการประกวดพูดเล่าเรื่องในหัวข้อ เมืองไทยที่ฉันอยากเห็น คนไทยที่ฉันอยากเป็น วันที่ได้รับ ๖ เมษายน ๒๕๖๗ | สำนักงานราชบัณฑิตยสภา |
| | นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการ TRANG VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ | สมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ |
| | นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการTRANG VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ | |
| | เด็กหญิงศรัญญ่า รักขันธ์ และเด็กหญิงปัทมวรรณ คงแสง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายการ TRANG VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ | |
| | นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ | |
| | นางสาวพรรวิษาณ์ แก้วแป้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ซูโดกุ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ | |
| | นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ | |
| | นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ | |
| | นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายธนธรณ์ จันทร์สุข นายปิยพนธ์ ข้างแก้ว นายพศวีร์ หนูแป้นน้อย นายพีร์วาทิน เติม นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายสุรพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ นายอิทธิพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ๑ ประเภทนับจำนวนการตี ทีมชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่๔๙ ตรังเคเกมส์ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ | ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | นางสาวกนิษฐา ยอดราช นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร นางสาวพัชราภรณ์ ชูคง นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง นางสาวสิริกัญญา ด้วงทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ๑ ประเภทนับจำนวนการตี ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่๔๙ ตรังเคเกมส์ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ | ผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง |
| | นางสาวมุกมณี บุญมา นายชวนากร อุนตรีจันทร์ นายเดชาธร นุ่นเกลี้ยง นายวสวัตติ์ รักษวัฒนภูสิทธิ นายอนุพงศ์ หมื่นเพชร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง<br>วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | เด็กหญิงกรกนก ดำทอง เด็กหญิงนวพรรษ หนูแก้ว นางสาวกนิษฐา ยอดราช นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข นางสาวกวินทิพย์ คงด้วง นางสาวจันทิมา สีปานะ นางสาวชนันทา สุขทอง นางสาวมุกมณี บุญมา นางสาวอาภาสิริ เย็นเงิน นายพีรพงษ์ อุ่นเสียม ได้รับรางวัล เหรียญทองกิจกรรม คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวพรรวิษาณ์ แก้วแป้น นางสาววิภาวี ขาวแก้ว นางสาวศศิธร ฉิมปาน นางสาวอาภาสิริ เย็นเงิน นายจักรกฤษณ์ ชุมคุ่ย นายพีรพงษ์ อุ่นเสียม ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (บายศรีสู่ขวัญ) ณ โรงเรียนพัทลุง งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | เด็กชายณัฐชนนท์ นาคเกลี้ยง นายจิรภัทร คงเขียด นายศุภสิน คงรอด ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกกรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนพัทลุง | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวพัชราภรณ์ ชูคง นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง นางสาววชิรศรณ์ ทองขาวเผือก ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกกรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-๖<br>วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |

| ประเภท | ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ | หน่วยงานที่ให้ |
|---|---|---|
| | นางสาวกนกพิชญ์ งามดี นายภัทรพล หมื่นเพชร นายสุรวุฒิ แก้วย้อย ได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนแก้ว) ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง<br>วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | เด็กชายพัทรพงศ์ เหตุทองได้รับรางวัลเหรียญเงินกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวกนกพิชญ์ งามดี ได้รับรางวัลเหรียญทองกิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง<br>วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | เด็กหญิงรมิตา พรมแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นางสาวณัฐกฤตา งามดี ได้รับรางวัล เหรียญเงินกิจกรรมวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | เด็กชายธราเทพ หนูปลอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | เด็กชายธันวาทิตย บัวกิ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ | องค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง |
| | นายธนธรณ์ จันทร์สุข นายพีร์วาทิน เติม นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทนับจำนวนการตีทีมชาย วันที่ได้รับ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ | กรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น |

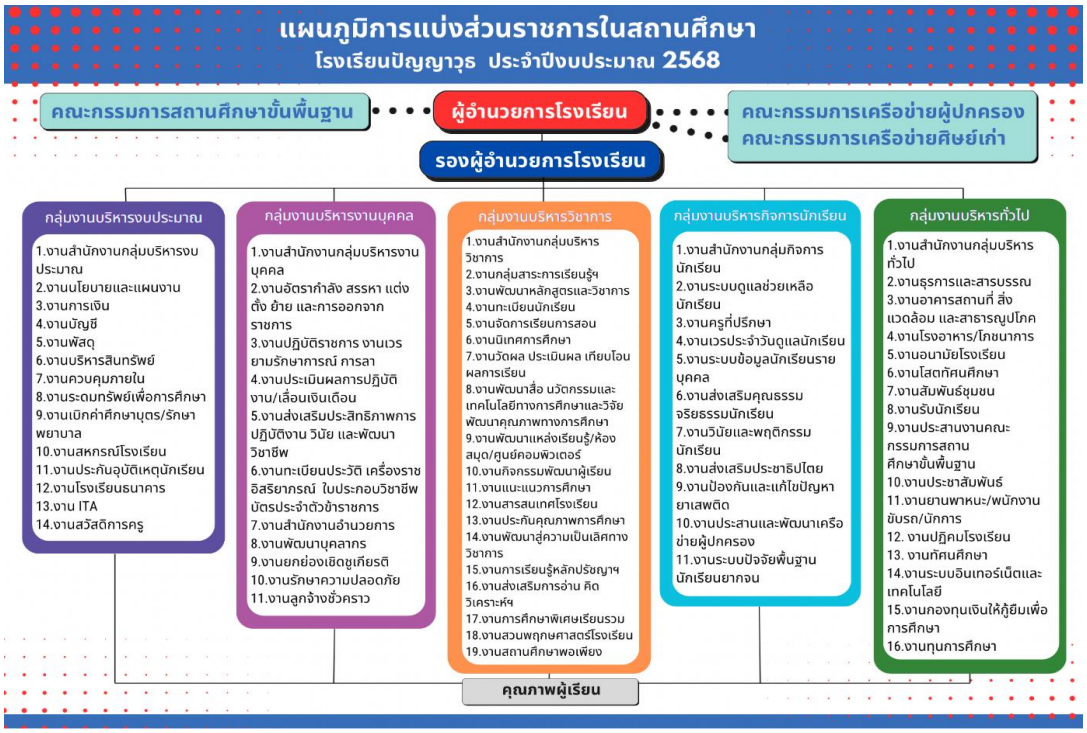
**๑๓. สถานศึกษาประเมินความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input) เพื่อวิเคราะห์ประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา**

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| **๑. ด้านกายภาพ** | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | ☑ มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน<br>☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น<br>☐ มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๓ มาก |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | ☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน<br>☑ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน<br>☐ มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอ และไม่พร้อมใช้งาน | ๒ ปานกลาง |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | ☑ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้<br>☐ มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก |
| **๒. ด้านบุคลากร** | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | ☑ มีผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>☐ มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา<br>☐ ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๓ มาก |
| ๒) จำนวนครู | ☐ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา<br>☑ มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา<br>☐ มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๒ ปานกลาง |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br>☐ ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง<br>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๓ มาก |
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป<br>☑ มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง<br>☐ มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๒ ปานกลาง |
| ๕) บุคลากรสนับสนุน | ☐ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ<br>☑ มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ<br>☐ ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๒ ปานกลาง |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|---|
| **๒. ด้านบุคลากร (ต่อ)** | | |
| ๖) การให้ความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | ☑ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน<br>☐ มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา<br>☐ ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๓ มาก |
| **๓. ด้านการสนับสนุนจากภายนอก** | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | ☑ ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br>☐ ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา<br>☐ ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ๓ มาก |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | ☑ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา อย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี<br>☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี<br>☐ คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๓ มาก |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง | ☐ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br>☑ ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา หรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา<br>☐ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๒ ปานกลาง |
| | **<u>สรุประดับความพร้อม</u>**<br>สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๗ รายการ<br>สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๕ รายการ<br>สถานศึกษามีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย ๐ รายการ | |

## ๑๔. การบริหารจัดการของสถานศึกษา

โรงเรียนปัญญาวุธได้จัดแบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๕ กลุ่ม โดยแบ่งเป็นกลุ่มบริหารงบประมาณ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารกิจการนักเรียน และกลุ่มบริหารทั่วไป ผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารตามกระบวนการ PDCA




## ๑๕. วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย และกลยุทธ์ของสถานศึกษา

### วิสัยทัศน์

โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชา สร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑

### พันธกิจ

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

**เป้าหมาย**

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัย เป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุ้มกันจากภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

**กลยุทธ์**

๑. ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข

๒. พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

๔. พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษ ที่ ๒๑

## ๑๖. โครงการที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ชื่อโครงการ |
|---|---|
| มาตรฐานที่ ๑ | ยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ |
| | โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ |
| | พัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางคณิตศาสตร์ |
| | โครงการพัฒนาศักยภาพวิทยาศาสตร์ |
| | พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย |
| | พัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |
| | โครงการค่ายภาษาอังกฤษสัญจร (One Day Tour in Phatthalung) |
| | โครงการพัฒนาการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา |
| | พัฒนาคุณภาพผู้เรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| | โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน |
| | โครงการโรงเรียนวิถีพุทธ |
| | โครงการพัฒนาการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ |

| มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา | ชื่อโครงการ |
|---|---|
| | ศาสตร์พระราชา |
| | โครงการ TO BE NUMBER ONE |
| | ส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด |
| | โครงการ อย.น้อยในโรงเรียนปัญญาวุธ |
| | พัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านศิลปะ |
| | พัฒนาเส้นทางสู่อาชีพ |
| | โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน |
| | โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัยในโรงเรียน |
| | โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดสารเสพติดและอบายมุข |
| | โครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero Waste) |
| มาตรฐานที่ ๒ | โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม |
| | โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ |
| | โครงการโรงเรียน Eco-school (สิ่งแวดล้อมศึกษาเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืน) |
| | โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์ และระบบเครือข่าย ICT |
| | โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ |
| | โครงการจ้างครูลูกจ้างชั่วคราว |
| | โครงการสัมพันธ์ชุมชน |
| | ความปลอดภัยในสถานศึกษา |
| | โครงซ่อมแซมบำรุงรักษายานพาหนะ |
| มาตรฐานที่ ๓ | พัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ |
| | โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา |
| | โครงการพัฒนาการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) |

## ส่วนที่ ๒
## ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

โรงเรียนปัญญาวุธ ดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

| มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน | ระดับคุณภาพ |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**<br>๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน<br>๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน | **ยอดเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** |

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**
**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**
**๑. กระบวนการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียน**

โรงเรียนปัญญาวุธมีกระบวนการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ตรงตามความต้องการของผู้เรียน ด้วยรูปแบบการบริหารแบบ ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning โดยควบคุมคุณภาพด้วยกระบวนการ PDCA ดังนี้

**๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา**

**๑.๑.๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ**

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วยการควบคุมคุณภาพการจัดการเรียนรู้กลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาต่างประเทศ และคณิตศาสตร์ โดยครูผู้สอนร่วมกันกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสอดคล้องกับค่าเป้าหมายตามประกาศคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้บริหาร ด้วยการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งยังจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ได้แก่ โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย ซึ่งมีการจัดกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย กิจกรรมอ่านออก เขียนได้ กิจกรรมค่ายนักพูด นักเขียน กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด ซึ่งจัดกิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ซึ่งจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะและเรียนรู้วัฒนธรรมทางภาษาอังกฤษ โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางคณิตศาสตร์ ซึ่งจัดกิจกรรมแข่งขันทักษะทางคณิตศาสตร์และกิจกรรมค่ายคณิตศาสตร์ ผู้เรียนยังได้รับการพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณผ่านกิจกรรมชุมนุม ตามความสนใจผู้เรียน ได้แก่ ชุมนุมรู้รักษ์ภาษาไทย ชุมนุมภาษาท่องโลก ชุมนุม A-MATH

และชุมนุม Crossword และในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านอื่นๆ นั้น ได้ออกแบบกิจกรรมให้ผู้เรียนได้พัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณด้วย นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมเพื่อขับเคลื่อนยกระดับคุณภาพการศึกษาตามแนวทางการประเมินระดับนานาชาติ (PISA) ซึ่งมุ่งเน้นพัฒนาสมรรถนะและความฉลาดรู้ทางด้านวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ และการอ่าน อย่างต่อเนื่องตลอดปีการศึกษา ๒๕๖๗

**๑.๑.๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ด้วยการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ในแต่ละรายวิชาด้วยกิจกรรมการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ที่ส่งเสริมทักษะการคิดขั้นสูง โดยครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และได้รับการนิเทศกำกับติดตามโดยผู้บริหาร ด้วยการนิเทศแผนการจัดการเรียนรู้และการเยี่ยมชั้นเรียนอย่างสม่ำเสมอ ทั้งยังจัดกิจกรรมและโครงการเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ได้แก่ โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา ซึ่งจัดกิจกรรมเลือกตั้งสภานักเรียน และกิจรรมส่งเสริมความเป็นผู้นำ โครงการพัฒนาการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงและศาสตร์พระราชา กิจกรรมกีฬาสี โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และภูมิทัศน์ ซึ่งจัดกิจกรรมอบรมการคัดแยกขยะและธนาคารขยะ โครงการสถานศึกษาสีขาว ทั้งนี้ โครงการและกิจกรรมที่จัดขึ้นนั้นออกแบบให้ผู้เรียนได้ทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ร่วมคิด อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น ร่วมทำงานตามภาระกิจที่ได้รับมอบหมาย และตัดสินใจในการแก้ปัญหาร่วมกัน

**๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม**

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้มีความสามารถในการรวบรวมข้อมูลได้ด้วยตนเอง มีความสามารถในการทำงานเป็นทีม มีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิดโครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต ผ่านการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยเฉพาะรายวิชาเทคโนโลยีและการออกแบบ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงานภาษาอังกฤษ และโครงงานอาชีพ รวมทั้งโครงการและกิจกรรมต่างๆ ที่กลุ่มสาระการเรียนได้จัดขึ้น ซึ่งกำหนดให้ผู้เรียนร่วมกันทำภาระงานประกวดและแข่งขันเป็นกลุ่มระดับชั้นเรียน เช่น การประกวดสิ่งประดิษฐ์จากขยะและของเหลือใช้ ในโครงการโรงเรียนปลอดขยะ (Zero-Waste School) กิจกรรมประกวดต้นคริสต์มาส และจัดบอร์ดความรู้วันสำคัญต่างๆ กิจกรรมประกวดพาเหรด และกองเชียร์ระหว่างคณะสีในกิจกรรมกีฬาสี เป็นต้น

**๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร**

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร ผ่านการจัดการเรียนรู้และประสบการณ์ในรายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรของสถานศึกษา โดยครูผู้สอนนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ผู้เรียนเรียนรู้ผ่านแอปพลิเคชันต่างๆ ตามความเหมาะสมของแต่ละรายวิชา สามารถเรียนรู้ได้ทุกที่และทุกเวลา โดยโรงเรียนจัดการอำนวยความสะดวกให้ครูและ

นักเรียนสามารถเข้าถึงเครือข่ายอินเตอร์เน็ทได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ของโรงเรียน โรงเรียนยังได้พัฒนาความรู้ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีของผู้เรียนโดยการปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาโปรแกรมคอมพิวเตอร์ที่จำเป็นต้องใช้ในชีวิตประจำวันและเพื่อการเรียนรู้และอาชีพกับวิทยาลัยสารพัดช่าง ซึ่งมีความพร้อมในด้านบุคลากรและและห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์มากกว่าโรงเรียน

**๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา**

โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียน โดยมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อศึกษาวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของปีที่ผ่านมา ศึกษาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคและปัญหา ร่วมความคิดเพื่อหาแนวทางในการพัฒนา และกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน พร้อมทั้งให้กลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทำข้อตกลง (MOU) กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ ทั้งนี้คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของสพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนตลอดกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็น Active Learning สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน การวัดการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์ โรงเรียนได้จัดระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อติดตามการเรียน และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ซึ่งจัดกิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำข้อสอบ O-Net และการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา ทั้งยังมีโครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนที่มีความรู้และทักษะที่โดดเด่นได้มีโอกาสพัฒนาตนเองในระดับที่สูงขึ้น

**๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ**

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ เพื่อให้มีความพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โดยนอกเหนือจากการจัดการเรียนรู้ให้เป็นไปตามหลักสูตรสถานศึกษาที่ได้ปรับให้เหมาะสมกับบริบทของโรงเรียน ความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และการเรียนรู้และอาชีพในศตวรรษที่ ๒๑ แล้ว โรงเรียนได้ส่งเสริมให้ผู้เรียนเรียนรู้และพัฒนาตนเองอย่างมีเป้าหมายผ่านกิจกรรมแนะแนว ทั้งยังจัดให้มีกิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้รู้ข้อมูลในการศึกษาต่อ งานอาชีพต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใจ และรู้จักตนเอง เลือกศึกษาและเลือกอาชีพได้เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และเป้าหมายในชีวิต โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนรู้จักสร้างอาชีพและรายได้ผ่านการเรียนวิชาการงานอาชีพ ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และเกิดความภาคภูมิใจในผลการทำงาน รวมทั้งนำนักเรียนเรียนงานช่างต่างๆ จากวิทยาลัยสารพัดช่าง เช่น วิชางานไฟฟ้าเบื้องต้น งานซ่องเครื่องใช้ไฟฟ้าภายในบ้าน การบัญชีในชีวิตประจำวัน งานประดิษฐ์ของชำร่วยและของที่ระลึก โปรแกรม

