



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self- Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา ๒๕๖๔



โรงเรียนปัญญาวุธ

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ



รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา
(Self-Assessment Report: SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

โรงเรียนปัญญาวิฑู
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

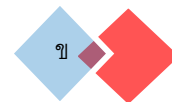
รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) โรงเรียนปัญญาวุธ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ มีวัตถุประสงค์เพื่อรายงานผลการจัดการศึกษา ในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา ให้หน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชนได้รับทราบ ตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยโรงเรียนปัญญาวุธได้สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และผลการวิเคราะห์ จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา และแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาให้ดีขึ้นกว่าเดิมอย่างน้อย ๑ ระดับคุณภาพ อีกทั้งรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษาฉบับนี้ ใช้ข้อมูลเป็นแนวทางการประเมินคุณภาพภายนอก โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานการศึกษาและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ต่อไป

ขอขอบคุณคณะครู ผู้ปกครอง นักเรียน คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมในการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self-Assessment Report: SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ฉบับนี้ คณะผู้จัดทำหวังเป็นอย่างยิ่งว่า เอกสารรายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์ต่อการนำไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนปัญญาวุธ ในปีการศึกษา ๒๕๖๕ ต่อไป



(นางรุ่งระวี สาเหล็ม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ



ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ สถานศึกษามีภาระหน้าที่จะต้องดำเนินการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ ที่กำหนดไว้ชัดเจน ในมาตรา ๔๗ ให้สถานศึกษามีการจัดทำรายงานพัฒนาคุณภาพเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด เป็นประจำทุกปี

ดังนั้น โรงเรียนปัญญาวุธจึงได้ดำเนินการประชุมหารือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและคณะครู ตลอดได้แนวปฏิบัติ พร้อมทั้งได้ดำเนินการรวบรวมข้อมูล ผลงาน ซึ่งทางโรงเรียนได้ดำเนินการกิจกรรมตามสาระการเรียนรู้ ตลอดจนผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกชั้นในรอบปีการศึกษา การจัดทำรายงานประจำปีของสถานศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ให้ความเห็นชอบ และผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นที่เรียบร้อยแล้ว

(นายชาติชาย ศรีหนูสุด)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียนปัญญาวุธ

พฤษภาคม ๒๕๖๕

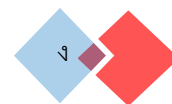




สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	ก
ความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	ข
สารบัญ	ค
บทสรุปสำหรับผู้บริหาร	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน	๓
ข้อมูลทั่วไป	๓
ข้อมูลครูและบุคลากร	๖
ข้อมูลนักเรียน	๘
ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา	๙
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O – NET)	๒๓
ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๑
ผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๓
ผลประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๓๔
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๓๗
สรุปการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕	๓๘
ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกาย	๓๙
ข้อมูลด้านเกียรติคุณและชื่อเสียงของโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๐
ข้อมูลด้านอาคารสถานที่	๔๒
ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น	๔๓
ข้อมูลการเงินและงบประมาณปีการศึกษา ๒๕๖๔	๔๔
ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม	๔๔
สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะโรงเรียนได้รับการประเมิน	๔๖
ภายนอกจาก สมศ. (รอบ ๓)	
ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	๕๒
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	๕๒
กระบวนการพัฒนา	๕๒
ผลการดำเนินงาน	๕๔
จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา	๖๘
แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๖๙





สารบัญ (ต่อ)

เรื่อง	หน้า
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	๗๐
กระบวนการพัฒนา	๗๐
ผลการดำเนินงาน	๗๑
จุดเด่น	๗๗
จุดที่ควรพัฒนา	๗๗
แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๗๘
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๗๙
กระบวนการพัฒนา	๗๙
ผลการดำเนินงาน	๘๐
จุดเด่น	๘๓
จุดที่ควรพัฒนา	๘๓
แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘๓
ส่วนที่ ๓ สรุปผลแนวทางการพัฒนา	๘๔
สรุปผลแนวทางการพัฒนา	๘๔
จุดเด่น	๘๕
จุดพัฒนา	๘๖
แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น	๘๗
ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก	๘๘
ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๘๙
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
คำสั่งโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพ	๙๓
ตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	
ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินการของโรงเรียน	๙๕
เกียรติบัตร รางวัล	๑๐๒



บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปัญญาวุธ ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรงหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ บทสรุปดังนี้

ผลการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้

มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
ผลการประเมินคุณภาพมาตรฐานการศึกษาโดยภาพรวม	ดีเลิศ

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนปัญญาวุธได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหาแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคหลากหลายวิธี เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน โดยหาเทคนิคใหม่ๆในการพัฒนาผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานประจำปี และรายงานผลต่อสาธารณชน และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล วิจัย วิเคราะห์สรุปผล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะ กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่สอบวัดระดับชาติ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรมในทุกระดับชั้น พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยการเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านการคิดและคณิตศาสตร์ให้มากขึ้น และส่งเสริมให้นักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ให้มากขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อประกอบการตัดสินใจที่ถูกต้อง และครอบคลุมในการวางแผนพัฒนา ควรพัฒนาระบบการจัดเก็บและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ วางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก และวางแผนด้านงบประมาณเพื่อดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น จัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูนาน แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

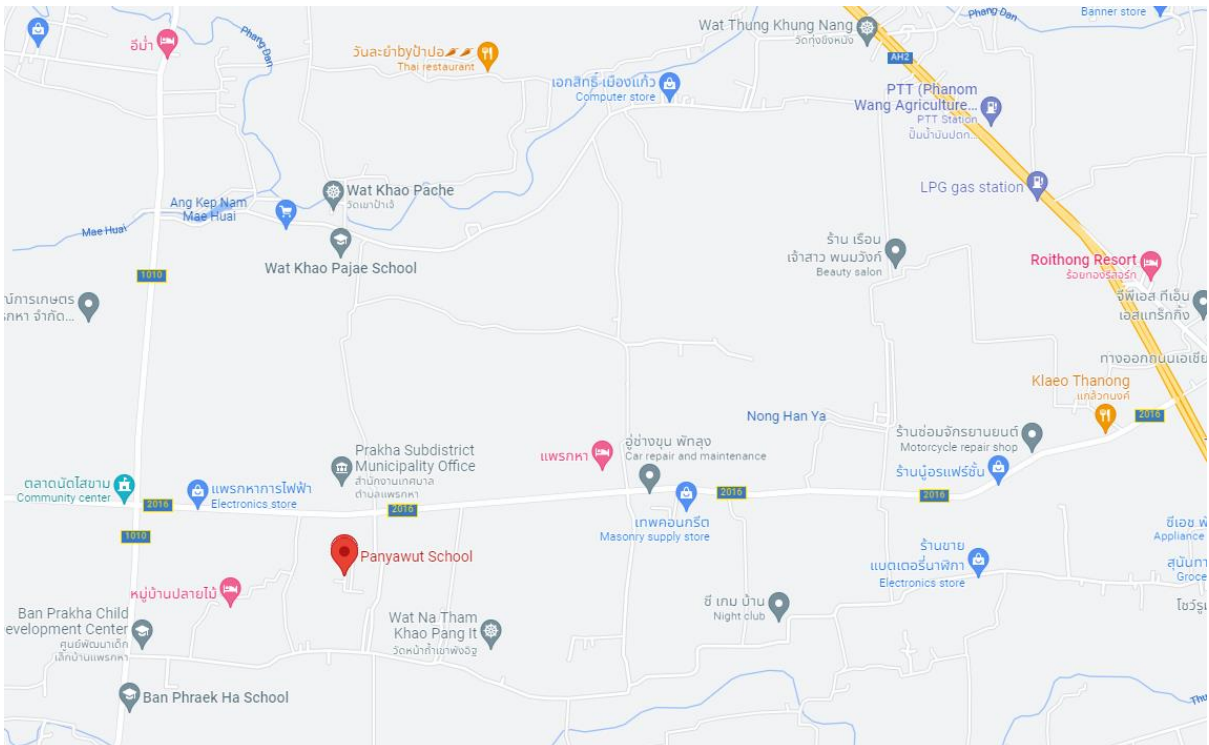
แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา

แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครอบคลุมทุกพื้นที่

ส่วนที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

แผนที่โรงเรียน



ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

โรงเรียนปัญญาวุธตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เดิมโรงเรียนปัญญาวุธตั้งอยู่ที่วัดป่าวิไลย์ (ปัจจุบันเป็นวัดร้าง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอกวนขนุน จังหวัดพัทลุง โดยกรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีชื่อว่าโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สาขาพนมวังค์

การดำเนินงานก่อสร้างโรงเรียนนั้น ประชาชนในตำบลแพรกกหาและพระครูวิจิตรปัญญาธร เจ้าอาวาสวัดควนแพรกกหา เป็นประธานในการจัดตั้ง โดยก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน ห้องส้วม ๓ ที่นั่ง ๑ หลัง โดยประชาชนได้ร่วมบริจาคเงิน ซื้อวัสดุก่อสร้าง โดยก่อสร้างในพื้นที่วัดป่าวิไลย์ จำนวน ๒๕ ไร่ ประชาชนบริจาคเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๓๕ ไร่ ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ มีนักเรียนจำนวน ๗๑ คน โดยโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ได้จัดการส่งนายสานิต ทองคำ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนางอารีย์ อรุณณี นายสมควร ดิษฐสุวรรณ และมีอาจารย์ สาขามาช่วยสอน อีก ๒ คน คือนายจ่านง เกิดตลอด และนางสาวหทัยรัตน์ คงแก้ว ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรครุมาให้จำนวน ๔ อัตรา คือ

- | | | |
|-----------------|--------------|-------------------|
| ๑. นางสาวสุนีย์ | ทองไชร์ | วิชาเอกภาษาอังกฤษ |
| ๒. นางสาวเรวดี | เอียดเกลี้ยง | |
| ๓. นายสมชาย | ปานียโชติ | วิชาเอกเกษตรกรรม |
| ๔. นางสาวสุดใจ | หนูสิงห์ | |

ในปลายปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศแยกโรงเรียนออกจากการเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มาเป็นโรงเรียนเอกเทศโดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนปัญญาธร”

ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ นายจำรูญ มานันตพงษ์ มาดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่เป็นคนแรก

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อ

“ปว”

สีประจำโรงเรียน

สีน้ำเงิน – แดง

สีน้ำเงิน หมายถึง ความหนักแน่นมั่นคง ความร่มเย็น สุขุม รอบคอบ ความเป็นผู้มีคุณธรรม ความเป็นผู้รู้จักจริง

สีแดง หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความเปิดเผยตรงไปตรงมา

ปรัชญาประจำโรงเรียน

ปัญญา นรานํ รตนํ “ปัญญาเป็นแสงสว่างของนรชน”

คำขวัญของโรงเรียน

ศีลธรรมเก่งกล้า พลานามัยดี วิชาเลิศ เชิดชูงาน บริการสังคม

ดอกไม้ประจำโรงเรียน

ดอกสรุสนธ์

ต้นไม้ประจำโรงเรียน

ต้นตาลโตนด

เอกลักษณ์ (UNIQUENESS)

โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี

อัตลักษณ์ (IDENTITY)

มารยาทดี น้อมนำวิถีไทย

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนปัญญาวุธ มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชา

พันธกิจ(Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ โดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วม ยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ มุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์(Goal)

๑. โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ศรัทธา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามศาสตร์

พระราชอา

๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า มั่นคงในวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน
๒. พัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

๒. ข้อมูลบุคลากรสถานศึกษา

๒.๑ จำนวนบุคลากร วันที่ ๓๑ มีนาคม ปีการศึกษา ๒๕๖๔

บุคลากร	ผู้บริหาร	ข้าราชการครู	พนักงานราชการ	ครูอัตราจ้าง	เจ้าหน้าที่อื่นๆ	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑	๑๙	๐	๑	๒	๒๓

๒.๒ วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

บุคลากร	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	รวมทั้งหมด
จำนวน	๑๘	๔	๐	๒๒

๒.๓ วิชยฐานะของบุคลากร เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒ -๒๕๖๔

ปีการศึกษา	ครูผู้ช่วย	ไม่มีวิทยฐานะ	ชำนาญการ	ชำนาญการพิเศษ	รวม
ปี ๒๕๖๒	๒	๐	๖	๑๕	๒๓
ปี ๒๕๖๓	๐	๒	๖	๑๓	๒๑
ปี ๒๕๖๔	๐	๒	๕	๑๓	๒๐

๒.๔ ข้อมูลบุคลากรแยกตามสาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวน (คน)	ภาระงานสอนเฉลี่ยของครู ๑ คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
๑. บริหารการศึกษา	๑	-
๒. ภาษาไทย	๑	๒๒
๓. คณิตศาสตร์	๒	๑๘
๔. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๑๘
๕. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๑๖
๖. สุขศึกษาและพลศึกษา	๒	๑๒
๗. ศิลปะ	๑	๑๘
๘. การงานอาชีพ	๒	๑๘
๙. ภาษาต่างประเทศ	๓	๑๘
๑๐. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-
รวม	๒๐	

๒.๕ ข้อมูลลูกจ้างประจำ/ชั่วคราวจำแนกตามเพศ และวุฒิการศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ข้อมูลลูกจ้างประจำ/ชั่วคราว จำแนกตามเพศ และ วุฒิการศึกษา

ตำแหน่ง	ชาย	หญิง	ต่ำกว่า ปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	หมายเหตุ
ลูกจ้างประจำ	-	-	-	-	-	-
เจ้าหน้าที่สำนักงาน	-	๑	-	๑	-	-
พนักงานขับรถ	-	-	-	-	-	-
นักการภารโรง/ยาม รักษาการณ์	๑	-	๑	-	-	-
แม่บ้านอาคารสถานที่	-	-	-	-	-	-
รวม	๑	๑	๑	๑	-	-



3. ข้อมูล

ตารางข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ของปีการศึกษา ๒๕๖๔) จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๑๓๘ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	ชั้น	จำนวนนักเรียน			จำนวนห้อง
		ชาย	หญิง	รวม	
มัธยมศึกษาตอนต้น	ม.๑	๑๕	๑๖	๓๑	๒
	ม.๒	๒๐	๑๐	๓๐	๒
	ม.๓	๑๖	๔	๒๐	๒
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น		๕๑	๓๑	๘๑	๖
มัธยมศึกษาตอนปลาย	ม.๔	๑๔	๔	๑๘	๒
	ม.๕	๙	๑๖	๒๕	๒
	ม.๖	๑๐	๔	๑๔	๑
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย		๓๓	๒๔	๕๗	๕
รวมทั้งหมด		๘๔	๕๔	๑๓๘	๑๑

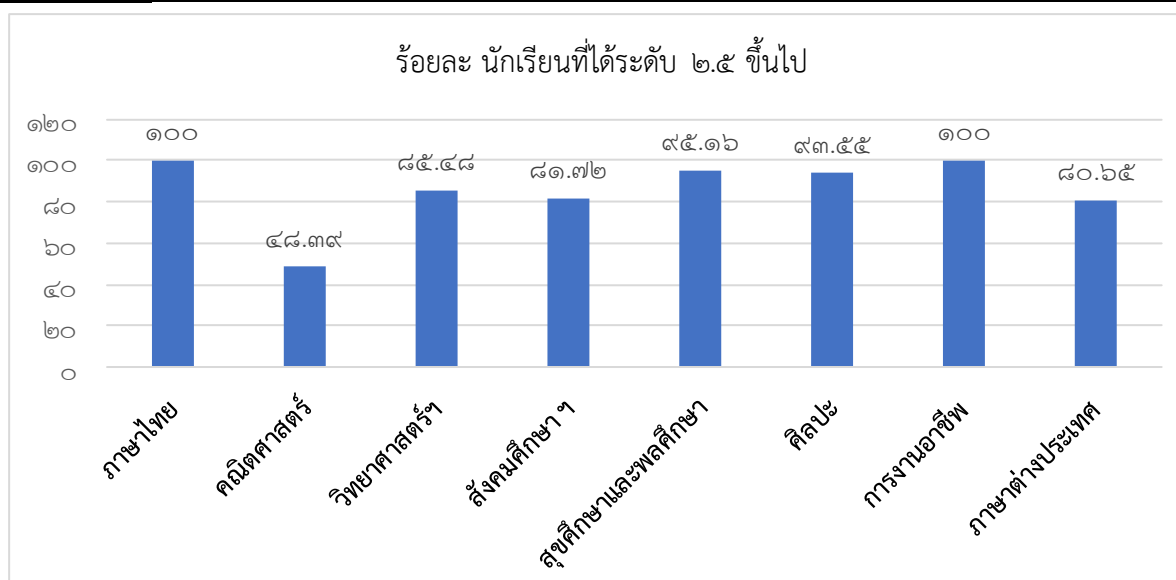


๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ร้อยละของนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ในระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

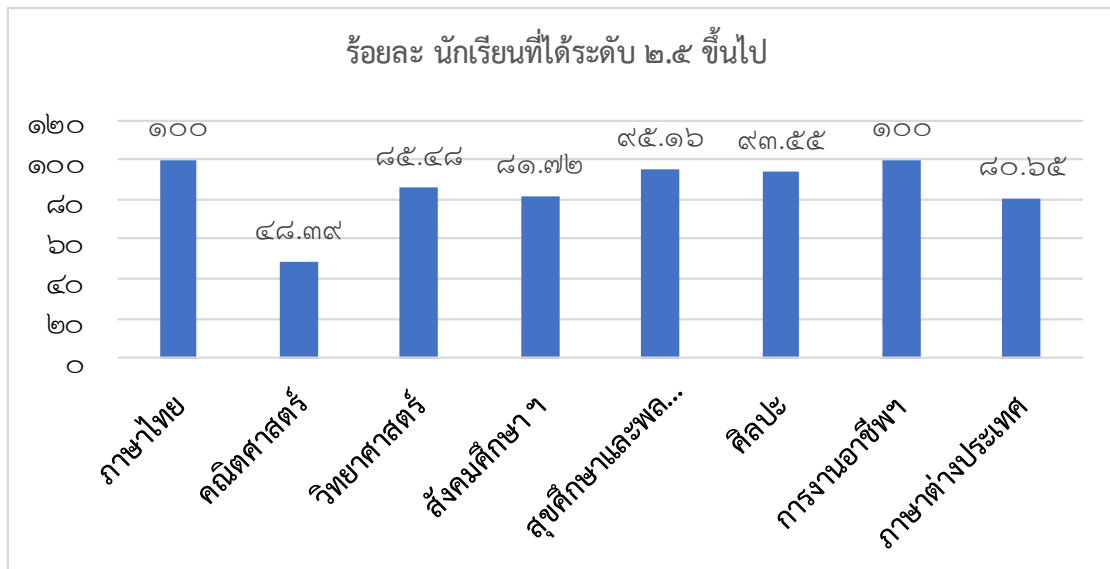
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑	๐	๐	๐	๐	๘	๙	๘	๖	๓๑	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๑	๐	๐	๕	๑๑	๗	๔	๓	๑	๒๓	๔๘.๓๙
วิทยาศาสตร์	๖๒	๐	๑	๒	๖	๑๐	๑๗	๑๐	๑๖	๕๓	๘๕.๔๘
สังคมศึกษา ฯ	๙๓	๐	๒	๖	๙	๑๕	๑๓	๙	๓๙	๗๖	๘๑.๗๒
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๒	๐	๐	๐	๓	๒	๑๑	๑๔	๓๒	๕๙	๙๕.๑๖
ศิลปะ	๓๑	๐	๐	๑	๑	๑	๑๒	๔	๑๒	๒๙	๙๓.๕๕
การงานอาชีพฯ	๖๒	๐	๐	๐	๐	๒	๒๘	๓	๒๙	๖๒	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๒	๐	๑	๒	๙	๑๖	๑๐	๒	๒๒	๕๐	๘๐.๖๕
รวม	๔๓๔	๐	๔	๑๖	๓๙	๖๑	๑๐๔	๕๓	๑๕๗	๓๗๕	๘๖.๔๑



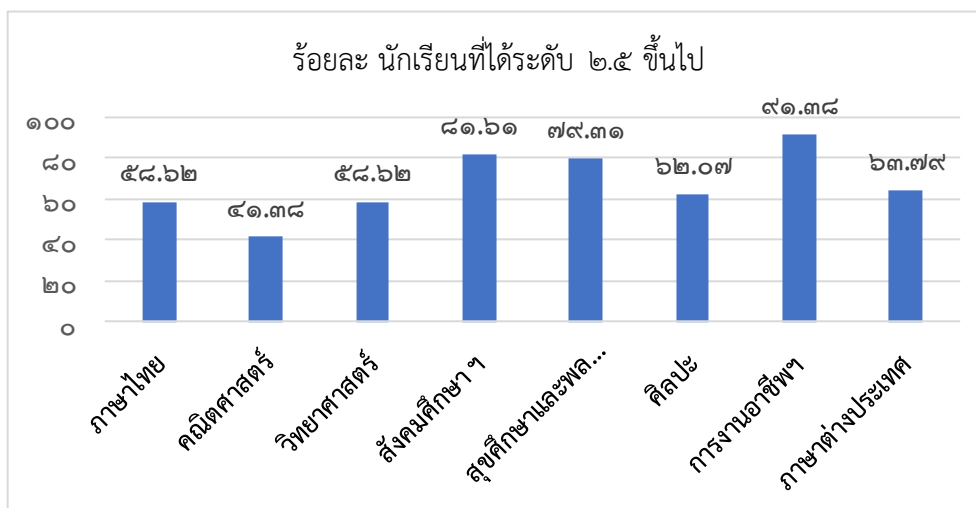
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไปชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละ นักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๐	๐	๐	๑	๑	๑๑	๔	๔	๙	๒๘	๙๓.๓๓
คณิตศาสตร์	๓๐	๐	๓	๗	๑๐	๑	๒	๑	๖	๑๐	๓๓.๓๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๖๐	๐	๐	๐	๐	๑๔	๒๒	๘	๑๖	๖๐	๑๐๐.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๐	๐	๑	๙	๙	๖	๑๒	๑๐	๔๓	๗๑	๗๘.๘๙
สุขศึกษาและพลศึกษา	๖๐	๐	๐	๑	๓	๕	๑๒	๑๐	๒๙	๕๖	๙๓.๓๓
ศิลปะ	๓๐	๐	๐	๐	๐	๕	๘	๔	๑๓	๓๐	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๖๐	๐	๐	๐	๐	๓	๑๐	๒๐	๒๗	๖๐	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๐	๐	๐	๐	๕	๑๗	๑๖	๔	๑๘	๕๕	๙๑.๖๗
รวม	๔๑๗	๐	๖	๑๖	๒๔	๖๕	๙๓	๖๐	๑๕๓	๓๗๑	๘๘.๙๗



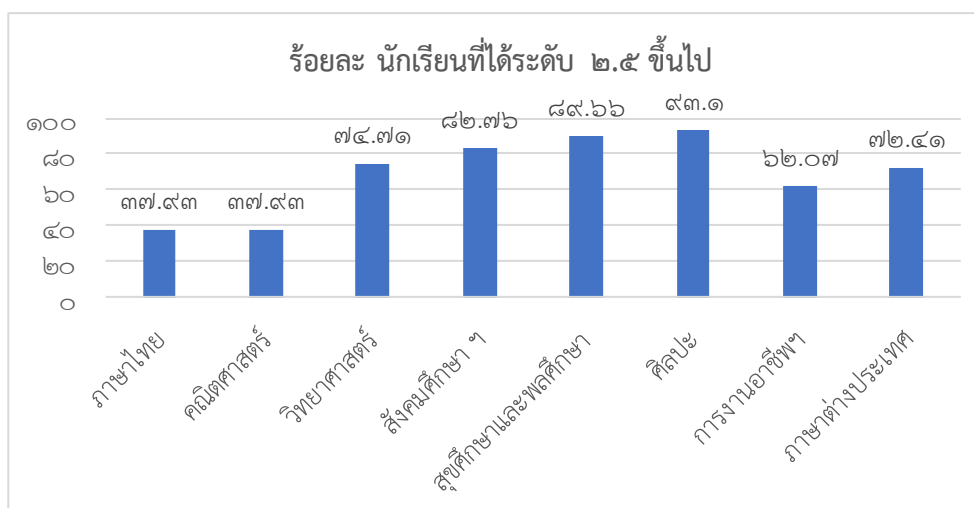
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการ เรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวน นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป	ร้อยละ นักเรียนที่ ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป
	จำนวนนักเรียน ที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙	๐	๐	๖	๖	๔	๒	๕	๖	๑๗	๕๘.๖๒
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๕	๓	๙	๗	๓	๑	๑	๑๒	๔๑.๓๘
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๘	๐	๔	๕	๑๕	๑๑	๑๑	๖	๖	๓๔	๕๘.๖๒
สังคมศึกษา ฯ	๘๗	๐	๕	๖	๕	๘	๒๑	๑๔	๒๘	๗๑	๘๑.๖๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๐	๐	๓	๙	๗	๗	๗	๒๕	๔๖	๗๙.๓๑
ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๗	๔	๖	๑	๓	๘	๑๘	๖๒.๐๗
การงานอาชีพ	๕๘	๐	๐	๐	๕	๘	๙	๑๙	๑๗	๕๓	๙๑.๓๘
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๐	๔	๗	๑๐	๑๐	๔	๗	๑๖	๓๗	๖๓.๗๙
รวม	๔๐๖	๐	๑๘	๓๗	๖๓	๖๑	๕๘	๖๒	๑๐๗	๒๘๘	๗๐.๙๔



