แผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปัญญาวุธ

(พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑)



โรงเรียนปัญญาวุธ อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

คำนำ

โรงเรียนปัญญาวุธ มีหน้าที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐานและการพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาให้ประสิทธิภาพได้มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จึงมีภารกิจในการจัดทำแผนกลยุทธ์เพื่อใช้เป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนนโยบายสู่การปฏิบัติที่สอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนปัญญาวุธ บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง แผนกลยุทธ์โรงเรียนปัญญาวุธ พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ฉบับนี้เป็นแผนพัฒนา ระยะ ๕ ปี ซึ่งมีการวิเคราะห์การพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในด้านปัจจัยภายนอกและปัจจัยภายใน และการวิเคราะห์ ผลการดำเนินงานในปีที่ผ่านมา แผนฉบับนี้จึงได้มีการกำหนดการพัฒนาการบริหารจัดการองค์กร ให้มีประสิทธิภาพและการบูรณาการความร่วมมือของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องเพื่อการจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐานของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาโรงเรียนปัญญาวุธและเป้าหมายของหลักสูตรโรงเรียนปัญญาวุธ

โรงเรียนปัญญาวุธ ขอขอบคุณบุคลากรในโรงเรียนและผู้มี ส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน ที่ทำให้แผนกลยุทธ์โรงเรียนปัญญาวุธ พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ สำเร็จลุล่วงไปได้ด้วยดีและหวังเป็นอย่างยิ่งว่าจะเป็นประโยชน์ ต่อการดำเนินงานของผู้ปฏิบัติงานอันจะส่งผลต่อการพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้ได้มาตรฐานตามที่โรงเรียนกำหนด

โรงเรียนปัญญาวุธ

สารบัญ

เรื่อง หน้า
บทที่ ๑ บทนำ..... ๑
บทที่ ๒ ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง.....๓๒
บทที่ ๓ การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา ๖๐
บทที่ ๔ สาระสำคัญของแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ .....๗๑
บทที่ ๕ โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี.....๗๕
บทที่๖ การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ..... ๙๘
ภาคผนวก..... ๑๐๐
ภาพการประชุมจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ..... ๑๐๗

บทที่ ๑
บทนำ

ความเป็นมา

ตามพระราชกฤษฎีกาว่าด้วยหลักเกณฑ์และวิธีการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๖๒ มาตรา ๔ กำหนดให้ส่วนราชการจัดทำแผนปฏิบัติราชการของส่วนราชการนั้นโดยจัดทำเป็นแผนห้าปี ซึ่งต้องสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บท แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ

ดังนั้น โรงเรียนปัญญาวุธ จึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ เพื่อนำมาใช้เป็นเครื่องมือในการกำหนดแนวทางการปฏิบัติงาน ให้สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐) เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) นโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายและจุดเน้นสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน บริบทต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้อง และเชื่อมโยงข้อมูลสู่ระบบติดตามและประเมินผลแห่งช าติ (Electronic Monitoring and Evaluation System of National Strategy and country Reform : eMENSCR) ตามระเบียบว่าด้วยการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการดำเนินการตามยุทธศาสตร์ชาติ และแผนการปฏิรูปประเทศ พ.ศ. ๒๕๖๒

สภาพทั่วไป

โรงเรียนปัญญาวุธตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เดิมโรงเรียนปัญญาวุธตั้งอยู่ที่วัดป่าวิไลย์ (ปัจจุบันเป็นวัดร้าง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอ ควนขนุน จังหวัดพัทลุง โดยกรมสามัญศึกษาประกาศจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีชื่อว่าโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร สาขาพนมวังก์