คอมพิวเตอร์สำเร็จรูปตัดต่อวิดีทัศน์ และช่างทำคุกกี้และเค้ก ซึ่งนักเรียนได้รับวุฒิบัตรวิชาชีพระยะสั้นเมื่อเรียนจบแต่ละหลักสูตร

**๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา**

**๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด**

โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด คือ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ ได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์สุจริต มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย และมีจิตสาธารณะ โดยการประชุมทบทวนแนวทางการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ วางแผนเพื่อกำหนดกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนร่วมกัน ทั้งบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนโดยมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะตามรายวิชา ทั้งยังจัดโครงการและกิจกรรมต่างๆ อย่างหลากหลายเพื่อพัฒนาและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษะและค่านิยม ได้แก่ กิจกรรมหน้าเสาธง เคารพธงชาติ สวดมนต์ การอบรมหน้าแถว กิจกรรมโฮมรูม และทำความสะอาดพื้นที่ก่อนเข้าเรียน เริ่มตั้งแต่การจัดกิจกรรมเคารพธงชาติ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมชุมนุม โครงการเสริมสร้างความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ ซึ่งจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เข้าร่วมในโอกาสวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ กิจกรรมธนาคารขยะ โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม ซึ่งกิจกรรมอบรมคุณธรรมสุดสัปดาห์ กิจกรรมอบรมมารยาทไทย โครงการสหกรณ์ร้านค้า โครงการส่งเสริมการออมด้วยกิจกรรมธนาคารโรงเรียน โครงการสถานศึกษาสีขาว กิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ กิจกรรมระเบียบดีมีวินัย กิจกรรมส่งเสริมประกวดมารยาทไทย กิจกรรมบรรยายธรรม กิจกรรมสอบธรรมะก้าวหน้า และกิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง ทั้งนี้โรงเรียนดำเนินการให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพเพื่อส่งเสริมการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนให้เป็นไปตามแผนที่กำหนดไว้

**๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย**

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทยโดยจัดโครงการและกิจกรรมให้นักเรียนได้มีส่วนร่วม ตระหนักถึงคุณค่าและรักในความเป็นไทย และรวมทั้งมีความภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่การนำนักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีของท้องถิ่นร่วมกับชุมชน เช่น กิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนาที่วัดร่วมกับชุมชน ร่วมกิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมวันสารทเดือนสิบ กิจกรรมวันลอยกระทง และกิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่ ส่งเสริมการใช้ภาษาไทยที่ถูกต้องและร่วมอนุรักษ์ภาษาไทยด้วยกิจกรรมวันสุนทรภู่ วันภาษาไทย และชุมนุมอนุรักษ์ภาษาไทย จัดกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่นเพื่อให้นักเรียนได้รู้จักท้องถิ่นของตนเอง เข้าใจวิถีชีวิต และภาคภูมิใจในท้องถิ่นของตนเอง นอกจากนี้ โรงเรียนได้จัดหลักสูตรท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้จากภูมิปัญญาในท้องถิ่นและร่วมสืบสานภูมิปัญญาท้องถิ่นให้คงอยู่ต่อไป ได้แก่ วิชาทอผ้า วิชาแพทร์แผนไทย และวิชาภูมิปัญญาพัทลุง

**๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย**

โรงเรียนพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้สามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างอย่างหลากหลาย ทั้งเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี รวมถึงความแตกต่างทางความคิด ผ่านทางกิจกรรมการเรียนรู้รายวิชาต่างๆ ตามหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมที่ให้นักเรียนได้รู้ เข้าใจ

และมีประสบการณ์ในความแตกต่างและความหลากหลายทางสังคม จัดให้นักเรียนได้มีประสบการณ์ในการอยู่ร่วมกัน และทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ซึ่งมีสมาชิกที่มีความแตกต่างทั้งเพศ วัย ศาสนา ระดับสติปัญญา ความสามารถ และความคิด ได้แก่ กิจกรรมกีฬาสี กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือเนตรนารี ซึ่งจัดหมู่แบบคละระดับชั้น กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๓ ที่จัดกลุ่มแบบคละชั้น ให้นักเรียนดูแลกัน ศึกษาแหล่งเรียนรู้ร่วมกัน และทำภาระงานที่ได้รับมอบหมายร่วมกัน ดำเนินโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา เพื่อส่งเสริมให้นักเรียนฝึกการเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดี การเสนอความคิดเห็น และยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่นบนพื้นฐานของการปกครองระบอบประชาธิปไตย นอกจากนี้ โรงเรียนปัญญาวุธจัดการศึกษาแบบเรียนรวม จัดการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีความพิการและความบกพร่องด้านต่างๆ เรียนรวมกันกับนักเรียนปกติ โดยมีการจัดทำแผน IEP เพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนพิการเรียนรวม รวมถึงเป็นการสร้างความตระหนักให้กับผู้เรียนถึงความเป็นจริงในสังคมที่มีผู้คนที่มีความหลากหลายอยู่ร่วมกัน ซึ่งควรจะต้องดูแลซึ่งกันและกัน

**๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม**

โรงเรียนได้พัฒนาผู้เรียนให้มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ให้มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาจิตอย่างเหมาะสมในช่วงวัย และสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ด้วยการดำเนินการให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ นักเรียนมีครูที่ปรึกษาที่ดูแลอย่างใกล้ชิดในทุกด้าน และจัดทำข้อมูลนักเรียนเป็นรายบุคคลเป็นปัจจุบัน โรงเรียนส่งเสริมการดูแลสุขภาพร่างกายให้เหมาะกับช่วงวัยของนักเรียน โดยมีการประสานกับโรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลมาดูแลสุขภาพช่องปาก ให้ความรู้เกี่ยวกับการดูแลสุขภาพนักเรียนทางด้านโภชนาการ และมีการจัดกิจกรรมทดสอบสมรรถภาพทางร่างกายของนักเรียนทุกระดับชั้น ส่งเสริมการออกกำลังกายด้วยกีฬาประเภทต่างๆ พร้อมทั้งส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬาวู้ดบอล มีกิจกรรมออกกำลังกายหน้าเสาธงทุกวันอังคาร และการดำเนินงานกิจกรรม YC เพื่อนที่ปรึกษาให้กับนักเรียนเพื่อให้นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนปัญญาวุธ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียนประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม ๘๕.๑๗** | **ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๘** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | **๘๔** | **๙๑.๓๑** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน | ๘๔ | ๙๐.๕๑ | สูงกว่าเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน | ๘๔ | ๘๙.๘๑ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร | ๘๔ | ๙๔.๐๗ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ | ๘๔ | ๙๐.๘๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา | **๘๗** | **๙๑.๐๖** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ | ๘๗ | ๙๑.๔๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณ | ๘๗ | ๙๑.๖๗ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น | ๘๗ | ๘๙.๘๑ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา | ๘๗ | ๙๑.๓๑ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | **๘๔** | **๙๒.๒๙** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง | ๘๔ | ๘๖.๑๑ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม | ๘๔ | ๙๔.๑๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เป็นแนวความคิดโครงการ โครงงานชิ้นงาน ผลผลิต | ๘๔ | ๙๖.๖๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | **๙๖** | **๙๔.๘๘** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๙๖ | ๙๖.๙๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ | ๙๖ | ๙๐.๗๔ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร | ๙๖ | ๙๖.๙๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | **๗๖** | **๗๗.๖๕** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๖ | ๗๗.๖๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | **๘๔** | **๙๔.๔๗** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ๘๔ | ๙๑.๖๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น | ๘๔ | ๙๓.๑๔ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ | ๘๔ | ๙๕.๘๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ | ๘๔ | ๙๕.๘๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ | ๘๔ | ๙๕.๘๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | | | **สูงกว่าเป้าหมาย** |

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย และ ๑ ประเด็นต่ำกว่าเป้าหมาย สรุปผลรวมด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน สูงกว่าเป้าหมาย

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม ๙๓.๕** | **ยอดเยี่ยม ๙๑.๓๒** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | **๙๒** | **๘๘.๓๗** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| ๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ๙๒ | ๘๙.๑๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด | ๙๒ | ๘๖.๗๖ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป | ๙๒ | ๘๙.๑๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | **๙๓** | **๙๒.๒๕** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| ๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | ๙๓ | ๙๒.๒๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย | ๙๓ | ๙๒.๒๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | **๙๗** | **๙๔.๔๘** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| ๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย | ๙๗ | ๙๘.๑๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา | ๙๗ | ๙๓.๐๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรมประเพณี | ๙๗ | ๙๒.๒๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | **๙๒** | **๙๐.๑๙** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| ๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ๙๒ | ๘๓.๓๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย | ๙๒ | ๘๙.๐๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น | ๙๒ | ๙๘.๑๐ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | | | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |

จากตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๔ ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม แต่ต่ำกว่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็น พิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมินรายประเด็น |
|---|---|
| **ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา | |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ยอดเยี่ยม |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ยอดเยี่ยม |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ยอดเยี่ยม |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ยอดเยี่ยม |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ยอดเยี่ยม |

| มาตรฐานที่ ๑ /ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมินรายประเด็น |
|---|---|
| **คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** ประกอบด้วย ๔ ประเด็นพิจารณา | **ยอดเยี่ยม** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ยอดเยี่ยม |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ยอดเยี่ยม |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ยอดเยี่ยม |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ยอดเยี่ยม |
| **สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑** | **ยอดเยี่ยม** |

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณา ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนอยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๑ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๑-๔ ระดับชั้นมัธยมปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๕๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ การประเมินความสามารถในการเขียน จากการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๘๑ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ การประเมินความสามารถในการสื่อสาร จากประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านการสื่อสาร ในระดับดีขึ้นไป ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๐๗ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ การประเมินความสามารถในการคิดคำนวณจากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนวิชาคณิตศาสตร์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๘๕ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๐๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๔๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๖๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๙.๘๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ผู้เรียนผ่านการประเมินการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๑.๓๑ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๗ ได้สูงกว่าป้าหมายทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด และการแก้ปัญหา ภาพถ่ายกิจกรรมการทำงานของนักเรียนในกิจกรรม

กีฬาสี ภาพถ่ายกิจกรรมอบรมคัดแยกขยะ ผลงานนักเรียนได้แก่ ผลงานการประกวดการจัดพานไหว้ครู ผลงานการออกแบบสิ่งประดิษฐ์จากวัสดุใช้แล้ว ผลการแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ ผลการแข่งขันการทำอาหารเป็นทีมห้องเรียน เป็นต้น

ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๙ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าค่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมข้อมูล ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๘๖.๑๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๑๖ ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิดโครงการชิ้นงานผลิตภัณฑ์ ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๖๐ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายทั้ง ๓ ประเด็นพิจารณา หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีและการออกแบบ ในระดับผ่านเกณฑ์ขึ้นไป ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ข้อ ๔ ใฝ่เรียนรู้ ระดับดีขึ้นไป และผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน การใช้ทักษะชีวิต ระดับดีขึ้นไป

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่อม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๘ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๖ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๕ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๖ หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาเทคโนโลยีและการออกแบบ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๗๔ จากเป้าหมายร้อยละ ๙๖ หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๑ การอ่านเพื่อการค้นคว้า ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการสื่อสารในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๖.๙๕ จากเป้าหมาย ๙๖ หลักฐานเชิงประจักษ์ คือ ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป ทั้งนี้ ผลการประเมินสูงกว่าเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๑ ประเด็นพิจารณา

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ อยู่ในระดับดีเลิศ คิดเป็นร้อยละ ๗๗.๖๕ สูงกว่าเป้าหมาย ซึ่งกำหนดไว้ร้อยละ ๗๖

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่อการทำงาน ในภาพรวมอยู่ในระดับยอดเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๗ จากเป้าหมายร้อยละ ๘๔ ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย จากค่าเฉลี่ยของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๖๕ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นอยู่ในระดับยอดเยี่ยม จากผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนทั้ง ๕ ด้าน ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๓.๑๔ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้นในระดับยอดเยี่ยม จากผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับผ่านเกณฑ์ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๖ แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนมีทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืออาชีพและมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืออาชีพในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งสูงกว่าเป้าหมาย ที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๔ ทั้ง ๔ ประเด็นพิจารณา

ในการดำเนินงานเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน นักเรียนได้ทำกิจกรรมอย่างหลากหลายย เกิดผลงานรางวัลที่แสดงให้เห็นว่าผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีคุณภาพตามประเด็นพิจารณาและเป้าหมายที่กำหนดไว้ ได้แก่

- โรงเรียนปัญญาวุธได้รับเกียรติบัตรได้รับการคัดเลือกเป็นผลงานการขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นคณะกรรมการสภานักเรียน“ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม TSC The Rest History” จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลนักกีฬาวู้ดบอลดีเด่น ในการแข่งขันกีฬานักเรียน นักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดขอนแก่น วันที่ได้รับ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ จากกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวู้ดบอลประเภทนับจำนวนการตี ทีมชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดขอนแก่น วันที่ได้รับ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ จากกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลชนะเลิศการแข่งขันวู้ดบอลประเภทนับจำนวนการตี บุคคลชาย ในการแข่งขันกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๔ ประจำปี ๒๕๖๘ จังหวัดขอนแก่น วันที่ได้รับ ๒๔-๓๐ มกราคม ๒๕๖๘ จากกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข นายพีร์วาทิน เติม นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทนับจำนวนการตีทีมชาย วันที่ได้รับ ๒๗ มกราคม ๒๕๖๘ จากกรมพลศึกษาและจังหวัดขอนแก่น

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปี ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด วันที่ได้รับ ๒ มกราคม ๒๕๖๘ จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

- นายเขตทะเลหลวง บัวแก้ว นายธนธรณ์ จันทร์สุข นายปิยพนธ์ ข้างแก้ว นายพศวีร์ หนูแป้นน้อย นายพีร์วาทิน เติม นายภูฤทธิ์ ชุมช่วย นายสุรพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ นายอิทธิพงษ์ วนาพรไพพฤกษ์ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ๑ ประเภทนับจำนวนการตี ทีมชาย การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่๔๙ ตรังเคเกมส์ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

- นางสาวกนิษฐา ยอดราช นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร นางสาวพัชราภรณ์ ชูคง นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง นางสาวสิริกัญญา ด้วงทอง ได้รับรางวัลรองชนะเลิศ ๑ ประเภทนับจำนวนการตี ทีมหญิง การแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่๔๙ ตรังเคเกมส์ คัดเลือกภาค ๔ วันที่ได้รับ ๒๗ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากผู้ว่าราชการจังหวัดตรัง

- เด็กหญิงพิชามญช์ ชูแก้ว ได้รับเกียรติบัตรเข้าร่วมการประกวดพูดเล่าเรื่องในหัวข้อ เมืองไทยที่ฉันอยากเห็น คนไทยที่ฉันอยากเป็น วันที่ได้รับ ๖ เมษายน ๒๕๖๗ จากสำนักงานราชบัณฑิตยสภา

- นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการ TRANG VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากสมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการ TRANG VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากสมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ

- เด็กหญิงศรัญญ่า รักขันธ์ และเด็กหญิงปัทมวรรณ คงแสง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายการ TRANG VTEA ALL STARS THAILAND ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๔ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากสมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ

-นางสาวณัฏฐณิชา จันทร์เพชร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากสมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ

- นางสาวพรรวิษาณ์ แก้วแป้น ได้รับรางวัลเหรียญทอง ซูโดกุ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากสมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ

- นายธนธรณ์ จันทร์สุข ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากสมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ

- นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การต่อสมการคณิตศาสตร์ รายการ SUPREME KST SOUTH LOGIC GAME ๒๐๒๔ วันที่ได้รับ ๓ สิงหาคม ๒๕๖๗ จากสมาคมฝึกสอน นักต่อคำศัพท์และสมการ เพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการร่วมกับห้างหุ้นส่วนจำกัด ซูพรีม เคเอสที(ไทยแลนด์) และชมรมนักต่อคำศัพท์และสมการ

- นางสาวมุกมณี บุญมา นายชวนากร อุนตรีจันทร์ นายเดชาธร นุ่นเกลี้ยง นายวสวัตติ์ รักษวัฒนภูสิทธิ นายอนุพงศ์ หมื่นเพชร ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการประกวดภาพยนตร์สั้น ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- เด็กหญิงกรกนก ดำทอง เด็กหญิงนวพรรษ หนูแก้ว นางสาวกนิษฐา ยอดราช นางสาวกมลนัทธ์ ช่วยสุข นางสาวกวินทิพย์ คงด้วง นางสาวจันทิมา สีปานะ นางสาวชนันทา สุขทอง นางสาวมุกมณี บุญมา นางสาวอาภาสิริ เย็นเงิน นายพีรพงษ์ อุ่นเสียม ได้รับรางวัล เหรียญทองกิจกรรม คีตะมวยไทย ระดับชั้น ม.๑-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- นางสาวพรรวิษาณ์ แก้วแป้น นางสาววิภาวี ขาวแก้ว นางสาวศศิธร ฉิมปาน นางสาวอาภาสิริ เย็นเงิน นายจักรกฤษณ์ ชุมคุ่ย นายพีรพงษ์ อุ่นเสียม ได้รับรางวัล เหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๑ กิจกรรมการแข่งขันประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง (บายศรีสู่ขวัญ) ณ โรงเรียนพัทลุง งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๔ ประจำปี ๒๕๖๗ วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- เด็กชายณัฐชนนท์ นาคเกลี้ยง นายจิรภัทร คงเขียด นายศุภสิน คงรอด ได้รับรางวัล เหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- นางสาวพัชราภรณ์ ชูคง นางสาวเพ็ญยุพา เพ็งทอง นางสาววชิรศรณ์ ทองขาวเผือก ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมการแข่งขันทำอาหารน้ำพริก ผักสด เครื่องเคียง ระดับชั้น ม.๔-๖ วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- นางสาวกนกพิชญ์ งามดี นายภัทรพล หมื่นเพชร นายสุรวุฒิ แก้วย้อย ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมการแข่งขันจัดสวนถาด (การจัดสวนแก้ว) ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- เด็กชายพัทรพงศ์ เหตุทองได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- นางสาวกนกพิชญ์ งามดี ได้รับรางวัลเหรียญทอง กิจกรรมวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- เด็กหญิงรมิตา พรมแก้ว ได้รับรางวัลเหรียญเงิน กิจกรรมวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- นางสาวณัฐกฤตา งามดี ได้รับรางวัล เหรียญเงินกิจกรรมวาดเส้น (DRAWING) ระดับชั้น ม.๔-๖ ณ โรงเรียนพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- เด็กชายธราเทพ หนูปลอด ได้รับรางวัลเหรียญทอง รองชนะเลิศอันดับ ๒ กิจกรรม การประกวดการขับร้องเพลงไทยลูกทุ่ง ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