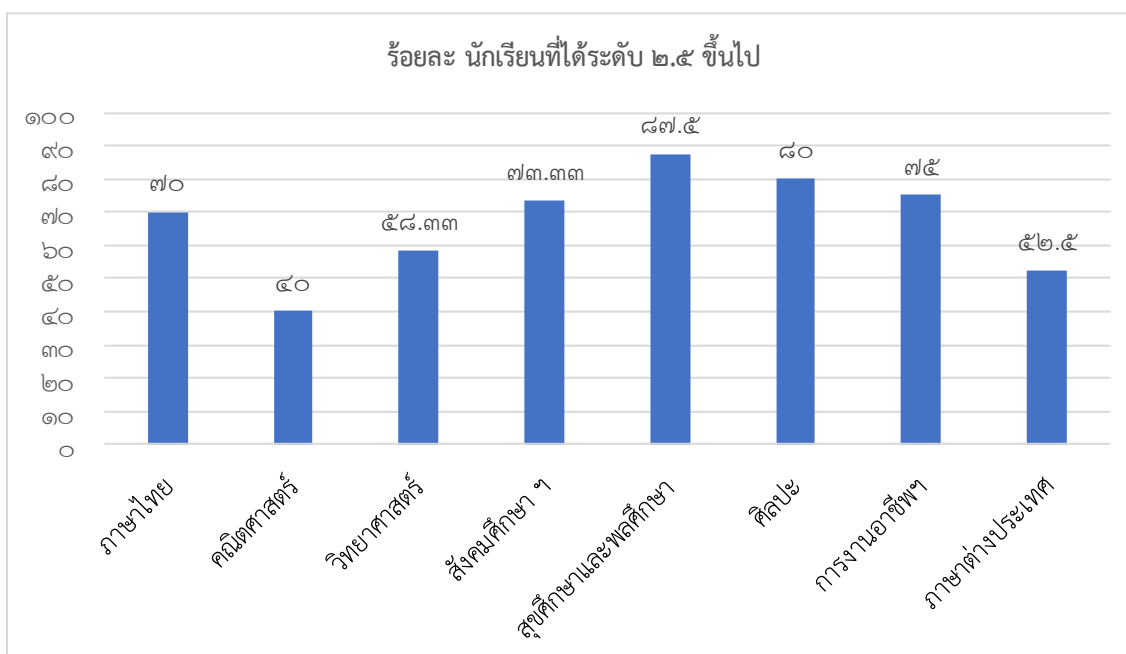
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๙	๐	๔	๘	๖	๓	๔	๐	๔	๑๑	๓๗.๙๓
คณิตศาสตร์	๒๙	๐	๕	๘	๕	๓	๒	๓	๓	๑๑	๓๗.๙๓
วิทยาศาสตร์ฯ	๘๗	๐	๑	๑๐	๑๑	๒๕	๑๔	๗	๑๙	๖๕	๗๔.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๘๗	๐	๓	๗	๕	๙	๑๙	๙	๓๕	๗๒	๘๒.๗๖
สุขศึกษาและพลศึกษา	๕๘	๐	๐	๓	๓	๕	๑๓	๑๔	๒๐	๕๒	๘๙.๖๖
ศิลปะ	๒๙	๐	๐	๐	๒	๒	๑๐	๗	๘	๒๗	๙๓.๑๐
การงานอาชีพ	๒๙	๐	๐	๔	๗	๗	๔	๕	๒	๑๘	๖๒.๐๗
ภาษาต่างประเทศ	๕๘	๐	๐	๓	๑๓	๘	๗	๙	๑๘	๔๒	๗๒.๔๑
รวม	๔๐๖	๐	๑๓	๔๓	๕๒	๖๒	๗๓	๕๕	๑๐๙	๒๙๘	๗๓.๔๐



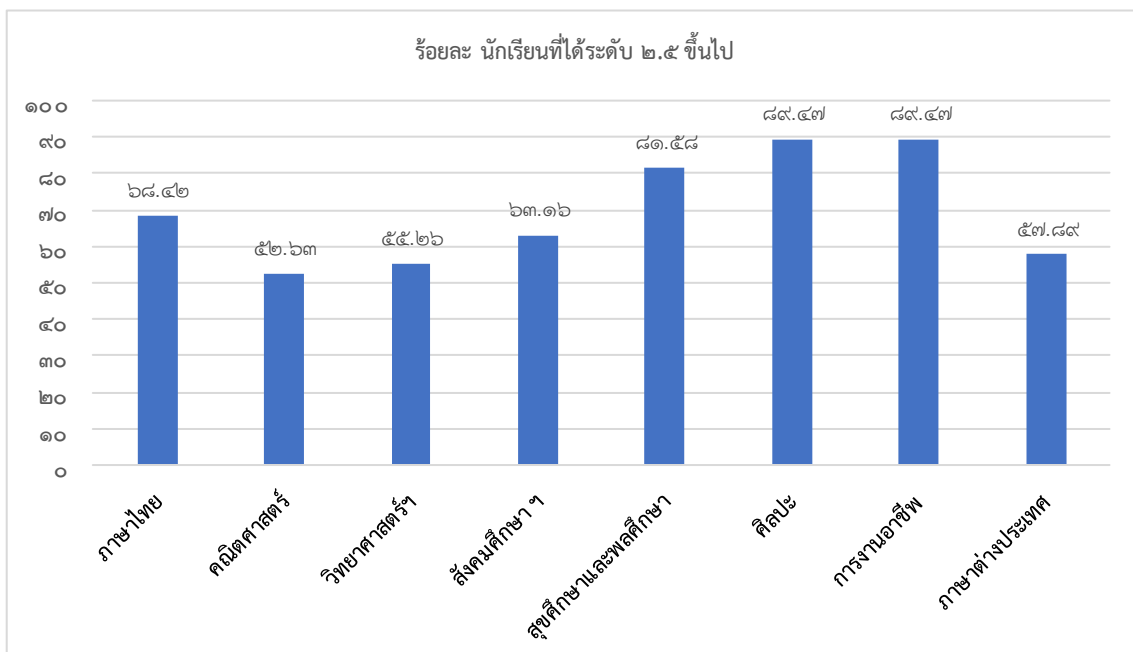
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๒๐	๐	๐	๕	๑	๒	๔	๔	๔	๑๔	๗๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๒๐	๐	๖	๓	๓	๔	๑	๑	๒	๘	๔๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์	๖๐	๐	๕	๙	๑๑	๑๕	๑๔	๒	๔	๓๕	๕๘.๓๓	
สังคมศึกษา	๖๐	๐	๔	๔	๘	๑๓	๙	๓	๑๙	๔๔	๗๓.๓๓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๐	๐	๒	๓	๘	๗	๔	๑๖	๓๕	๘๗.๕๐	
ศิลปะ	๒๐	๐	๐	๒	๒	๖	๓	๑	๖	๑๖	๘๐.๐๐	
การงานอาชีพ	๒๐	๐	๐	๓	๒	๑	๗	๕	๒	๑๕	๗๕.๐๐	
ภาษาต่างประเทศ	๔๐	๐	๑๐	๔	๕	๒	๐	๖	๑๓	๒๑	๕๒.๕๐	
รวม	๒๘๐	๐	๒๕	๓๒	๓๕	๕๑	๔๕	๒๖	๖๖	๑๘๘	๖๗.๑๔	



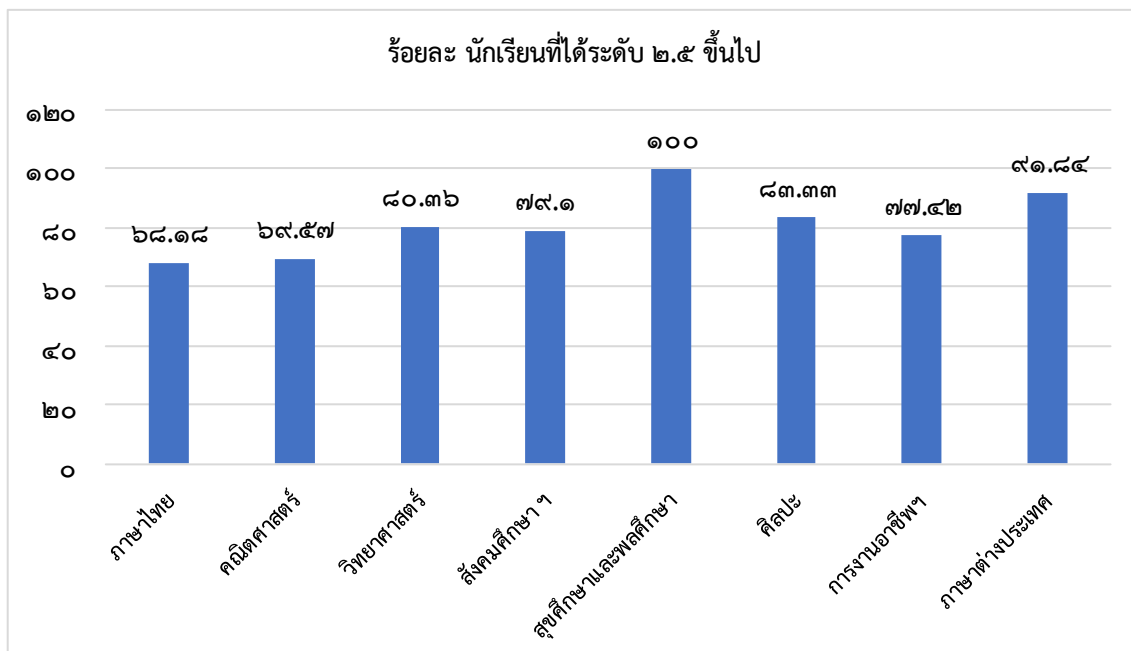
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๓๘	๐	๓	๔	๕	๕	๗	๘	๖	๒๖	๖๘.๔๒	
คณิตศาสตร์	๑๙	๐	๕	๒	๒	๒	๔	๑	๓	๑๐	๕๒.๖๓	
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๘	๐	๓	๖	๘	๕	๖	๒	๘	๒๑	๕๕.๒๖	
สังคมศึกษา ฯ	๕๗	๐	๕	๙	๗	๖	๕	๓	๒๒	๓๖	๖๓.๑๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๘	๐	๐	๔	๓	๕	๗	๙	๑๐	๓๑	๘๑.๕๘	
ศิลปะ	๑๙	๐	๑	๐	๑	๔	๓	๓	๗	๑๗	๘๙.๔๗	
การงานอาชีพ	๑๙	๐	๑	๑	๐	๔	๔	๒	๗	๑๗	๘๙.๔๗	
ภาษาต่างประเทศ	๓๘	๐	๙	๖	๑	๒	๔	๗	๙	๒๒	๕๗.๘๙	
รวม	๒๖๖	๐	๒๗	๓๒	๒๗	๓๓	๔๐	๓๕	๗๒	๑๘๐	๖๗.๖๗	



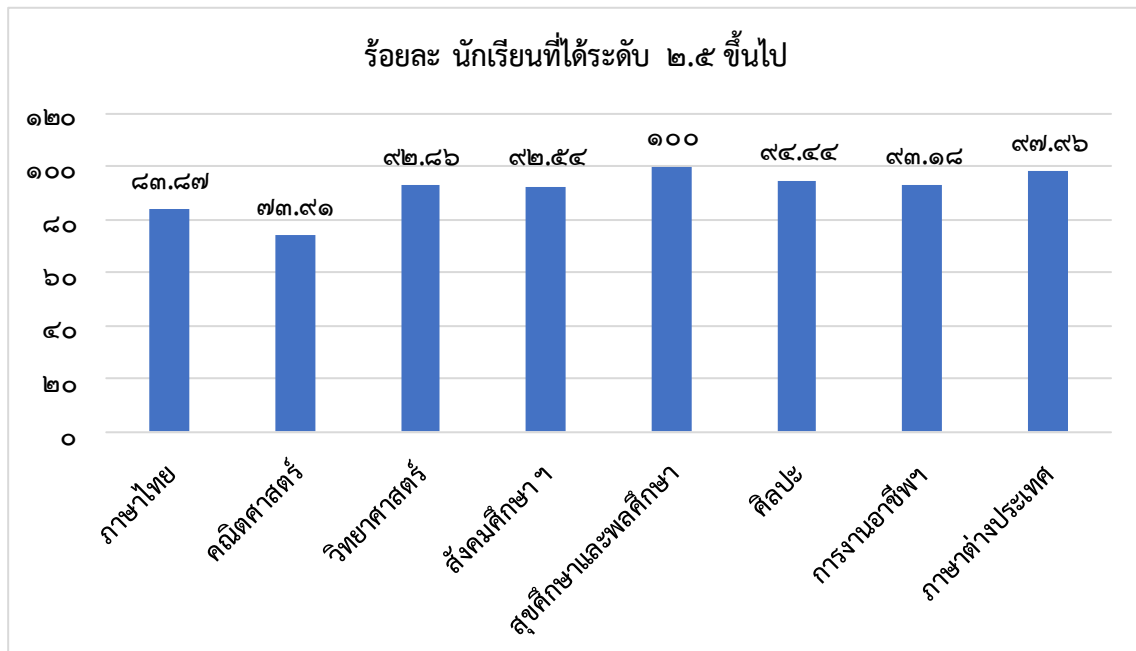
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๔	๐	๐	๓	๑๑	๙	๙	๗	๕	๓๐	๖๘.๑๘
คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๐	๔	๓	๖	๔	๐	๖	๑๖	๖๙.๕๗
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๖	๐	๑	๓	๗	๑๐	๖	๑๕	๑๔	๔๕	๘๐.๓๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๗	๐	๑	๘	๕	๔	๙	๑๓	๒๗	๕๓	๗๙.๑๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๐	๐	๐	๐	๓	๙	๑๐	๙	๓๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๑	๒	๕	๓	๔	๓	๑๕	๘๓.๓๓
การงานอาชีพ	๓๑	๐	๑	๑	๕	๔	๖	๙	๕	๒๔	๗๗.๔๒
ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๐	๐	๐	๔	๑๗	๑๓	๗	๘	๔๕	๙๑.๘๔
รวม	๓๑๙	๐	๓	๒๐	๓๗	๕๘	๕๙	๖๕	๗๗	๒๕๙	๘๑.๑๙



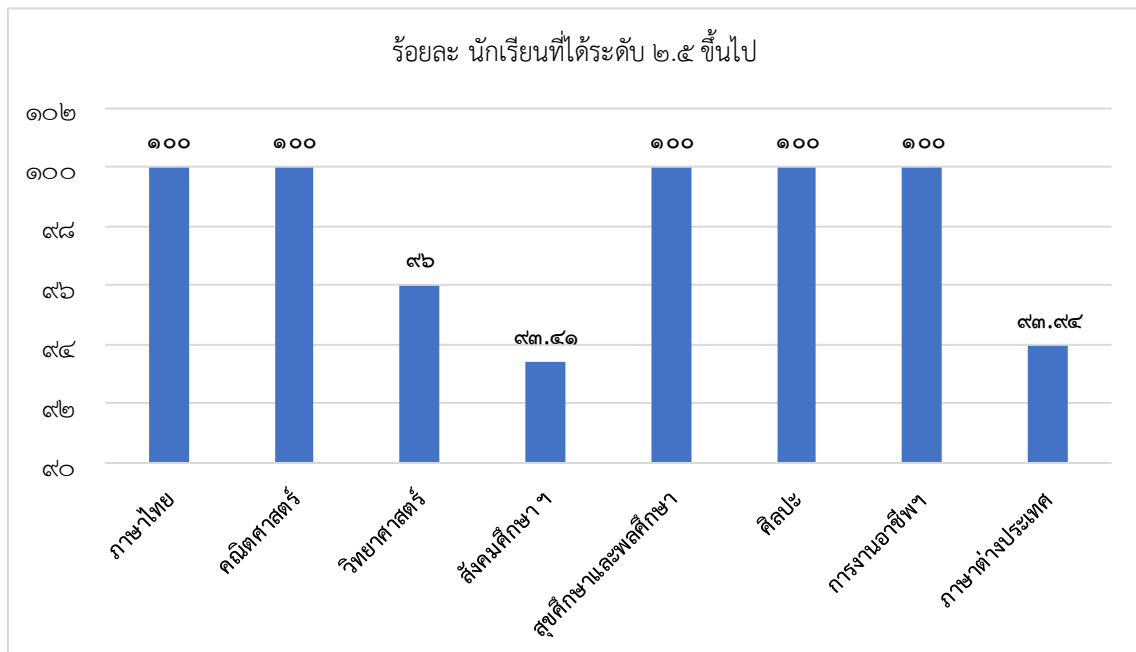
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๓๑	๐	๐	๑	๔	๗	๖	๙	๔	๒๖	๘๓.๘๗
คณิตศาสตร์	๒๓	๐	๐	๐	๖	๗	๔	๐	๖	๑๗	๗๓.๙๑
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๖	๐	๐	๒	๒	๑๓	๑๐	๑๕	๑๔	๕๒	๙๒.๘๖
สังคมศึกษา ฯ	๖๗	๐	๐	๓	๒	๑๒	๑๒	๑๑	๒๗	๖๒	๙๒.๕๔
สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๑	๐	๐	๐	๐	๑	๑๑	๑๑	๘	๓๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๑๘	๐	๐	๐	๑	๒	๕	๕	๕	๑๗	๙๔.๔๔
การงานอาชีพ	๔๔	๐	๐	๐	๓	๔	๑๘	๑๕	๔	๔๑	๙๓.๑๘
ภาษาต่างประเทศ	๔๙	๐	๐	๑	๐	๑๓	๑๗	๗	๑๑	๔๘	๙๗.๙๖
รวม	๓๑๙	๐	๐	๗	๑๘	๕๙	๘๓	๗๓	๗๙	๒๙๔	๙๒.๑๖



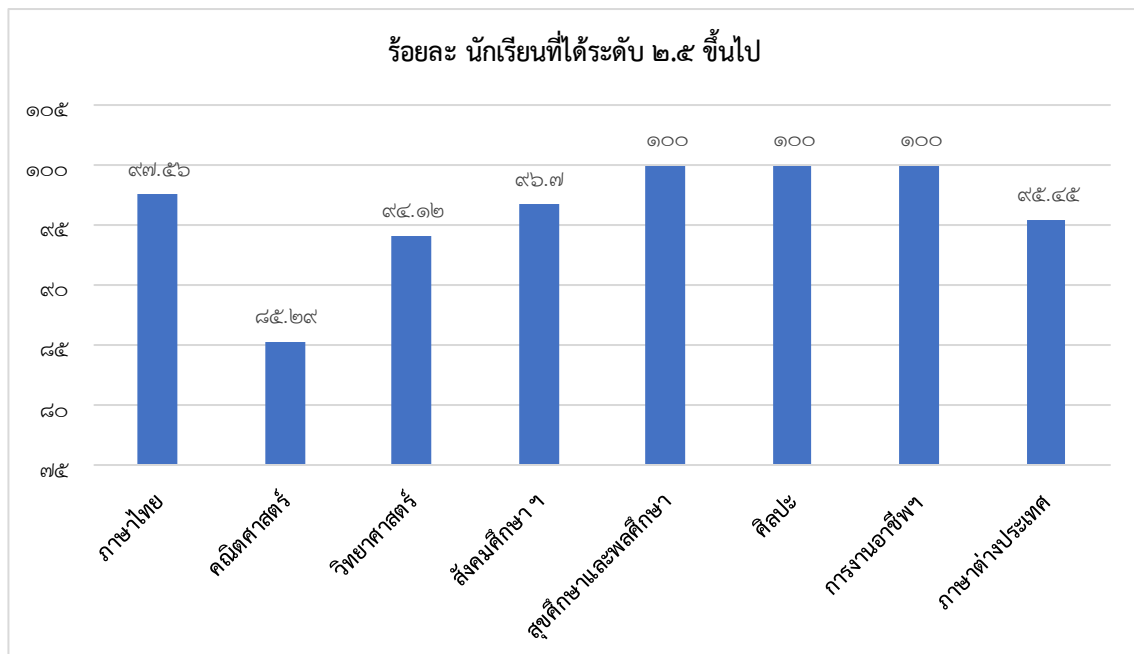
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๒๕	๐	๐	๐	๐	๐	๖	๗	๑๒	๒๕	๑๐๐.๐๐
คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๐	๐	๐	๔	๔	๑๐	๑๖	๓๔	๑๐๐.๐๐
วิทยาศาสตร์ฯ	๒๕	๐	๐	๐	๑	๔	๖	๗	๗	๒๔	๙๖.๐๐
สังคมศึกษา ฯ	๙๑	๐	๐	๓	๓	๔	๓	๘	๗๐	๘๕	๙๓.๔๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๑	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๙	๒๓	๔๑	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๗	๑๕	๒๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔๑	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๑๖	๑๘	๔๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๐	๐	๐	๔	๙	๙	๑๗	๒๗	๖๒	๙๓.๙๔
รวม	๓๔๘	๐	๐	๓	๘	๒๖	๔๒	๘๑	๑๘๘	๓๓๗	๙๖.๘๔



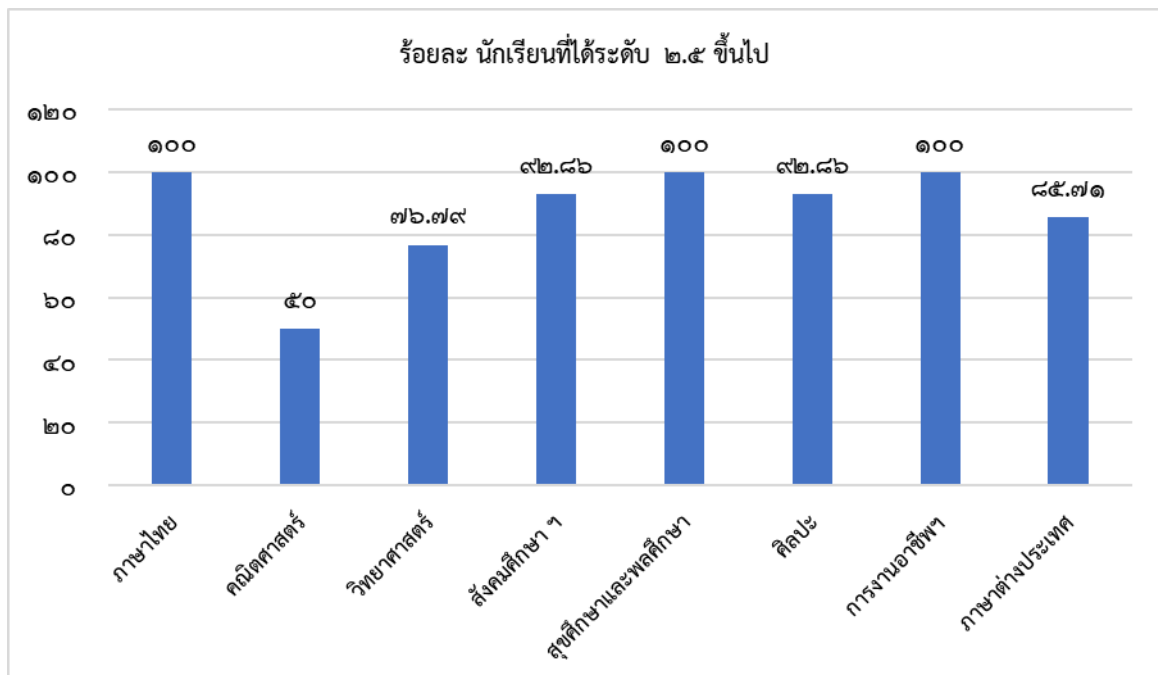
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๔๑	๐	๐	๐	๑	๔	๘	๑๔	๑๔	๔๐	๙๗.๕๖
คณิตศาสตร์	๓๔	๐	๐	๐	๕	๒	๔	๑๒	๑๑	๒๙	๘๕.๒๙
วิทยาศาสตร์ฯ	๑๐๒	๐	๐	๐	๖	๑๒	๒๖	๑๗	๔๑	๙๖	๙๔.๑๒
สังคมศึกษา ฯ	๙๑	๐	๐	๐	๓	๗	๒๐	๑๖	๔๕	๘๘	๙๖.๗๐
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๑	๔	๑๘	๒๕	๑๐๐.๐๐
ศิลปะ	๒๕	๐	๐	๐	๐	๒	๗	๕	๑๑	๒๕	๑๐๐.๐๐
การงานอาชีพ	๔๑	๐	๐	๐	๐	๐	๑๐	๑๓	๑๘	๔๑	๑๐๐.๐๐
ภาษาต่างประเทศ	๖๖	๐	๐	๐	๓	๙	๑๑	๑๖	๒๗	๖๓	๙๕.๔๕
รวม	๔๒๕	๐	๐	๐	๑๘	๓๘	๘๗	๙๗	๑๘๕	๔๐๗	๙๕.๗๖



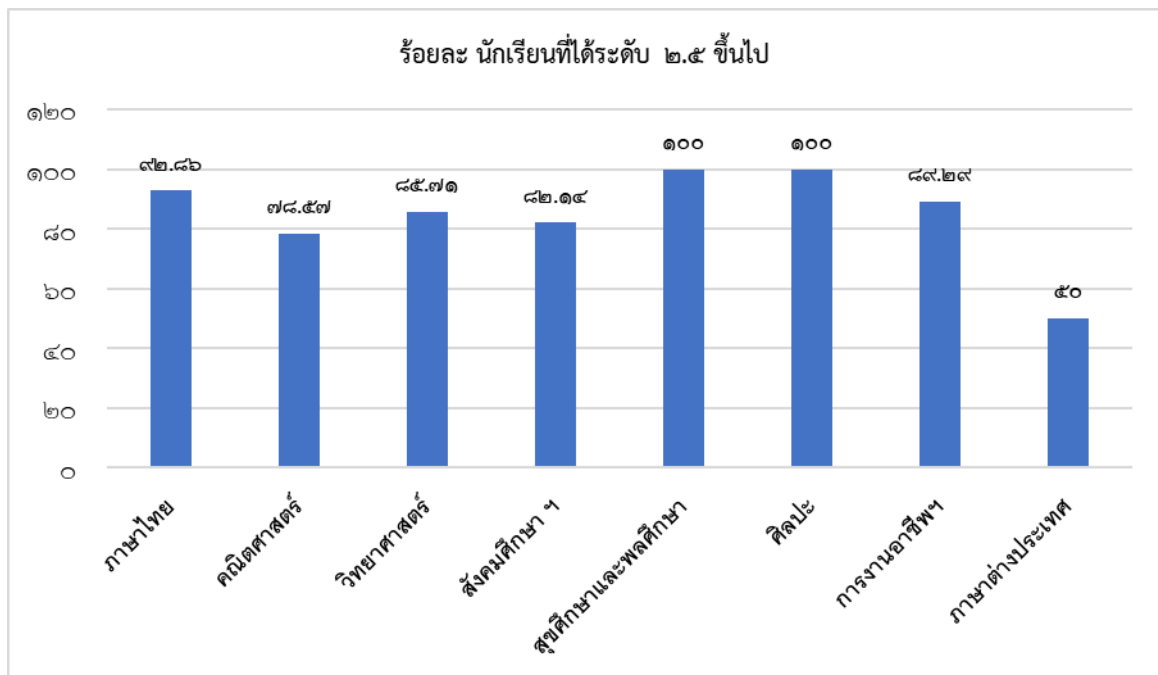
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๐	๐	๒	๕	๓	๔	๑๔	๑๐๐.๐๐	
คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๗	๐	๑	๐	๖	๗	๕๐.๐๐	
วิทยาศาสตร์ฯ	๕๖	๐	๐	๒	๑๑	๑๑	๑๒	๕	๑๕	๔๓	๗๖.๗๙	
สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๐	๐	๒	๕	๕	๒	๑๔	๒๖	๙๒.๘๖	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๘	๑๔	๑๐๐.๐๐	
ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๑	๖	๐	๓	๔	๑๓	๙๒.๘๖	
การทำงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๐	๐	๑	๖	๘	๑๓	๒๘	๑๐๐.๐๐	
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๑	๒	๓	๑๑	๘	๔	๑๓	๓๖	๘๕.๗๑	
รวม	๒๑๐	๐	๑	๔	๒๔	๓๖	๔๐	๒๘	๗๗	๑๘๑	๘๖.๑๙	