การดำเนินงานก่อสร้างโรงเรียนนั้น ประชาชนในตำบลแพรกหาและพระครูวิจิตรปัญญาธร เจ้าอาวาสวัดควนแพรกหา เป็นประธานในการจัดตั้ง โดยก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน ห้องส้วม ๓ ที่นั่ง ๑ หลัง โดยประชาชนได้ร่วมบริจาคเงิน ซื้อวัสดุก่อสร้าง โดยก่อสร้างในพื้นที่วัดป่าวิไลย์ จำนวน ๒๕ ไร่ ประชาชนบริจาคเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๓๕ ไร่ ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดทำการเรียนการสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ตามหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ มีนักเรียนจำนวน ๗๑ คน โดยโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร ได้จัดการส่งนายสานิต ทองดำ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนางอารีย์ อรุมณี นายสมควร ดิษฐ์สุวรรณ และมีอาจารย์สาขามาช่วยสอน อีก ๒ คน คือนายจำนง เกิดตลอด และนางสาวหทัยรัตน์ คงแก้ว

ในปลายปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศแยกโรงเรียนออกจากการเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มาเป็นโรงเรียนเอกเทศโดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนปัญญาวุธ”

ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ นายจำรูญ มานันตพงศ์ มาดำรงตำแหน่งเป็นอาจารย์ใหญ่เป็นคนแรก มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน

อำนาจหน้าที่

๑. จัดทำนโยบาย แผนพัฒนาการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกระทรวงศึกษาธิการ

๒. จัดตั้งงบประมาณ และรับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

๓. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา ใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานพุทธศักราช ๒๕๕๑

๔. จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อม บรรยากาศการเรียนการสอนที่เหมาะสม และส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตลอดจนส่งเสริมการเรียนรู้และการพัฒนาตนเองของผู้เรียน

๕. ออกระเบียบข้อบังคับต่างๆรวมทั้งระเบียบและข้อบังคับที่เกี่ยวกับการบริหารจัดการศึกษา

๖. กำกับ ติดตาม ประเมินผลงานตาม แผนงานโครงการ และประเมินผลการปฏิบัติงานตลอดจนการพิจารณาความดีความชอบ การพัฒนา และการดำเนินงานทางวินัยกับครูและบุคลากรทางการศึกษา

๗. ประสานการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา รวมทั้งปกครอง ดูแล บำรุงรักษา ใช้และจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของโรงเรียนทั้งที่เป็นราชพัสดุและทรัพย์สินอื่นๆตามระเบียบที่กระทรวงศึกษาธิการกำหนด

๘. จัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาและให้ความร่วมมือในการประเมินคุณภาพการศึกษาจากหน่วยงานภายนอก รวมทั้งการรายงานผลการประเมินต่อคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

๙. ส่งเสริมความเข้มแข็งในชุมชน และสร้างความสัมพันธ์กับสถาบันอื่น ๆ ในชุมชนและท้องถิ่น

๑๐. ปฏิบัติหน้าที่อื่นเกี่ยวกับกิจการภายใน หรือตามที่ได้รับมอบหมาย และตามที่กฎหมายกำหนดให้

บทบาทหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของ พรบ. การศึกษาแห่งชาติ

๑) จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ บุคคล งบประมาณ บริหารทั่วไป

๒) จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

๓) พัฒนาหลักสูตร / จัดการเรียนการสอน

๔) ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ

๕) กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ

๖) ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ

๗) จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๘) ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างสัมพันธ์

อำนาจหน้าที่ของภาระหน้าที่การบริหารงานในโรงเรียน

๑. ด้านการบริหารงานวิชาการ มีภาระหน้าที่ ๑๗ อย่างด้วยกันคือ

๑.๑ การพัฒนาหรือการด าเนินการเกี่ยวกับการให้ความเห็นการพัฒนาสาระหลักสูตรท้องถิ่น

๑.๒ การวางแผนงานด้านวิชาการ

๑.๓ การจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษา

๑.๔ การพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา

๑.๕ การพัฒนากระบวนการเรียนรู้

๑.๖ การวัดผล ประเมินผล และด าเนินการเทียบโอนผลการเรียน

๑.๗ การวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาในสถานศึกษา

๑.๘ การพัฒนาและส่งเสริมให้มีแหล่งเรียนรู้

๑.๙ การนิเทศการศึกษา

๑.๑๐ การแนะแนว

๑.๑๑ การพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา

๑.๑๒ การส่งเสริมชุมชนให้มีความเข้มแข็งทางวิชาการ

๑.๑๓ การประสานความร่วมมือในการพัฒนาวิชาการกับสถานศึกษาและองค์กรอื่น

๑.๑๔ การส่งเสริมและสนับสนุนงานวิชาการแก่บุคคล ครอบครัว องค์กร หน่วยงานสถานประกอบการและสถาบันอื่นที่จัดการศึกษา