- เด็กชายธันวาทิตย บัวกิ่ง ได้รับรางวัลเหรียญทองแดง กิจกรรมการแข่งขันการวาดภาพระบายสี ระดับชั้น ม.๑-๓ ณ โรงเรียนสตรีพัทลุง วันที่ได้รับ ๒๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๗ จากองค์การบริหารส่วนจังหวัดพัทลุง

**ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** ผลการดำเนินงานมีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๑.๓๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๘๙.๑๘ จากค่าเป้าหมาย ๙๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกา ตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๘๖.๗๖ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๙๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๙.๑๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๒.๒๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยร้อยละ ๙๒.๒๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทยโดยร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่นร้อยละ ๙๒.๒๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๓

ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายนภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๔๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ร้อยละ ๙๘.๗๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๓ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาร้อยละ ๙๘.๐๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณีร้อยละ ๙๒.๒๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๗ ผลงานเชิง

ประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด รูปภาพการเข้าร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญและท้องถิ่น

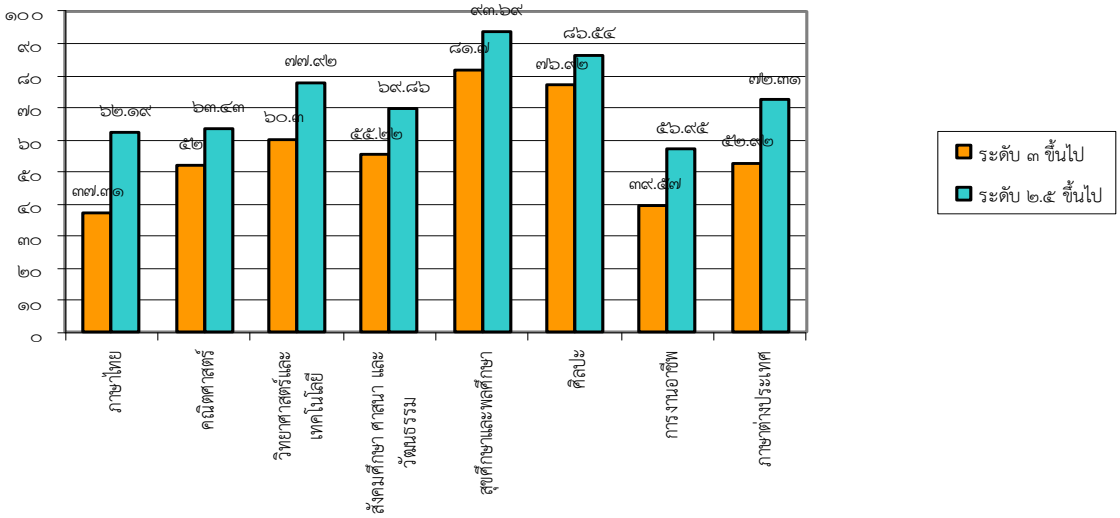
ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๙๐.๑๙ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๙๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกายอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๓๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๙๒ ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๐๘ จากค่าเป้าหมาย ๙๒ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมี ความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่นร้อยละ ๘๙.๑๐ จากค่าเป้าหมาย ๙๒ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น มีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรีมีมนุษย์สัมพันธ์ที่ดีต่อบุคคลรอบข้าง และเข้าร่วมกิจกรรม ที่เกี่ยวข้องกับดนตรี กีฬาอย่างต่อเนื่องด้วยความเต็มใจ เพื่อให้เกิดความรักสามัคคี

**ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖**
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | | | | |
| ภาษาไทย | ๒๐๑ | ๑๖ | ๒๗ | ๓๒ | ๕๐ | ๔๐ | ๒๑ | ๗ | ๘ | ๒.๔๘ | ๑๒๕ | ๖๒.๑๙ | ๗๕ | ๓๗.๓๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๗๕ | ๒๖ | ๒๘ | ๓๗ | ๒๐ | ๒๗ | ๑๓ | ๒๓ | ๑ | ๒.๖๓ | ๑๑๑ | ๖๓.๔๓ | ๙๑ | ๕๒.๐๐ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔๐๓ | ๙๗ | ๕๗ | ๘๙ | ๗๑ | ๒๘ | ๑๓ | ๓๗ | ๑๑ | ๒.๘๔ | ๓๑๔ | ๗๗.๙๒ | ๒๔๓ | ๖๐.๓๐ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖๙๐ | ๑๘๐ | ๑๐๓ | ๙๘ | ๑๐๑ | ๑๐๑ | ๕๘ | ๓๖ | ๑๓ | ๒.๘๓ | ๔๘๒ | ๖๙.๘๖ | ๓๘๑ | ๕๕.๒๒ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๓๑๗ | ๘๕ | ๑๐๓ | ๗๑ | ๓๘ | ๙ | ๕ | ๔ | ๒ | ๓.๒๗ | ๒๙๗ | ๙๓.๖๙ | ๒๕๙ | ๘๑.๗๐ |
| ศิลปะ | ๑๕๖ | ๘๒ | ๑๔ | ๒๔ | ๑๕ | ๑๔ | ๖ | ๑ | ๐ | ๓.๓๖ | ๑๓๕ | ๘๖.๕๔ | ๑๒๐ | ๗๖.๙๒ |
| การงานอาชีพ | ๓๗๔ | ๓๑ | ๓๑ | ๘๖ | ๖๕ | ๖๕ | ๔๔ | ๔๑ | ๑๑ | ๒.๓๘ | ๒๑๓ | ๕๖.๙๕ | ๑๔๘ | ๓๙.๕๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๓๒๕ | ๘๓ | ๓๕ | ๕๔ | ๖๓ | ๔๒ | ๒๐ | ๒๐ | ๘ | ๒.๗๙ | ๒๓๕ | ๗๒.๓๑ | ๑๗๒ | ๕๒.๙๒ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๒๒.๗๒ | ๑๕.๕๗ | ๑๘.๕๙ | ๑๖.๐๒ | ๑๒.๓๔ | ๖.๘๒ | ๖.๔๐ | ๒.๐๔ | | | ๗๒.๔๐ | | ๕๖.๓๘ |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|---|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | ๕๖.๓๘ |
| ผลการเรียนระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป | ๗๒.๔๐ |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป | ๙๗.๙๖ |
| ไม่ผ่านการประเมิน | ๒.๐๔ |

## แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

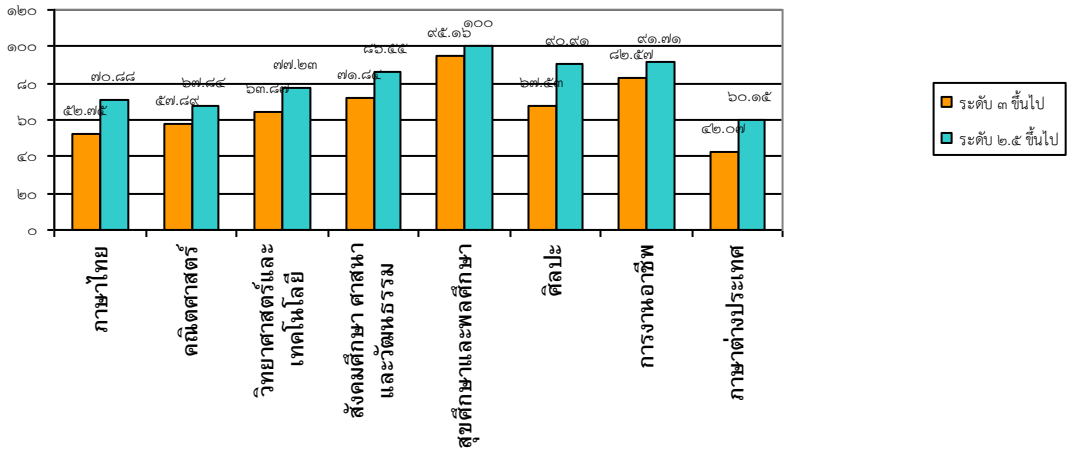



## ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนร ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกระดับ ชั้น ม.๑ - ม.๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้นเรียน | จำนวนนักเรียน (คน) | จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้ | | | | | | | | ผลการเรียนเฉลี่ย | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป | ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๓ ขึ้นไป |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ๔ | ๓.๕ | ๓ | ๒.๕ | ๒ | ๑.๕ | ๑ | ๐ | | | | | |
| ภาษาไทย | ๑๘๒ | ๒๒ | ๓๗ | ๓๗ | ๓๓ | ๓๒ | ๑๑ | ๘ | ๒ | ๒.๗๔ | ๑๒๙ | ๗๐.๘๘ | ๙๖ | ๕๒.๗๕ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๗๑ | ๔๒ | ๒๕ | ๓๒ | ๑๗ | ๑๖ | ๒๓ | ๑๓ | ๓ | ๒.๗๗ | ๑๑๖ | ๖๗.๘๔ | ๙๙ | ๕๗.๘๙ |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๓๘๒ | ๑๐๐ | ๖๔ | ๘๐ | ๕๑ | ๓๒ | ๑๕ | ๓๐ | ๑๐ | ๒.๙๐ | ๒๙๕ | ๗๗.๒๓ | ๒๔๔ | ๖๓.๘๗ |
| สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม | ๖๓๒ | ๒๓๔ | ๙๖ | ๑๒๔ | ๙๓ | ๔๖ | ๑๘ | ๑๓ | ๘ | ๓.๑๘ | ๕๔๗ | ๘๖.๕๕ | ๔๕๔ | ๗๑.๘๔ |
| สุขศึกษาและพลศึกษา | ๒๘๙ | ๑๖๑ | ๗๕ | ๓๙ | ๑๔ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๓.๖๖ | ๒๘๙ | ๑๐๐.๐๐ | ๒๗๕ | ๙๕.๑๖ |
| ศิลปะ | ๑๕๔ | ๕๙ | ๒๓ | ๒๒ | ๓๖ | ๑๐ | ๑ | ๑ | ๒ | ๓.๒๑ | ๑๔๐ | ๙๐.๙๑ | ๑๐๔ | ๖๗.๕๓ |
| การงานอาชีพ | ๓๕๐ | ๑๖๙ | ๔๘ | ๗๒ | ๓๒ | ๒๐ | ๑ | ๖ | ๒ | ๓.๓๙ | ๓๒๑ | ๙๑.๗๑ | ๒๘๙ | ๘๒.๕๗ |
| ภาษาต่างประเทศ | ๒๗๑ | ๔๐ | ๔๐ | ๓๔ | ๔๙ | ๔๘ | ๓๐ | ๒๖ | ๔ | ๒.๕๕ | ๑๖๓ | ๖๐.๑๕ | ๑๑๔ | ๔๒.๐๗ |
| ร้อยละ | ๑๐๐ | ๓๔.๐๒ | ๑๖.๗๘ | ๑๘.๑๐ | ๑๓.๓๗ | ๘.๓๙ | ๔.๐๗ | ๓.๙๙ | ๑.๒๘ | | | ๘๒.๒๗ | | ๖๘.๙๐ |

| ร้อยละของนักเรียน | |
|---|---|
| ผลการเรียนระดับดี (๓) ขึ้นไป | **๖๘.๙๐** |
| ผลการเรียนระดับดี (๒.๕) ขึ้นไป | **๘๒.๒๗** |
| ผ่านเกณฑ์ขั้นต่ำ (๑) ขึ้นไป | **๙๘.๗๒** |
| ไม่ผ่านการประเมิน | **๑.๒๘** |

**แผนภูมิแท่งแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๗ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**




**ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๓๑ | ๙ | ๒๙.๐๓ | ๑๘ | ๕๘.๐๖ | ๑ | ๓.๒๓ | ๓ | ๙.๖๘ | ๒๗ | ๘๗.๑๐ |
| ม.๒ | ๓๒ | ๑๑ | ๓๔.๓๘ | ๑๗ | ๕๓.๑๓ | ๐ | ๐.๐๐ | ๔ | ๑๒.๕๐ | ๒๘ | ๘๗.๕๐ |
| ม.๓ | ๓๙ | ๑๕ | ๓๘.๔๖ | ๒๓ | ๕๘.๙๗ | ๑ | ๒.๕๖ | ๐ | ๐.๐๐ | ๓๘ | ๙๗.๔๔ |
| ม.๔ | ๒๕ | ๑๒ | ๔๘.๐๐ | ๑๑ | ๔๔.๐๐ | ๒ | ๘.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๓ | ๙๒.๐๐ |
| ม.๕ | ๒๕ | ๑๔ | ๕๖.๐๐ | ๗ | ๒๘.๐๐ | ๓ | ๑๒.๐๐ | ๑ | ๔.๐๐ | ๒๑ | ๘๔.๐๐ |
| ม.๖ | ๑๔ | ๗ | ๕๐.๐๐ | ๖ | ๔๒.๘๖ | ๑ | ๗.๑๔ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑๓ | ๙๒.๘๖ |
| **รวม** | ๑๖๖ | ๖๘ | ๔๐.๙๖ | ๘๒ | ๔๙.๔๐ | ๘ | ๔.๘๒ | ๘ | ๔.๘๒ | ๑๕๐ | ๙๐.๓๖ |

## ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๓๐ | ๑๔ | ๔๖.๖๗ | ๖ | ๒๐.๐๐ | ๑๐ | ๓๓.๓๓ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๐ | ๖๖.๖๗ |
| ม.๒ | ๓๓ | ๑๑ | ๓๓.๓๓ | ๑๘ | ๕๔.๕๕ | ๔ | ๑๒.๑๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| ม.๓ | ๓๖ | ๒๒ | ๖๑.๑๑ | ๑๑ | ๓๐.๕๖ | ๓ | ๘.๓๓ | ๐ | ๐.๐๐ | ๓๓ | ๙๑.๖๗ |
| ม.๔ | ๒๒ | ๑๖ | ๗๒.๗๓ | ๕ | ๒๒.๗๓ | ๑ | ๔.๕๕ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๑ | ๙๕.๔๕ |
| ม.๕ | ๒๔ | ๑๘ | ๗๕.๐๐ | ๒ | ๘.๓๓ | ๔ | ๑๖.๖๗ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๐ | ๘๓.๓๓ |
| ม.๖ | ๑๓ | ๙ | ๖๙.๒๓ | ๑ | ๗.๖๙ | ๓ | ๒๓.๐๘ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑๐ | ๗๖.๙๒ |
| **รวม** | ๑๕๘ | ๙๐ | ๕๖.๙๖ | ๔๓ | ๒๗.๒๒ | ๒๕ | ๑๕.๘๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑๓๓ | ๘๔.๑๘ |

## ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในระดับดี ขึ้นไป ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| การอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๑ | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป ภาคเรียนที่ ๒ | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป รวม ๒ ภาคเรียน | |
| | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑.การอ่านเพื่อการศึกษาค้นคว้า | ๑๕๓ | ๙๒.๑๗ | ๑๔๑ | ๘๙.๒๔ | ๒๙๔ | ๙๐.๗๔ |
| ๒.การจับประเด็นสำคัญ | ๑๕๒ | ๙๑.๕๗ | ๑๓๘ | ๘๗.๓๔ | ๒๙๐ | ๘๙.๕๑ |
| ๓.การวิเคราะห์และวิพากษ์ | ๑๕๘ | ๙๕.๑๘ | ๑๓๙ | ๘๗.๙๗ | ๒๙๗ | ๙๑.๖๗ |
| ๔.การประเมินความน่าเชื่อถือ | ๑๕๑ | ๙๐.๙๖ | ๑๔๑ | ๘๙.๒๔ | ๒๙๒ | ๙๐.๑๒ |
| ๕.การเขียนแสดงความคิดเห็น | ๑๔๙ | ๘๙.๗๖ | ๑๔๒ | ๘๙.๘๗ | ๒๙๑ | ๘๙.๘๑ |
| **ร้อยละ** | ๙๑.๙๓ | | ๘๘.๗๓ | | ๙๐.๓๗ | |

**ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ**
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๐ | ๓๓ | ๒๕๘ | ๒๗๕ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๐ | ๕๐ | ๒๙๐ | ๒๒๖ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๐ | ๔๙ | ๒๘๓ | ๒๓๖ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๐ | ๒๖ | ๓๑๗ | ๒๒๓ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๐ | ๑๔ | ๒๒๑ | ๓๓๑ | ๕๖๖ | ๑๐๐ |
| รวม (ร้อยละ) | ๐.๐๐ | ๖.๐๑ | ๔๘.๓๗ | ๔๕.๖๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ**
**ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓**