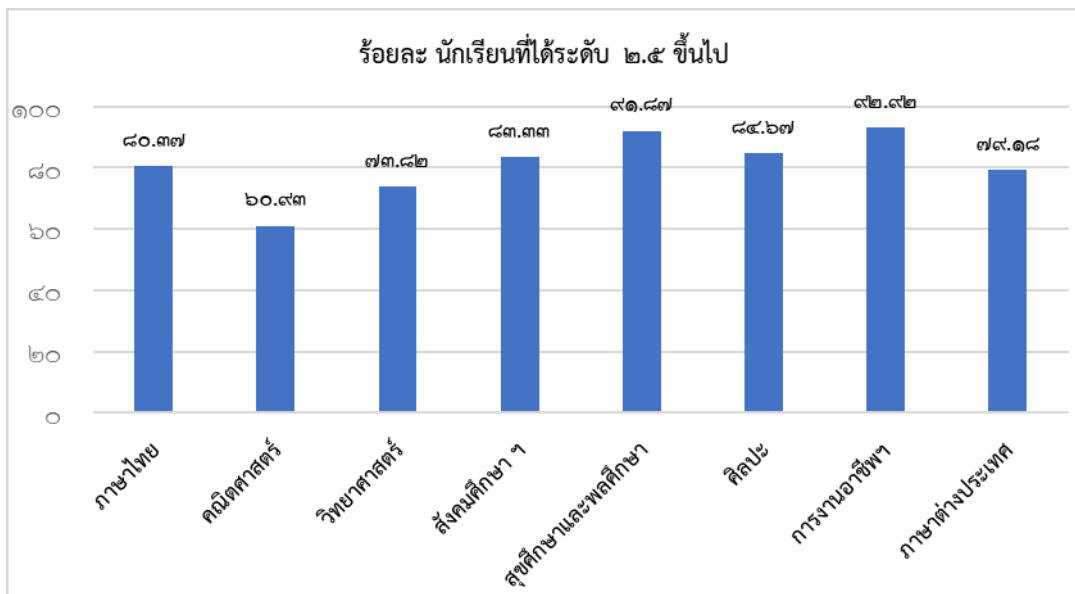
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๑๔	๐	๐	๐	๑	๑	๓	๗	๒	๑๓	๙๒.๘๖	
คณิตศาสตร์	๑๔	๐	๐	๐	๓	๔	๔	๐	๓	๑๑	๗๘.๕๗	
วิทยาศาสตร์ฯ	๔๒	๐	๐	๓	๓	๙	๘	๗	๑๒	๓๖	๘๕.๗๑	
สังคมศึกษา ฯ	๒๘	๐	๐	๐	๕	๔	๕	๒	๑๒	๒๓	๘๒.๑๔	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๕	๓	๖	๑๔	๑๐๐.๐๐	
ศิลปะ	๑๔	๐	๐	๐	๐	๓	๓	๓	๕	๑๔	๑๐๐.๐๐	
การทำงานอาชีพ	๒๘	๐	๐	๒	๑	๖	๙	๖	๔	๒๕	๘๙.๒๙	
ภาษาต่างประเทศ	๔๒	๐	๕	๙	๗	๓	๕	๑	๑๒	๒๑	๕๐.๐๐	
รวม	๑๙๖	๐	๕	๑๔	๒๐	๓๐	๔๒	๒๙	๕๖	๑๕๗	๘๐.๑๐	



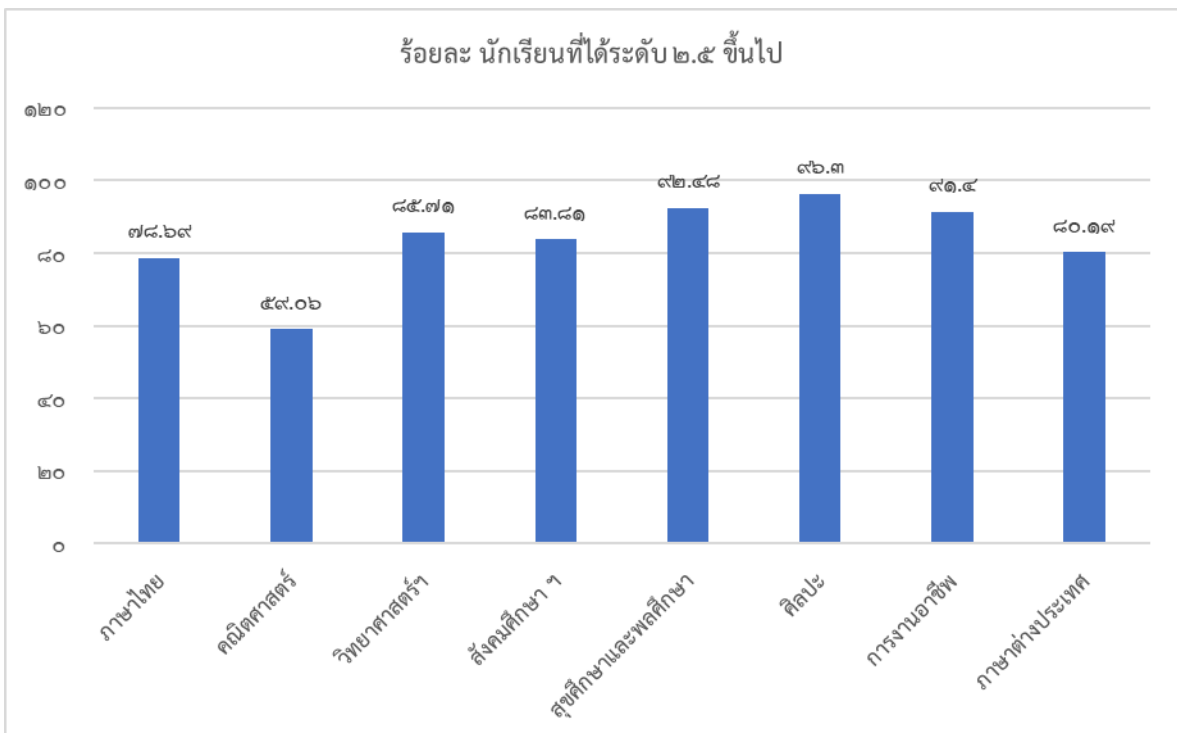
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๑๖๓	๐	๐	๑๔	๑๘	๒๕	๓๕	๓๔	๓๗	๑๓๑	๘๐.๓๗	
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๐	๑๑	๑๕	๓๓	๒๘	๑๗	๑๕	๓๒	๙๒	๖๐.๙๓	
วิทยาศาสตร์	๓๑๗	๐	๑๑	๒๑	๕๑	๖๑	๖๖	๔๕	๖๒	๒๓๔	๗๓.๘๒	
สังคมศึกษา ฯ	๔๒๖	๐	๑๒	๒๗	๓๒	๔๙	๖๐	๔๙	๑๙๗	๓๕๕	๘๓.๓๓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๖	๐	๐	๕	๑๕	๒๒	๔๔	๔๗	๑๑๓	๒๒๖	๙๑.๘๗	
ศิลปะ	๑๓๗	๐	๐	๑๑	๑๐	๒๖	๒๐	๒๒	๔๘	๑๑๖	๘๔.๖๗	
การงานอาชีพฯ	๒๔๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๗	๖๒	๖๐	๘๔	๒๒๓	๙๒.๙๒	
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๗	๐	๑๖	๑๕	๓๕	๖๕	๔๔	๔๓	๙๙	๒๕๑	๗๙.๑๘	
รวม	๑๙๙๗	๐	๕๑	๑๑๒	๒๐๖	๒๙๓	๓๔๘	๓๑๕	๖๗๒	๑๖๒๘	๘๑.๕๒	



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๓	๐	๗	๑๔	๑๘	๓๑	๓๒	๔๒	๓๙	๑๔๔	๗๘.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๔๙	๐	๑๓	๑๗	๓๑	๑๙	๒๐	๑๗	๓๒	๘๘	๕๙.๐๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๘๕	๐	๔	๒๑	๓๐	๗๘	๘๖	๕๖	๑๑๐	๓๓๐	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๒๐	๐	๙	๒๘	๓๑	๔๔	๗๓	๕๑	๑๘๔	๓๕๒	๘๓.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๖	๐	๐	๘	๙	๑๘	๔๙	๕๑	๙๑	๒๐๙	๙๒.๔๘
ศิลปะ	๑๓๕	๐	๑	๐	๔	๑๘	๓๖	๒๗	๔๙	๑๓๐	๙๖.๓๐
การงานอาชีพ	๒๒๑	๐	๑	๗	๑๑	๒๔	๕๕	๖๑	๖๒	๒๐๒	๙๑.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๓	๐	๑๔	๑๙	๒๙	๕๒	๖๐	๔๔	๙๕	๒๕๑	๘๐.๑๙
รวม	๒๐๓๒	๐	๔๙	๑๑๔	๑๖๓	๒๘๔	๔๑๑	๓๔๙	๖๖๒	๑๗๐๖	๘๓.๙๖



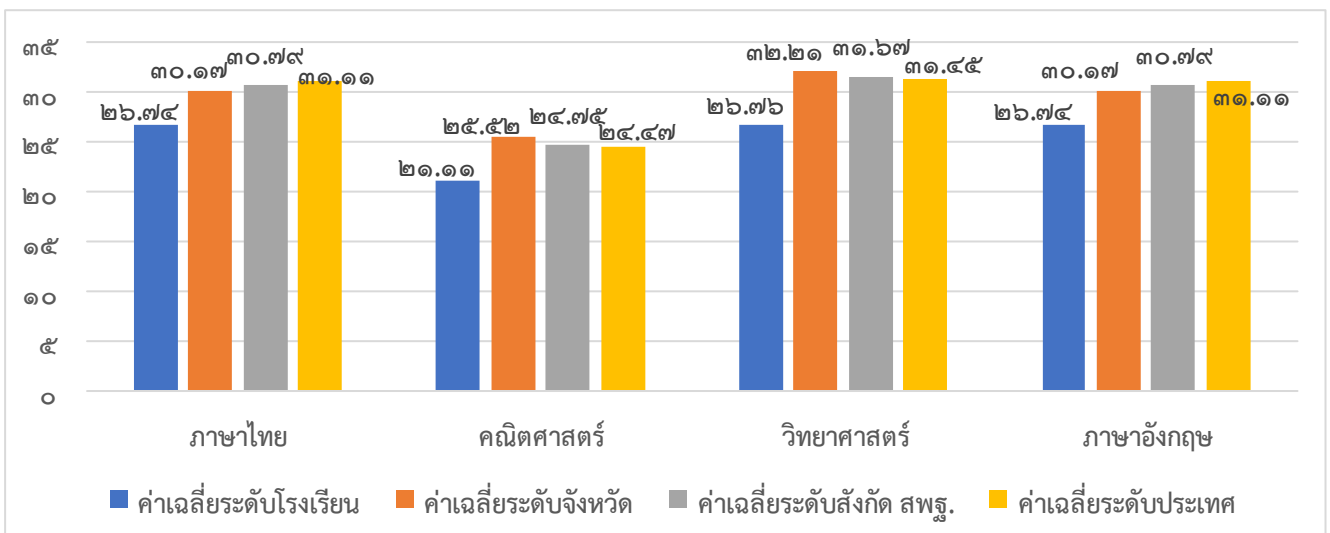
๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)

๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด สังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-NET ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๖.๗๔	๒๑.๑๑	๒๖.๗๖	๒๖.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๐.๑๗	๒๕.๕๒	๓๒.๒๑	๓๐.๑๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ
ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-NET ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

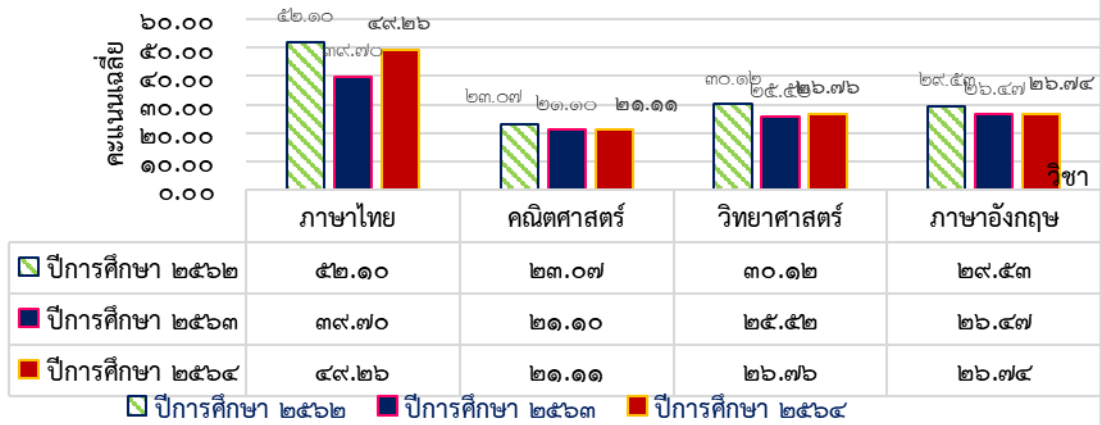


สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปัญญาวรุณ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ

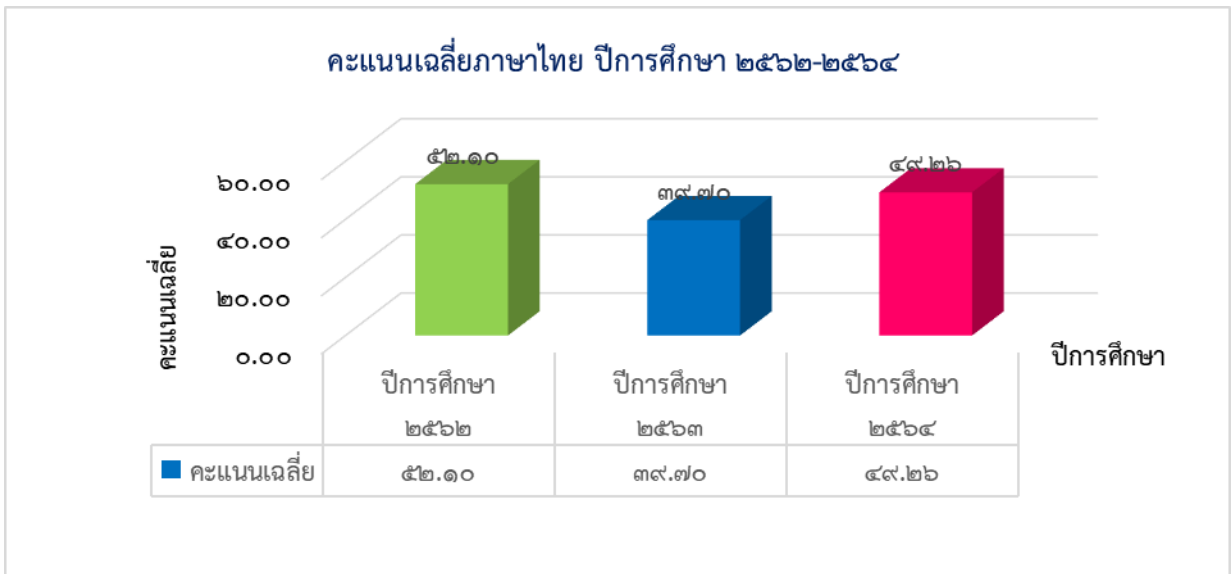
คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เทียบ ๖๓-๖๔
ภาษาไทย	๕๒.๑๐	๓๙.๗๐	๔๙.๒๖	+๙.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๗	๒๑.๑๐	๒๑.๑๑	+๐.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๒	๒๕.๕๒	๒๖.๗๖	+๑.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๓	๒๖.๔๗	๒๖.๗๔	+๐.๒๗

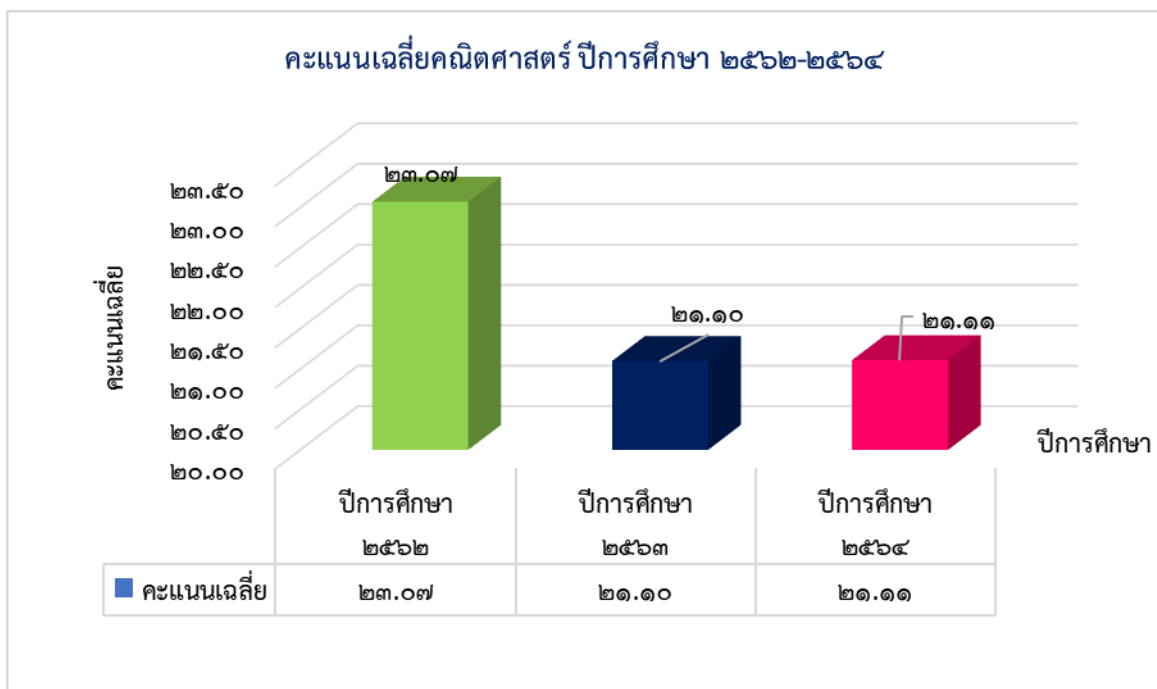
กราฟแสดงสถิติคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



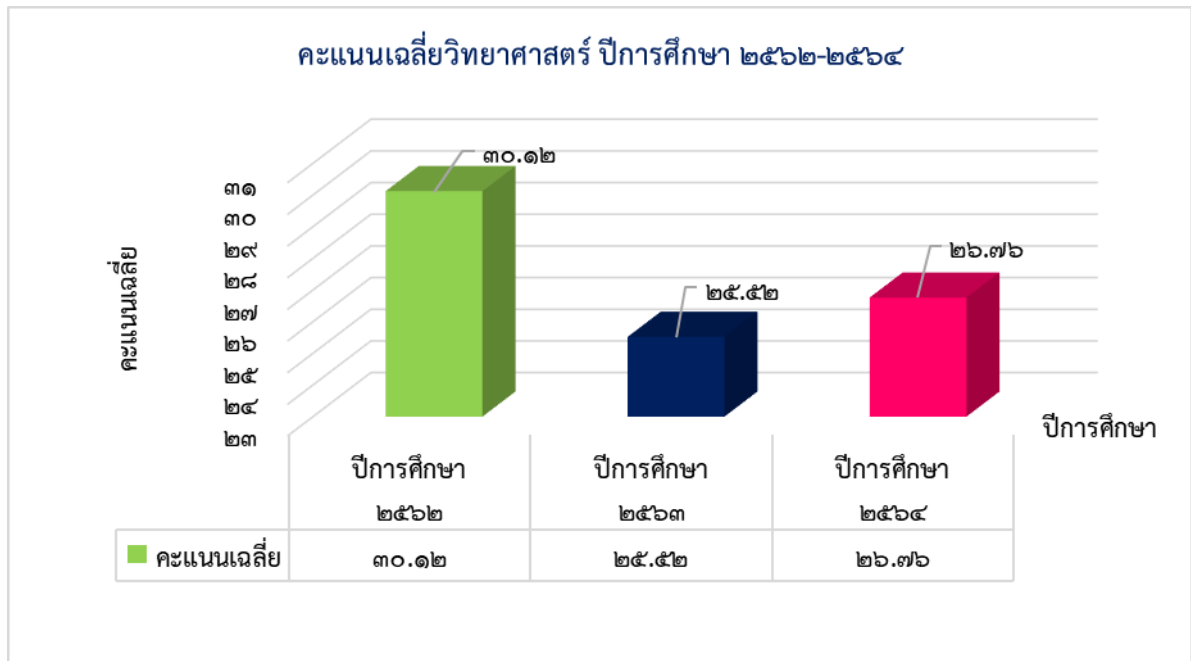
กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



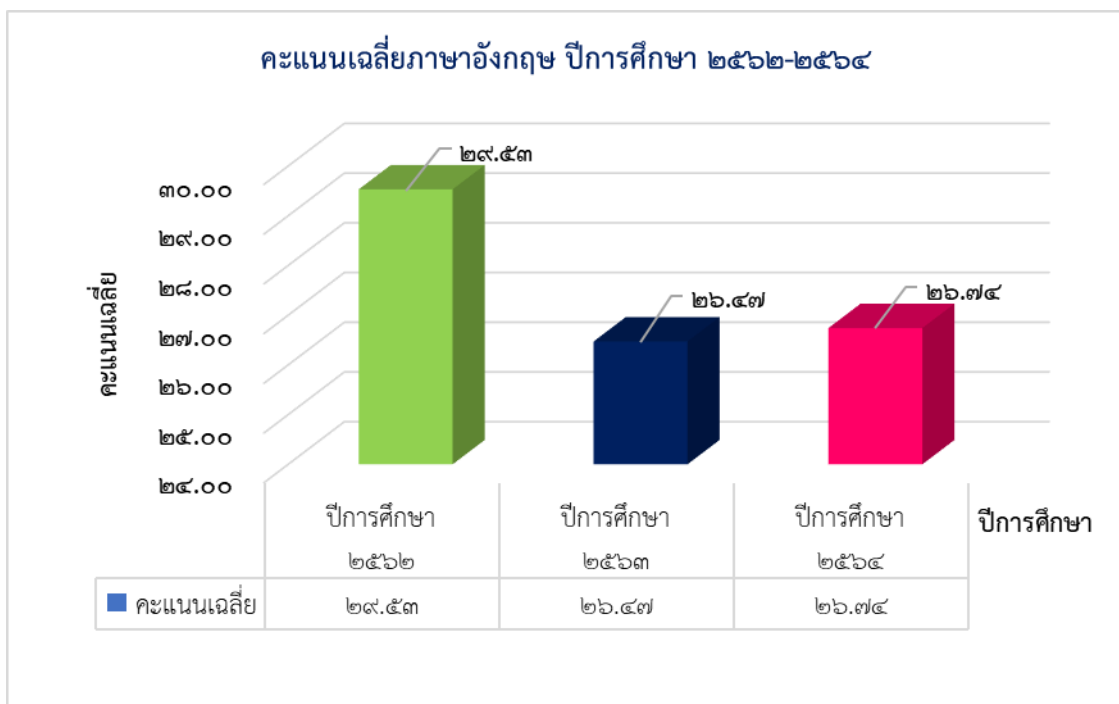
กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 วิชาวิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