๑.๑๕ การจัดทำระเบียบและแนวปฏิบัติเกี่ยวกับงานด้านวิชาการของสถานศึกษา

๑.๑๖ การคัดเลือกหนังสือ แบบเรียนเพื่อใช้ในสถานศึกษา

๑.๑๗ การพัฒนาและใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๒. ด้านการบริหารงานงประมาณ มีภาระหน้าที่๒๒ อย่างด้วยกันคือ

๒.๑ การจัดทำแผนงบประมาณและคำขอตั้งงบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน แล้วแต่กรณี

๒.๒ การจัดทำแผนปฏิบัติการใช้จ่ายเงินตามที่ได้รับจัดสรรงบประมาณจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง

๒.๓ การอนุมัติการใช้จ่ายงบประมาณที่ได้รับจัดสรร

๒.๔ การขอโอนและการขอเปลี่ยนแปลงงบประมาณ

๒.๕ การรายงานผลการเบิกจ่ายงบประมาณ

๒.๖ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้งบประมาณ

๒.๗ การตรวจสอบติดตามและรายงานการใช้ผลผลิตจากงบประมาณ

๒.๘ การระดมทรัพยากรและการลงทุนเพื่อการศึกษา

๒.๙ การปฏิบัติงานอื่นใดตามที่ได้รับมอบหมายเกี่ยวกับกองทุนเพื่อการศึกษา

๒.๑๐ การบริหารจัดการทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๒.๑๑ การวางแผนพัสดุ

๒.๑๒ การกำหนดรูปแบบรายการ หรือคุณลักษณะเฉพาะของครุภัณฑ์ หรือสิ่งก่อสร้างที่ใช้เงิน

งบประมาณเพื่อเสนอต่อปลัดกระทรวงศึกษาธิการหรือเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแล้วแต่กรณี

๒.๑๓ การพัฒนาระบบข้อมูลและสารสนเทศเพื่อการจัดทำและจัดหาพัสดุ

๒.๑๔ การจัดหาพัสดุ

๒.๑๕ การควบคุมดูแล บำรุงรักษาและจำหน่ายพัสดุ

๒.๑๖ การจัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สิน

๒.๑๗ การเบิกเงินจากคลัง

๒.๑๘ การรับเงิน การเก็บรักษาเงิน และการจ่ายเงิน

๒.๑๙ การนำเงินส่งคลัง

๒.๒๐ การจัดทำบัญชีการเงิน

๒.๒๑ การจัดท-รายงานทางการเงินและงบการเงิน

๒.๒๒ การจัดทำหรือจัดหาแบบพิมพ์บัญชี ทะเบียน และรายงาน

๒.๒๒ การจัดระบบการควบคุมภายในหน่วยงาน

๒.๒๓ การระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา

๓. ด้านการบริหารงานบุคคล มีภาระหน้าที่๒๐ อย่างด้วยกันคือ

๓.๑ การวางแผนอัตรากำลัง

๓.๒ การจัดสรรอัตรากำลังข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๓ การสรรหาและบรรจุแต่งตั้ง

๓.๔ การเปลี่ยนตำแหน่งให้สูงขึ้น การย้ายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๕ การดำเนินการเกี่ยวกับการเลื่อนขั้นเงินเดือน

๓.๖ การลาทุกประเภท

๓.๗ การประเมินผลการปฏิบัติงาน

๓.๘ การดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๓.๙ การสั่งพักราชการและการสั่งให้ออกจากราชการไว้ก่อน