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๐ | ๒๒ | ๑๘๒ | ๓๑๘ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๐ | ๒๔ | ๒๔๔ | ๒๕๔ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๐ | ๑๓ | ๒๖๓ | ๒๔๖ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๐ | ๑๐ | ๑๙๕ | ๓๑๗ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๐ | ๑๓ | ๑๖๑ | ๓๔๘ | ๕๒๒ | ๑๐๐ |
| รวม (ร้อยละ) | ๐ | ๓.๑๔ | ๔๐.๐๔ | ๕๖.๘๒ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

**ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ**
**ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖**

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๐ | ๔ | ๖๐ | ๑๑๖ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๐ | ๗ | ๖๗ | ๑๐๖ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๐ | ๒ | ๖๒ | ๑๑๖ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๐ | ๒ | ๘๖ | ๙๒ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๐ | ๑ | ๒๗ | ๑๕๒ | ๑๘๐ | ๑๐๐ |
| รวม | ๐.๐๐ | ๑.๗๘ | ๓๓.๕๖ | ๖๔.๖๗ | ๑๐๐ | ๑๐๐ |

## ตารางแสดงร้อยละของนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ ของผู้เรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

| สมรรถนะสำคัญ | ผลการประเมิน | | | | ระดับผ่านขึ้นไป | ร้อยละ |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ไม่ผ่าน | ผ่าน | ดี | ดีเยี่ยม | | |
| ๑. ความสามารถในการสื่อสาร | ๑๑ | ๗ | ๗๙ | ๑๓๘ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๒. ความสามารถในการคิด | ๑๑ | ๑๐ | ๑๑๐ | ๑๐๔ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา | ๑๑ | ๘ | ๑๑๗ | ๙๙ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต | ๑๑ | ๔ | ๑๑๖ | ๑๐๔ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| ๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี | ๑๑ | ๓ | ๙๒ | ๑๒๙ | ๒๒๔ | ๙๕.๓๒ |
| รวม (ร้อยละ) | ๔.๖๘ | ๒.๗๒ | ๔๓.๘๕ | ๔๘.๘๕ | ๙๕.๓๒ | |

## ตารางแสดงคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๓๑ | ๑๓ | ๔๑.๙๔ | ๑๕ | ๔๘.๓๙ | ๓ | ๙.๖๘ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๘ | ๙๐.๓๒ |
| ม.๒ | ๓๒ | ๑๑ | ๓๔.๓๘ | ๑๘ | ๕๖.๒๕ | ๓ | ๙.๓๘ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๙ | ๙๐.๖๓ |
| ม.๓ | ๓๙ | ๒๐ | ๕๑.๒๘ | ๑๔ | ๓๕.๙๐ | ๕ | ๑๒.๘๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๓๔ | ๘๗.๑๘ |
| ม.๔ | ๒๕ | ๑๔ | ๕๖.๐๐ | ๕ | ๒๐.๐๐ | ๔ | ๑๖.๐๐ | ๒ | ๘.๐๐ | ๑๙ | ๗๖ |
| ม.๕ | ๒๕ | ๑๓ | ๕๒.๐๐ | ๕ | ๒๐.๐๐ | ๗ | ๒๘.๐๐ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑๘ | ๗๒ |
| ม.๖ | ๑๔ | ๘ | ๕๗.๑๔ | ๒ | ๑๔.๒๙ | ๔ | ๒๘.๕๗ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑๐ | ๗๑.๔๓ |
| **รวม** | ๑๖๖ | ๓๕ | ๒๑.๐๘ | ๑๒ | ๗.๒๓ | ๑๕ | ๙.๐๔ | ๒ | ๑.๒๐ | ๔๗ | ๗๓.๔๔ |

## ตารางแสดงคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ม.๑ | ๓๐ | ๑๑ | ๓๖.๖๗ | ๙ | ๓๐.๐๐ | ๙ | ๓๐.๐๐ | ๑ | ๓.๓๓ | ๒๐ | ๖๖.๖๗ |
| ม.๒ | ๓๓ | ๒๐ | ๖๐.๖๑ | ๙ | ๒๗.๒๗ | ๓ | ๙.๐๙ | ๑ | ๓.๐๓ | ๒๙ | ๘๗.๘๘ |
| ม.๓ | ๓๖ | ๒๕ | ๖๙.๔๔ | ๙ | ๒๕.๐๐ | ๑ | ๒.๗๘ | ๑ | ๒.๗๘ | ๓๔ | ๙๔.๔๔ |
| ม.๔ | ๒๒ | ๑๔ | ๖๓.๖๔ | ๖ | ๒๗.๒๗ | ๒ | ๙.๐๙ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๐ | ๙๐.๙๑ |
| ม.๕ | ๒๔ | ๑๖ | ๖๖.๖๗ | ๖ | ๒๕.๐๐ | ๒ | ๘.๓๓ | ๐ | ๐.๐๐ | ๒๒ | ๙๑.๖๗ |
| ม.๖ | ๑๓ | ๑๐ | ๗๖.๙๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๓ | ๒๓.๐๘ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑๐ | ๗๖.๙๒ |
| **รวม** | ๑๕๘ | ๙๖ | ๖๐.๗๖ | ๓๙ | ๒๔.๖๘ | ๒๐ | ๑๒.๖๖ | ๓ | ๑.๙๐ | ๑๓๕ | ๘๕.๔๔ |

## ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน
## ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| คุณลักษณะ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑.รักชาติศาสตร์กษัตริย์ | ๑๖๖ | ๑๓๐ | ๗๘.๓๑ | ๒๖ | ๑๕.๖๖ | ๘ | ๔.๘๒ | ๒ | ๑.๒๐ | ๑๕๖ | ๙๓.๙๘ |
| ๒.ซื่อสัตย์ สุจริต | ๑๖๖ | ๙๑ | ๕๔.๘๒ | ๖๑ | ๓๖.๗๕ | ๑๒ | ๗.๒๓ | ๒ | ๑.๒๐ | ๑๕๒ | ๙๑.๕๗ |
| ๓.มีวินัย | ๑๖๖ | ๗๗ | ๔๖.๓๙ | ๖๕ | ๓๙.๑๖ | ๒๑ | ๑๒.๖๕ | ๓ | ๑.๘๑ | ๑๔๒ | ๘๕.๕๔ |
| ๔.ใฝ่เรียนรู้ | ๑๖๖ | ๗๓ | ๔๓.๙๘ | ๖๗ | ๔๐.๓๖ | ๒๓ | ๑๓.๘๖ | ๓ | ๑.๘๑ | ๑๔๐ | ๘๔.๓๔ |
| ๕.อยู่อย่างพอเพียง | ๑๖๖ | ๙๖ | ๕๗.๘๓ | ๖๑ | ๓๖.๗๕ | ๘ | ๔.๘๒ | ๑ | ๐.๖๐ | ๑๕๗ | ๙๔.๕๘ |
| ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑๖๖ | ๗๔ | ๔๔.๕๘ | ๖๓ | ๓๗.๙๕ | ๒๓ | ๑๓.๘๖ | ๖ | ๓.๖๑ | ๑๓๗ | ๘๒.๕๓ |
| ๗.รักความเป็นไทย | ๑๖๖ | ๙๐ | ๕๔.๒๒ | ๖๖ | ๓๙.๗๖ | ๑๐ | ๖.๐๒ | ๐ | ๐.๐๐ | ๑๕๖ | ๙๓.๙๘ |
| ๘.มีจิตสาธารณะ | ๑๖๖ | ๗๙ | ๔๗.๕๙ | ๗๕ | ๔๕.๑๘ | ๑๐ | ๖.๐๒ | ๒ | ๑.๒๐ | ๑๕๔ | ๙๒.๗๗ |
| **รวม** | ๑๓๒๘ | ๗๑๐ | ๕๓.๔๖ | ๔๘๔ | ๓๖.๔๕ | ๑๑๕ | ๘.๖๖ | ๑๙ | ๑.๔๓ | ๑๑๙๔ | ๘๙.๙๑ |

## ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน
## ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| คุณลักษณะ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีเยี่ยม | | ดี | | ผ่าน | | ไม่ผ่าน | | ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป | |
| | | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ |
| ๑.รักชาติศาสตร์กษัตริย์ | ๑๕๘ | ๑๐๔ | ๖๕.๘๒ | ๒๙ | ๑๘.๓๕ | ๒๐ | ๑๒.๖๖ | ๕ | ๓.๑๖ | ๑๓๓ | ๘๔.๑๘ |
| ๒.ซื่อสัตย์ สุจริต | ๑๕๘ | ๙๑ | ๕๗.๕๙ | ๕๑ | ๓๒.๒๘ | ๗ | ๔.๔๓ | ๙ | ๕.๗๐ | ๑๔๒ | ๘๙.๘๗ |
| ๓.มีวินัย | ๑๕๘ | ๘๐ | ๕๐.๖๓ | ๕๙ | ๓๗.๓๔ | ๑๓ | ๘.๒๓ | ๖ | ๓.๘๐ | ๑๓๙ | ๘๗.๙๗ |
| ๔.ใฝ่เรียนรู้ | ๑๕๘ | ๗๗ | ๔๘.๗๓ | ๖๒ | ๓๙.๒๔ | ๑๖ | ๑๐.๑๓ | ๓ | ๑.๙๐ | ๑๓๙ | ๘๗.๙๗ |
| ๕.อยู่อย่างพอเพียง | ๑๕๘ | ๙๔ | ๕๙.๔๙ | ๔๙ | ๓๑.๐๑ | ๖ | ๓.๘๐ | ๙ | ๕.๗๐ | ๑๔๓ | ๙๐.๕๑ |
| ๖.มุ่งมั่นในการทำงาน | ๑๕๘ | ๘๔ | ๕๓.๑๖ | ๕๑ | ๓๒.๒๘ | ๑๗ | ๑๐.๗๖ | ๖ | ๓.๘๐ | ๑๓๕ | ๘๕.๔๔ |
| ๗.รักความเป็นไทย | ๑๕๘ | ๑๐๖ | ๖๗.๐๙ | ๓๗ | ๒๓.๔๒ | ๖ | ๓.๘๐ | ๙ | ๕.๗๐ | ๑๔๓ | ๙๐.๕๑ |
| ๘.มีจิตสาธารณะ | ๑๕๘ | ๙๒ | ๕๘.๒๓ | ๕๒ | ๓๒.๙๑ | ๖ | ๓.๘๐ | ๘ | ๕.๐๖ | ๑๔๔ | ๙๑.๑๔ |
| **รวม** | ๑๒๖๔ | ๗๒๘ | ๕๗.๕๙ | ๓๙๐ | ๓๐.๘๕ | ๙๑ | ๗.๒๐ | ๕๕ | ๔.๓๕ | ๑๑๑๘ | ๘๘.๔๕ |

## ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
## ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | น้ำหนัก/ส่วนสูง | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สมส่วน | | ผอม | | ค่อนข้างผอม | | อ้วน | | เริ่มอ้วน | |
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง |
| ม.๑ | ๓๑ | ๘ | ๕ | ๒ | ๒ | ๒ | ๑ | ๕ | ๑ | ๔ | ๑ |
| ม.๒ | ๓๒ | ๗ | ๙ | ๖ | ๐ | ๑ | ๑ | ๒ | ๑ | ๔ | ๑ |
| ม.๓ | ๓๙ | ๒๔ | ๖ | ๑ | ๐ | ๒ | ๑ | ๒ | ๐ | ๒ | ๑ |
| ม.๔ | ๒๕ | ๙ | ๑๐ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒ |
| ม.๕ | ๒๕ | ๑๑ | ๖ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑ | ๒ | ๑ |
| ม.๖ | ๑๔ | ๔ | ๔ | ๑ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑ | ๑ | ๒ | ๐ |
| **รวม** | **๑๖๖** | **๖๓** | **๔๐** | **๑๑** | **๓** | **๘** | **๔** | **๑๓** | **๔** | **๑๔** | **๖** |
| **%** | **๑๐๐** | **๓๗.๙๕** | **๒๔.๑๐** | **๖.๖๓** | **๑.๘๑** | **๔.๘๒** | **๒.๔๑** | **๗.๘๓** | **๒.๔๑** | **๘.๔๓** | **๓.๖๑** |

## ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖
## ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| ชั้น | จำนวนนักเรียน | น้ำหนัก/ส่วนสูง | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | สมส่วน | | ผอม | | ค่อนข้างผอม | | อ้วน | | เริ่มอ้วน | |
| | | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง | ชาย | หญิง |
| ม.๑ | ๓๐ | ๙ | ๗ | ๒ | ๑ | ๓ | ๐ | ๓ | ๑ | ๔ | ๐ |
| ม.๒ | ๓๓ | ๙ | ๑๐ | ๔ | ๑ | ๑ | ๐ | ๒ | ๑ | ๔ | ๑ |
| ม.๓ | ๓๖ | ๒๕ | ๖ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๒ | ๑ |
| ม.๔ | ๒๒ | ๙ | ๑๑ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑ |
| ม.๕ | ๒๔ | ๑๒ | ๖ | ๑ | ๑ | ๐ | ๐ | ๑ | ๑ | ๑ | ๑ |
| ม.๖ | ๑๓ | ๔ | ๓ | ๑ | ๐ | ๑ | ๐ | ๑ | ๑ | ๒ | ๐ |
| **รวม** | **๑๕๘** | **๖๘** | **๔๓** | **๘** | **๓** | **๖** | **๑** | **๗** | **๕** | **๑๓** | **๔** |
| **%** | **๑๐๐** | **๔๓.๐๔** | **๒๗.๒๒** | **๕.๐๖** | **๑.๙๐** | **๓.๘๐** | **๐.๖๓** | **๔.๔๓** | **๓.๑๖** | **๘.๒๓** | **๒.๕๓** |

**ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖**
**ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| รายการทดสอบ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีมาก | | ดี | | ปานกลาง | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ยืนกระโดด | ๑๖๖ | ๙๑ | ๕๔.๘๑ | ๕๓ | ๓๑.๙๓ | ๒๒ | ๑๓.๒๖ |
| นั่งงอตัวไปข้างหน้า | ๑๖๖ | ๗๕ | ๔๕.๑๘ | ๖๕ | ๓๙.๑๕ | ๒๖ | ๑๕.๖๗ |
| ลุกนั่ง ๓๐ วินาที | ๑๖๖ | ๙๐ | ๕๔.๒๒ | ๔๔ | ๒๖.๕๑ | ๓๒ | ๑๙.๒๗ |
| วิ่งเก็บของ | ๑๖๖ | ๘๒ | ๔๙.๔๐ | ๔๘ | ๒๘.๙๒ | ๓๖ | ๒๑.๖๘ |
| วิ่ง ๕๐ เมตร | ๑๖๖ | ๘๑ | ๔๘.๘๐ | ๔๘ | ๒๘.๙๒ | ๓๗ | ๒๒.๒๘ |

**ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖**
**ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| รายการทดสอบ | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | ดีมาก | | ดี | | ปานกลาง | |
| | | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
| ยืนกระโดด | ๑๕๘ | ๑๑๖ | ๗๓.๔๒ | ๒๘ | ๑๗.๗๒ | ๑๔ | ๘.๘๖ |
| นั่งงอตัวไปข้างหน้า | ๑๕๘ | ๘๒ | ๕๑.๙๐ | ๕๓ | ๓๓.๕๕ | ๒๓ | ๑๔.๕๕ |
| ลุกนั่ง ๓๐ วินาที | ๑๕๘ | ๙๒ | ๕๘.๒๒ | ๕๒ | ๓๒.๙๑ | ๑๔ | ๘.๘๗ |
| วิ่งเก็บของ | ๑๕๘ | ๘๒ | ๕๑.๙๐ | ๔๖ | ๒๙.๑๑ | ๓๐ | ๑๘.๙๙ |
| วิ่ง ๕๐ เมตร | ๑๕๘ | ๘๒ | ๕๑.๙๐ | ๔๒ | ๒๖.๕๘ | ๓๔ | ๒๑.๕๒ |

**๓. จุดเด่น**

๓.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดี เลือกใช้สารสนเทศได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย

๓.๒ ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง สร้างเสริมประสบการณ์ให้ได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และสำเร็จการศึกษามีเจตคติที่ดีในการทำงาน

๓.๓ ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และความแตกต่างทางความคิดได้อย่างสันติ สามารถทำงานเป็นทีมกับกลุ่มสมาชิกที่มีความแตกต่างได้ดี แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้

๓.๔ ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีร่วมกับชุมชนบ่อยครั้ง ได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย

**๔. จุดที่ควรพัฒนา**

๔.๑ โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๔.๒ โรงเรียนควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มากขึ้น

๔.๓ โรงเรียนความจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะที่จำเป็นและทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถคิดโครงการ โครงงาน ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ได้

๔.๔ โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในเรื่องของสุขภาวะร่างกาย รวมถึงโภชนาการเพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์

๔.๕ โรงเรียนควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อฝึกทักษะ กระบวนการที่ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น

**๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

โรงเรียนปัญญาวุธมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศในด้านการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านกีฬาฟุตบอล ด้วยการดำเนินโครงการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ เป็นที่ยอมรับของสังคม นำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน นักเรียนได้พัฒนาตนเอง มีความสามารถที่เป็นเลิศ ได้รับรางวัลจากการแข่งขันในรายการต่างๆ ทั้งระดับภูมิภาค ระดับชาติ และระดับนานาชาติ ส่งผลให้นักเรียนได้รับโอกาสทั้งในด้านรายได้ ทุนการศึกษา และโอกาสในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น

**๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน**

**๖.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| **ประเด็นพิจารณา ๑** มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ | ๑) ผลการประเมินการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ระดับดีขึ้นไป<br>๒) ผลการทดสอบคัดกรองการอ่าน เขียน<br>๓) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการสื่อสาร ระดับดีขึ้นไป<br>๔) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาไทย ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>๕) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาภาษาอังกฤษ ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน<br>๖) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรายวิชาคณิตศาสตร์ ระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน | https://drive.google.com/drive/folders/๑๑h๕E๔K๖Cv_tt๖K๔a_RsoSa๘๙๔OO๙wRsF?usp=drive_link |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| | ๗) ภาพถ่ายกิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน<br>๘) รายงานกิจกรรมชุมนุม A-Math | |
| **ประเด็นพิจารณา ๒** มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ คิดวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการคิด ระดับดีขึ้นไป<br>๒) ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๓ ระดับดีขึ้นไป<br>๓) ผลการอ่าน คิด วิเคราะห์ และเขียน ตัวชี้วัดที่ ๕ ระดับดีขึ้นไป<br>๔) ภาพถ่ายกิจกรรมโครงการอบรมคัดแยกขยะ<br>๕) ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬาภายในโรงเรียน<br>๖) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการแก้ปัญหา ระดับดีขึ้นไป | https://drive.google.com/drive/folders/๑๒vvfcoLKYfO๒lf๕X๖jSNk๔๐DUlQ-๔PO-?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๓** ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๔ ใฝ่เรียนรู้<br>๒) ชิ้นงานของผู้เรียนที่แสดงถึงความสามารถในการรวบรวมข้อมูลความรู้ได้ด้วยตนเอง จากกิจกรรมทัศนศึกษา | https://drive.google.com/drive/folders/๑๙XtRBhrP๙jW-GoNb๖karR-Dx๑cd๑RVha?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๔** ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี ระดับดีขึ้นไป<br>๒) ชิ้นงานของผู้เรียนที่แสดงถึงความสามารถในการใช้เทคโนโลยี<br>๓) ภาพถ่ายการเรียนการสอนรายวิชาคอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำนักงาน<br>๔) ภาพถ่ายการเรียนการสอนรายวิชาการใช้โปรแกรมตัดต่อวิดีโอ<br>๕) ภาพการเรียนการสอนผ่านสื่อเทคโนโลยีและแอพลิเคชันต่างๆ | https://drive.google.com/drive/folders/๑nTDJsOwMo-oMexlPbJLyiyUlyRMetOST?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๕** ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๗<br>๒) รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา<br>๓) รายงานโครงการยกระดับคุณภาพการ | |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| | จัดการเรียนรู้/กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน<br>๔) รายงานโครงการ/กิจกรรมของกลุ่มสาระการเรียนรู้ต่างๆ | https://drive.google.com/drive/folders/๑M๙iUSVX๔๘H๖MF๗๕lkstp๗BREi-IXyWte?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๖** มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ | ๑) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนระดับดีขึ้นไป<br>๒)หลักฐานการสำเร็จการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาชั้น ม.๓ และ ม.๖ (ปพ.๓)<br>๓) รายงานสรุปการศึกษาต่อของนักเรียนชั้น ม.๓ และ ม.๖<br>๔) ผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ<br>๕) รายงานโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะอนาคต (Matthayom Future Skill)<br>๖) ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต<br>๗) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตัวชี้วัดที่ ๖ มุ่งมั่นในการทำงาน | https://drive.google.com/drive/folders/๑msXggqVNjM๕q๑UKEOJu๙SD๕EAATg๘๓fo?usp=drive_link |

**๖.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| **ประเด็นพิจารณา ๑** การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป<br>๒) รายงานกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ลูกเสือ เนตรนารี/อาสาพัฒนา/นักศึกษาวิชาทหาร/กิจกรรมชุมนุม<br>๓) รายงานกิจกรรมโรงเรียนวิถีพุทธ<br>๔) ภาพถ่ายกิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรม | https://drive.google.com/drive/folders/๑Fg๙iW๒eyBYixXjE_v๙lRIEQgx๑iu-๒e๐?usp=drive_link |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| **ประเด็นพิจารณา ๒** ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๑) ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตัวชี้วัดที่ ๗ รักความเป็นไทย<br>๒) ภาพถ่ายกิจกรรมการอบรมมารยาทไทย<br>๓) ภาพถ่ายกิจกรรมหิ้วปิ่นโตไปวัดในวันพระ<br>๔) รายงานผลกิจกรรมวันสำคัญ<br>๕) ภาพถ่ายการเรียนการสอนรายวิชาแพทย์แผนไทย<br>๖) ภาพถ่ายกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น | https://drive.google.com/drive/folders/๑Jfs๑iFKmkWmsZgJdKuE๘๙pdV๘zStYZcv?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๓** การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย | ๑) รายงานโครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน<br>๒) รายงานกิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้<br>๓) รายงานการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว<br>๔) รายงานกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม<br>๕) ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬาภายใน<br>๖) รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่<br>๗) ภาพกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี<br>๘) ภาพถ่ายการฝึกภาพสนามนักศึกษาวิชาทหาร<br>๙) เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม To Be Number ๑<br>๑๐) บันทึกข้อมูลพฤติกรรมนักเรียนของกลุ่มงานกิจการนักเรียน | https://drive.google.com/drive/folders/๑podqsabxprGSYaRoQEQ๒๔QMu๔Min๑DIs?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๔** สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๑) รายงานข้อมูลสมรรถภาพทางกายของผู้เรียน<br>๒) สรุปผลการประเมินน้ำหนักส่วนสูงของผู้เรียน<br>๓) รายงานการดำเนินกิจกรรมสถานศึกษาสีขาว<br>๔) รายงานกิจกรรมอบรมคุณธรรมจริยธรรม<br>๕) ภาพถ่ายกิจกรรมกีฬาภายใน<br>๖) รายงานกิจกรรมวันคริสต์มาสและปีใหม่<br>๗) ภาพกิจกรรมการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือเนตรนารี | https://drive.google.com/drive/folders/๑๖J๔lnzPECwZlSoHMSebWgPwqtAEbOQvL?usp=drive_link |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| | ๘) ภาพถ่ายการฝึกภาพสนามนักศึกษาวิชาทหาร<br>๙) เกียรติบัตรการเข้าร่วมกิจกรรม To Be Number ๑ | |

**๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป**

จากการวิเคราะห์ผลการประเมินตนเอง จุดเด่น และจุดที่ควรพัฒนาของมาตรฐานการศึกษา โรงเรียนมีแนวทางในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนในปีการศึกษาต่อไป ดังนี้

๗.๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๗.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๗.๓ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะที่จำเป็นและทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถคิดโครงการ โครงงาน ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ได้

๗.๔ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๗.๕ พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน โดยพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ**

**ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม**

**๑. กระบวนการ**

**๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน**

โรงเรียน ปัญญาวุธได้มีกระบวนการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างเป็นระบบและเป็นขั้นตอน โดยร่วมกันวางแผนกลยุทธ์/ยุทธศาสตร์ ที่เป็นระบบต่อเนื่องมีระบบวงจรคุณภาพ PDCA ในการทบทวน/วางแผนกลยุทธ์ โดยมีการจัดทำแผนกลยุทธ์/แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาทุก ๕ ปี และจัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปี ทุกปีการศึกษา ให้สามารถดำเนินงานได้ ดังนี้

๑) แต่งตั้งคณะกรรมการรวบรวม/วิเคราะห์ข้อมูลสารสนเทศ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการโรงเรียน รองผู้อำนวยการโรงเรียน หัวหน้างาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้ คณะกรรมการฝ่ายแผนงานโรงเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ศึกษารวบรวมข้อมูลสารสนเทศ/วิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องดำเนินการจัดประชุมเชิงปฏิบัติการ เพื่อทบทวนผลการดำเนินงานที่ผ่านมา

๒) วิเคราะห์สภาพแวดล้อม (SWOT Analysis) วิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก โอกาส/อุปสรรค ปัจจัยภายใน จุดแข็ง/จุดอ่อนสภาพแวดล้อมภายนอก (STEP) คือ ด้านสังคมวัฒนธรรม (S) ด้านเทคโนโลยี (T) ด้านเศรษฐกิจ (E) และด้านการเมืองและกฎหมาย (P) สภาพแวดล้อมภายใน ๖ ด้าน (๒S๔M) คือด้านโครงสร้างและนโยบาย (S๑) ด้านผลผลิตและบริการ (S๒) ด้านบุคลากร (M๑) ด้านประสิทธิภาพการเงิน (M๒) ด้านวัสดุอุปกรณ์ (M๓) และด้านการบริหารจัดการ (M๔)เพื่อวิเคราะห์ปัญหาอุปสรรค กำหนดความท้าทาย ความได้เปรียบเชิงกลยุทธ์ ทิศทางในการดำเนินงาน และกรอบเวลา นำข้อมูลสารสนเทศจากการวิเคราะห์มากำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ กำหนดเป้าประสงค์ กำหนดจุดเน้นยุทธศาสตร์หรือกรอบกลยุทธ์ กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

๓) จัดทำแผนกลยุทธ์ฉบับร่าง ประกอบด้วย กรอบกลยุทธ์ที่กำหนดวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์ เป้าหมาย วิธีการและกิจกรรม/โครงการ ตัวชี้วัดความสำเร็จ ที่สอดคล้องกับกลยุทธ์ ในแต่ละกลยุทธ์ กำหนดระยะเวลาในการดำเนินโครงการ กำหนดเป้าหมายการพัฒนาและระยะเวลาในการพัฒนาเป้าหมาย จัดสรรงบประมาณ กำหนดผู้รับผิดชอบแต่ละแผนงาน/โครงการและกิจกรรมหลักกิจกรรมย่อย ในแต่ละปี โดยวางกรอบไว้ ๕ ปี

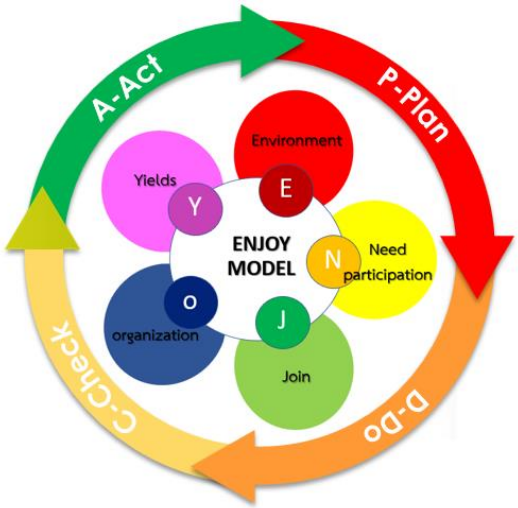
๔) เสนอขออนุมัติแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปัญญาวุธ ต่อประธานคณะกรรมการสถานศึกษา จัดพิมพ์แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปัญญาวุธ ระยะ ๕ ปี ฉบับสมบูรณ์

๕) เผยแพร่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายยึดเป็นแนวทางสู่การปฏิบัติ ได้แก่ กลุ่มผู้บริหาร กลุ่มงาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ ถือปฏิบัติ แจ้งกรอบการดำเนินงานตามกลยุทธ์ ให้คณะกรรมการสถานศึกษา และหน่วยงานต้นสังกัดรับทราบ

๖) แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อกำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานตามกลยุทธ์ที่วางไว้ เพื่อตรวจสอบผลการดำเนินงานตามกรอบกลยุทธ์ที่บรรลุตามเป้าประสงค์/เป้าหมายที่วางไว้นำข้อมูลไปใช้ทบทวนกรอบกลยุทธ์ในการดำเนินงานต่อไป เพื่อพัฒนาให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ที่กำหนดไว้ในโครงร่างองค์กร

**๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา**

โรงเรียนปัญญาวุธบริหารจัดการโดยใช้โรงเรียนเป็นฐานภายใต้รูปแบบนโยบาย ๔ เต็ม ประกอบด้วย เต็มที่ : โดยส่งเสริมให้ครูและนักเรียนใช้ความสามารถในการถ่ายทอดและเรียนรู้อย่างเต็มที่ เต็มเวลา : ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนเต็มเวลาในการปฏิบัติราชการ เต็มเนื้อหา : ส่งเสริมให้ครูถ่ายทอดเนื้อหาอย่างเต็มที่ให้มากที่สุดโดคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล เต็มใจ : ส่งเสริมให้ครูและนักเรียนมีความเต็มใจในการให้บริการและมีจิตสาธารณะที่ชัดเจนและมีประสิทธิภาพ มีการกำหนดกระบวนการกำกับติดตามการดำเนินงานของโรงเรียนที่ดำเนินการจัดการศึกษาแบบมีส่วนร่วมของคณะครูและบุคลาการทางการศึกษาตลอดจนถึงชุมชนเข้ามาร่วมมาขับเคลื่อนโรงเรียน สู่คุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีการจัดโครงสร้างการบริหารงานออกเป็น ๕ กลุ่มงาน ประกอบด้วยกลุ่มบริหารวิชาการ กลุ่มบริหารงบประมาณและสินทรัพย์ กลุ่มบริหารงานบุคคล กลุ่มบริหารทั่วไป และกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน กำกับดูแลองค์กรและพัฒนากระบวนการบริหารจัดการ ยึดหลักธรรมาภิบาลมีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาแผนปฏิบัติราชการประจำปี ดำเนินการตามแผนที่วางไว้ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการปฏิบัติงานเป็นระยะ รายงานผลการปฏิบัติงาน นำผลที่ได้มาปรับปรุงและพัฒนางานให้มีประสิทธิภาพอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน รูปแบบการบริหารงานสถานศึกษาให้ประสบความสำเร็จนั้น โรงเรียนได้บริหารงานโดยใช้รูปแบบ “ENJOY MODEL ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning”




“ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นเลิศ มีกระบวนการดังนี้

๑) **E : Environment (สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมาตรฐานให้บริการด้วยหัวใจ)** หมายถึง การปฏิบัติงานในโรงเรียนจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งควบคุม และให้การทำงานด้วยใจ ทั้งบริการนักเรียนบริการชุมชน ต้องเต็มใจให้บริการ

๒) **N : Need participation (ใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายและยึดติดความโปร่งใส)** หมายถึง การบริหารงานด้านต่างๆจะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดระเบียบการปฏิบัติงานของทางราชการเป็นที่ตั้ง

๓) **J : Join (ความร่วมมือและเต็มใจในการทำงาน)** หมายถึง การปฏิบัติงานจะต้องมีความรับผิดชอบ มีความเต็มใจในการทำงานในหน้าที่ และงานในส่วนรวม งานชุมชน มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลืองานหากมีความรับผิดชอบและความเต็มใจทำงานแล้ว ผลงานที่ออกมาจะดีและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานนั้น

๔) **O : Organization (องค์กร) Opportunity (โอกาส)** ที่จะวัดผลประเมินผลด้วยหลักการหมายถึง การดำเนินงานในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จะต้องมีการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีระบบควบคุมคุณภาพ PDCA เป็นหลักในการดำ เนินงานเพื่อให้มีการประเมินและปรับปรุงงานให้ดีและเหมาะกับบริบทงานเนื้องานกิจกรรมหรือโครงการ

๕) **Y : Yields (ผลผลิตในการประสานเครือข่ายความร่วมมือ)** หมายถึง การประสานงาน ทั้งแนวดิ่งและแนวราบ ในการปฏิบัติงาน มีเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียน ใช้กิจกรรม PLC เป็นตัวขับเคลื่อน เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนหน่วยงานอื่นร่วมขับเคลื่อน

**๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย**

โรงเรียนปัญญาวุธ มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา การจัดการเรียนการสอน แหล่งเรียนรู้ ข้อมูลสารสนเทศ วิจัยในชั้นเรียน และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ให้สอดคล้องกับผู้เรียนและชุมชน มีกลไกการจัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการโดยน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การเรียนรู้ทุกรายวิชา เน้นการพัฒนาทักษะชีวิต เพื่อให้ผู้เรียนให้มีคุณภาพและมีจิตสาธารณะ เพื่อส่วนรวมและชุมชน โดยดำเนินการแต่งตั้งคณะกรรมการวิเคราะห์ SWOT เพื่อพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับศักยภาพ ความต้องการของผู้เรียน และชุมชน วางแผนการใช้หลักสูตร และกลไกการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน

**๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

โรงเรียนปัญญาวุธ ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยจัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาศักยภาพของครูและบุคลากรอย่างต่อเนื่อง จัดอบรม ประชุม สัมมนาศึกษาดูงาน อย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง จัดสรรงบประมาณเพื่อให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ตาม ID-PLAN แผนพัฒนาตนเองของแต่ละบุคคล การสร้างชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) การสร้างสื่อ-นวัตกรรมโดยใช้กระบวนการวิจัยประกอบการเรียนการสอน ส่งเสริมให้มีการพัฒนาตนเองในการศึกษาต่อ การจัดทำผลงานทางวิชาการ และเข้าร่วมประกวดผลงาน รางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ จัดทำคู่มือการปฏิบัติงาน เพื่อให้บุคลากรสามารถปฏิบัติงานแทนได้ และให้บุคลากรใหม่ได้เรียนรู้และสามารถสานต่อภาระงานให้บรรลุวิสัยทัศน์ของโรงเรียนแต่งตั้งคณะกรรมการประเมินประสิทธิภาพ และ

ประสิทธิผลการปฏิบัติงานของข้าราชการครู ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง เพื่อตรวจสอบและประเมินผลการปฏิบัติงาน จากรายงานการผลปฏิบัติงานของครูรายบุคคล เพื่อพิจารณาความดีความชอบ ให้รางวัล ยกย่องชมเชย สร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติงาน และเพื่อใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาตนเองและบุคลากรในภาพรวมส่งผลให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

**๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

โรงเรียนปัญญาวุธ ได้จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ด้วยโครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมเพื่อการเรียนรู้ โครงการพัฒนาห้องเรียนโครงการ พัฒนาห้องเรียนและห้องปฏิบัติการที่เอื้อต่อการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีอาคารประกอบ มีหอประชุม ที่มีความพร้อม และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมต่าง ๆ มีต้นไม้ร่มรื่น บริเวณทั่วไปสะอาด สวยงาม ร่มรื่น มีสวนหย่อมต่าง ๆ มากมาย ให้นักเรียนได้พักผ่อน มีที่นั่งพักผ่อนเพียงพอกับความต้องการของนักเรียน มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก

แหล่งเรียนรู้ภายใน ได้แก่ ห้องสมุดโรงเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องแนะแนว ห้องโสตทัศนศึกษา ห้องจริยธรรม ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ ะห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์ ห้องพยาบาล สนามบาสเกตบอล สนามฟุตบอล/วู้ดบอล ห้องประชุม ห้องสังคมศึกษา ห้องภาษาไทย ห้องคณิตศาสตร์ ห้องภาษาอังกฤษ ห้องกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน สวนป่า ป้ายนิเทศ เรือนเพาะชำ โรงอาหาร เว็บไซต์โรงเรียน เฟซบุกโรงเรียน ติ๊กต้อกโรงเรียน แหล่งเรียนรู้ภายนอก ได้แก่โรงเรียนพัทลุง โรงเรียนสตรีพัทลุง โรงเรียนอุบลรัตนราชกัญญาวิทยาลัยพัทลุง โรงเรียนควนขนุน มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดสงขลา มหาวิทยาลัยทักษิณ จังหวัดพัทลุง วัดควนแพรกหา วัดลานแซะ วัดหน้าถ้ำเขาพังอิฐ สมาคมแพทย์แผนไทยปัญญาวุธ ศาลพัทลุง และวัดคูหาสวรรค์

**๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้**

โรงเรียนปัญญาวุธ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ผู้บริหารมีการวางแผนการจัดการระบบข้อมูลเทคโนโลยีสารสนเทศ ให้มีความถูกต้องครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ โดยมีคำสั่งแต่งตั้งครูและบุคลากรทางการศึกษาในการจัดทำสารสนเทศของโรงเรียน โดยมีการจัดทำเว็บไซต์โรงเรียนซึ่งประกอบด้วยข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ข้อมูลบุคลากร ข้อมูลนักเรียน และกิจกรรมต่างๆที่โรงเรียนดำเนินการ แผนพัฒนา/สารสนเทศกลุ่มสาระการเรียนรู้ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอก ทะเบียนภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเป็นการประชาสัมพันธ์โรงเรียนผู้มีส่วนได้ส่วนเสียและหน่วยงานภายนอก รับทราบถึงข้อมูลที่ถูกต้องและ ทันสมัยของโรงเรียน นอกจากนี้ยังมีการจัดทำข้อมูลนักเรียนรายบุคคลผ่านระบบ DMC เพื่อให้ทราบข้อมูล พื้นฐานของนักเรียน เช่น ที่อยู่ วันเดือนปีเกิด ชื่อผู้ปกครอง รายได้ผู้ปกครอง ทำให้ทราบถึงความพร้อมและ ความขาดแคลนของผู้เรียน เพื่อที่จะสามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีปัญหาด้านต่างๆ ได้ นอกจากนี้โรงเรียนยัง มีการจัดทำคู่มือครู คู่มือผู้ปกครองและนักเรียน เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและเป็นไปในทิศทางเดียวกันและลดปัญหาต่างๆขณะที่นักเรียนกำลังศึกษาในสถานศึกษา ในส่วนของการศึกษาต่อของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ งานแนะแนวการศึกษา ได้สำรวจและจัดทำข้อมูลการศึกษาต่อของนักเรียนในแต่ละปีการศึกษา เพื่อเป็นสถิติและแรงบันดาลใจให้รุ่นน้องในการศึกษาต่อในรุ่นต่อ ๆ ไป

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนปัญญาวุธขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ ดังนี้

**ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา๒๕๖๗**

| มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **๑.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| **๑.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๔) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาบุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| **๑.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| **๑.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **๑.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓) สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **๑.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหาร | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา | ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| จัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | | | |
| ๒) สถานศึกษาจัดระบบการจัดหา การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม** | | |

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการตามเป้าหมาย ทุกประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพยอดเยี่ยม

**๓. จุดเด่น**

๓.๑ โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการด้วยรูปแบบการบริหารที่มีคุณภาพ แบบร่วมคิดร่วมทำ นำสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตามหลักสูตร สถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การปฏิบัติงาน/โครงการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๓.๒ โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน พื้นที่บริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร

**๔. จุดควรพัฒนา**

๔.๑ การเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครอง ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมที่มากยิ่งขึ้น ในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๔.๒ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๔.๓ การสร้างความตระหนักในบทบาทและหน้าที่ของบุคลากร ตลอดจนการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในส่วนของเชิงนโยบายและงานที่มอบหมาย เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้

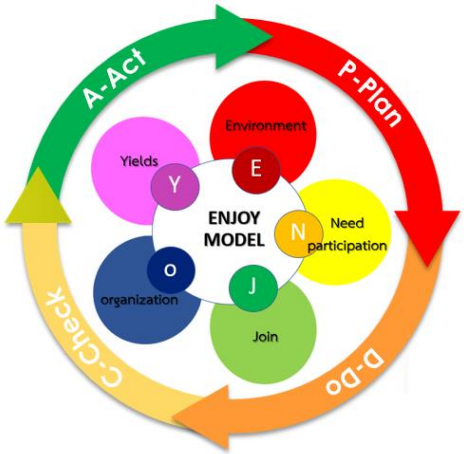
๔.๔ ข้อจำกัดทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนเพิ่มขึ้น จากการ

เกษียณอายุราชการของบุคลากรในอนาคต ได้แก่ การงานอาชีพ โรงเรียนจำเป็นต้องวางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา

๔.๕ การขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก เพื่อการยกศักยภาพ ความสามารถ และการเป็นโลกทัศน์ และสร้างความภาคภูมิให้เกิดขึ้นกับบุคลากรเองและโรงเรียน

**๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

โรงเรียนปัญญาวุธมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศด้านกระบวนการบริหารจัดการ คือ การบริหารงานโดยใช้รูปแบบ “ENJOY MODEL ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรมด้วยกระบวนการ Active Learning”




“ENJOY Model ขับเคลื่อนความรู้คู่คุณธรรม ด้วยกระบวนการ Active Learning” เป็นเทคนิคที่ใช้ในการบริหารงานเพื่อพัฒนาโรงเรียน ให้เป็นโรงเรียนที่เป็นเลิศ มีกระบวนการดังนี้

๑) **E : Environment (สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมาตรฐานให้บริการด้วยหัวใจ)** หมายถึง การปฏิบัติงานในโรงเรียนจะต้องมีเกณฑ์มาตรฐานด้านต่าง ๆ เป็นสิ่งควบคุม และให้การทำงานด้วยใจ ทั้งบริการนักเรียนบริการชุมชน ต้องเต็มใจให้บริการ

๒) **N : Need participation (ใช้ความร่วมมือทุกฝ่ายและยึดติดความโปร่งใส)** หมายถึง การบริหารงานด้านต่างๆจะต้องมีความซื่อสัตย์สุจริต มีความโปร่งใสตรวจสอบได้ ยึดระเบียบการปฏิบัติงานของทางราชการเป็นที่ตั้ง

๓) **J : Join (ความร่วมมือและเต็มใจในการทำงาน)** หมายถึง การปฏิบัติงานจะต้องมีความรับผิดชอบ มีความเต็มใจในการทำงานในหน้าที่ และงานในส่วนรวม งานชุมชน มีความเต็มใจที่จะช่วยเหลืองานหากมีความรับผิดชอบและความเต็มใจทำงานแล้ว ผลงานที่ออกมาจะดีและประสบความสำเร็จตามวัตถุประสงค์ของงานนั้น

๔) **O : Organization (องค์กร) Opportunity (โอกาส)** ที่จะวัดผลประเมินผลด้วยหลักการ หมายถึง การดำเนินงานในกิจกรรมหรือโครงการต่างๆ จะต้องมีการวัดผลประเมินผล ซึ่งมีระบบควบคุม

คุณภาพ PDCA เป็นหลักในการดำ เนินงานเพื่อให้มีการประเมินและปรับปรุงงานให้ดีและเหมาะกับบริบทงานเนื้องานกิจกรรมหรือโครงการ

๕) **Y : Yields (ผลผลิตในการประสานเครือข่ายความร่วมมือ)** หมายถึง การประสานงาน ทั้งแนวดิ่งและแนวราบ ในการปฏิบัติงาน มีเครือข่ายความร่วมมือในโรงเรียน ใช้กิจกรรม PLC เป็นตัวขับเคลื่อน เครือข่ายความร่วมมือกับชุมชน บ้าน วัด โรงเรียน จะมีคณะกรรมการสถานศึกษาเป็นผู้นำการขับเคลื่อนกิจกรรมของโรงเรียน เครือข่ายความร่วมมือภายนอกโรงเรียน มีสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตลอดจนหน่วยงานอื่นร่วมขับเคลื่อน

**๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน**

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| **ประเด็นพิจารณา ๑** มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา<br>๒) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗<br>๓) แผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๘ | https://drive.google.com/drive/folders/๑MVpX๔MqaivK๑๓lgnGo๕KmJfKlEZjPr๔Q?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๒** มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | ๑) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗<br>๒) แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘<br>๓) รายงานสรุปผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๗<br>๔) รายงานสรุปผลโครงการ ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๘<br>๕) รายงานผลโครงการการอบรมเชิงปฏิบัติการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา ๕ ปี และแผนปฏิบัติการประจำปี ๒๕๖๗<br>๖) ประกาศ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปี | https://drive.google.com/drive/folders/๑-g_QTJfGyoW๙bYdH๓FbjVEmhQDkD-O๓I?usp=drive_link |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| | การศึกษา ๒๕๖๗<br>๗) โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ<br>๘) โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้<br>๙) โครงการของ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้<br>๑๐) รายงานโครงการ รายไตรมาส<br>๑๑) คำสั่ง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๗<br>๑๒) รายงานอัตรากำลังของสถานศึกษา<br>๑๓) โครงการจ้างครู ๒๕๖๗<br>๑๔) รายงานโครงการจ้างครู ๒๕๖๗<br>๑๕) โครงการพัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๕๖๗<br>๑๖) รายการโครงการ พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๒๕๖๗<br>๑๗) รายงานกิจกรรมนิเทศภายใน ๒๕๖๗<br>๑๘) รายงานชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)/สถานศึกษามีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ(SLC<br>๑๙) โครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ๒๕๖๗<br>๒๐) รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล ๒๕๖๗<br>๒๑) โครงการพัฒนาศักยภาพครูและบุคลากร ๒๕๖๘<br>๒๒) รายงานสรุปการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและบุคลากร<br>๒๓) รายการประชุมครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำเดือน<br>๒๔) รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน<br>๒๕) รายงานการประชุมภาคี ๔ ฝ่าย<br>๒๖) รายงานการประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน | |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| | ๒๗) รายงานการประชุมศิษย์เก่า<br>๒๘) รายงานการประชุมคณะกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง<br>๒๙) บันทึกการบริจาคทรัพย์ ระดมทุน<br>๓๐) การจัดสรรทุนการศึกษา | |
| **ประเด็นพิจารณา ๓** ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ๑) รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษา<br>๒) สรุปผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา<br>๓) ประมวลภาพกิจกรรมชุมนุม<br>๔) ประมวลภาพกิจกรรมเสริมหลักสูตร<br>๕) จดหมายข่าว<br>๖) MOU กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ร่วมกับวิทยาลัยสารพัดช่างพัทลุง<br>๗) รายงานการนิเทศภายใน | https://drive.google.com/drive/folders/๑CYCC๗BsuPWcpCs๓Pbt๗yLogD๖๕H๒-๘N๑?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๔** พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ๑) รายงานสรุปการเข้าร่วมอบรมประชุมสัมมนาของข้าราชการครูและบุคลากร<br>๒) รายงาน ID PLAN<br>๓) รายงาน PA<br>๔) ผลงานและรางวัลของครูและบุคลากร<br>๕) รายงานผลการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)<br>๖) รายงานผลกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ PLC ของครูผู้สอน | https://drive.google.com/drive/folders/๑ZCzFaF๓๒dfNnI๒jsmTFYNzfJftxTppyG?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๕** จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ๑) โครงการ สวนสวยโรงเรียนงาม<br>๒) รายงานสรุปโครงการสวนสวยโรงเรียนงาม<br>๓) รายงานสรุปโครงการปรับปรุง พัฒนาซ่อมแซมวัสดุ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่<br>๔) แผนเผชิญเหตุ<br>๕) โครงการสถานศึกษาปลอดภัย<br>๖) ข้อมูลการทำประกันภัยหมู่<br>๗) โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้<br>รายงานโครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ | https://drive.google.com/drive/folders/๑ov๑u๓umBD๖hAWo๔hPjXvQAhZRAmhRBE_?usp=drive_link |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| | ๘) โครงการสถานศึกษาพอเพียง<br>๙) โครงการพัฒนาโรงเรียนคุณธรรม<br>๑๐) โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา<br>๑๐) โครงการส่งเสริมกีฬาและนันทนาการ | |
| **ประเด็นพิจารณา ๖**<br>จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ๑) รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ Liveworksheet และ Canva<br>๒) เกียรติบัตรการจัดการอบรมเว็บไซต์โรงเรียน<br>๓) โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศ<br>๔) โครงการพัฒนาสื่อและแหล่งการเรียนรู้ | https://drive.google.com/drive/folders/๑mMqiwqamDxvEXLDUsccBq-W-QC๕QeLcP?usp=drive_link |

**๗. แผนการพัฒนา / แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป**

๗.๑ วางแผนอัตรากำลัง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๗.๒ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก

๗.๓ วางแผนงบประมาณ และดำเนินการจัดระดมทุนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๗.๔ เปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครอง ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมที่มากยิ่งขึ้น ในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๗.๕. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

**ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ**

**๑. กระบวนการ**

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ทั้งยังได้จัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ที่อำนวยให้การจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ โรงเรียนมีการเชิญบุคลากรผู้เชี่ยวชาญอย่างเช่น กิจกรรมการอบรมเชิงปฏิบัติการด้านมารยาทไทยจากสำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดพัทลุงมาให้ความรู้พร้อมฝึกปฏิบัติ ครูมีกระบวนการตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและหลากหลายเหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาต่อไป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูคัดกรองนักเรียนเพื่อจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน การดำเนินการเพื่อให้ครูได้รู้จัก ช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำระบบข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน สามารถดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับสภาพความต้องการ ความจำเป็นของนักเรียนแต่ละคน ครูผู้สอนได้จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนานักเรียนได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

**๑.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้**

๑.๑.๑ ครูมีการปรับปรุงรายวิชาในหลักสูตรแล้วจึงจัดทำเอกสารวิเคราะห์หลักสูตร โดยครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริงผลประเมินจากการนิเทศการสอน

๑.๑.๒ ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน

กระบวนการกลุ่ม ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน ทั้งยังมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑.๑.๓ ครูมีการเผยแพร่กิจกรรมนวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ แบบ Active Learning ผ่านสื่อสังคมออนไลน์

**๑.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

โรงเรียนปัญญาวุธ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้ การสอนโดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ และเกมต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ป้ายนิเทศหน้าอาคารหรือหน้าห้องเรียน แผ่นป้ายความรู้ แปลงเกษตร สวนมะนาว ปุ๋ยจากมูลไส้เดือน ห้องโรงเรียนธนาคาร ห้องสหกรณ์ สนามวู้ดบอล เป็นต้น

**๑.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ครูมีการบริหารจัดการห้องเรียนเชิงบวก มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการออกแบบไปจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

**๑.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ครูมีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของการประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งผลการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

**๑.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการสอนร่วมกัน ครูได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

**๒. ผลการดำเนินงาน**

โรงเรียนปัญญาวุธ รายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

**ตารางที่ ๕** แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓) ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓) ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา | ค่าร้อยละ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียน หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓) ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๔) ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๕) ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๑) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒) ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | | | **ดีเลิศ** |

ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานที่ ๓ อยู่ในระดับ **ดีเลิศ** โดยประเมินจากประเด็นพิจารณาตามมาตรฐานการศึกษาด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังต่อไปนี้

**๓. จุดเด่น**

๓.๑ ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พยายามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ในการต่อยอดให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง

๓.๒ นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา/ทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่องซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับขั้นสูงต่อไป

๓.๔ โรงเรียนจัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพเชิงกัลยาณมิตรอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งจากภายในโรงเรียนและรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

**๔. จุดควรพัฒนา**

๔.๑ ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๔.๒ ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ

๔.๓ มีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว แต่ยังขาดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการของการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)และเกิดการพัฒนาของนวัตกรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้

๔.๔ เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๔.๕ ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้น่าสนใจ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น