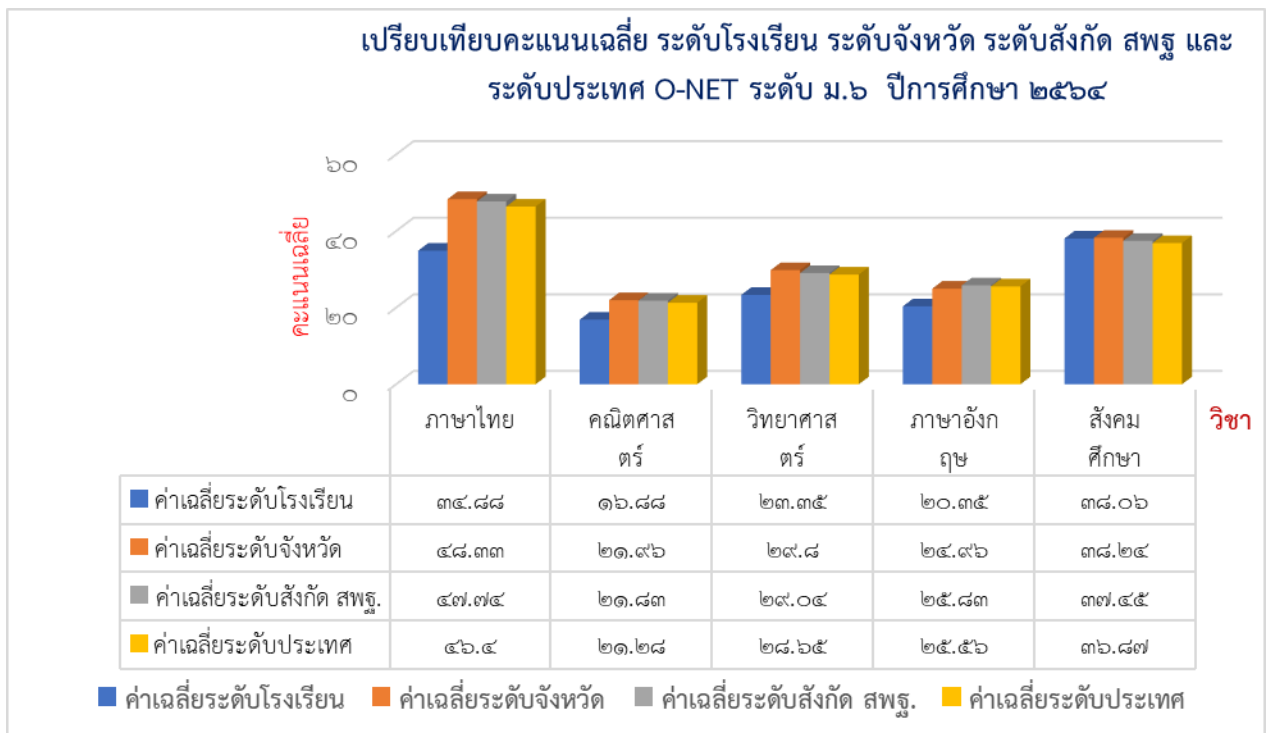


๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ของแต่ละรายวิชา คะแนน (O-NET) ชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการทดสอบการศึกษาขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๔.๘๘	๑๖.๘๘	๒๓.๓๕	๒๐.๓๕	๓๘.๐๖
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๓๓	๒๑.๙๖	๒๙.๘๐	๒๔.๙๖	๓๘.๒๔
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๒๕.๘๓	๓๗.๔๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๒๕.๕๖	๓๖.๘๗

กราฟแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-NET ชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

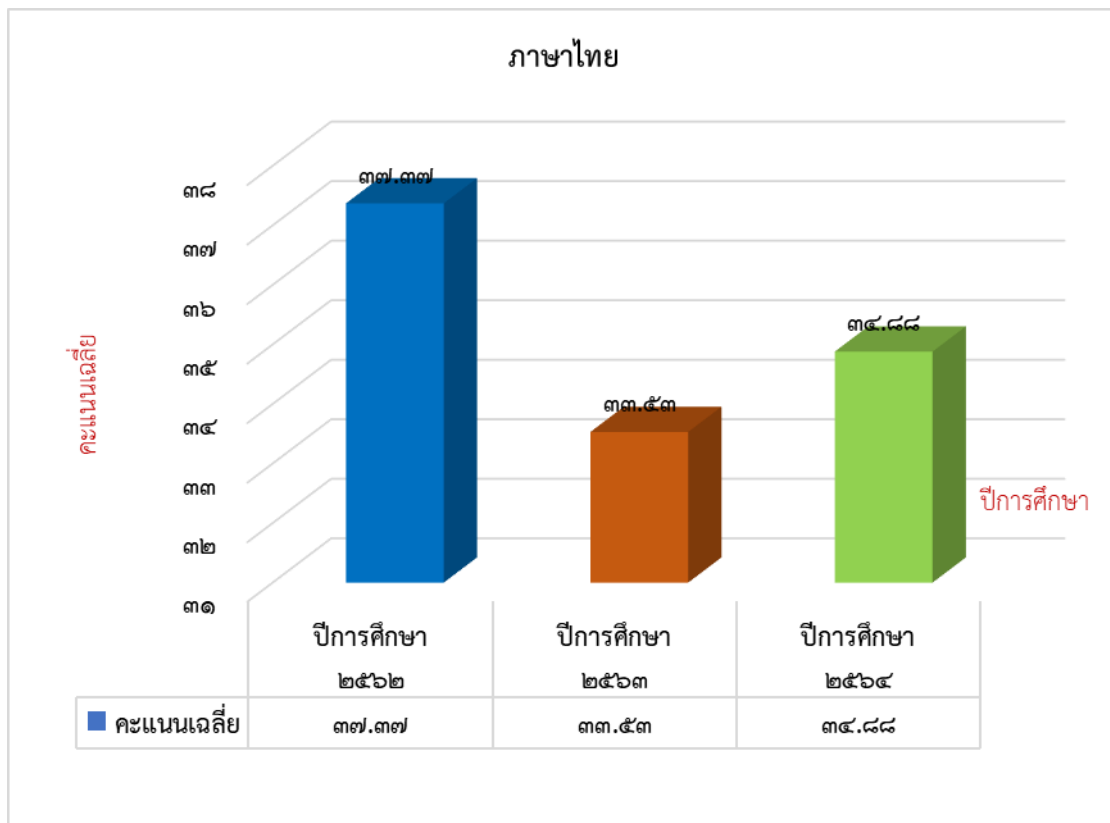


สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปัญญาวุฒ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ ยกเว้นวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าระดับสังกัดและสูงกว่าระดับประเทศ

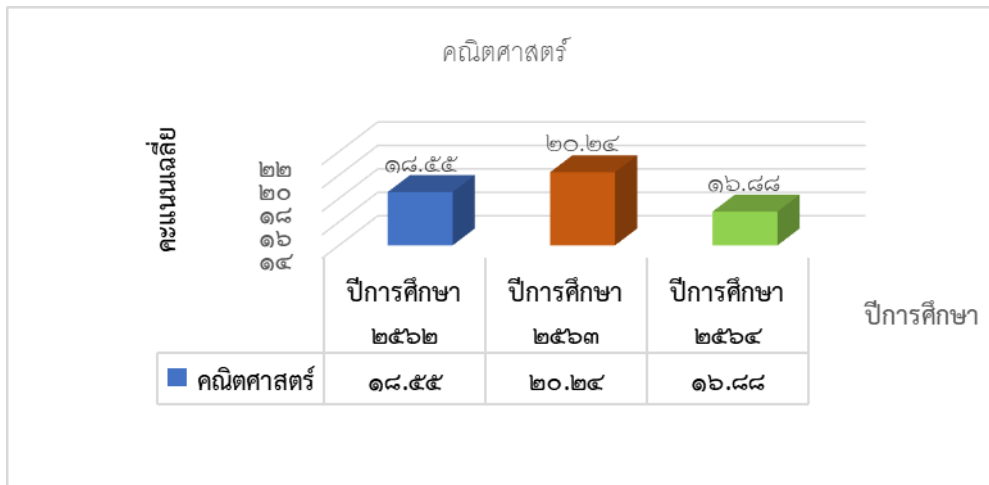
เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เทียบ ๖๓-๖๔
ภาษาไทย	๓๗.๓๗	๓๓.๕๓	๓๔.๘๘	+๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๕	๒๐.๒๔	๑๖.๘๘	-๓.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๓.๙๗	๒๕.๗๒	๒๓.๓๕	-๒.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๗	๒๒.๓๘	๒๐.๓๕	-๒.๐๓
สังคมศึกษา	๓๔.๘๔	๓๔.๙	๓๘.๐๖	+๓.๑๖

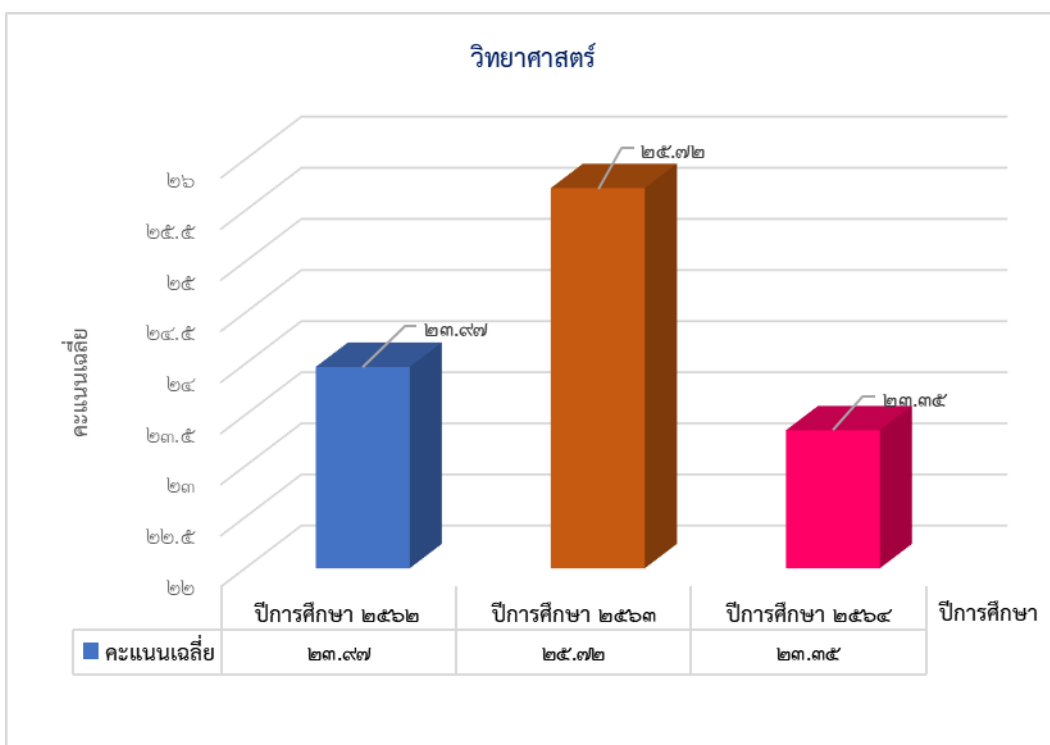
กราฟเปรียบเทียบ คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 วิชาภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



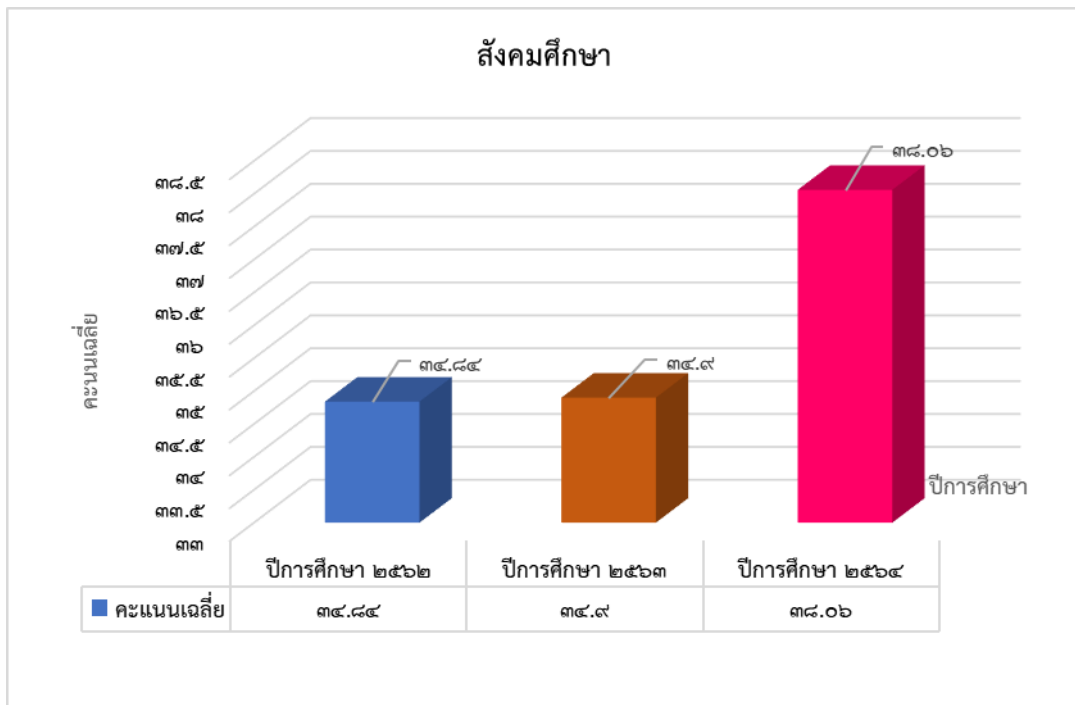
กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



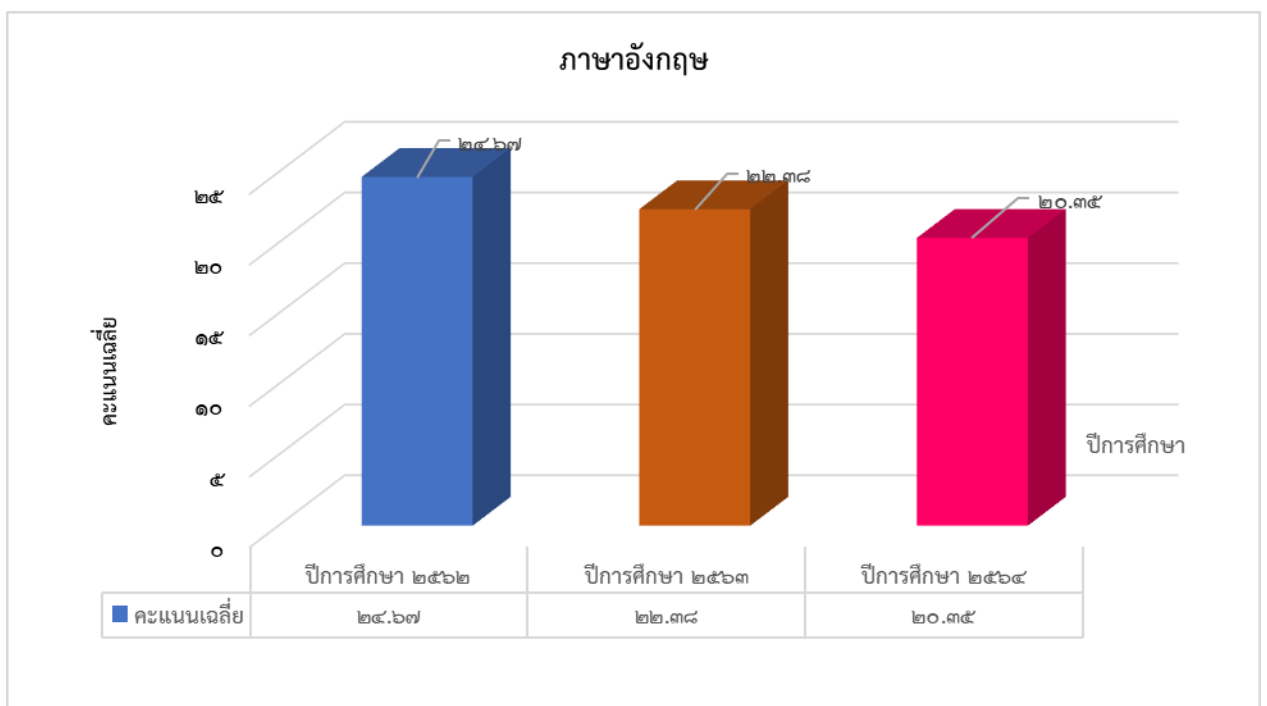
กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชา วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔



กราฟเปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาอังกฤษ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

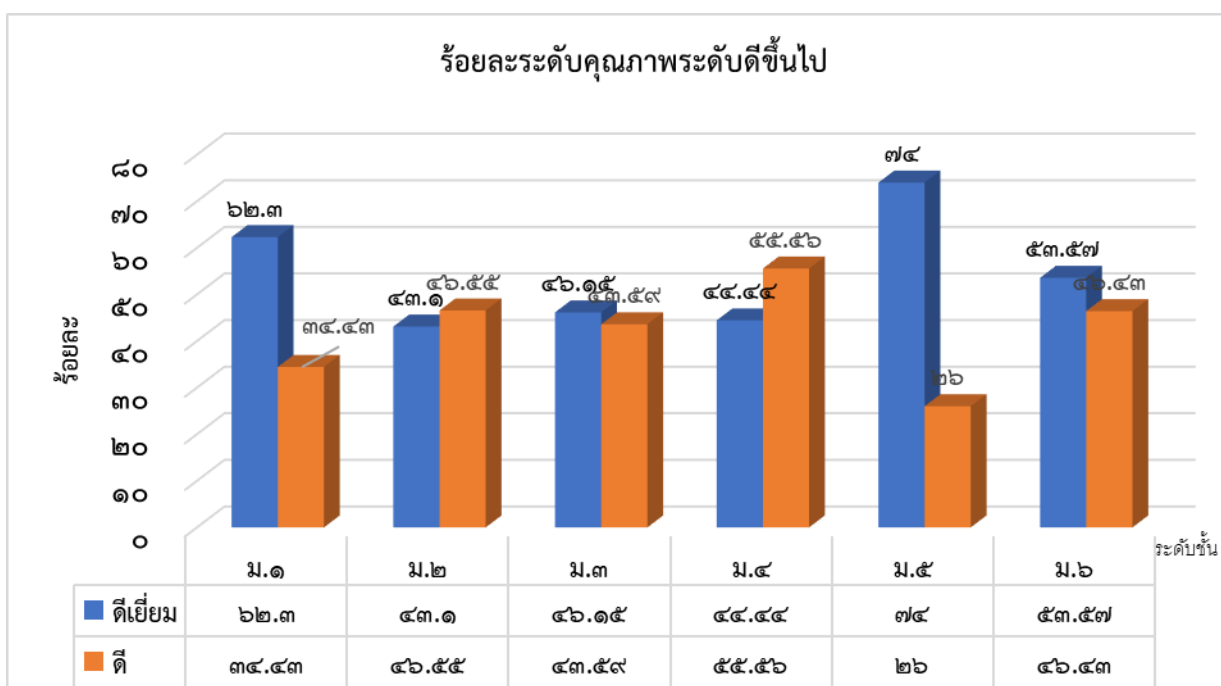


๖. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๓๘	๖๒.๓๐	๒๑	๓๔.๔๓	๒	๓.๒๘	๐	๐.๐๐	๕๙	๙๖.๗๒
ม.๒	๕๘	๒๕	๔๓.๑๐	๒๗	๔๖.๕๕	๖	๑๐.๓๕	๐	๐.๐๐	๕๒	๘๙.๖๖
ม.๓	๓๙	๑๘	๔๖.๑๕	๑๗	๔๓.๕๙	๔	๑๐.๕๖	๐	๐.๐๐	๓๕	๘๙.๗๔
ม.๔	๓๖	๑๖	๔๔.๔๔	๒๐	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๐	๓๗	๗๔.๐๐	๑๓	๒๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗	๑๓	๔๖.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๑๔๙	๕๔.๗๘	๑๑๑	๔๐.๘๑	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐๐	๑๖๐	๙๕.๕๙

กราฟแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

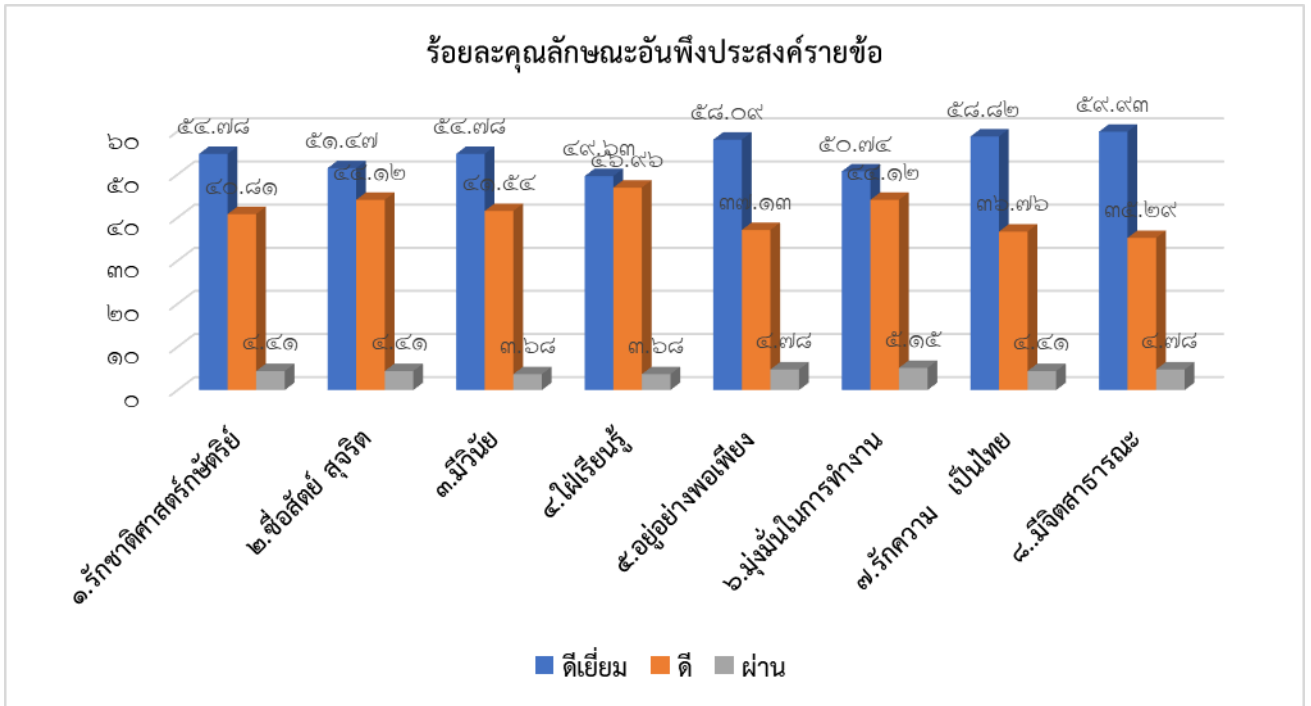


๗. ผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ (รายคุณลักษณะ)

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสตร์กษัตริย์	๒๗๒	๑๔๙	๕๔.๗๘	๑๑๑	๔๐.๘๑	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๖๐	๙๕.๕๙
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๒๗๒	๑๔๐	๕๑.๔๗	๑๒๐	๔๔.๑๒	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๖๐	๙๕.๕๙
๓.มีวินัย	๒๗๒	๑๔๙	๕๔.๗๘	๑๑๓	๔๑.๕๔	๑๐	๓.๖๘	๐	๐.๐	๒๖๒	๙๖.๓๒
๔.ใฝ่เรียนรู้	๒๗๒	๑๓๕	๔๙.๖๓	๑๒๗	๔๖.๙๖	๑๐	๓.๖๘	๐	๐.๐	๒๖๒	๙๖.๓๒
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๒๗๒	๑๕๘	๕๘.๐๙	๑๐๑	๓๗.๑๓	๑๓	๔.๗๘	๐	๐.๐	๒๕๙	๙๕.๒๒
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗๒	๑๓๘	๕๐.๗๔	๑๒๐	๔๔.๑๒	๑๔	๕.๑๕	๐	๐.๐	๒๕๘	๙๔.๘๕
๗.รักความเป็นไทย	๒๗๒	๑๖๐	๕๘.๘๒	๑๐๐	๓๖.๗๖	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๖๐	๙๕.๕๙
๘.มีจิตสาธารณะ	๒๗๒	๑๖๓	๕๙.๙๓	๙๖	๓๕.๒๙	๑๓	๔.๗๘	๐	๐.๐	๒๕๙	๙๕.๒๒
รวม	๒๐๗๖	๑๑๙๒	๕๔.๗๘	๘๘๘	๔๐.๘๑	๙๖	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๐๘๐	๙๕.๕๙

กราฟแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน

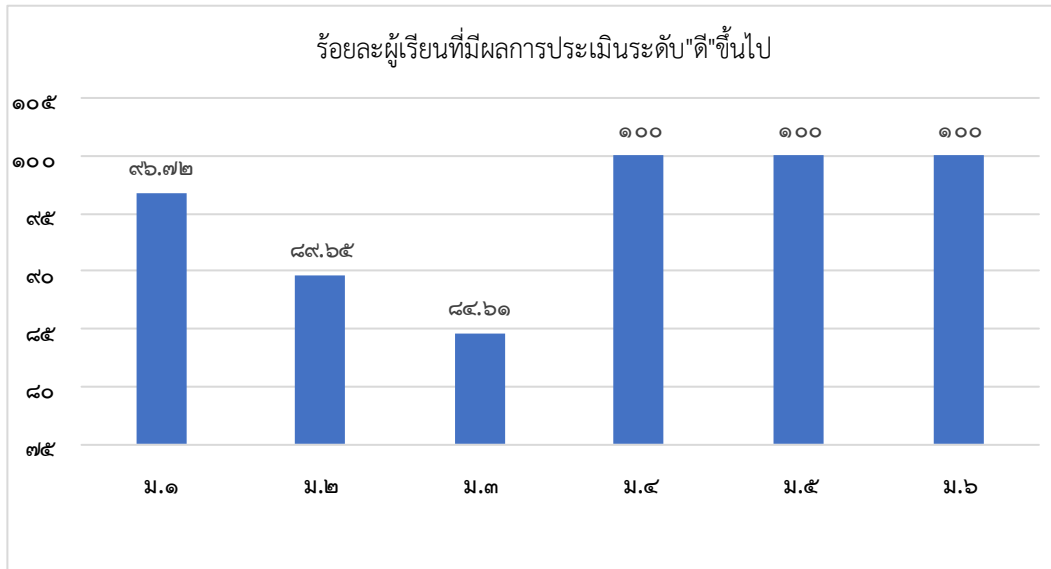


๘. ผลการประเมินการอ่านคิดวิเคราะห์ และเขียน

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๔๒	๖๘.๘๕	๑๗	๒๗.๘๖	๒	๓.๒๗	๐	๐.๐	๕๙	๙๖.๗๒
ม.๒	๕๘	๒๖	๔๔.๘๒	๒๖	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐.๓๔	๐	๐.๐	๕๒	๘๙.๖๕
ม.๓	๓๙	๑๖	๔๑.๐๒	๑๗	๔๓.๕๘	๖	๑๕.๓๘	๐	๐.๐	๓๓	๘๔.๖๑
ม.๔	๓๖	๒๑	๕๘.๓๓	๑๕	๔๑.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๓๖	๑๐๐
ม.๕	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๕๐	๑๐๐
ม.๖	๒๘	๑๔	๕๐.๐๐	๑๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๗๒	๑๖๔	๖๐.๒๙	๙๔	๓๔.๕๕	๑๔		๐	๐.๐	๒๕๘	๙๔.๘๕