๓.๑๐ การรายงานการดำเนินการทางวินัยและการลงโทษ

๓.๑๑ การอุทธรณ์และการร้องทุกข์

๓.๑๒ การออกจากราชการ

๓.๑๓ การจัดระบบและการจัดทำทะเบียนประวัติ

๓.๑๔การจัดทำบัญชีรายชื่อและให้ความเห็นเกี่ยวกับการเสนอขอพระราชทานเครื่องราชอิสริยาภรณ์

๓.๑๕ การส่งเสริมการประเมินวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๖ การส่งเสริมและยกย่องเชิดชูเกียรติ

๓.๑๗ การส่งเสริมมาตรฐานวิชาชีพและจรรยาบรรณวิชาชีพ

๓.๑๘ การส่งเสริมวินัย คุณธรรมและจริยธรรมสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๓.๑๙ การริเริ่มส่งเสริมการขอรับใบอนุญาต

๓.๒๐ การพัฒนาข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา การดำเนินการที่เกี่ยวกับการบริหารงานบุคคลให้เป็นไปตามกฎหมายว่าด้วยการนั้น

๔. ด้านการบริหารงานทั่วไป มีภาระหน้าที่ ๒๑ อย่างด้วยกันคือ

๔.๑ การพัฒนาระบบและเครือข่ายข้อมูลสารสนเทศ

๔.๒ การประสานงานและพัฒนาเครือข่ายการศึกษา

๔.๓ การวางแผนการบริหารงานการศึกษา

๔.๔ งานวิจัยเพื่อพัฒนานโยบายและแผน

๔.๕ การจัดระบบการบริหารและพัฒนาองค์กร

๔.๖ การพัฒนามาตรฐานการปฏิบัติงาน

๔.๗ งานเทคโนโลยีเพื่อการศึกษา

๔.๘ การดำเนินงานธุรการ

๔.๙ การดูแลอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อม

๔.๑๐ การจัดทำสำมะโนผู้เรียน

๔.๑๑ การรับนักเรียน

๔.๑๒ การเสนอความเห็นเกี่ยวกับเรื่องการจัดตั้ง ยุบ รวมหรือเลิกสถานศึกษา

๔.๑๓ การประสานการจัดการศึกษาในระบบ นอกระบบและตามอัธยาศัย

๔.๑๕ การทัศนศึกษา

๔.๑๗ การประชาสัมพันธ์งานการศึกษา

๔.๑๘ การส่งเสริม สนับสนุนและประสานการจัดการศึกษาของบุคคล ชุมชน องค์กร หน่วยงานและสถาบันสังคมอื่นที่จัดการศึกษา

๔.๑๙ งานประสานราชการกับส่วนภูมิภาคและส่วนท้องถิ่น (ท) การรายงานผลการปฏิบัติงาน

๕. งานกิจการนักเรียน

๕.๑ งานสำนักงานฝ่ายกิจการนักเรีย

๕.๒ งานพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕.๓ งานรักษาวินัยและแก้ไขพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ของนักเรียน