๔.๖ ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์

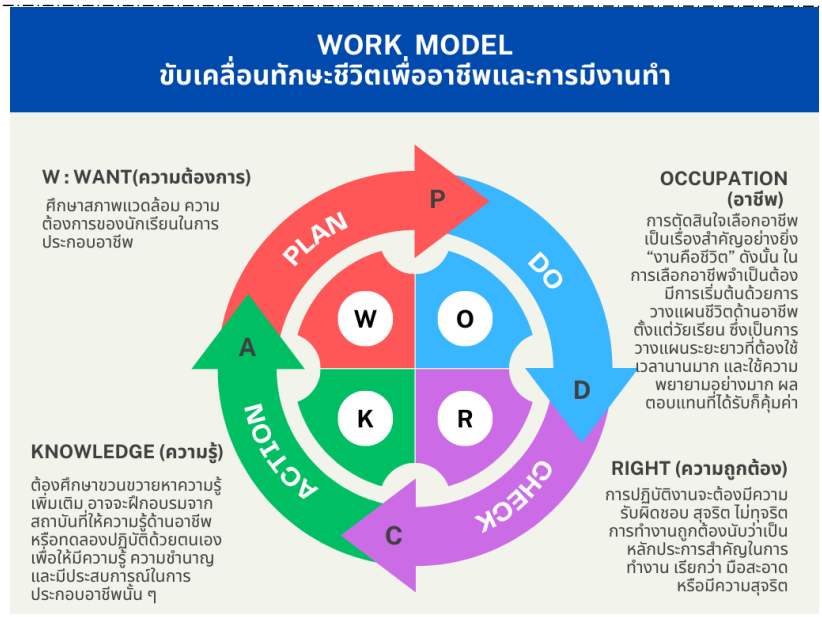
๔.๗ ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์

๔.๘ ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างทักษะในการหารายได้ระหว่างเรียนสามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป

๔.๙ จัดหาบุคลากรสาขาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านเทคโนโลยี

**๕. นวัตกรรม / การปฏิบัติที่เป็นเลิศ**

โรงเรียนปัญญาวุธมีการปฏิบัติที่เป็นเลิศที่ส่งผลต่อคุณภาพการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ คือ การนำนวัตกรรมเพื่อการพัฒนา "WORK MODEL ขับเคลื่อนทักษะชีวิตเพื่ออาชีพและการมีงานทำ" โดยได้พัฒนามาจากหลักการบริหารแบบมีส่วนร่วม มีกระบวนการผลิตนวัตกรรม/ขั้นตอนการดำเนินงานโดยควบคุมคุณภาพด้วย PDCA ดังนี้




W : Want (ความต้องการ) หมายถึง ศึกษาสภาพแวดล้อม ความต้องการของนักเรียนในการประกอบอาชีพ

O : Occupation (อาชีพ) หมายถึง การตัดสินใจเลือกอาชีพ เป็นเรื่องสำคัญอย่างยิ่ง อาจกล่าวได้ว่า "งานคือชีวิต" ดังนั้น ในการเลือกอาชีพจำเป็นต้องมีการเริ่มต้นด้วยการวางแผนชีวิตด้านอาชีพ ตั้งแต่วัยเรียน ซึ่งเป็นการวางแผนระยะยาวที่ต้องใช้เวลานานมา และใช้ความพยายามอย่างมาก ผลตอบแทนที่ได้รับก็คุ้มค่า

R : Right (ความถูกต้อง) หมายถึง การปฏิบัติงานจะต้องมีความรับผิดชอบ สุจริต ไม่ทุจริต การทำงานถูกต้องนับว่าเป็นหลักประการสำคัญในการทำงาน เรียกว่า มืออาชีพ หรือมีความสุจริต

K : Knowledge (ความรู้) ต้องศึกษาชวนขวายหาความรู้เพิ่ม อาจจะฝึกอบรมจากสถาบันที่ให้ความรู้ด้านอาชีพ หรือทดลองปฏิบัติด้วยตนเองเพื่อให้มีความรู้ ความชำนาญและมีประสบการณ์ในการประกอบอาชีพนั้น ๆ

**๖. แหล่งข้อมูล หลักฐาน**

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| **ประเด็นพิจารณา ๑** จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ๑) หลักสูตรสถานศึกษา/หลักสูตรกลุ่มสาระ/รายงานผลการประเมินหลักสูตร<br>๒) โครงสร้างหลักสูตรรายวิชา<br>๓) รายงานการใช้หลักสูตร<br>๔) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>๕) แผน IEP | https://drive.google.com/drive/folders/๑๔๐๓w๙nkZhp๔U๘OdgttyEZlj๑NkBlztnk?usp=drive_link |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| **ประเด็นพิจารณา ๒** ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ๑) รายงานการอบรมเชิงปฏิบัติการการจัดทำสื่อการเรียนการสอนออนไลน์ Liveworksheet และ Canva<br>๒) รายงานการนิเทศการจัดการเรียนรู้<br>๓) เกียรติบัตรผ่านการอบรมทางเทคโนโลยี<br>๔) รายงานการใช้สื่อการเรียนรู้<br>๕) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>๖) รายงานการศึกษาแหล่งเรียนรู้<br>๗) MOU กับวิทยาลัยสารพัดช่าง<br>๘) MOU กับสมาคมแพทย์แผนไทยจังหวัดพัทลุง<br>๙) การใช้วิทยากรท้องถิ่นในรายวิชาทอผ้า<br>๑๐) รายงานผลการเรียนกับสารพัดช่าง / แพทย์แผนไทย<br>๑๑) แผนการจัดการเรียนรู้ที่ใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่น<br>๑๒) ภาพถ่ายการจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียน<br>๑๓) รายงานผลการนิเทศภายใน | https://drive.google.com/drive/folders/๑J๔_gshN๒lsmu๙zDjBJ_Y๖๗vES๑_W๔ClW?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๓** มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)<br>๒) รายงานผลการนิเทศภายใน<br>๓) แบบประเมินความพึงใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนในแต่ละรายวิชา | https://drive.google.com/drive/folders/๑v๗cjjr๓CmFKCytk-๐DeIclL๕๘G๔hvwPq?usp=drive_link |
| **ประเด็นพิจารณา ๔** ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ๑) แผนการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) พร้อมบันทึกหลังสอน<br>๒) รายงานวิจัยในชั้นเรียน ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง<br>๓) ผลประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน<br>๔) ผลประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ | https://drive.google.com/drive/folders/๑ArkกUpAgXyBxfNVN๑UxqFh๗hgAF๖gINk?usp=drive_link |

| ประเด็นพิจารณา | หลักฐาน | QR Code / ลิงค์เอกสาร |
|---|---|---|
| **ประเด็นพิจารณา ๕** มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ๑) คำสั่งแต่งตั้งชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนปัญญาวุธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗<br>๒) รายงานผลชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) โรงเรียนปัญญาวุธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗<br>๓) รายงานผลกิจกรรมการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอน<br>๔) รายงานผลการนิเทศภายใน | https://drive.google.com/drive/folders/๑bMZMblcVzGYgXa๘tlnHjH๗AGGP๒DTY-๘?usp=drive_link |

**๗. แผนการพัฒนา/แนวทางการพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญในปีการศึกษาต่อไป**

๗.๑ พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗.๒ เชิญวิทยากร ผู้เชี่ยวชาญและครูผู้สอนจากหน่วยงานหรือสถานศึกษาอื่น ๆ ผู้ปกครอง นักเรียน ชุมชนหรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

๗.๓ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการตลอดกระบวนการอย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๗.๔ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

๗.๕ ส่งเสริมครูและบุคลากรทางการศึกษาเข้าร่วมพัฒนาตนเองในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนทั้งออนไลน์และออฟไลน์อย่างต่อเนื่อง

## ส่วนที่ ๓
## สรุปผล แนวทางการพัฒนา และความต้องการการช่วยเหลือ

โรงเรียนปัญญาวุธ สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้

### ๑. สรุปผลในภาพรวม

ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละ/ระดับคุณภาพของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุปผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ตามเป้าหมาย** |
| **๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม ๘๕.๑๗** | **ยอดเยี่ยม ๙๐.๒๘** | **สูงกว่าเป้าหมาย** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ | ๘๔ | ๙๑.๓๑ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | ๘๗ | ๙๑.๐๖ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๘๔ | ๙๒.๒๙ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๙๖ | ๙๔.๘๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๗๖ | ๗๗.๖๕ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๘๔ | ๙๔.๔๗ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| **๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม ๙๓.๕** | **ยอดเยี่ยม ๙๑.๓๒** | **ต่ำกว่าเป้าหมาย** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | ๙๒ | ๘๘.๓๗ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๓ | ๙๒.๒๕ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๙๗ | ๙๔.๔๘ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๙๒ | ๙๐.๑๙ | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |

| มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา | ร้อยละ/ระดับคุณภาพ | | สรุป ผลการประเมิน |
|---|---|---|---|
| | เป้าหมาย | ผลการประเมิน | |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของสถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๓ มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๔ มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๕ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๖ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ตามเป้าหมาย** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ตามเป้าหมาย |
| **สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ** | | | **ยอดเยี่ยม** |

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๗ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณาพบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๑ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๕ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย ๕ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| **ด้านคุณภาพผู้เรียน**<br>๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถใช้เทคโนโลยีในการเรียนรู้ได้ดี เลือกใช้สารสนเทศได้ตรงตามวัตถุประสงค์ สามารถใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูลได้ทุกที่ ทุกเวลา ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านโปรแกรมที่หลากหลาย<br>๒) ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น โรงเรียนเรียนจัดกิจกรรมแนะแนว และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่ส่งเสริมให้นักเรียนได้รู้จักตนเอง สร้างเสริมประสบการณ์ให้ได้รู้จักอาชีพที่หลากหลาย สามารถเรียนรู้อย่างมีเป้าหมาย และสำเร็จการศึกษา มีเจตคติที่ดีในการทำงาน<br>๓) ผู้เรียนสามารถยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย สามารถปรับตัวอยู่ร่วมกับผู้อื่นที่มีความแตกต่างในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม และความแตกต่างทางความคิดได้อย่างสันติ สามารถทำงานเป็นทีมกับกลุ่มสมาชิกที่มีความแตกต่างได้ดี แสดงออกถึงความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้<br>๔) ผู้เรียนมีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรมทางประเพณีร่วมกับชุมชนบ่อยครั้ง ได้ร่วมอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย | **ด้านคุณภาพผู้เรียน**<br>๑) โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น<br>๒) โรงเรียนควรพัฒนาความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ จัดการสอนเสริมให้กับนักเรียนที่มีปัญหาการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ รวมทั้งจัดกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้มากขึ้น<br>๓) โรงเรียนความจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะที่จำเป็นและทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถคิดโครงการโครงงาน ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ได้<br>๔) โรงเรียนควรส่งเสริมและจัดกิจกรรมให้ผู้เรียนในเรื่องของสุขภาวะร่างกาย รวมถึงโภชนาการ เพื่อให้ผู้เรียนมีน้ำหนัก และส่วนสูงให้เป็นไปตามเกณฑ์<br>๕) โรงเรียนควรมีการกระตุ้นให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้จัดกิจกรรมที่เน้นการปรับเปลี่ยนพฤติกรรม คุณลักษณะนิสัยที่ดี เพื่อฝึกทักษะกระบวนการที่ทำให้เกิดคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่ดียิ่งขึ้น |
| **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑) โรงเรียนมีระบบบริหารและการจัดการด้วยรูปแบบการบริหารที่มีคุณภาพ แบบร่วมคิดร่วมทำ นำสู่ความเป็นเลิศ โดยทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมายที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีที่สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา สภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาให้ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ตาม | **ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ**<br>๑) การเปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครอง ได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมที่มากยิ่งขึ้น ในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน<br>๒) สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา<br>๓) การสร้างความตระหนักในบทบาทและ |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| หลักสูตร สถานศึกษา มีการดำเนินการนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผล การดำเนินงานและจัดทำรายงานผล การปฏิบัติงาน/โครงการ เพื่อใช้เป็นฐานในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป<br>๒) โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสิ่งแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีความพร้อมในด้านอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้ สถานที่พักผ่อน ร่มรื่น สวยงาม มีหอประชุมที่สะดวกต่อการใช้งาน พื้นที่บริเวณโรงเรียนที่เหมาะสมแก่การจัดกิจกรรมการเรียนรู้นอกห้องเรียน หรือกิจกรรมเสริมหลักสูตร | หน้าที่ของบุคลากร ตลอดจนการกำกับติดตามการปฏิบัติหน้าที่ ทั้งในส่วนของเชิงนโยบายและงานที่มอบหมาย เพื่อบรรลุตามวัตถุประสงค์ที่ตั้งไว้<br>๔) ข้อจำกัดทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนเพิ่มขึ้น จากการเกษียณอายุราชการของบุคลากรในอนาคต ได้แก่ การงานอาชีพ โรงเรียนจำเป็นต้องวางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา<br>๕) การขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก เพื่อการยกศักยภาพ ความสามารถ และการเป็นโลกทัศน์ และสร้างความภาคภูมิให้เกิดขึ้นกับบุคลากรเองและโรงเรียน |
| **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>๑) ครูมีความมุ่งมั่น ตั้งใจ พยายามในการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายในการพัฒนาการอ่านออก เขียนได้ การคิดคำนวณ ในการต่อยอดให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง<br>๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้<br>๓) นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการ การศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา กิจกรรมส่งเสริมความสามารถทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา/ทักษะชีวิต อย่างต่อเนื่องซึ่งนักเรียนสามารถนำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปใช้ในชีวิตประจำวันและศึกษาต่อในระดับขั้นสูงต่อไป<br>๔) โรงเรียนจัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพเชิงกัลยาณมิตรอย่างน้อย | **ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**<br>๑) ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น<br>๒) ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ<br>๓) มีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ได้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้แล้ว แต่ยังขาดกระบวนการดำเนินการอย่างเป็นระบบตามหลักการของการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC)และเกิดการพัฒนาของนวัตกรรมและกิจกรรมเพื่อพัฒนาการเรียนรู้<br>๔) เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จให้นักเรียนทุกคนอย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง |

| จุดเด่น | จุดควรพัฒนา |
|---|---|
| ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ทั้งจากภายในโรงเรียนและรับการนิเทศจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา | ๕) ส่งเสริม พัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ให้น่าสนใจ หลากหลาย เน้นกระบวนการคิดวิเคราะห์ การเรียนรู้ให้สอดคล้องกับวิชาต่าง ๆ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้มากขึ้น<br>๖) ส่งเสริมพัฒนากิจกรรมในจัดการเรียนรู้ในการใช้เทคโนโลยี การใช้แหล่งเรียนรู้ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์<br>๗) ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ห้องสมุดเพื่อพัฒนาทักษะการอ่านออกเขียนได้เพื่อพัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์<br>๘) ส่งเสริมกิจกรรมทักษะอาชีพอย่างเป็นรูปธรรมเพื่อสร้างทักษะในการหารายได้ระหว่างเรียน สามารถประยุกต์ใช้ในการประกอบอาชีพต่อไป<br>๙) จัดหาบุคลากรสาขาคอมพิวเตอร์ในการพัฒนาทักษะนักเรียนด้านเทคโนโลยี |

**๒. แนวทางการพัฒนาในปีต่อไป**

๒.๑ พัฒนาประสิทธิภาพการจัดการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้ง ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ และผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ให้สูงขึ้น

๒.๒ พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ระดับชั้น

๒.๓ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมความรู้ ทักษะที่จำเป็นและทันสมัย ให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเอง เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ สามารถคิดโครงการ โครงงาน ผลิตชิ้นงานใหม่ๆ ได้

๒.๔ พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะใคร่ครวญไตร่ตรองพิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

๒.๕ พัฒนาและส่งเสริมให้นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ส่งเสริมการสร้างระเบียบวินัยให้กับนักเรียน โดยพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนและชุมชนให้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

๒.๖ วางแผนอัตรากำลัง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๒.๗ ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โดยการส่งเสริม สนับสนุนและจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการขยายองค์

ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก

๒.๘ วางแผนงบประมาณ และดำเนินการจัดระดมทุนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

๒.๙ เปิดโอกาสให้เครือข่ายผู้ปกครองได้มีบทบาทและมีส่วนร่วมที่มากยิ่งขึ้นในการนำเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

๒.๑๐ สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ให้มีความเข้มแข็ง มีส่วนร่วมในการรับผิดชอบต่อผลของการจัดการศึกษา และการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา

๒.๑๑ ส่งเสริมและพัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๑๒ พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการตลอดกระบวนการอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อการพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

๒.๑๓ พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายและมีประสิทธิภาพ

**๓. ความต้องการและการช่วยเหลือ**

๓.๑ การสนับสนุนด้านอัตรากำลังในสาขาวิชาที่ขาดแคลนในปัจจุบัน และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนในอนาคต

๓.๒ การจัดอบรมเชิงปฏิบัติเพื่อพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้และทักษะในการพัฒนาการปฏิบัติงานด้านการจัดการเรียนรู้ และการปฏิบัติงานด้านอื่นๆ ที่รับผิดชอบ ด้วยองค์ความรู้ที่ทันยุคทันสมัย

๓.๓ การสนับสนุนบุคลากรที่มีความรู้ ความชำนาญ ซึ่งโรงเรียนมีความขาดแคลน มาช่วยเหลือในการดำเนินงานที่จำเป็น เช่น ผู้เชี่ยวชาญด้านการดูแลระบบเครือข่ายคอมพิวเตอร์ และวิทยากรให้ความรู้แก่นักเรียนด้านต่างๆ เป็นต้น

# ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- เอกสารแสดงการกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๗
- ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณา
- เกียรติบัตรรางวัล
- QR Code และลิ้งค์สารบัญหลักฐานตามมาตรฐานและประเด็นพิจารณา



**ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ**
**เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษา**
**ของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**

.....

โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัยเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนปัญญาวุธให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๐ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๗

(นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

**มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ**
**เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
**เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา**
**มาตรฐานและค่าเป้าหมายมาตรฐานคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

**๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน**

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

**๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน**

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

**ค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา**
**ปีการศึกษา ๒๕๖๗**

| มาตรฐาน | ค่าเป้าหมาย |
|---|---|
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม** |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม (๘๕.๑๗)** |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | **ยอดเยี่ยม (๙๓.๕)** |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน | ดีเลิศ |
| **มาตรฐาน** | **ค่าเป้าหมาย** |

| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |
|---|---|
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ |

**การกำหนดค่าเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา โรงเรียนปัญญาวุธ ปีการศึกษา ๒๕๖๗ โดยใช้ผลการประเมินคุณภาพภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๔-๒๕๖๖**

| มาตรฐาน | ผลการประเมินคุณภาพภายใน | | | | ค่าเป้าหมาย | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | เฉลี่ย | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| **มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน** | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| **๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน** | ๙๐.๘๔ | ๘๘.๑๗ | ๗๙.๔๐ | ๘๖.๑๔ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์ | ๘๘.๐๔ | ๘๗.๘๓ | ๘๑.๘๕ | ๘๕.๙๑ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ |
| ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ๙๕.๙๕ | ๙๒.๕๒ | ๘๗.๓๗ | ๙๑.๙๕ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๗ |
| ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | ๘๒.๗๔ | ๘๗.๐๒ | ๖๕ | ๗๘.๒๕ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ |
| ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | ๙๙.๒๖ | ๙๖.๑๘ | ๙๖.๕๘ | ๙๗.๓๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๖ |
| ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | ๘๒.๗๔ | ๗๖.๗๐ | ๗๒.๙๒ | ๗๗.๔๕ | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด | จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๖ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด |
| ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | ๙๘.๙๗ | ๘๘.๗๔ | ๗๒.๖๕ | ๘๖.๗๙ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ |
| **๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน** | ๙๗.๐๕ | ๙๕.๑๐ | ๙๔.๑๑ | ๙๕.๔๒ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา | ๙๕.๘๓ | ๙๕.๖๘ | ๙๒.๓๗ | ๙๔.๖๓ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |
| ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | ๙๗.๘๐ | ๙๖.๖๘ | ๙๓.๗๑ | ๙๖.๐๖ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๓ |
| ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | ๑๐๐ | ๙๗.๘๙ | ๙๗.๘๙ | ๙๘.๘๙ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๗ |
| ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | ๙๔.๕๗ | ๙๔.๑๓ | ๙๒.๔๘ | ๙๓.๗๓ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๔ | ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๒ |

| มาตรฐาน | ผลการประเมินคุณภาพภายใน | | | | ค่าเป้าหมาย | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ | เฉลี่ย | ๒๕๖๖ | ๒๕๖๗ |
| **มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ** | **ดีเลิศ** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** | **ยอดเยี่ยม** |
| ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | ดีเลิศ | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม | ยอดเยี่ยม |
| ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| **มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** | **ดีเลิศ** |
| ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | ยอดเยี่ยม | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |
| ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ | ดีเลิศ |

**การกำหนดค่าเป้าหมาย**

๑. ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆที่ผ่านมาเพื่อเป็นข้อมูลในการกำหนดค่าเป้าหมาย

๒. การกำหนดค่าเป้าหมายแต่ละมาตรฐานควรกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ยอดเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ – ๑๐๐
ระดับ ดีเลิศ ร้อยละ ๗๐ – ๗๙
ระดับ ดี ร้อยละ ๖๐ – ๖๙
ระดับ ปานกลาง ร้อยละ ๕๐ – ๕๙
ระดับ กำลังพัฒนา ร้อยละ ๕๐

๓. การกำหนดค่าเป้าหมายในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็น ระดับคุณภาพ หรือ ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา



**ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ**
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๔๘ ได้กำหนดความมุ่งหมายและหลักการสำคัญในการจัดการศึกษา ให้มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาและจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษา มาตรา ๔๗ กำหนดให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับ ประกอบด้วยระบบการประกันคุณภาพภายใน และระบบประกันคุณภาพภายนอก มาตรา ๔๘ กำหนดให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหารจัดการศึกษา ที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้การดำเนินงานเป็นไปด้วยความเรียบร้อย อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ข้อ ๑ เรื่องการบังคับบัญชาข้าราชการและบุคลากรในสถานศึกษา แต่งตั้งบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนปฏิบัติหน้าที่ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานให้ความสะดวกในการดำเนินงานพร้อมทั้งให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคในด้านการดำเนินงาน ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๑.๑ นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางสาวปรียานุช ทองชู | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายชาติชาย ศรีหนูสุด | ผู้ทรงคุณวุฒิ |
| ๑.๔ นายวิมล หนูนุ่ม | กรรมการ |
| ๑.๕ นางปราณี หนูทอง | กรรมการ |
| ๑.๖ นางรัญจวน นิลสุข | กรรมการ |
| ๑.๗ นายสุวิทย์ ชูสังข์ | กรรมการ |
| ๑.๘ นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ศึกษาแนวคิด รูปแบบวิธีประกันคุณภาพ รวบรวมข้อมูลเอกสารหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียน ตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ ด้านข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๒.๑.๑ นางทิพวรรณ ชูตรัง | ประธานกรรมการ |
| ๒.๑.๒ นายวิมล หนูนุ่ม | กรรมการ |
| ๒.๑.๓ นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์ | กรรมการ |
| ๒.๑.๔ นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ | กรรมการ |
| ๒.๑.๕ นางรัญจวน นิลสุข | กรรมการ |
| ๒.๑.๖ นายสุวิทย์ ชูสังข์ | กรรมการ |
| ๒.๑.๗ นางสาวสุรีย์พร ยินดี | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๒.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ประเด็นพิจารณา)

| | |
|---|---|
| ๑) นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นายพัฒนพงศ์ พรหมวงษ์ | กรรมการ |
| ๓) นางสาวสุรีย์พร ยินดี | กรรมการ |
| ๔) นางทิพวรรณ ชูตรัง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ประเด็นพิจารณา)

| | |
|---|---|
| ๑) นายสุวิทย์ ชูสังข์ | ประธานกรรมการ |
| ๒) นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์ | กรรมการ |
| ๓) นายชนากร ศิริชุม | กรรมการ |
| ๔) นางสาวธิดารัตน์ นากน้อย | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๖ ประเด็นพิจารณา)

| | |
|---|---|
| ๒.๓.๑ นางรัญจวน นิลสุข | ประธานกรรมการ |
| ๒.๓.๒ นายวิมล หนูนุ่ม | กรรมการ |
| ๒.๓.๓ นางสาวคันธนีรา สงคง | กรรมการ |
| ๒.๓.๔ นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๔ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๕ ประเด็นพิจารณา)

| | |
|---|---|
| ๒.๔.๑ นางสาวปรียานุช ทองชู | ประธาน กรรมการ |
| ๒.๔.๒ นางกาญจนา สายทองแท้ | กรรมการ |
| ๒.๔.๓ นางสาวสาคร สงคราม | กรรมการ |
| ๒.๔.๔ นางปราณี หนูทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๕ คณะกรรมการสรุปผลการประเมินและแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๒.๕.๑ นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี | ประธานกรรมการ |
| ๒.๕.๒ นางสาวปรียานุช ทองชู | กรรมการ |
| ๒.๕.๓ นายวิมล หนูนุ่ม | กรรมการ |
| ๒.๕.๔ นางปราณี หนูทอง | กรรมการ |
| ๒.๕.๕ นางรัญจวน นิลสุข | กรรมการ |
| ๒.๕.๖ นายสุวิทย์ ชูสังข์ | กรรมการ |
| ๒.๕.๗ นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๖. คณะกรรมการดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น คำสั่ง เอกสารประกอบการประชุม ดำเนินการประชุม กลั่นกรองข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์เอกสาร พร้อมทั้งจัดรูปเล่ม และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ประกอบด้วย

| | |
|---|---|
| ๒.๖.๑ นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๖.๒ นางทิพวรรณ ชูตรัง | กรรมการ |
| ๒.๖.๓ นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ | กรรมการ |
| ๒.๖.๔ นางสาวคันธนีรา สงคง | กรรมการ |
| ๒.๖.๕ นางสาวสุรีย์พร ยินดี | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำข้อมูลเตรียมรับการติดตามตรวจสอบ ประเมินในโอกาสต่อไป พร้อมกับรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไปยังผู้เกี่ยวข้องและนำเสนอข้อมูลแก่คณะผู้ติดตามตรวจสอบและประเมินต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๒๖ มีนาคม ๒๕๖๘

(นางสาวจุฬารัตน์ พรหมมณี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

**รายชื่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน**



ประกาศสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๘ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ ประกอบกับกฎกระทรวง กำหนดจำนวนกรรมการ คุณสมบัติ หลักเกณฑ์วิธีการสรรหา การเลือกประธานกรรมการและกรรมการ วาระการดำรงตำแหน่งและการพ้นจากตำแหน่งของกรรมการในคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๔ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง จึงแต่งตั้งบุคคลต่อไปนี้เป็นคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนปัญญาวุธ

| | | |
|---|---|---|
| ๑. นายชาติชาย ศรีหนูสุด | ผู้ทรงคุณวุฒิ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางเฉลิมขวัญ สุขทอง | ผู้แทนผู้ปกครอง | กรรมการ |
| ๓. นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ | ผู้แทนครู | กรรมการ |
| ๔. นายสมทรง นุ่นสง | ผู้แทนองค์กรชุมชน | กรรมการ |
| ๕. นายกฤษณะ ดำหนูอินทร์ | ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น | กรรมการ |
| ๖. นายประสาร เอียดคง | ผู้แทนศิษย์เก่า | กรรมการ |
| ๗. พระครูวิสุทธิปริยัติคุณ | ผู้แทนพระภิกษุสงฆ์ | กรรมการ |
| ๘. นายบุญสนอง สังข์มาศ | ผู้ทรงคุณวุฒิ | กรรมการ |
| ๙. ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ | | กรรมการและเลขานุการ |

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีหน้าที่ตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎหมายอื่น

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ถึงวันที่ ๑๐ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๗๑

ประกาศ ณ วันที่ ๑๑ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๗

(นายณรงค์ ศรีละมุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

**ภาพถ่ายกิจกรรม และเกียรติบัตร รางวัล**

**มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน**

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์




๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา




๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม




๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร




๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา




๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ




๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา




๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย




๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย




๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม




**มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและจัดการ**

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน




๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา




๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย




๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ




๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ




๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน






**มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ**

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้





๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

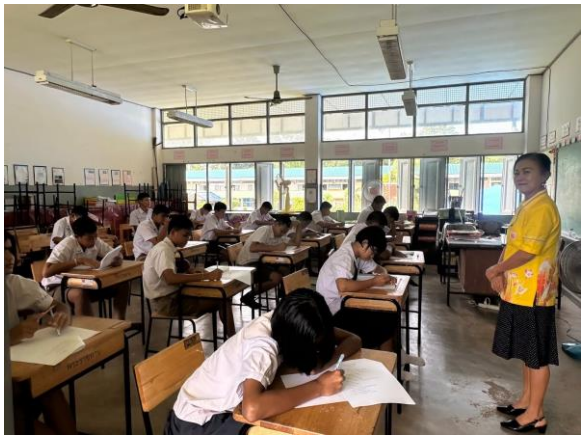




๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก




๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน




๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้






กระทรวงศึกษาธิการ

ขอมอบเกียรติบัตรเชิดชูเกียรตินี้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนปัญญาวุธ

ได้รับรางวัลเสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน
โครงการสถานศึกษาสีขาว ปลอดยาเสพติดและอบายมุข
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ขอให้รักษาความดีนี้ไว้ เพื่อเป็นพลังสร้างสังคมไทย
ให้ปลอดภัยจากยาเสพติดสืบไป

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายศักดิ์จิต มาศจิตต์)
ศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

เลขที่ 1140/2567






โรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล เสมา ป.ป.ส. ประเภทผลงานดีเด่น ระดับเงิน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
จากกระทรวงศึกษาธิการ
ณ วันที่ ๒๖ มิถุนายน ๒๕๖๗



เลขที่ สพม.พท. ๘๓๙ /๒๕๖๗

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนปัญญาวุธ

เป็นโรงเรียนที่ได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๑ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
ได้รับการยอมรับจากนักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง
ให้ไว้ ณ วันที่ ๑๕ เดือน กรกฎาคม พุทธศักราช ๒๕๖๗

(นายณรงค์ ศรีละมุล)
ผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นโรงเรียนที่ได้ยกระดับเป็นโรงเรียนคุณภาพ ด้านคุณธรรม จริยธรรม
โรงเรียนดีต้องมีที่ยืน ระดับ ๑ ดาว โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
จากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
ณ วันที่ ๑๕ กรกฎาคม ๒๕๖๗



เลขที่ สบม.สพฐ. 2539 / 2567

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
โรงเรียนปัญญาวุธ
ได้รับเครื่องหมาย "คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special)"
ระดับ 3 ดาว ปีการศึกษา 2566
ด้าน ทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน
สาขา/ประเภท/เรื่อง กีฬาอื่นๆ
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ 6 เดือน กันยายน พุทธศักราช 2567

ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปัญญาวุธได้รับเครื่องหมาย คุณภาพพิเศษแห่ง สพฐ. (OBEC Special) ระดับ ๓ ดาว
ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ด้านทักษะทางกีฬาและสุขภาวะของผู้เรียน
จาก คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ วันที่ ๖ กันยายน ๒๕๖๗



๖๒๔/๖๗

คุรุสภา

สำนักงานเลขาธิการคุรุสภา

มอบเกียรติบัตรนี้เพื่อแสดงว่า

โรงเรียนปัญญาวุธ จังหวัดพัทลุง

ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล
"หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม" ประจำปี ๒๕๖๗

เรื่อง การพัฒนานวัตกรรมทางการบริหารจัดการศึกษา
แบบ ENJOY MODEL ขับเคลื่อนความรู้ คู่คุณธรรม
ด้วยกระบวนการ Active Learning

ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗

(ผู้ช่วยศาสตราจารย์อมลวรรณ วีระธรรมโม)
เลขาธิการคุรุสภา

โรงเรียนปัญญาวุธ ได้ส่งผลงานเข้าร่วมการคัดสรรรางวัล
หนึ่งโรงเรียน หนึ่งนวัตกรรม ประจำปี ๒๕๖๗
จากสำนักงานเสขาธิการคุรุสภา
ณ วันที่ ๒๘ มิถุนายน ๒๕๖๗




โรงเรียนปัญญาวุธได้รับรางวัล สถานศึกษาปลอดภัย ดีเด่น ประจำปี พ.ศ.๒๕๖๗ ปีที่ ๑
จากกรมสวัสดิการและคุ้มครองแรงงาน
ณ วันที่ ๑๘ สิงหาคม ๒๕๖๗




โรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับคัดเลือกเป็นผลงานการขับเคลื่อนตรงตามข้อคิดเห็นคณะกรรมการสภานักเรียน
"ระดับประเทศ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรม TSC The Rest History"
จากคระกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ วันที่ ๑๖ กันยายน ๒๕๖๗




โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นสถานศึกษาที่ได้รับผลการการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงาน
ของสถานศึกษาออนไลน์ (Integrity and Transparency Assessment Online : ITA Online)
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗ จาก สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
ณ วันที่ ๒๖ กันยายน ๒๕๖๗




โรงเรียนปัญญาวุธ ได้เข้าร่วมการคัดเลือกหน่วยงานทางการศึกษา/สถานศึกษาที่มีการน้อมนำพระบรมรา
โชบาย ด้านการศึกษาสู่การปฏิบัติได้อย่างโดดเด่น
ประจำปีงบประมาณ พ.ศ.๒๕๖๗
จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
ณ วันที่ ๘ สิงหาคา ๒๕๖๗



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
**โรงเรียนปัญญาวุธ**
**ได้ร่วมขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ**
**ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต**
(Matthayom Future Skills)
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒๖ เดือน พฤศจิกายน พุทธศักราช ๒๕๖๗
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปัญญาวุธได้ร่วมการขับเคลื่อนการจัดการศึกษา เพื่อสนับสนุน ส่งเสริมและพัฒนาโรงเรียนต้นแบบ
ในโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาต้นแบบที่จัดการศึกษาเพื่อเสริมสร้างทักษะอนาคต
(Matthayom Future Skills) จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ วันที่ ๒๖ พฤศจิกายน ๒๕๖๘



สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ขอมอบเกียรติบัตรฉบับนี้เพื่อแสดงว่า
**โรงเรียนปัญญาวุธ**
**สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง**
เป็นสถานศึกษาที่มีระบบและกลไกการบริหารจัดการคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษา
สมควรได้รับรางวัล IQA AWARD ระดับดีเด่น ขนาดเล็ก
ระดับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖
ขออำนวยพรให้ประสบความสุข ความเจริญก้าวหน้าตลอดไป
ให้ไว้ ณ วันที่ ๒ มกราคม พุทธศักราช ๒๕๖๘
ว่าที่ร้อยตรี
(ธนุ วงษ์จินดา)
เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปัญญาวุธได้รับคัดเลือกสถานศึกษา เพื่อรับรางวัล IQA AWARD
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ลำดับที่ ๔ ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ณ วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๘

สมศ

**สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา**
**(องค์การมหาชน)**

หนังสือสำคัญฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงการรับรองว่า

**โรงเรียนปัญญาวุธ**

ได้รับการประกันคุณภาพภายนอก (พ.ศ. ๒๕๖๕ - ๒๕๖๙)
จากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน)
**ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน**
ตั้งแต่วันที่ ๒๗ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ออกให้ ณ วันที่ ๑๑ มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๕

(ดร.นันทา หงวนตัด)
รักษาการผู้อำนวยการ
สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

รหัสสถานศึกษา B37134

ONESOA

## QR-CODE และลิ้งค์สารบัญหลักฐาน



https://docs.google.com/spreadsheets/d/๑๗dh๘tO๑pRB๘_UXCauM๒๘lNPLGDCusip๕๒c_VxbSDSrU/edit?usp=drive_link





# โรงเรียนปัญญาวุธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