กราฟแสดงผลการประเมินการอ่าน คติวิเคราะห์ และเขียน



๙. ผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการสื่อสาร								ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๔๖	๗๕.๔๑	๑๔	๒๒.๙๕	๑	๑.๖๔	๐	๐.๐๐	๖๐	๙๘.๓๖
ม.๒	๕๘	๒๒	๓๗.๙๓	๓๖	๖๒.๐๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๓๙	๒๒	๕๖.๔๑	๑๖	๔๑.๐๓	๑	๒.๕๖	๐	๐.๐๐	๓๘	๙๗.๔๓
ม.๔	๓๖	๑๘	๕๐.๐๐	๑๘	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๐	๔๒	๘๔.๐๐	๘	๑๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	๑๒	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๑๖๖	๖๑.๐๓	๑๐๔	๓๘.๒๓	๒	๐.๗๔	๐	๐.๐๐	๒๗๐	๙๙.๒๖

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการแก้ปัญหา									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๒๖	๔๒.๖๓	๓๔	๕๕.๗๓	๑	๑.๖๔	๐	๐.๐๐	๖๐	๙๘.๓๖
ม.๒	๕๘	๑๐	๑๗.๒๔	๔๘	๘๒.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๓๙	๑๔	๓๕.๕๐	๒๔	๖๑.๕๔	๑	๒.๕๖	๐	๐.๐๐	๓๘	๙๗.๔๓
ม.๔	๓๖	๘	๒๒.๒๒	๒๘	๗๗.๗๘	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๐	๓๖	๗๒.๐๐	๑๔	๒๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	๑๒	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๑๑๐	๔๐.๔๔	๑๖๐	๕๘.๘๒	๒	๐.๗๔	๐	๐.๐๐	๒๗๐	๙๙.๒๖

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการคิด									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๒๒	๓๖.๐๗	๓๘	๖๒.๒๙	๑	๑.๖๔	๐	๐.๐๐	๖๐	๙๘.๓๖
ม.๒	๕๘	๑๐	๑๗.๒๔	๔๘	๘๒.๗๕	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๘	๑๐๐
ม.๓	๓๙	๑๔	๓๕.๙๐	๒๔	๖๑.๕๔	๑	๒.๕๖	๐	๐.๐๐	๓๘	๑๐๐
ม.๔	๓๖	๒๒	๖๑.๑๑	๑๔	๓๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๑๐๐
ม.๕	๕๐	๓๖	๗๒.๐๐	๑๔	๒๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๐	๑๐๐
ม.๖	๒๘	๑๖	๕๗.๑๔	๑๒	๔๒.๘๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๗๒	๑๒๐	๔๔.๑๑	๑๕๐	๕๕.๑๕	๒	๐.๗๔	๐	๐.๐๐	๒๗๐	๙๙.๒๖

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้าน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๓๐	๓๐	๓๐	๔๙.๑๘	๑	๑.๖๔	๐	๐.๐๐	๖๐	๙๘.๓๖
ม.๒	๕๘	๑๐	๑๐	๔๘	๘๒.๗๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๓๙	๑๐	๑๒	๒๖	๖๗.๖	๓	๗.๖๙	๐	๐.๐๐	๓๖	๙๒.๓๐
ม.๔	๓๖	๑๖	๑๖	๒๐	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๐	๓๖	๓๖	๑๔	๒๘.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๑๔	๕๐	๑๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๑๑๘	๔๓.๓๘	๑๕๒	๕๕.๕๘	๔	๑.๔๗	๐	๐.๐๐	๒๖๘	๙๘.๕๒

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

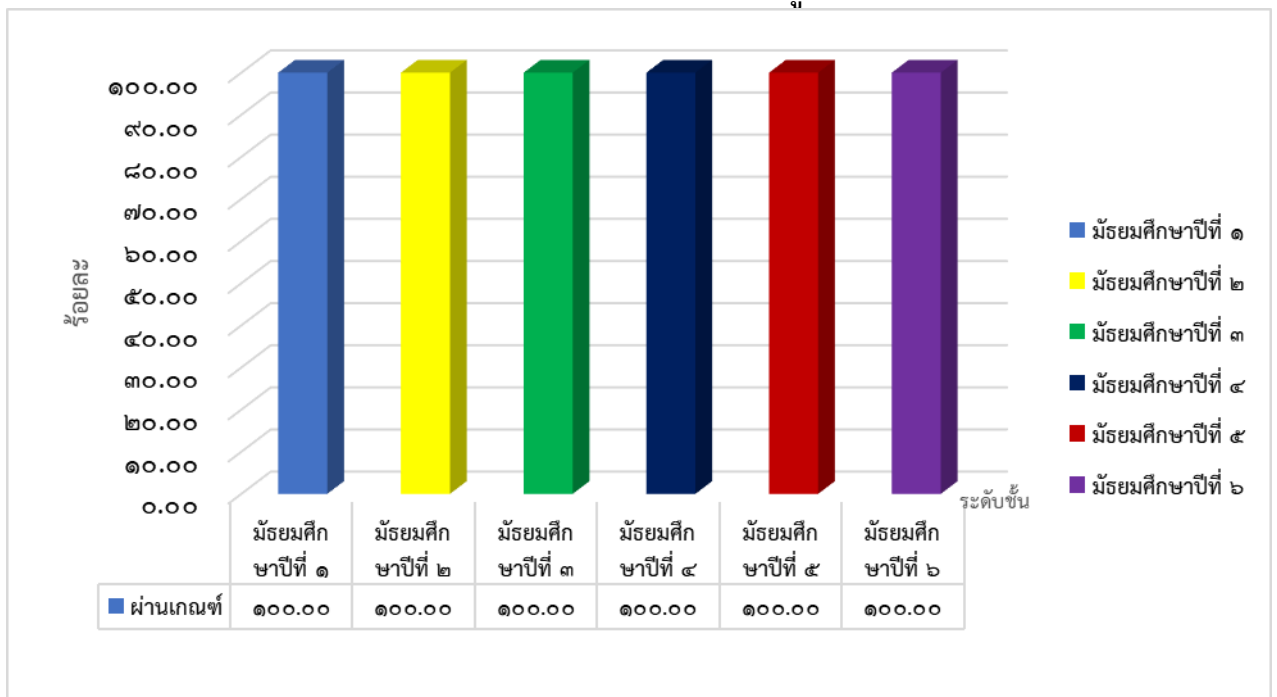
ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒	๖	๙.๘๔	๑	๑.๖๔	๐	๐.๐	๖๐	๙๘.๓๖
ม.๒	๕๘	๓๖	๖๒.๐๗	๒๒	๓๗.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๓๙	๓๖	๙๒.๓๑	๒	๕.๑๓	๑	๒.๕๖	๐	๐.๐	๓๘	๙๗.๔๓
ม.๔	๓๖	๒๘	๗๗.๗๘	๘	๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๐	๔๐	๘๐.๐๐	๑๐	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๒๑๔	๗๘.๖๗	๕๖	๒๐.๕๘	๒	๐.๗๔	๐	๐.๐	๒๗๐	๙๙.๒๖

๑๐. ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ			
		ผ่าน		ไม่ผ่าน	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
มัธยมศึกษาปีที่ ๑	๖๑	๖๑	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๒	๕๘	๕๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๓	๓๙	๓๙	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๔	๓๖	๓๖	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๕	๕๐	๕๐	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
มัธยมศึกษาปีที่ ๖	๒๘	๒๘	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๒๗๒	๑๐๐.๐๐	๐	๐.๐๐

กราฟแสดงผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑- ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔
นักเรียนระดับชั้น ม.๑-ม.๖ ผ่านเกณฑ์กิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร้อยละ ๑๐๐.๐๐



สรุปผลการเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕
นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ข้อมูล ณ วันที่ ๑๔ พฤษภาคม ๒๕๖๕

สถาบัน/คณะ/สาขา	จำนวน (คน)	หมายเหตุ
ศึกษาต่อ	๘	
มหาวิทยาลัยทักษิณ วิทยาเขตพัทลุง/คณะวิทยาศาสตร์/สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ	๑	
มหาวิทยาลัยราชภัฏสงขลา		
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/สาขารัฐประศาสนศาสตร์ (การบริการงานยุติธรรมและกฎหมาย)	๑	
- คณะมนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์/สาขาการพัฒนารัฐบาล	๑	
- คณะเทคโนโลยีการเกษตร/สาขาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์	๑	
วิทยาลัยเทคนิคพัทลุง/สาขาการจัดการ	๒	
มหาวิทยาลัยรามคำแหง/คณะรัฐศาสตร์/สาขาความสัมพันธ์ระหว่างประเทศ	๑	
กำลังดำเนินการสมัครเข้าศึกษาต่อ	๑	
ประกอบอาชีพ	๖	
ประกอบอาชีพเลี้ยงสุกร (ธุรกิจของครอบครัว)	๑	
ประกอบอาชีพค้าขาย	๑	
ประกอบอาชีพซ่อมรถ	๒	
ประกอบอาชีพพนักงานโรงแรม ร้อยทองรีสอร์ท	๑	
ประกอบอาชีพพนักงานโรงงานผลิตถุงมือ จ.สงขลา	๑	
รวมทั้งสิ้น	๑๔	

๑๑. ผลการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่ง		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ							
		น้ำหนัก/วัดส่วนสูง		นน.น้อยกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๑	๑๕	๑๖	๓	๑	๑๑	๑๖	๓	๐	๑	๐
ม.๒	๓๐	๒๐	๑๐	๓	๐	๑๗	๑๐	๓	๐	๐	๐
ม.๓	๒๐	๑๖	๔	๐	๐	๑๔	๓	๐	๐	๒	๑
ม.๔	๑๘	๑๔	๔	๑	๐	๑๑	๔	๑	๐	๒	๐
ม.๕	๒๕	๙	๑๖	๐	๐	๘	๑๓	๐	๒	๑	๑
ม.๖	๑๔	๑๐	๔	๒	๐	๑๐	๔	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๘	๘๔	๕๔	๙	๑	๗๑	๕๐	๗	๒	๖	๒

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๑	๑๓	๑๔	๐	๒	๑	๐	๑	๐	๐	๐
ม.๒	๓๐	๑๔	๙	๐	๐	๑	๑	๓	๐	๒	๐
ม.๓	๒๐	๑๒	๓	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๑	๐
ม.๔	๑๘	๑๐	๔	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๐
ม.๕	๒๕	๘	๑๕	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
ม.๖	๑๔	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๐
รวม	๑๓๘	๖๕	๔๗	๑	๒	๕	๑	๙	๓	๔	๑
%	๑๐๐	๔๗.๑	๓๔.๑	๐.๗	๑.๕	๓.๖	๐.๗	๖.๕	๒.๒	๒.๙	๐.๗

ตารางแสดงผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๑๓๘	๘๗	๖๓.๐	๓๑	๒๒.๕	๒๐	๑๔.๕
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑๓๘	๗๗	๕๕.๘	๒๐	๑๔.๕	๔๑	๒๙.๗
ลูกนั่ง ๓๐ วินาที	๑๓๘	๗๐	๕๐.๗	๒๒	๑๖.๐	๔๖	๓๓.๓
วิ่งเก็บของ	๑๓๘	๙๕	๖๘.๘	๒๓	๑๖.๗	๒๐	๑๔.๕
วิ่ง ๕๐ เมตร	๑๓๘	๘๑	๕๘.๗	๒๐	๑๔.๕	๓๗	๒๖.๘

๑๒. ข้อมูลด้านเกียรติคุณ และชื่อเสียงของโรงเรียน ปีการศึกษา

๑๒.๑ ด้านสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	รางวัลโรงเรียนที่มีค่าเฉลี่ย AVG ๘ กลุ่มสาระสูงกว่าค่าเป้าหมาย	สพท.พัทลุง
๒	วุฒิบัตรโรงเรียนสนับสนุนโครงการปลูกฝังพลังความรักชาติ และสถาบันพระมหากษัตริย์	กองบังคับการตำรวจสันติบาล ๑

๑๒.๒ ด้านผู้บริหารสถานศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นางรุ่งระวี สาเหล็ก	วุฒิบัตรผ่านการฝึกอบรมบุคลากรทางการลูกเสือ ระดับผู้นำ รุ่นที่ ๙๑๙	สำนักงานลูกเสือแห่งชาติ กระทรวงศึกษาธิการ
๒	รองผอ.รร.		

๑๒.๓ ด้านครู และบุคลากรทางการศึกษา

ลำดับที่	ชื่อ - สกุล	ชื่อรางวัล	หน่วยงานที่มอบ
๑	นายสุวิทย์ ชูสังข์	ได้รับรางวัลผู้ฝึกสอนกีฬายอดเยี่ยม จากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ คัดเลือก ภาค ๔ ระนองเกมส์	จากการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๗ ระนองเกมส์
๒	นางปราณี หนูทอง	ได้รับรางวัลชมเชยระดับมัธยมศึกษา (ป.๔-ม.๖) การประกวดสื่อนวัตกรรมสร้างสรรค์ “การจัดการเรียนรู้แบบออนไลน์ : ส่งเสริมความเป็นพลเมืองดี”	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

๑๒.๔ ด้านผู้เรียน

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	ระดับ
๑	นางสาวรจนวรรณ คงทอง	นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทบุคคลหญิง รุ่นทั่วไปหญิง การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒	
๒	เด็กชายภูฤทธิ ชุมช่วย นายธนธรณ์ จันทร์สุข นายพีร์วาทิน เต็ม	นักกีฬาฟุตบอลโรงเรียนปัญญาวุธ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน ๑๕ ปี การแข่งขันกีฬาฟุตบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒	
๓	นายกฤษณะ มาแดง นางสาวพรพิมล นาคเกลี้ยง นายธีร์วัสส์ วุ่นชุม นางสาวจิตตราณัฐ คงแข็ง นายไพศาล สิงหเดช	นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทคลิปีวีดีโอสั้น โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด	
๔	นายโชติชยุตม์ เกร็ฤกษ์ นายอัษฎาวุธ อินแก้ว นายคมสัน ทองขุนดำ นายกิตติพงษ์ เพชรคง นางสาวปรัชญาวดี นวลทอง	ได้รับรางวัลยุวชนประกันภัยดีเด่น ประเภทเพลง โครงการอัจฉริยะยุวชนประกันภัย ประจำปี ๒๕๖๔	รองชนะเลิศอันดับ ๒ ระดับจังหวัด	
๕	นายพีร์วาทิน เต็ม นายกณวรรณ ชูแก้ว	นักกีฬาฟุตบอลชายโรงเรียนปัญญาวุธ ชนะเลิศประเภทการตีทีมชายในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ คัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดระนอง	ชนะเลิศ	

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล	รายการแข่งขัน	ผลการแข่งขัน	ระดับ
๖	นางสาวมัลลิกา พลายงาม นางสาวรจนวรรณ คงทอง นางสาววณิชชา อ่อนเกลี้ยง	นักกีฬาฟุตบอลหญิงโรงเรียนปัญญาวุธ ชนะเลิศประเภทการตีทีมชายในการแข่งขัน กีฬาแห่งชาติครั้งที่ ๔๗ คัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดระนอง	ชนะเลิศ	
๗	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นเอก ได้ ๖ คน	สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นเอก มัธยมศึกษา	ชั้นเอก	
๘	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นโท ได้ ๑๒ คน	สอบไล่ได้ธรรมศึกษาชั้นโท มัธยมศึกษา	ชั้นโท	
๙	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นโท ได้ ๑๒ คน	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นตรีได้ ๓๗ คน	สอบไล่ได้ ธรรมศึกษา ชั้นเอก มัธยมศึกษา	ชั้นตรี
๑๐	นางสาวชลิตา ฉิมปาน นางสาวนุชนาถ โตนาค นางสาวปฐมาวดี จันทร์สุข นางสาวศิริกาญจน์ กาญจนภาค นางสาวชลธิ์ ชูแสง	การประกวดสวดมนต์หมู่สรรเสริญพระ รัตนตรัย ทำนองสรภัญญะ ประเภททีม ๕ คน (ระดับมัธยมศึกษา ประเภททีมหญิงล้วน)	รางวัลชมเชย	ม.ปลาย
๑๑	นายกันตภณ เต่าจันทร์	การประกวดบรรยายธรรม ประจำปี พ.ศ. ๒๕๖๕ ระดับจังหวัด ส่วนภูมิภาค)	รางวัลชมเชย	ช่วงชั้นที่ ๔

๑๓. ข้อมูลอาคารสถานที่

ลำดับที่	รายการอาคารสถานที่	จำนวน
๑	อาคารเรียน ๑๐๘ ล	๒ หลัง
๒	อาคารร่วมบุญ	๑ หลัง
๓	โรงฝึกงานมาตรฐานวิชาอุตสาหกรรมและ คหกรรม	๑ หลัง
๔	โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง
๕	บ้านพักผู้บริหาร ๒ ชั้น ๒ ห้องนอน	๑ หลัง
๖	บ้านพักครูโสด ๒ ชั้น ๕ ห้องนอน	๒ หลัง
๗	บ้านพักนักรักษาการโรง	๒ หลัง
๘	ห้องน้ำห้องส้วมแบบแยกหญิงชาย	๓ หลัง

๑๔. ข้อมูลการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน ภูมิปัญญาท้องถิ่น

๑๔.๑ แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
ชื่อแหล่งเรียนรู้	
๑. ห้องสมุดเฉลิมพระเกียรติ	๓๖๐
๒. ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	๔๘๐
๓. ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	๙๖๐
๔. ห้องแนะแนว	๓๔๐
๕. ห้องโสตทัศนศึกษา	๑๐๐
๖. ห้องจริยธรรม	๓๒๐
๗. ห้องปฏิบัติการงานอาชีพ	๖๔๐
๘. ห้องปฏิบัติการช่างอุตสาหกรรม	๔๘๐
๙. ห้องปฏิบัติการงานศิลปะ	๖๕๐
๑๐. ห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์	๗๒๐
๑๑. ห้องดนตรีสากล	๓๒๐
๑๒. ห้องพยาบาล	๑๐๐
๑๓. สนามบาสเกตบอล	๓๒๐
๑๔. สนามฟุตบอล	๗๓๐

๑๔.๒ แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

ที่	ชื่อแหล่งเรียนรู้	ที่อยู่	การใช้แหล่งเรียนรู้	สถิติการใช้ จำนวนครั้ง/ปี
๑	โรงเรียนพัทลุง	เมืองพัทลุง	อบรม สอบ	๕
๒	โรงเรียนควนขนุน	ควนขนุน พัทลุง	อบรม สอบ	๕
๓	ทุ่งนา	ควนขนุน พัทลุง	เรียนรู้การทำนา	๓
๔	มหาวิทยาลัยทักษิณ	ป่าพะยอม	อบรม	๒
๕	วัดควนแพรกหา	ควนขนุน พัทลุง	พัฒนาจริยธรรม	๕
๖	วัดเขาพังอิฐ	ควนขนุน พัทลุง	พัฒนาจริยธรรม	๑
๗.	สมาคมแพทย์แผนไทย ปัญญาวุธ	ควนขนุน พัทลุง	เรียนรู้แพทย์แผนไทย	๑

๑๕. ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทของเงิน	เฉลี่ยต่อคน	จำนวนนักเรียน	ได้รับ	รวม	หมายเหตุ
๑. เงินงบประมาณ					
๑.๑ เงินอุดหนุนรายหัว ม.ต้น	๑,๗๕๐	๘๑	๑๔๑,๗๕๐	๑๔๑,๗๕๐	
๑.๒ เงินอุดหนุนรายหัว ม.ปลาย	๑,๙๐๐	๕๗	๑๐๘,๓๐๐	๑๐๘,๓๐๐	
รวมเป็นเงิน ๒๕๐,๐๕๐ บาท					
๒. เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน					
๒.๑ เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.ต้น	๘๘๐	๘๑	๗๑,๒๘๐	๗๑,๒๘๐	
๒.๒ เงินกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ม.ปลาย	๙๕๐	๕๗	๕๔,๑๕๐	๕๔,๑๕๐	
รวมเป็นเงิน ๑๒๕,๔๓๐ บาท					
๓. เงินนอกงบประมาณ (รายได้มีวัตถุประสงค์)				๖๐,๐๐๐	
รวมทั้งสิ้น				๔๓๕,๔๘๐	

๑๖. ข้อมูลสภาพชุมชน

ลักษณะชุมชน พื้นที่บริการ

สภาพทั่วไป

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตร มีวิถีชีวิตพอเพียง ประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียนเป็นพื้นที่ สวน และที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของชุมชน คืออาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศมีความเหมาะสมในการทำนา ปลูกพืช และเลี้ยงสัตว์ เป็นชุมชนเกษตรดั้งเดิม ทำกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญตามประเพณีของคนไทยและคนใต้ ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ประเพณีลากพระ วันสารท

สภาพเศรษฐกิจ สภาพทางสังคม

- ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

ด้านการศึกษา ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖

สถาบันและองค์กรทางศาสนา ได้แก่ วัด ในตำบลมีวัดอยู่รอบพื้นที่ เช่น วัดควนแพรกหา วัดถ้ำเขาพังอิฐ วัดเขาป่าเจ้า วัดพังदान ซีวิตผู้คนในชุมชนมีความผูกพันกับวัด ตอนเช้ามีการตักบาตร และมีการรวมกลุ่มยกปิ่นโตไปวัด วัดจึงเป็นสถานที่ประกอบกิจกรรมทางประเพณี และวันสำคัญต่าง ๆ มีบทบาทในการจัดการเรียนการสอนด้านพระพุทธศาสนา พระสงฆ์ได้มาสอนนักเรียนในโรงเรียน และจัดกิจกรรมสอบธรรมสนามหลวง ทำบุญตักบาตรเป็นประจำทุกปี

ด้านสาธารณสุข มีโรงพยาบาลควนขนุน และโรงพยาบาลประจำตำบลแพรกหา ให้บริการด้านการดูแลสุขภาพของครู นักเรียน และประชาชนในชุมชน ทำให้ครู นักเรียน และชุมชนได้รับการดูแลด้านสุขภาพด้วยดี โดยเฉพาะสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด ๑๙ ได้รับการฉีดวัคซีนอย่างทั่วถึง จึงมีปัญหาการได้รับผลกระทบด้านสุขภาพในระดับน้อย

ด้านความปลอดภัยในชีวิตและทรัพย์สิน มีสถานีตำรวจนาขยาดบริการดูแลในทุกวัน ทำให้โรงเรียน นักเรียน และชุมชนมีความปลอดภัย มีปัญหาด้านอาชญากรรมในระดับน้อย ชุมชนมีการดูแลช่วยเหลือกันเอง

ด้านบริการพื้นฐาน ไฟฟ้าและการคมนาคมมีความสะดวก อาจมีปัญหาบ้างในเรื่องน้ำประปา เนื่องจากมีการใช้น้ำมาก อาจทำให้มีความขาดแคลนในบางช่วงเวลา

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาส

โรงเรียนจัดสร้างโดยความร่วมมือของวัดและชุมชน เป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน เพราะเป็นที่ตั้งของโรงเรียนแพทย์แผนไทย และมีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนใกล้เคียง คือศูนย์ทอผ้าของชุมชน อีกทั้งชุมชนยังเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดีในด้านชีวิตวิถี การดำเนินชีวิตที่พอเพียง และศิลปวัฒนธรรมดั้งเดิมที่ยึดมั่นในหลักธรรมของพุทธศาสนา ทั้งที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ไม่ไกลจากอำเภอมือง

ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนเป็นอย่างดี ผู้ปกครองประกอบอาชีพพอที่จะมีรายได้สนับสนุนให้ลูกได้รับการศึกษาโดยไม่ขาดแคลน โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย ครูมีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาเอก และมีความถนัดในการสอน เทศบาลตำบลให้การสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ข้อจำกัด

ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพนอกบ้าน ไม่มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด ทำให้นักเรียนบางคนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมา ชุมชนมีค่านิยมที่ไม่ดีบางเรื่อง เช่น เล่นการพนัน ทำให้นักเรียนเลียนแบบในทางที่ไม่ดี

๑๗. สรุปผลการประเมินจากหน่วยงานภายนอกและข้อเสนอแนะ

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบล่าสุด (รอบ ๓)

โรงเรียนปัญญาวูธ ตำบลแพรภกา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่ การศึกษามัธยมศึกษา ๑๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสาย บริหาร ๑ คน ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๕ - ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการ จัดการศึกษา ๑ ระดับ คือระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๓๘ คน รวมทั้งสถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๓๓๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษาแสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	การพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๕	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่ำกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ตามจินตนาการ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวที มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน การฟัง บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน การฟัง ตลอดจนชอบซักถาม เพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว นอกจากนี้สถานศึกษายังกำหนดข้อตกลงกับผู้เรียน คือ “มารยาทดีน้อมนำวิถีไทย” ทำให้ผู้เรียนมีมารยาทงามตามแบบไทย มีสัมมาคารวะ มีความสุภาพนอบน้อม มีมารยาทในการไหว้ การแสดงความเคารพ รู้วิธีการไหว้บุคคลที่แตกต่างกันด้วยวิธีแตกต่างกัน ไหว้ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะและสวยงาม ได้รับการปลูกฝังมารยาทในการไหว้และสืบทอดวัฒนธรรมการไหว้ของไทยได้ถูกต้องและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี” ทำให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รู้วิธีการในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดลอมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์และพัฒนาลิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากมลภาวะต่าง ๆ มีบรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และวิถีชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติการทำเกษตรอย่างพอเพียง มีพื้นฐานการออมที่ดี รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ออมเงินสม่ำเสมอ และได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ครุสอตแทรกเรื่องการประหยัดและการออมให้ผู้เรียนรู้คุณค่า และวิธีการประหยัดและออม เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและหากมีผลผลิตเหลือในการนำมาประกอบอาหาร จำหน่ายสร้างรายได้ให้ผู้เรียนและครอบครัว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องจากสถานศึกษามีแผนการดำเนินการประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานสถานศึกษามีผู้บริหาร และคณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษานับสนุนให้ครูพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนิเทศตรวจสอบพัฒนาสื่อที่ทันสมัย จัดห้องเรียนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สะอาดปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อควบคุมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระบบ มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีการกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และทักษะทางด้านความคิดของผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การทำบ้านทึกหลังสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมให้ผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มความเข้มข้น หรือปรับปรุงกิจกรรมใหม่ เช่น การสอนภาคทฤษฎีด้วยการทำโครงงานสอนโดยบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทางด้านทักษะการคิด โดยการฝึกให้วิพากษ์วิจารณ์สิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น การนำเสนอผลงานโครงงาน ชิ้นงานเป็นต้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ข้อคิดเห็นเพื่อสามารถคิดได้อย่างมีเหตุผลสามารถสรุปความและเชื่อมโยงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ และควรควรพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ โดยการจัดให้มีกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนแบบโครงงานเชิงค้นคว้าทดลองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแผนผังความคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนเรียงความ ย่อความ แข่งขันตอบปัญหาในด้านต่าง ๆ เป็นต้น