๕.๔ งานส่งเสริมกิจกรรมนักเรียน

๕.๕ งานป้องกันแก้ไขปัญหาสารเสพติด /เอดส์ และการกระทำที่ผิดกฎหมาย ผิดวินัย

๕.๖ งานส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์

๕.๗ งานรักษาความปลอดภัย

๕.๘ งานสารวัตรนักเรียน

๕.๙ งานส่งเสริมประชาธิปไตยและสภานักเรียน

๕.๑๐ งานเยาวชนคนดีศรีปัญญาวุธ

๕.๑๑ งาน TO BE NUMBER ONE

๕.๑๒ งานทัศนศึกษา

๕.๑๓ งานกิจกรรมหน้าเสาธง

๕.๑๔ กลุ่มงานป้องกันอุบัติเหตุนักเรียน จราจร

๕.๑๕ งานหัวหน้าระดับ

๕.๑๖ งานครูที่ปรึกษา

๕.๑๗ งานเครือข่ายผู้ปกครองนักเรียน

โครงสร้างการบริหารงาน

โรงเรียนปัญญาวุธมีภารกิจหลักในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานระดับมัธยมศึกษา มีการวางระบบการปฏิบัติการภายในโรงเรียนปัญญาวุธ ตามพันธกิจที่กำหนดในมาตรา ๓๔ (๒) วรรคสามและวรรคสี่ ของพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์การแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาที่จัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๗ กฎกระทรวงฯ ว่าด้วยการกำหนดหลักเกณฑ์และวิธีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๕๐ ในการดำเนินการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษาในด้านวิชาการด้านงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไปเป็นฝ่ายต่าง ๆ ดังต่อไปนี้

๑. กลุ่มบริหารวิชาการ

๒. กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. กลุ่มบริหารงานบุคคล

๔. กลุ่มบริหารทั่วไป

๕. กลุ่มกิจการนักเรียน



ข้อมูลพื้นฐานทางการศึกษา

๑. จำนวนบุคลากรในสังกัด

๑) จำนวนบุคลากรจำแนกตามประเภท/ตำแหน่ง และวุฒิการศึกษา

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๑. ผู้บริหารสถานศึกษา	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- ผู้อำนวยการ	**-**	-	๑	-	๑
- รองผู้อำนวยการ	**-**	-		-	
รวม	**-**	-	๒	-	๒
๒. สายงานการสอน	**-**	-	-	-	-
- ข้าราชการครู	**-**	๑๑	๓	-	๑๔
- พนักงานราชการ	**-**	-	-	-	-
- อัตราจ้าง	**-**	๒	-	-	๒
รวม	**-**	**๑๓**	**๓**	**-**	**๑๖**

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนบุคลากร (คน)				รวม
	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก	
๓. สายงานสนับสนุน	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- ข้าราชการ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- พนักงานจ้างทั่วไป	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- ลูกจ้างประจำ	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
- อื่น ๆ	**๑**	**๑**	**-**	**-**	**๒**
รวม	**๑**	**๑**	**-**	**-**	**๒**
รวมทั้งสิ้น	**๑**	**๑๔**	**๕**	**-**	**๒๐**

๒) จำนวนครูจำแนกตามกลุ่มสาระการเรียนรู้

กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวน	คิดเป็นร้อยละ	จำนวนชั่วโมงสอนเฉลี่ยชั่วโมง/สัปดาห์ของครูภายในกลุ่มสาระฯ
ภาษาไทย	๑	๖.๒๕	๒๓.๒๐
คณิตศาสตร์	๒	๑๒.๕	๒๓.๕๕
วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๔	๒๕	๒๒.๘๘
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔	๒๕	๒๐.๑๓
สุขศึกษาและพลศึกษา	๑	๖.๒๕	๒๐.๐๐
ศิลปะ	๑	๖.๒๕	๒๑.๐๐
การงานอาชีพ	๑	๖.๒๕	๑๙.๑๐
ภาษาต่างประเทศ	๒	๑๒.๕	๒๓.๐๗
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	-	-	
รวมครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	**๑๖**	**๑๐๐**	**๑๗๒.๙๓**

๓. ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ ๑๐ พฤศจิกายน ของปีการศึกษาที่รายงาน)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๙ รวม ๑๙= คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๑	๒	๒๐	๑๖	๓๖	๑๘
ม.๒	๒	๓๔	๙	๔๓	๒๑.๕
ม.๓	๒	๑๔	๑๖	๓๐	๑๕
รวม	**๖**	**๖๘**	**๔๑**	**๑๐๙**	๑๘.๑๕

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
ม.๔	๒	๑๖	๙	๒๕	๑๒.๕
ม.๕	๒	๑๐	๖	๑๖	๘
ม.๖	๒	๑๕	๔	๑๙	๙.๕
รวม	**๖**	**๔๑**	**๑๙**	**๖๐**	๑๐
รวมทั้งหมด	**๑๒**	**๑๐๙**	**๖๐**	**๑๖๙**	**๑๔.๐๘๓**