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาดีอยู่แล้ว จึงควรร่วมมือกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันประชาสัมพันธ์ถึงความพร้อมของสถานศึกษาคะแนนของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน และผลการประเมินภายนอกรอบสาม ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ รับทราบ เพื่อสร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนกับสถานศึกษามากขึ้น

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้จัดทำบันทึกหลังสอน ซึ่งบันทึกหลังสอนของครูบางคน ยังไม่ชัดเจนว่าผลการสอนเป็นอย่างไร ยังบันทึกในภาพรวม ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ต่อเนื่อง ซึ่งในบันทึกหลังสอนนั้น ควรบันทึกให้รู้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นอย่างไร (ตามจุดประสงค์ในการสอนครั้งนั้น ๆ) และใครบ้างที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติม พัฒนาในเรื่องใด มีแนวทางอย่างไร เช่น สอนซ่อมเสริม มอบหมายงานให้ทำ ปรีกษาผู้ปกครอง หรือครูไปจัดทำนวัตกรรม สื่อ เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรสร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้กับบุคลากรการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในว่าเป็นงานที่จะต้องรับผิดชอบทุกคนและดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาคู่มือให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนงาน โครงการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเป้าหมายของโครงการแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยกิจกรรมของโครงการทุกโครงการจะต้องสอดคล้องกับ ๑๕ มาตรฐาน และ ๖๕ ตัวบ่งชี้ และมีการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแต่ละโครงการอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษา
 ชั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาชั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๔	พอใช้
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับรักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา -ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> -มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้ ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/> -ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน ใช่ <input checked="" type="checkbox"/> ไม่ใช่ <input type="checkbox"/>			
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม <input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจและวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อน เป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๑	ดี

ส่วนที่ 2 ผลการประเมินตนเองของ

โรงเรียนปัญญาวุธดำเนินการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ตามกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ มีผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ดังนี้

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน	ระดับคุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน
ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๑. กระบวนการพัฒนา

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุธ ดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอย่างหลากหลาย ได้แก่ การพัฒนาให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ การคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ ให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด โดยจัดให้มีการดำเนินโครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมประกวดการเขียน กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมบันทึกการอ่าน กิจกรรมประกวดการเขียนเรียงความ ในด้านความสามารถในการสื่อสารด้วยภาษาอังกฤษ โรงเรียนได้จัดให้มีรายวิชาเพิ่มเติม คือ วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร สำหรับนักเรียนทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย โดยเน้นการใช้ภาษาอังกฤษในการสื่อสาร ทั้งจัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดกิจกรรมทางวิชาการด้านทักษะทางภาษาทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษในโอกาสต่างๆ โครงการพัฒนาผู้เรียนทางคณิตศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ มีกิจกรรมชุมนุมที่ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณ เช่น ชุมนุม A-Math กิจกรรมการตอบปัญหาทางวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยจัดให้ผู้เรียนได้เรียนรายวิชาโครงงาน เพื่อฝึกทักษะการศึกษาค้นคว้า การคิดสร้างสรรค์ ทั้งยังได้ฝึกทักษะการจัดการข้อมูล การสื่อสารโดยการนำเสนอโครงการต่างๆ ได้แก่ โครงงานวิทยาศาสตร์ โครงงาน

ภาษาอังกฤษ และโครงการอาชีพ ทั้งโรงเรียนยังดำเนินโครงการพัฒนาระบบ ICT และห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ เพื่อให้บริการและฝึกทักษะผู้เรียนในการใช้คอมพิวเตอร์และเทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาของผู้เรียนบรรลุเป้าหมายที่โรงเรียนได้กำหนดไว้ โดยมีการประชุมครูและบุคลากรเพื่อศึกษาวิเคราะห์และกำหนดค่าเป้าหมายร่วมกัน พร้อมทั้งให้ครูกลุ่มสาระการเรียนรู้และครูผู้สอนทำ MOU กับโรงเรียนเพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนในรายวิชาที่สอนให้เป็นไปตามค่าเป้าหมายที่ได้ร่วมกันกำหนดไว้ ทั้งนี้ คณะครูและบุคลากรทางการศึกษาของโรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง นโยบายของ สพฐ. เขตพื้นที่การศึกษา และบริบทของโรงเรียน โดยให้ความสำคัญกับการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนจึงได้ดำเนินการนิเทศ ติดตามกระบวนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอนทุกคนตลอดกระบวนการอย่างต่อเนื่อง ตั้งแต่ การวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ การจัดการเรียนการสอน ทั้งการสอนแบบออนไลน์ และออนไลน์ การจัดทำสื่อการเรียนรู้ ที่เป็น Active Learning สร้างแรงจูงใจในการเรียนของผู้เรียน การวัดการประเมินผลที่เหมาะสม หลากหลาย สอดคล้องกับวัตถุประสงค์และสถานการณ์ โรงเรียนได้จัดระบบการช่วยเหลือดูแลผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ เพื่อติดตามการเรียน และแก้ปัญหาของผู้เรียนเป็นรายบุคคลได้เป็นอย่างดี นอกจากนี้ โรงเรียนยังได้จัดให้มีโครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนที่มีการสอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการทำข้อสอบ O-Net และการสอนซ่อมเสริมให้กับนักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำ โดยดำเนินการตลอดปีการศึกษา ในด้านการทำงานและอาชีพ โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาให้ผู้เรียนมีความรู้ มีทักษะพื้นฐาน และมีเจตคติที่ดีต่อการทำงาน และอาชีพ โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านการฝึกปฏิบัติจริง มีกิจกรรมแนะแนว กิจกรรมเปิดโลกกว้างทางการศึกษา ซึ่งเป็นการเปิดโลกทัศน์ให้กับนักเรียนได้รู้ข้อมูลในการศึกษาต่อ งานอาชีพต่างๆ ส่งเสริมให้นักเรียนได้เข้าใจ และรู้จักตนเอง และเลือกศึกษาและเลือกอาชีพที่เหมาะสมกับความถนัด ความสนใจ และเป้าหมายในชีวิต โรงเรียนได้ปลูกฝังให้ผู้เรียนทุกคนให้รู้จักสร้างอาชีพและรายได้ผ่านโครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ ทำให้นักเรียนได้ฝึกกระบวนการคิด คิดอย่างสร้างสรรค์ ฝึกการทำงานร่วมกัน การแก้ปัญหา และเกิดความภาคภูมิใจในผลการทำงาน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนปัญญาวุฒิมีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โดยจัดหลักสูตรการเรียนรู้ที่มีความสอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดการศึกษาที่สนับสนุนให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้ง กาย ใจ สติปัญญา มีคุณธรรมจริยธรรม สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ตามที่หลักสูตรสถานศึกษากำหนด ซึ่งสอดคล้องกับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พศ. ๒๕๔๕ โรงเรียนได้มีการดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์ กิจกรรมด้านพุทธศึกษา กิจกรรมเสริมต่างๆ ของกลุ่มสาระการเรียนรู้ ได้แก่ กิจกรรมส่งเสริมความรักในสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์ วิชาหน้าที่พลเมือง กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา โรงเรียนได้จัดระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนที่มีประสิทธิภาพ ซึ่งมี ๕ ขั้นตอน คือ กิจกรรมการคัดกรองผู้เรียน การเยี่ยมบ้านผู้เรียน การช่วยเหลือผู้เรียน

ร่วมกันทุกฝ่าย โดยผู้สอน ครูที่ปรึกษา ผู้บริหาร และผู้ปกครอง และ กิจกรรมการส่งต่อผู้เรียน โรงเรียนยังได้จัดกิจกรรมตามโครงการของงานกิจการนักเรียน โดยจัดกิจกรรมเป็นประจำต่อเนื่องตลอดทั้งปีการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณลักษณะของผู้เรียน เช่น การประชุมผู้ปกครองในทุกภาคเรียน จัดตั้งเครือข่ายผู้ปกครอง ผู้เรียนเพื่อร่วมพัฒนาคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โดยมีการอบรมคุณธรรมทุกวันศุกร์ และ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย โครงการป้องกันและแก้ไขปัญหาสารเสพติด โดยจัดให้มีการอบรมให้ความรู้เกี่ยวกับยาเสพติดโดยเจ้าหน้าที่ตำรวจ กิจกรรม To Be Number One นอกจากนี้ โรงเรียนได้ประสานความร่วมมือกับชุมชน จัดกิจกรรมส่งเสริมให้นักเรียนเป็นสมาชิกที่ดีของชุมชน มีความรักและเข้าใจในท้องถิ่นของตนเอง ได้แก่ กิจกรรมเรียนรู้ธรรมะกับพระเจ้าอาวาสวัดควนแพรกหา ซึ่งเป็นวัดในชุมชนที่โรงเรียนตั้งอยู่ กิจกรรมสอบธรรมะสนามหลวง โดยนักเรียนทุกคนเข้าร่วม การศึกษาธรรมะและเข้าสอบ กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในชุมชน เรียนรู้วิถีชาวบ้าน การเก็บเกี่ยวข้าว เรียนรู้การทอผ้า การทำอาหารไทย และอาหารท้องถิ่น และกิจกรรมเรียนรู้ประเพณีท้องถิ่น เช่น ประเพณีวันสารทเดือนสิบ ประเพณีหล่อเทียนพรรษา เป็นต้น ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ โรงเรียนมีการดำเนินการ นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปัญญาวุธ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒	๙๐.๘๔	ตามเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๘๘.๐๔	ตามเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน	๘๒	๙๔.๘๕	ตามเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการเขียน	๘๒	๙๔.๘๕	ตามเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสาร	๘๒	๘๒.๖๗	ตามเป้าหมาย
๑.๔) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ	๘๒	๗๙.๗๘	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	๘๒	๙๕.๙๕	ตามเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์	๘๒	๙๔.๘๕	ตามเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ	๘๒	๙๔.๘๕	ตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น	๘๒	๙๔.๘๕	ตามเป้าหมาย
๒.๔) ผู้เรียนใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหา	๘๒	๙๙.๒๖	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเอง	๘๒	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการทำงานเป็นทีม	๘๒	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนมีความสามารถในการเชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เป็นแนวความคิดโครงการ โครงการชิ้นงาน ผลผลิต	๘๒	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒	๙๙.๒๖	ตามเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี	๘๒	๙๙.๒๖	ตามเป้าหมาย
๔.๒) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้สารสนเทศ	๘๒	๙๙.๒๖	ตามเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนมีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการสื่อสาร	๘๒	๙๙.๒๖	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๕.๑) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๖. มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	๙๘.๙๗	ตามเป้าหมาย
๖.๑) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๖.๒) ผู้เรียนมีทักษะพื้นฐาน พร้อมทั้งจะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๖.๓) ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๖.๔) ผู้เรียนมี ทักษะพื้นฐานในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๖.๕) ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีในการทำงานหรืองานอาชีพ	๘๒	๙๔.๘๕	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๑ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนจำนวน ๖ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีผลการประเมินดังนี้

ตารางที่ ๒ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนประเด็นในการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ประเด็นการพิจารณา	ค่าร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๗.๐๕	ตามเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๙๕.๘๓	ตามเป้าหมาย
๑.๑) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๒	๙๕.๕๙	ตามเป้าหมาย
๑.๒) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด	๘๒	๙๖.๓๒	ตามเป้าหมาย
๑.๓) ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนดและมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้น	๘๒	๙๕.๕๙	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒	๙๗.๘๐	ตามเป้าหมาย
๒.๑) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย	๘๒	๙๕.๕๙	ตามเป้าหมาย
๒.๒) ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม และประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๑) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๒) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๓.๓) ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒	๙๔.๕๗	ตามเป้าหมาย
๔.๑) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย อย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๒	๘๖.๖๗	ตามเป้าหมาย

ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๔.๒) ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย	๘๒	๘๘.๕๒	ตามเป้าหมาย
๔.๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น	๘๒	๘๘.๕๒	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมประเด็นการพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน			ตามเป้าหมาย

จากตารางที่ ๒ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ประเด็นพิจารณาที่ ๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ๕ ประเด็นพิจารณา เป็นไปตามเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา

ตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียนทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๑ / ประเด็นการพิจารณา	สรุปผลการประเมินรายประเด็น
ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ประกอบด้วย ๖ ประเด็นพิจารณา	
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	ยอดเยี่ยม
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา	ยอดเยี่ยม
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ยอดเยี่ยม
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ยอดเยี่ยม
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ยอดเยี่ยม
คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา	
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	ยอดเยี่ยม
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ยอดเยี่ยม
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ยอดเยี่ยม
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ยอดเยี่ยม
สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑	ยอดเยี่ยม

จากตารางที่ ๓ แสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน ทั้ง ๑๐ ประเด็นพิจารณาด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่าผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนและด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนเป็นไปตามเป้าหมาย ประเด็นพิจารณา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

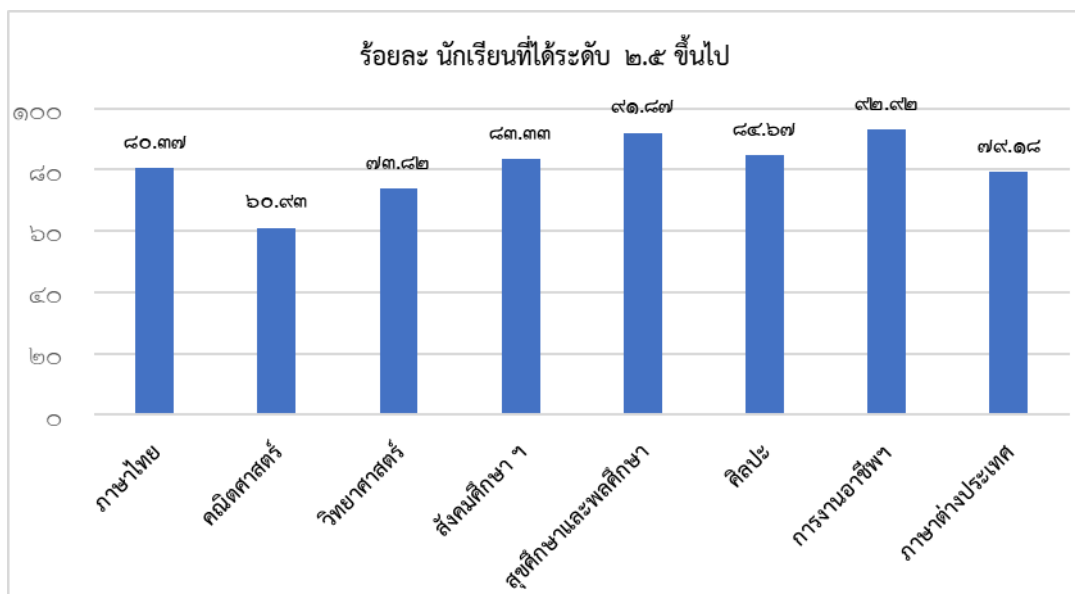
ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๘๘.๐๔ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒ ได้เป็นไปตามเป้าหมาย หลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ ผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๔.๘๕ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ร้อยละ ๘๒

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๙๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดวิเคราะห์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๘๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนผ่านการประเมินความสามารถในการคิดอย่างมีวิจารณญาณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม ร้อยละ ๙๔.๘๕ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินความสามารถในการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๔.๕๘ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนผ่านการประเมินการใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจในการแก้ปัญหาอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๙.๒๖ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ได้ตามเป้าหมายทุกประเด็นหลักฐานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบสรุปผลการประเมินการอ่าน คณิตวิเคราะห์ และเขียน แบบสรุปการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนด้านความสามารถในการคิด ผลงานนักเรียนได้แก่ การประกวดการออกแบบต้นคริสต์มาสในกิจกรรมวันคริสต์มาส ผลงานการประกวดการเขียนเรียงความ ผลการแข่งขันการตอบปัญหาวิทยาศาสตร์และคณิตศาสตร์ เป็นต้น ผลงานวัลสนับสนุน ได้แก่ รางวัลยุวชนประกนกัยดีเด่น รองชนะเลิศ อันดับ ๒ ระดับจังหวัด ประเภทเพลง และประเภทคลิปวิดีโอ นักเรียนสอบไล่ธรรมศึกษาได้ขึ้นเอง ๖ คน ขึ้นโท ๑๒ คน และขึ้นตรี ๑๒ คน

ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ระดับผลการเรียน ๒.๕ ขึ้นไป ในภาพรวม ๘ กลุ่มสาระคิดเป็นร้อยละ ๘๑.๕๒ ในภาคเรียนที่ ๑ คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๙๖ ในภาคเรียนที่ ๒ จากการศึกษาที่โรงเรียนปัญญาวุธ ได้ร่วมกันพัฒนา ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน ส่งผลให้ผลการทดสอบระดับชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปัญญาวุธมีคะแนนสูงขึ้นทุกรายวิชาและผลการทดสอบชาติในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สูงขึ้น ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย และสังคมศึกษา

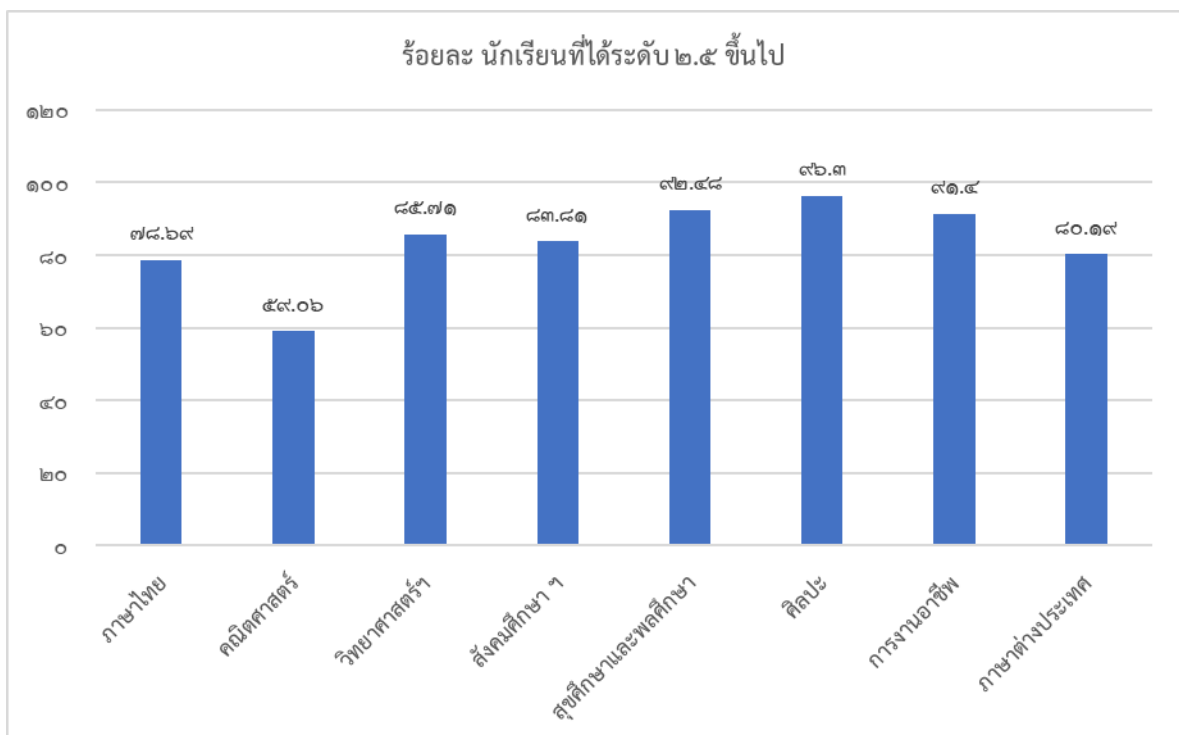
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้										
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔			
ภาษาไทย	๑๖๓	๐	๐	๑๔	๑๘	๒๕	๓๕	๓๔	๓๗	๑๓๑	๘๐.๓๗	
คณิตศาสตร์	๑๕๑	๐	๑๑	๑๕	๓๓	๒๘	๑๗	๑๕	๓๒	๙๒	๖๐.๙๓	
วิทยาศาสตร์	๓๑๗	๐	๑๑	๒๑	๕๑	๖๑	๖๖	๔๕	๖๒	๒๓๔	๗๓.๘๒	
สังคมศึกษา ฯ	๔๒๖	๐	๑๒	๒๗	๓๒	๔๙	๖๐	๔๙	๑๙๗	๓๕๕	๘๓.๓๓	
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๔๖	๐	๐	๕	๑๕	๒๒	๔๔	๔๗	๑๑๓	๒๒๖	๙๑.๘๗	
ศิลปะ	๑๓๗	๐	๐	๑๑	๑๐	๒๖	๒๐	๒๒	๔๘	๑๑๖	๘๔.๖๗	
การงานอาชีพฯ	๒๔๐	๐	๑	๔	๑๒	๑๗	๖๒	๖๐	๘๔	๒๒๓	๙๒.๙๒	
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๗	๐	๑๖	๑๕	๓๕	๖๕	๔๔	๔๓	๙๙	๒๕๑	๗๙.๑๘	
รวม	๑๙๙๗	๐	๕๑	๑๑๒	๒๐๖	๒๙๓	๓๔๘	๓๑๕	๖๗๒	๑๖๒๘	๘๑.๕๒	



ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระระดับ ๒.๕ ขึ้นไป ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	๑๘๓	๐	๗	๑๔	๑๘	๓๑	๓๒	๔๒	๓๙	๑๔๔	๗๘.๖๙
คณิตศาสตร์	๑๔๙	๐	๑๓	๑๗	๓๑	๑๙	๒๐	๑๗	๓๒	๘๘	๕๙.๐๖
วิทยาศาสตร์ฯ	๓๘๕	๐	๔	๒๑	๓๐	๗๘	๘๖	๕๖	๑๑๐	๓๓๐	๘๕.๗๑
สังคมศึกษา ฯ	๔๒๐	๐	๙	๒๘	๓๑	๔๔	๗๓	๕๑	๑๘๔	๓๕๒	๘๓.๘๑
สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๒๖	๐	๐	๘	๙	๑๘	๔๙	๕๑	๙๑	๒๐๙	๙๒.๔๘
ศิลปะ	๑๓๕	๐	๑	๐	๔	๑๘	๓๖	๒๗	๔๙	๑๓๐	๙๖.๓๐
การงานอาชีพ	๒๒๑	๐	๑	๗	๑๑	๒๔	๕๕	๖๑	๖๒	๒๐๒	๙๑.๔๐
ภาษาต่างประเทศ	๓๑๓	๐	๑๔	๑๙	๒๙	๕๒	๖๐	๔๔	๙๕	๒๕๑	๘๐.๑๙
รวม	๒๐๓๒	๐	๔๙	๑๑๔	๑๖๓	๒๘๔	๔๑๑	๓๔๙	๖๖๒	๑๗๐๖	๘๓.๙๖

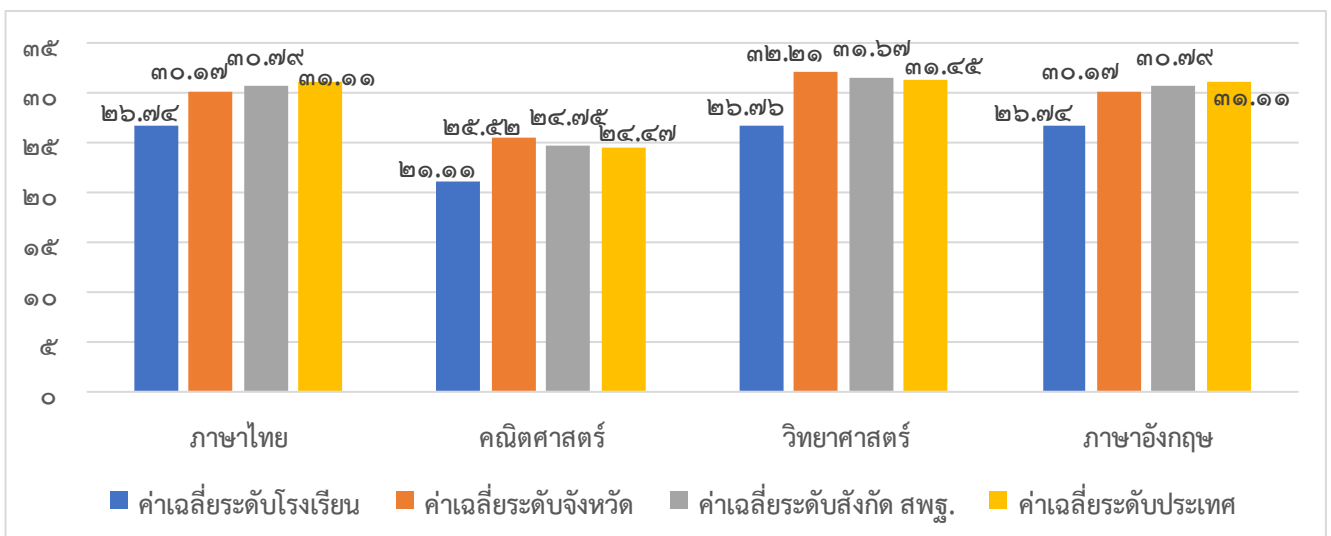


ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-net ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๒๖.๗๔	๒๑.๑๑	๒๖.๗๖	๒๖.๗๔
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๓๐.๑๗	๒๕.๕๒	๓๒.๒๑	๓๐.๑๗
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๓๐.๗๙	๒๔.๗๕	๓๑.๖๗	๓๐.๗๙
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๓๑.๑๑	๒๔.๔๗	๓๑.๔๕	๓๑.๑๑

กราฟแสดง ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-NET ชั้น ม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

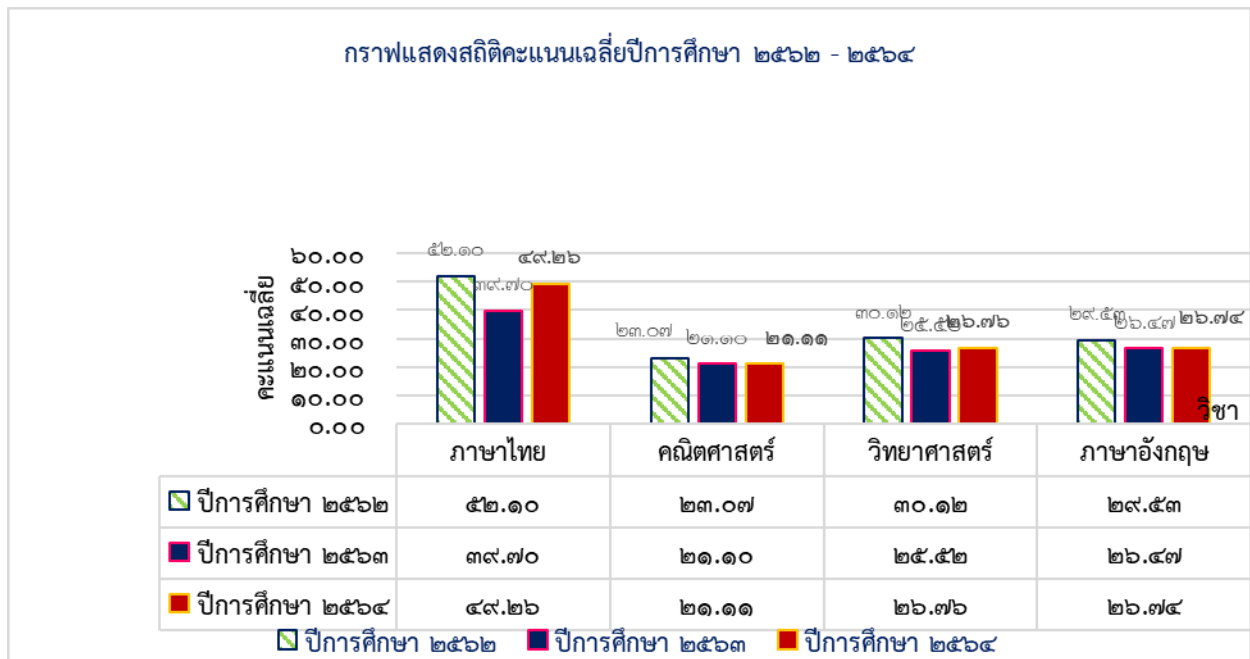


สรุป ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินิยมขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปัญญาวุธ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ

คะแนนเฉลี่ยเปรียบเทียบปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เทียบ ๖๓-๖๔
ภาษาไทย	๕๒.๑๐	๓๙.๗๐	๔๙.๒๖	+๙.๕๖
คณิตศาสตร์	๒๓.๐๗	๒๑.๑๐	๒๑.๑๑	+๐.๐๑
วิทยาศาสตร์	๓๐.๑๒	๒๕.๕๒	๒๖.๗๖	+๑.๒๔
ภาษาอังกฤษ	๒๙.๕๓	๒๖.๔๗	๒๖.๗๔	+๐.๒๗

กราฟแสดงสถิติคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ - ๒๕๖๔



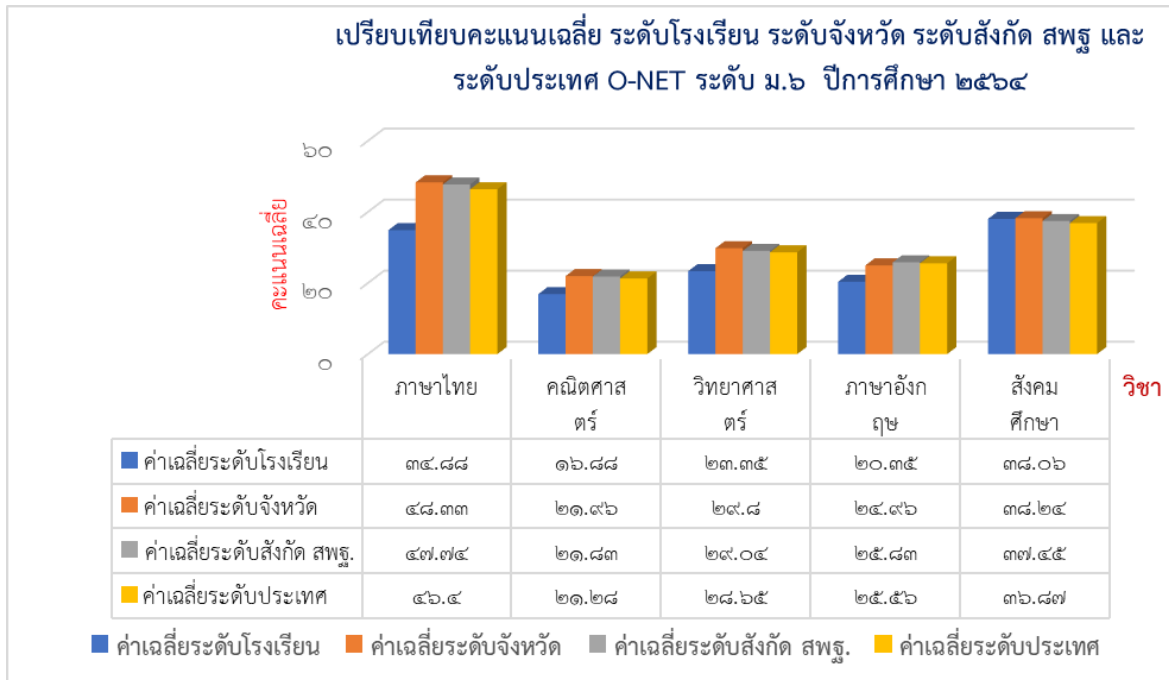
ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปัญญาวุฑฒ มีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้นทุกรายวิชา

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ตารางแสดงผลการทดสอบการศึกษาชั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ	สังคมศึกษา
ค่าเฉลี่ยระดับโรงเรียน	๓๔.๘๘	๑๖.๘๘	๒๓.๓๕	๒๐.๓๕	๓๘.๐๖
ค่าเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๘.๓๓	๒๑.๙๖	๒๙.๘๐	๒๔.๙๖	๓๘.๒๔
ค่าเฉลี่ยระดับสังกัด สพฐ.	๔๗.๗๔	๒๑.๘๓	๒๙.๐๔	๒๕.๘๓	๓๗.๔๕
ค่าเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๖.๔๐	๒๑.๒๘	๒๘.๖๕	๒๕.๕๖	๓๖.๘๗

กราฟแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖
เปรียบเทียบคะแนนเฉลี่ย ระดับโรงเรียน ระดับจังหวัด ระดับสังกัด สพฐ. และระดับประเทศ
ของแต่ละรายวิชาคะแนน O-NET ชั้น ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔



ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปัญญาวุธ ต่ำกว่าระดับจังหวัด ระดับสังกัด ระดับประเทศ ยกเว้นวิชาสังคมศึกษา สูงกว่าระดับสังกัดและสูงกว่าระดับประเทศ

เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET)
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๒-๒๕๖๔

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	ปีการศึกษา ๒๕๖๔	เทียบ ๖๓-๖๔
ภาษาไทย	๓๗.๓๗	๓๓.๕๓	๓๔.๘๘	+๑.๕๓
คณิตศาสตร์	๑๘.๕๕	๒๐.๒๔	๑๖.๘๘	-๓.๓๖
วิทยาศาสตร์	๒๓.๙๗	๒๕.๗๒	๒๓.๓๕	-๒.๓๗
ภาษาอังกฤษ	๒๔.๖๗	๒๒.๓๘	๒๐.๓๕	-๒.๐๓
สังคมศึกษา	๓๔.๘๔	๓๔.๙	๓๘.๐๖	+๓.๑๖

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔ ของโรงเรียนปัญญาวุธ มีคะแนนมีคะแนนเฉลี่ยสูงขึ้น จำนวน ๒ รายวิชา คือ วิชาภาษาไทย และ วิชาสังคมศึกษา

ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน ผลการดำเนินงานมีดังนี้

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนด นักเรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไปร้อยละ ๙๕.๕๙ จากค่าเป้าหมาย ๘๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเคารพในกฎกติกาตามที่สถานศึกษากำหนด ร้อยละ ๙๖.๓๒ จากค่าเป้าหมายร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีค่านิยม และจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด และมีคุณภาพอยู่ในระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๕๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ นักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทยร้อยละ ๙๕.๕๙ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย โดยร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น ร้อยละ ๙๗.๘๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ในภาพรวม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่าง ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี ร้อยละ ๑๐๐ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ ผลงานเชิงประจักษ์ ได้แก่ แบบประเมินคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด แบบบันทึกร่วมกิจกรรมตามประเพณี วันสำคัญ และท้องถิ่น แบบบันทึกความดี ผลรางวัลสนับสนุน ได้แก่ นักเรียนได้รับรางวัลเยาวชนคนดี นักเรียนสอปลัทธิธรรมศึกษาได้นักธรรมชั้นเอก ๖ คน ชั้นโท ๑๒ คน และชั้นตรี ๑๒ คน

ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๔.๕๗ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒ เป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด นักเรียนมีน้ำหนัก ส่วนสูง และพัฒนาการทางร่างกายเจริญเติบโตตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข นักเรียนมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐานของกรมพลศึกษา หรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการสร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ทุกข้อ ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความเป็นสุภาพบุรุษ สุภาพสตรี ในภาพรวมคิดเป็นร้อยละ ๙๘.๕๒ จากค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๘๒

ตารางแสดงคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๓๘	๖๒.๓๐	๒๑	๓๔.๔๓	๒	๓.๒๘	๐	๐.๐๐	๕๙	๙๖.๗๒
ม.๒	๕๘	๒๕	๔๓.๑๐	๒๗	๔๖.๕๕	๖	๑๐.๓๔	๐	๐.๐๐	๕๒	๘๙.๖๖
ม.๓	๓๙	๑๘	๔๖.๑๕	๑๗	๔๓.๕๙	๔	๑๐.๕๑	๐	๐.๐๐	๓๕	๘๙.๗๔
ม.๔	๓๖	๑๖	๔๔.๔๔	๒๐	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๐	๓๗	๗๔.๐๐	๑๓	๒๖.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๑๕	๕๓.๕๗	๑๓	๔๖.๔๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๑๔๙	๕๔.๗๘	๑๑๑	๔๐.๘๑	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐๐	๑๖๐	๙๕.๕๙

ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ								ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน			
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติ ศาสนา ราชินี	๒๗๒	๑๔๙	๕๔.๗๘	๑๑๑	๔๐.๘๑	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๖๐	๙๕.๕๙
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๒๗๒	๑๔๐	๕๑.๔๗	๑๒๐	๔๔.๑๒	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๖๐	๙๕.๕๙
๓.มีวินัย	๒๗๒	๑๔๙	๕๔.๗๘	๑๑๓	๔๑.๕๔	๑๐	๓.๖๘	๐	๐.๐	๒๖๒	๙๖.๓๒
๔.ใฝ่เรียนรู้	๒๗๒	๑๓๕	๔๙.๖๓	๑๒๗	๔๖.๙๖	๑๐	๓.๖๘	๐	๐.๐	๒๖๒	๙๖.๓๒
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๒๗๒	๑๕๘	๕๘.๐๙	๑๐๑	๓๗.๑๓	๑๓	๔.๗๘	๐	๐.๐	๒๕๙	๙๕.๒๒
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๒๗๒	๑๓๘	๕๐.๗๔	๑๒๐	๔๔.๑๒	๑๔	๕.๑๕	๐	๐.๐	๒๕๘	๙๔.๘๕
๗.รักความเป็นไทย	๒๗๒	๑๖๐	๕๘.๘๒	๑๐๐	๓๖.๗๖	๑๒	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๖๐	๙๕.๕๙
๘.มีจิตสาธารณะ	๒๗๒	๑๖๓	๕๙.๙๓	๙๖	๓๕.๒๙	๑๓	๔.๗๘	๐	๐.๐	๒๕๙	๙๕.๒๒
รวม	๒๐๗๖	๑๑๙๒	๕๕.๗๘	๘๘๘	๔๐.๘๑	๙๖	๔.๔๑	๐	๐.๐	๒๐๘๐	๙๕.๕๙

ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๔๒	๖๘.๘๕	๑๗	๒๗.๘๖	๒	๓.๒๗	๐	๐.๐	๕๙	๙๖.๗๒
ม.๒	๕๘	๒๖	๔๔.๘๒	๒๖	๑๐๐.๐๐	๖	๑๐.๓๔	๐	๐.๐	๕๒	๘๙.๖๕
ม.๓	๓๙	๑๖	๔๑.๐๒	๑๗	๔๓.๕๘	๖	๑๕.๓๘	๐	๐.๐	๓๓	๘๔.๖๑
ม.๔	๓๖	๒๑	๕๘.๓๓	๑๕	๔๑.๖๖	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๓๖	๑๐๐
ม.๕	๕๐	๔๕	๙๐.๐๐	๕	๑๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๕๐	๑๐๐
ม.๖	๒๘	๑๔	๕๐.๐๐	๑๔	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๒๘	๑๐๐
รวม	๒๗๒	๑๖๔	๖๐.๒๙	๙๔	๓๔.๕๕	๑๔		๐	๐.๐	๒๕๘	๙๔.๘๕

ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๑	๕๔	๘๘.๕๒	๖	๙.๘๔	๑	๑.๖๔	๐	๐.๐	๖๐	๙๘.๓๖
ม.๒	๕๘	๓๖	๖๒.๐๗	๒๒	๓๗.๙๓	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๕๘	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๓๙	๓๖	๙๒.๓๑	๒	๕.๑๓	๑	๒.๕๖	๐	๐.๐	๓๘	๙๗.๔๓
ม.๔	๓๖	๒๘	๗๗.๗๘	๘	๒๒.๒๒	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๓๖	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๕๐	๔๐	๘๐.๐๐	๑๐	๒๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๕๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๘	๒๐	๗๑.๔๓	๘	๒๘.๕๗	๐	๐.๐๐	๐	๐.๐	๒๘	๑๐๐.๐๐
รวม	๒๗๒	๒๑๔	๗๘.๖๗	๕๖	๒๐.๕๘	๒	๐.๗๔	๐	๐.๐	๒๗๐	๙๙.๒๖

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่ง		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ							
		น้ำหนัก/วัดส่วนสูง		นน.น้อยกว่าเกณฑ์		ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๑	๑๕	๑๖	๓	๑	๑๑	๑๖	๓	๐	๑	๐
ม.๒	๓๐	๒๐	๑๐	๓	๐	๑๗	๑๐	๓	๐	๐	๐
ม.๓	๒๐	๑๖	๔	๐	๐	๑๔	๓	๐	๐	๒	๑
ม.๔	๑๘	๑๔	๔	๑	๐	๑๑	๔	๑	๐	๒	๐
ม.๕	๒๕	๙	๑๖	๐	๐	๘	๑๓	๐	๒	๑	๑
ม.๖	๑๔	๑๐	๔	๒	๐	๑๐	๔	๐	๐	๐	๐
รวม	๑๓๘	๘๔	๕๔	๙	๑	๗๑	๕๐	๗	๒	๖	๒

ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๓๑	๑๓	๑๔	๐	๒	๑	๐	๑	๐	๐	๐
ม.๒	๓๐	๑๔	๙	๐	๐	๑	๑	๓	๐	๒	๐
ม.๓	๒๐	๑๒	๓	๐	๐	๒	๐	๑	๑	๑	๐
ม.๔	๑๘	๑๐	๔	๐	๐	๐	๐	๓	๐	๑	๐
ม.๕	๒๕	๘	๑๕	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
ม.๖	๑๔	๘	๒	๑	๐	๐	๐	๑	๒	๐	๐
รวม	๑๓๘	๖๕	๔๗	๑	๒	๕	๑	๙	๓	๔	๑
%	๑๐๐	๔๗.๑	๓๔.๑	๐.๗	๑.๕	๓.๖	๐.๗	๖.๕	๒.๒	๒.๙	๐.๗

ตารางแสดงผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๑๓๘	๘๗	๖๓.๐	๓๑	๒๒.๕	๒๐	๑๔.๕
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑๓๘	๗๗	๕๕.๘	๒๐	๑๔.๕	๔๑	๒๙.๗
ลูกนั่ง ๓๐ วินาที	๑๓๘	๗๐	๕๐.๗	๒๒	๑๖.๐	๔๖	๓๓.๓
วิ่งเก็บของ	๑๓๘	๙๕	๖๘.๘	๒๓	๑๖.๗	๒๐	๑๔.๕
วิ่ง ๕๐ เมตร	๑๓๘	๘๑	๕๘.๗	๒๐	๑๔.๕	๓๗	๒๖.๘

๓. จุดเด่น

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนปัญญาวุธได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ ส่งผลให้การประเมินตนเองของสถานศึกษาเป็น ดังนี้

๑. ผู้เรียนมีความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทั้งระดับมัธยมศึกษาตอนต้น และตอนปลาย และมีพัฒนาการทางการเรียนที่สูงขึ้น

๒. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๓. ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๔. ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอยู่ในระดับดีเลิศ และมีผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๕. ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสารอยู่ในระดับยอดเยี่ยม และผลการประเมินเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๖. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๗. ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ อยู่ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งเป็นไปตามค่าเป้าหมาย

๔. จุดควรพัฒนา

จุดที่ควรพัฒนาในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

๑. ส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ให้มากขึ้น

๒. พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยการเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านนี้ให้มากขึ้น

๓. ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่สอบวัดระดับชาติ
๔. พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรมในทุกระดับชั้น

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่านการเขียนการสื่อสารและการคิดคำนวณเป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น
๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิด จำแนก แยกแยะ ไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล
๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเอง และการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ
๔. พัฒนาให้มีความรู้และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรมและนำนวัตกรรมไปใช้และมีการเผยแพร่
๕. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม
๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิม ในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะกระบวนการต่างๆ
๗. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดี พร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรมจริยธรรม เคารพในกฎกติกา
๘. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยม และจิตสานึกตามที่สถานศึกษา มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย
๙. พัฒนาให้นักเรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงกระบวนการจัดการ สถานศึกษามีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนากระบวนการที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ศึกษาผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์จากข้อมูล สารสนเทศ และจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และผลจากการรายงานตนเองประจำปี จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา นำมาปรับกลยุทธ์ในการพัฒนา นำมาวางแผนพัฒนาโดยการจัดประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาโดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการ เพื่อให้สามารถบริหารจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาและปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้คำแนะนำทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการบริหารเต็มศักยภาพ โดยให้สถานศึกษาได้เร่งระดมสรรพกำลังทางการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ

๒. ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปัญญาวุธ ขอรายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๓ ดังนี้

ตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษา กำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑) สถานศึกษากำหนดเป้าหมายไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษากำหนดวิสัยทัศน์ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๓) สถานศึกษากำหนดพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชนท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและของต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาสามารถวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี/แผนการใช้งบประมาณประจำปี	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) สถานศึกษามีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง จริงจัง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) สถานศึกษามีการ ติดตามตรวจสอบประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) สถานศึกษามีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๕) สถานศึกษามีระบบการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนของครู	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๖) สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา บุคลากร และผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๗) ผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับ กิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาคู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒) สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๒/ประเด็นการพิจารณา	ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๑)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๓)สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๑)สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒)สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ		

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลกระบวนการบริหารและการจัดการ ในระดับยอดเยี่ยม ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย ๒ ประเด็นพิจารณา คือ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งต่ำกว่าเป้าหมาย ๔ ประเด็นพิจารณา คือ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ดังนั้น การบริหารและการจัดการของโรงเรียนปัญญาวุธ มีภาพรวมของผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการบริหารและการจัดการ ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายสอดคล้องกับสภาพปัจจุบัน ปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒) สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาแตกย่อยเป็นแผนพัฒนาการประจำปีให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ครู/ชุมชน/องค์กรภายนอก ระดมทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนในวันแม่ วันปีใหม่ วันประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน ตลอดจนการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการติดตาม ควบคุมดูแลนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน และผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการนิเทศภายใน โดยนำผลมาพัฒนาต่อการจัดการศึกษา

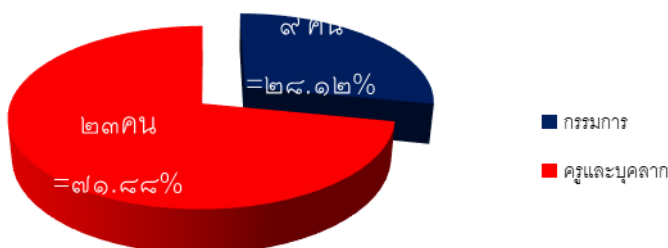
๓) สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ จัดวางแผนดำเนินการพัฒนา หลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มี ประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม วิชาการ ในทุกกลุ่มสาระตามความรู้ ความสามารถและความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการ ระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการ พัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลน ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ท้องถิ่นพหุ วัฒนธรรม พระพุทธศาสนา การพูดในที่ชุมชน การอ่านและพิจารณาหนังสือ สมุนไพรใกล้ตัว นวดแผนไทย ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ไวยากรณ์ ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ทอผ้า ช่างอาหารไทย การปลูกพืชสมุนไพร ช่างผูกผ้า การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ช่างถนอมอาหาร ช่างผลิตภัณฑ์วัสดุในท้องถิ่น วัสดุบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ เปตอง แบดมินตัน วอลเลย์บอล กิจกรรมลูกเสือ เนเนแนว ชุมนุม นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมส่งเสริม ทักษะการอ่าน คิดวิเคราะห์ กิจกรรมโรงเรียนต้านทุจริตศึกษา

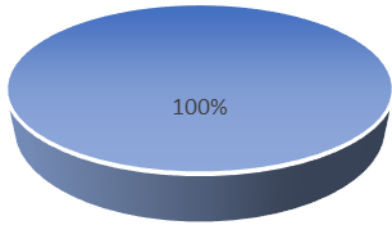
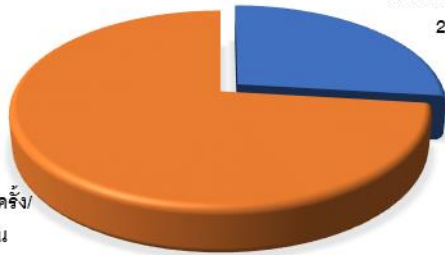
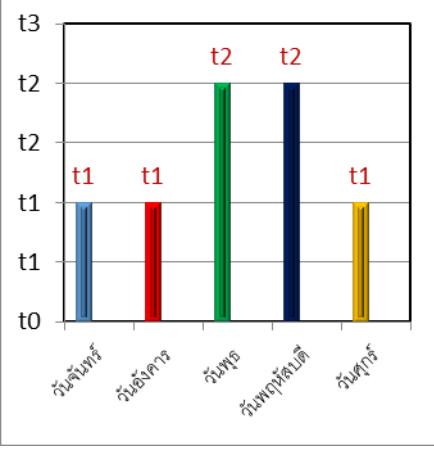
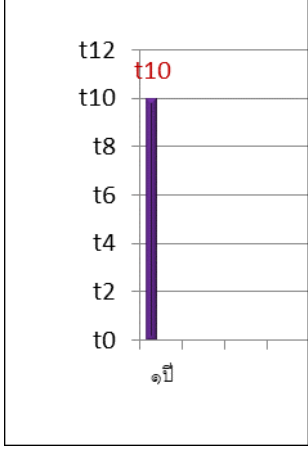
๔) สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ในการพัฒนาตนเอง โดยการจัดการศึกษา อบรม ประชุมสัมมนาทางด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของ ผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูนำผลการพัฒนามาพัฒนาวิถีสถานะของ ตนเองจนประสบความสำเร็จ

๕) สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัด สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ

จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ผู้เรียนแสดงออกถึงความตระหนักในสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมได้เป็นที่ประจักษ์ และได้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๖) สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับทุกกลุ่มสาระ และทุกกลุ่มงานในการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD โปรเจคเตอร์ และคอมพิวเตอร์เน็ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย WIFI มีบริการอินเทอร์เน็ตให้กับครูบุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำทดสอบด้วยระบบออนไลน์ ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และจัดห้องปฏิบัติการศูนย์คอมพิวเตอร์ ในการบริการผู้เรียน บุคลากรและชุมชน เป็นอย่างดี

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา						
<p>๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p>	<p style="text-align: center;">จำนวนครูบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา</p>  <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>กรรมการ</td> <td>๖ คน</td> <td>= ๒๘.๑๒%</td> </tr> <tr> <td>ครูและบุคลากร</td> <td>๒๓ คน</td> <td>= ๗๑.๘๘%</td> </tr> </table>	กรรมการ	๖ คน	= ๒๘.๑๒%	ครูและบุคลากร	๒๓ คน	= ๗๑.๘๘%
กรรมการ	๖ คน	= ๒๘.๑๒%					
ครูและบุคลากร	๒๓ คน	= ๗๑.๘๘%					
<p>๒. การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหาร ครู ชุมชน องค์กร ระดมทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบของงบประมาณและทุนการศึกษาแก่นักเรียนปีละประมาณ ๕๐,๐๐๐บาท</p>						

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๓. การนิเทศติดตามและประเมินผล</p>	<p>ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินจากผู้บริหาร</p>  <p>100%</p> <p>■ ๓ ครั้ง/ภาคเรียน</p>
<p>๔.การพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรมพัฒนา</p>  <p>๓ ครั้ง/ภาคเรียน 27%</p> <p>มากกว่า ๓ ครั้ง/ภาคเรียน 73%</p>
<p>๕.จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและสังคมภายนอก</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน-ครั้ง/วัน</p>  <p>ในสังคม ๑๐ ครั้งต่อปี</p> 

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๖. จัดระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ทุกกลุ่มสาระ เช่น โปรเจคเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โทรทัศน์ เครื่องเสียง และมีศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ พร้อมปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง

๓. จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา หาแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคหลากหลายวิธี เช่น การระดมพลังสมอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยหาเทคนิคใหม่ๆ ในการพัฒนาผู้เรียน เช่น ร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานประจำปี และรายงานผลต่อสาธารณชน และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล วิจัยวิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๔. จุดควรพัฒนา

๑. แม้ว่าโรงเรียนมีการนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล และปรับปรุงพัฒนางาน มีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา ทุกฝ่ายในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา แต่ยังคงจำเป็นต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อประกอบการตัดสินใจที่ถูกต้อง และครอบคลุมในการวางแผนพัฒนา รวมถึงควรพัฒนาระบบการเก็บและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ ทุกฝ่ายสามารถเข้าถึงข้อมูลได้ง่าย

๒. แม้ว่าโรงเรียนได้ดำเนินการบริหารจัดการเกี่ยวกับการพัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนในหลายๆ ด้าน แต่โรงเรียนพบว่า มีข้อจำกัดในการที่จะดำเนินการหลักสูตรอย่างสมบูรณ์ ด้วยข้อจำกัดทางด้านบุคลากร ซึ่งโรงเรียนขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา ได้แก่ ภาษาไทย คณิตศาสตร์ และมีแนวโน้มที่จะขาดแคลนเพิ่มขึ้น จากการเกษียณอายุราชการของบุคลากรในอนาคต ได้แก่ ศิลปะ ดนตรี และคอมพิวเตอร์ โรงเรียนจำเป็นต้องวางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา

๓. แม้ว่าโรงเรียนส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน แต่ควรที่จะให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร รวมถึงการสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก เพื่อการยกศักยภาพ ความสามารถ และการเป็นโลกทัศน์ และสร้างความภาคภูมิใจให้เกิดขึ้นกับบุคลากรเองและโรงเรียน

๔. แม้ว่าโรงเรียนได้พยายามดำเนินการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอก ห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย แต่ด้วยข้อจำกัดทางด้านงบประมาณ และปัญหาจากธรรมชาติที่เกิดขึ้นอย่างกระทันหันสร้างความเสียหายที่ทำให้โรงเรียนต้องใช้งบประมาณไม่เป็นไปตามแผนที่วางไว้ในกาแก้ไขความเสียหายที่เกิดขึ้น ส่งผลให้โรงเรียนยังไม่สามารถปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่ จึงจำเป็นต้องวางแผนให้เกิดการพัฒนาให้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

๑. พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การประเมิน รายงานผล และระบบสารสนเทศของโรงเรียนให้มีคุณภาพ ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง ประสานความร่วมมือจากทุกฝ่าย พร้อมทั้งดำเนินการพัฒนานวัตกรรม การบริหารจัดการ การนิเทศ ติดตาม และการจัดการเรียนรู้ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพสูงขึ้น

๒. วางแผนอัตรากำลัง ประสานความร่วมมือจากทุกภาคส่วนเพื่อเตรียมการแก้ปัญหาการขาดแคลนบุคลากรดำเนินการตามหลักสูตรสถานศึกษาได้อย่างสมบูรณ์

๓. ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน จัดให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร และสนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก

๔. วางแผนงบประมาณ และดำเนินการจัดระดมทุนเพื่อการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายใน และภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย ครอบคลุมทุกพื้นที่ รวมทั้งกระตุ้นให้ครูผู้สอนจัดบรรยากาศและแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๑. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ทั้งยังได้จัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้ง ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ครูมีกระบวนการตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบหลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือ และวิธีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาต่อไป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งดำเนินการเพื่อให้ครูได้รู้จัก ช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำระบบข้อมูลของนักเรียน อย่างเป็นปัจจุบัน สามารถดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนแต่ละคน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับ และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนานักเรียนได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

๒.ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนปัญญาวุธรายงานผลการประเมินตนเองมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ประกอบด้วย ๕ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

ตารางที่ ๕ แสดงคำร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑)ครูจัดทำโครงสร้างรายวิชาในรายวิชาที่รับผิดชอบตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒)ครูออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓)ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ใช้ทักษะกระบวนการคิด และการฝึกปฏิบัติให้ผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะแสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้และนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จริง	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑)ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒)ครูใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ตามความเหมาะสมมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓)ครูนำภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้ตามความเหมาะสม	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๑)ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย

มาตรฐานที่ ๓/ประเด็นการพิจารณา	คำร้อยละ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๒)ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นให้เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑)ครูมีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาผู้เรียนตามจุดประสงค์การเรียนรู้ในแผนการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับจุดประสงค์การเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒)ครูมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนหลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วย เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละหน่วย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓)ครูมีการวัดและประเมินผลตัวชี้วัดทุกตัว หลังจากจัดการเรียนรู้จบในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้เป็นส่วนหนึ่งในการพัฒนาผู้เรียนและตัดสินผลการเรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับตัวชี้วัดในแต่ละตัว	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๔)ครูมีการวัดและประเมินผลการอ่านคิดวิเคราะห์และเขียน เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕)ครูมีการวัดและประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือ วิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๑)ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์เพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒)ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องให้ข้อมูลสะท้อนเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปผลการประเมิน มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			ดีเลิศ

จากตารางแสดงผลการประเมินมาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า ผลการประเมินอยู่ในระดับดีเลิศ ซึ่งบรรลุตามเป้าหมาย ๔ ประเด็นพิจารณา คือ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม ๑ ประเด็นพิจารณา คือ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ดังนั้น กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญของโรงเรียนปัญญาวุฒ มีภาพรวมของผลการดำเนินการอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผลการดำเนินงาน มีดังนี้

๑) ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงการ ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบความรู้ ใบงาน แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วิดีโอ และเกมต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุดห้องปฏิบัติการ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าห้องเรียน แผ่นป้ายความรู้ สวนเกษตร

๓) ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการออกแบบไปจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบของปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

๔) มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อให้นักเรียนจัดทำแฟ้มสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

๕) ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรม

และแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการสอนร่วมกัน ครูได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

๓. จุดเด่น

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะ กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา อย่างต่อเนื่อง

๔. จุดควรพัฒนา

- ๑) ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น
- ๒) โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
- ๓) ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ
- ๔) ควรมีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
- ๕) เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ศึกษาดูงาน แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

๕. แนวทาง/แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- ๑) พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
- ๒) เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน
- ๓) พัฒนาระบบการนิเทศ ติดตาม การจัดการเรียนการสอนให้มีคุณภาพ ดำเนินการลดภาระงานครู อย่างสม่ำเสมอ และต่อเนื่อง พร้อมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 3 สรุปผลแนวทางการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวุด สรุปผลการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาตามมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานดังนี้ ตารางที่ ๖ แสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐาน มาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	๘๒	๙๐.๘๔	ตามเป้าหมาย
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ	๘๒	๘๘.๐๔	ตามเป้าหมาย
๒) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และ แก้ปัญหา	๘๒	๙๕.๙๕	ตามเป้าหมาย
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	๘๒	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสาร	๘๒	๙๙.๒๖	ตามเป้าหมาย
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	๗๕	๘๒.๗๔	ตามเป้าหมาย
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	๘๒	๙๘.๙๗	ตามเป้าหมาย
๑.๒ ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	๘๒	๙๗.๐๕	ตามเป้าหมาย
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา กำหนด	๘๒	๙๕.๘๓	ตามเป้าหมาย
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	๘๒	๙๗.๘๐	ตามเป้าหมาย
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย	๘๒	๑๐๐	ตามเป้าหมาย
๔) มีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	๘๒	๙๔.๕๗	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจนสอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา สามารถปฏิบัติได้จริง	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
๒) มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผล ต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานของ สถานศึกษาที่ได้กำหนดค่าเป้าหมายความสำเร็จไว้	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย

มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	ร้อยละ/ระดับคุณภาพ		สรุปผลการประเมิน
	เป้าหมาย	ผลการประเมิน	
๓) มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๔) มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๕) มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ยอดเยี่ยม	ดีเลิศ	ต่ำกว่าเป้าหมาย
๖) มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ตามเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
๑) จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๒) ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๓) มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	สูงกว่าเป้าหมาย
๔) ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
๕) มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ตามเป้าหมาย
สรุปภาพรวมสถานศึกษาได้ระดับคุณภาพ			ดีเลิศ

จากตารางแสดงค่าร้อยละของเป้าหมายและผลการประเมินมาตรฐานสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๔ พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม มาตรฐานที่ ๒ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ มาตรฐานที่ ๓ มีผลการประเมินอยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

เมื่อพิจารณารายประเด็นพิจารณา พบว่า เป็นไปตามเป้าหมาย จำนวน ๑๖ ประเด็นพิจารณา สูงกว่าเป้าหมาย จำนวน ๑ ประเด็นพิจารณา และต่ำกว่าเป้าหมาย จำนวน ๔ ประเด็นพิจารณา เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมของการดำเนินงานแล้วเป็นไปตามเป้าหมายเป็นส่วนใหญ่

๑. จุดเด่น

๑.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

จุดเด่นในด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน คือ นักเรียนโรงเรียนปัญญารุจได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีความรู้ความสามารถทั้งทางด้านวิชาการ ดนตรี และกีฬา มีทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑

๑.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหาแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษา โดยใช้เทคนิคหลากหลายวิธี เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา และชุมชน โดยหาเทคนิคใหม่ๆในการพัฒนาผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชนมีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงาน ประจำปี และรายงานผลต่อสาธารณชน และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล วิจัย วิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

๑.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะ กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ/กีฬา อย่างต่อเนื่อง

๒. จุดที่ควรพัฒนา

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ ด้านคุณภาพของผู้เรียน

ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยเฉพาะรายวิชาที่สอบวัดระดับชาติ พัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสร้างสรรค์ การพัฒนาองค์ความรู้ การสร้างนวัตกรรมในทุกระดับชั้น พัฒนาทักษะการคิดคำนวณ โดยการเพิ่มกิจกรรมที่ส่งเสริมทักษะด้านคิดและคณิตศาสตร์นี้ให้มากขึ้น และส่งเสริมนักเรียนให้เข้าร่วมการแข่งขันในระดับต่างๆ ให้มากขึ้น

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ ด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ

ดำเนินการติดตามตรวจสอบประเมินผลอย่างต่อเนื่อง ศึกษา วิเคราะห์ข้อมูลจากหลายแหล่งเพื่อประกอบการตัดสินใจที่ถูกต้อง และครอบคลุมในการวางแผนพัฒนา ควรพัฒนาระบบการเก็บและเผยแพร่ข้อมูลสารสนเทศที่มีคุณภาพ วางแผนด้านอัตรากำลังเพื่อให้สามารถจัดการศึกษาให้เป็นไปตามหลักสูตรที่ได้ร่วมกันพัฒนา ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ส่งเสริม สนับสนุน และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน โดยให้มีการขยายองค์ความรู้จากการพัฒนาตนเองไปสู่บุคลากรทั้งองค์กรจนเกิดเป็นวัฒนธรรมขององค์กร สนับสนุนให้บุคลากรพัฒนาตนเองสู่เวทีการแข่งขันภายนอก และวางแผนด้านงบประมาณเพื่อดำเนินการปรับปรุงสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนได้ครอบคลุมทุกพื้นที่

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ ด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการในชุมชน และผู้ปกครองเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น จัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ ควรมีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้

และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง และเพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

๓. แผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูงขึ้น

- แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาศักยภาพของผู้เรียนให้มีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (3R8C)
- แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการทดสอบระดับชาติ
- แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณภาพการบริหารจัดการ การนิเทศติดตาม การจัดการเรียนรู้
- แผนปฏิบัติงานที่ ๔ พัฒนาระบบการจัดการข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๕ พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยชุมชนแห่งการเรียนรู้สู่การพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- แผนปฏิบัติงานที่ ๖ พัฒนาการวิจัยและนวัตกรรมทางการศึกษา
- แผนปฏิบัติงานที่ ๗ พัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนครอบคลุมทุกพื้นที่



ส่วนที่ ๔ ภาคผนวก

- ประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมาย ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- คำสั่งโรงเรียนปัญญาวุธ ที่ ๓๒/๒๕๖๕ เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
- ภาพถ่ายกิจกรรมการดำเนินงานของสถานศึกษาตามประเด็นการพิจารณา
- เกียรติบัตรรางวัล





ประกาศโรงเรียนปัญญาวรุ
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานคุณภาพการศึกษาและค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....

โดยที่มีประกาศให้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับก่อนจะมีการประเมินคุณภาพภายในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาศูนย์การศึกษาพิเศษ เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒ มีนาคม พ.ศ. ๒๕๖๐

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๔๒ และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๔) พุทธศักราช ๒๕๖๒ หมวด ๖ มาตรา ๔๗ ให้มีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของการศึกษาขั้นพื้นฐาน และการศึกษาระดับอุดมศึกษา ประกอบด้วย ระบบการประกันคุณภาพภายในและระบบการประกันคุณภาพภายนอก

พระราชบัญญัติกำหนดแผนและขั้นตอนการกระจายอำนาจให้แก่องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น พ.ศ. ๒๕๕๒ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๖ มาตรา ๑๖ (๙) มาตรา ๑๗ (๖) ได้กำหนดให้องค์การบริหารส่วนจังหวัด เทศบาล และองค์การบริหารส่วนตำบล มีอำนาจหน้าที่ในการจัดการศึกษา

ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกาศ ณ วันที่ ๖ สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๖๑ โดยได้กำหนดมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยมีมาตรฐานการศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน ได้แก่ มาตรฐานที่ คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ และ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๑ และ (ฉบับที่ ๓) พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนปัญญาวรุ ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนด ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๔ ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑ เดือน มิถุนายน พ.ศ. ๒๕๖๔

(นางรุ่งระวี สาเหลิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวรุ



มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาแนบท้ายประกาศโรงเรียนปัญญาวุธ
เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ ตามเกณฑ์
- ๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
- ๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
- ๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา
- ๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- ๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- ๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
- ๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา
- ๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- ๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- ๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- ๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- ๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

คำเป้าหมายของมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ปีการศึกษา ๒๕๖๔

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณตามเกณฑ์	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๒) มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๔) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	จำนวนผู้เรียนได้คะแนนเฉลี่ยรายวิชามากกว่า ๒.๕๐ คิดเป็นร้อยละ ๗๕ ขึ้นไปเมื่อเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมด
๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	ยอดเยี่ยม
๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
๔) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม	ตั้งแต่ระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๘๒
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ยอดเยี่ยม
๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ยอดเยี่ยม
๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา	ยอดเยี่ยม
๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย	ยอดเยี่ยม
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	ดีเลิศ
๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ดีเลิศ
๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน	ดีเลิศ

มาตรฐาน	คำเป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ
๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ดีเลิศ
๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ดีเลิศ
๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ดีเลิศ
๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ดีเลิศ
๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ดีเลิศ



คำสั่งโรงเรียนปัญญาวุธ

ที่ ๓๒ /๒๕๖๕

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศให้ใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา สำหรับสถานศึกษาทุกสังกัดที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ใช้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาและยกระดับคุณภาพผู้เรียน พัฒนาระบบการบริหารจัดการและกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการส่งเสริมสนับสนุนให้ระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในของสถานศึกษาให้เข้มแข็งและยั่งยืน ส่งเสริมพัฒนา คุณภาพด้านอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา จำนวน ๓ มาตรฐาน เพื่อทราบผลการดำเนินงานของโรงเรียน พร้อมทั้งให้รายงานต้นสังกัดเพื่อติดตามตรวจสอบตามลำดับต่อไป

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๒๗ แห่ง พรบ.ระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายในดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการฝ่ายอำนวยการ มีหน้าที่ให้คำปรึกษาแนะนำ ประสานงานให้ความสะดวกในการดำเนินงานพร้อมทั้งให้การช่วยเหลือแก้ไขปัญหาอุปสรรคในด้านการดำเนินงาน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------------------|----------------------------|
| ๑.๑ นางรุ่งระวี สาเหล็กม | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นางนันทนัช กุลศิริเดชาพันธ์ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นายถนอม แสงแก้ว | กรรมการ |
| ๑.๔ นายวิมล หนูนุ่ม | กรรมการ |
| ๑.๕ นางปราณี หนูทอง | กรรมการ |
| ๑.๖ นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ | กรรมการและเลขานุการ |
| ๑.๗ นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์ | กรรมการและผู้ช่วยเลขานุการ |

๒. คณะกรรมการฝ่ายดำเนินการ มีหน้าที่ศึกษาแนวคิด รูปแบบวิธีประกันคุณภาพ รวบรวมข้อมูล เอกสารหลักฐานการดำเนินงานของโรงเรียนตามมาตรฐานและตัวบ่งชี้ที่รับผิดชอบ และประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา พร้อมวิเคราะห์ พิมพ์ จัดทำรูปเล่ม รายงานหน่วยงานต้นสังกัดตามลำดับและเผยแพร่ต่อสาธารณชนประกอบด้วย

๒.๑ มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๒.๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน (๖ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาววิลาศมี รักธรรม | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวสุสติ คงไข | กรรมการ |
| ๓. นางสาวชนานันท์ คงแข็ง | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิตยา อนุวัฒนวงศ์ | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน (๔ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|-----------------------|---------------------|
| ๑. นายถนอม แสงแก้ว | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายสุวิทย์ ชูสังข์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวสาคร สงคราม | กรรมการ |
| ๔. นางทิพวรรณ ชูตรัง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๒ มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา (๔ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|-----------------------------------|---------------------|
| ๑. นางสาวนันทน์ช กุลศิริเดชาพันธ์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายวิมล หนูนุ่ม | กรรมการ |
| ๓. นางสาวส่องแสง อินทองแก้ว | กรรมการ |
| ๔. นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว | กรรมการ |
| ๕. นางปราณี หนูทอง | กรรมการและเลขานุการ |

๒.๓ มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (๓ ตัวบ่งชี้)

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางนพวรรณ เขินดอร์เฟอร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นายพัฒนพงศ์ พรหมวงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์ | กรรมการ |
| ๔. นางกาญจนา สายทองแท้ | กรรมการ |
| ๕. นายอำนาจ ลายพยัคฆ์ | กรรมการ |
| ๖. นางวริยา สงเนียม | กรรมการ |
| ๗. นางรัญจวน นิลสุข | กรรมการและเลขานุการ |

๓. คณะกรรมการดำเนินการประชุมและจัดทำเอกสารต่าง ๆ เช่น คำสั่ง เอกสารประกอบการประชุม ดำเนินการประชุม กลั่นกรองข้อมูล ตรวจสอบข้อมูล เอกสาร หลักฐาน ที่เกี่ยวข้อง จัดพิมพ์เอกสาร พร้อมทั้งจัดรูปเล่ม และรายงานหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชนต่อไป ประกอบด้วย

- | | |
|----------------------------|---------------------|
| ๑. นางนพวรรณ เขินดอร์เฟอร์ | ประธานกรรมการ |
| ๒. นางสาวบุญญา พัฒนพงศ์ | กรรมการ |
| ๓. นางสาววิลาศมี รักรธรรม | กรรมการ |
| ๔. นางสาวนิตยา อนุวัฒนวงศ์ | กรรมการ |
| ๕. นางสาวชนานันท์ คงแข็ง | กรรมการ |
| ๖. นางสาวเสาวภา นวลจันทร์ | กรรมการและเลขานุการ |

ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งตามคำสั่งนี้ ปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่ด้วยความรับผิดชอบ เกิดผลดีต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียนและจัดทำข้อมูลเตรียมรับการติดตามตรวจสอบ ประเมินในโอกาสต่อไป พร้อมทั้งรายงานผลการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนไปยังผู้เกี่ยวข้อง และนำเสนอข้อมูลแก่คณะผู้ติดตามตรวจสอบและประเมินต่อไป

ทั้งนี้ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันที่ ๑๘ มีนาคม ๒๕๖๕



(นางรุ่งระวี สาเหล็กิม)

ผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุธ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๑.๑ ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์



๑.๑.๒ ผู้เรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา



๑.๑.๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม



๑.๑.๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร



๑.๑.๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



๑.๑.๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ



๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑.๒.๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษา



๑.๒.๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย



๑.๒.๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย



๑.๒.๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม



มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน



๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา



๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย



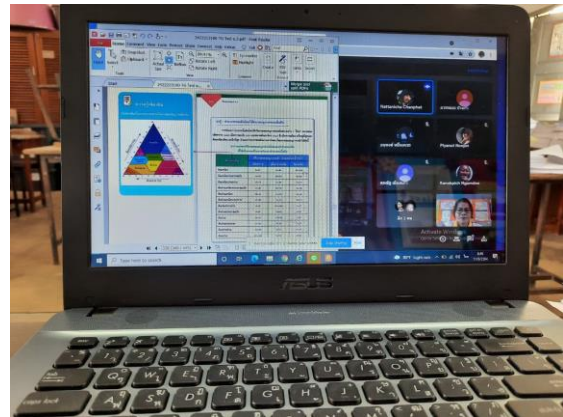
๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ



๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ



๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียน

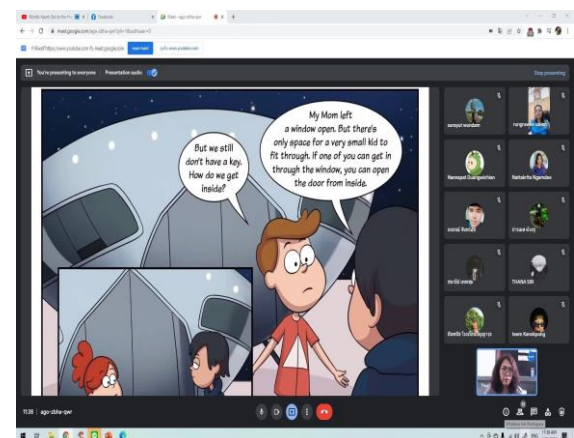


มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้



๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้



๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก



๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

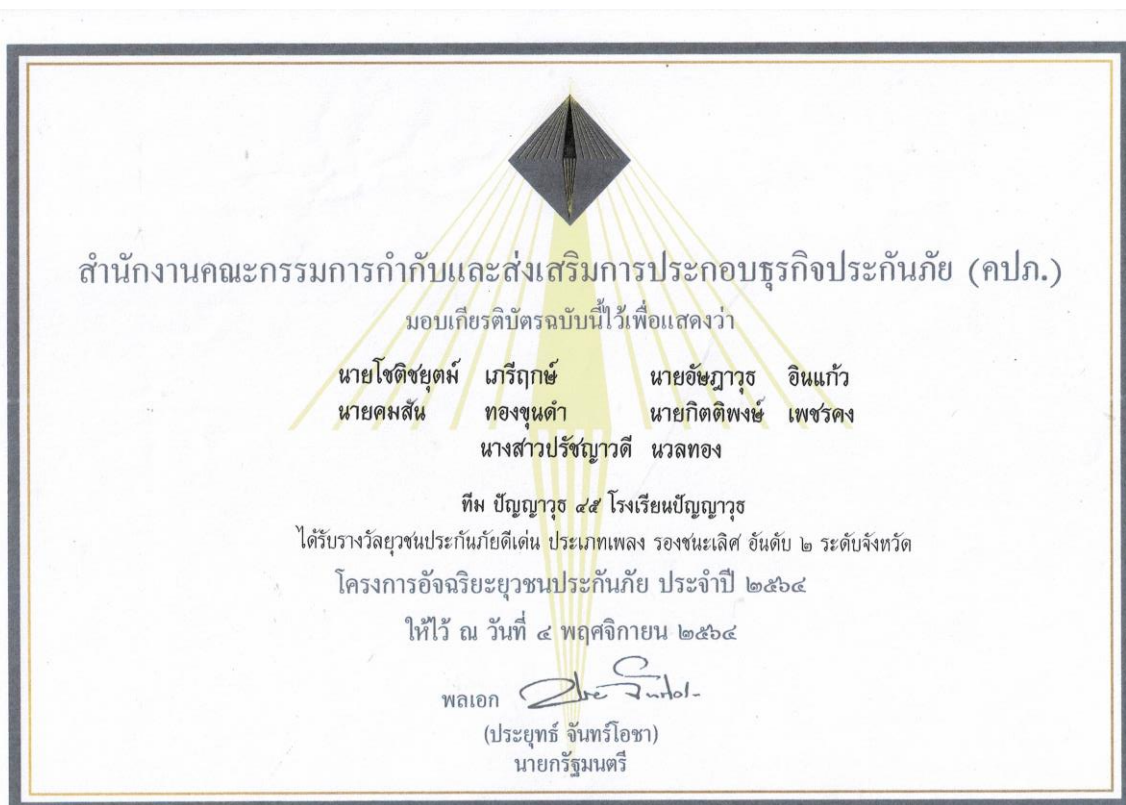


๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้











สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า


เด็กชายพีร์วาทิน เต็ม

ได้รับรางวัล รองชนะเลิศ อันดับ 2
ประเภททีมชาย รุ่นอายุไม่เกิน 15 ปี

การแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564
ให้ไว้ ณ วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564



ดร.พัฒนาชาติ กฤติบวร
นายกสมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
รองประธานสหพันธ์วู้ดบอลนานาชาติ




สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
มอบเกียรติบัตรฉบับนี้ให้ไว้เพื่อแสดงว่า

นางสาวรจนวรรณ คงทอง

ได้รับรางวัล ชนะเลิศอันดับ 2
ประเภทบุคคลหญิง รุ่นทั่วไปหญิง

การแข่งขันกีฬาวู้ดบอลชิงแชมป์แห่งประเทศไทย ประจำปี 2564
ให้ไว้ ณ วันที่ 27 เดือน พฤศจิกายน พ.ศ. 2564



ดร.พัฒนาชาติ กฤติบวร
นายกสมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
รองประธานสหพันธ์วู้ดบอลนานาชาติ



โรงเรียนปัญญาวุธ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