จำนวนเด็กพิเศษในโรงเรียน ชาย ๓ คน หญิง ๑ คน รวม จำนวน ๔ คน
อัตราส่วนนักเรียน : ครู = ๑ : ๑๒ ☐เป็นไปตามเกณฑ์ ☑ไม่เป็นไปตามเกณฑ์

๔. ข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับสถานศึกษาปีการศึกษา ๒๕๖๕ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๔.๑ ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	**๑๕๘**	๐	๔	๓	๒๙	๕๑	๔๐	๒๖	๕	**๑๒๒**	**๗๗.๒๒**
คณิตศาสตร์	**๑๕๘**	๐	๖	๑๙	๓๙	๒๘	๒๓	๑๗	๒๖	**๙๔**	**๕๙.๔๙**
วิทยาศาสตร์	**๓๑๖**	๐	๒	๑๖	๒๖	๖๑	๘๔	๕๒	๗๕	**๒๗๒**	**๘๖.๐๘**
สังคมศึกษา ฯ	**๒๙๒**	๐	๕	๙	๑๙	๕๓	๗๑	๖๐	๗๕	**๒๕๙**	**๘๘.๗๐**
สุขศึกษาและพลศึกษา	**๒๕๙**	๐	๒๓	๒๔	๒๕	๒๒	๔๕	๗๑	๔๙	**๑๘๗**	**๗๒.๒๐**
ศิลปะ	**๑๕๘**	๐	๔	๕	๑๗	๑๕	๒๗	๒๘	๖๒	**๑๓๒**	**๘๓.๕๔**
การงานอาชีพฯ	**๑๕๘**	๐	๐	๐	๔	๒๒	๓๓	๔๔	๕๕	**๑๕๔**	**๙๗.๔๗**
ภาษาต่างประเทศ	**๑๕๘**	๐	๑๒	๕	๓๓	๓๓	๒๖	๑๘	๓๑	**๑๐๘**	**๖๘.๓๕**
รวม	**๑๖๕๗**	๐	๕๖	๘๑	๑๙๒	๒๘๕	๓๔๙	๓๑๖	๓๗๘	**๑๓๒๘**	**๘๐.๑๔**

๔.๒ ตาราง แสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯระดับ ๒.๕ ขึ้นไประดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

กลุ่มสาระการเรียนรู้	ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒									จำนวนนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	ร้อยละนักเรียนที่ได้ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
	จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ	จำนวนนักเรียนที่มีผลการเรียนรู้									
		๐	๑	๑.๕	๒	๒.๕	๓	๓.๕	๔		
ภาษาไทย	**๑๕๘**	๐	๙	๒๗	๓๑	๒๖	๓๐	๒๕	๑๐	**๙๑**	**๕๗.๕๙**
คณิตศาสตร์	**๑๕๘**	๐	๓๒	๒๖	๓๔	๑๑	๒๔	๘	๒๓	**๖๖**	**๔๑.๗๗**
วิทยาศาสตร์	**๓๑๖**	๐	๗	๑๐	๒๑	๕๐	๙๑	๔๘	๘๙	**๒๗๘**	**๘๗.๙๗**
สังคมศึกษา ฯ	**๒๙๒**	๐	๔	๑๑	๔๕	๕๗	๕๗	๓๒	๘๖	**๒๓๒**	**๗๙.๔๕**
สุขศึกษาและพลศึกษา	**๒๕๙**	๐	๑๒	๒๔	๒๒	๒๙	๕๒	๖๔	๕๖	**๒๐๑**	**๗๗.๖๑**
ศิลปะ	**๑๕๘**	๐	๑	๓	๑๐	๑๗	๓๕	๒๒	๗๐	**๑๔๔**	**๙๑.๑๔**
การงานอาชีพฯ	**๑๕๘**	๐	๓	๕	๒๘	๒๗	๓๙	๓๓	๒๓	**๑๒๒**	**๗๗.๒๒**
ภาษาต่างประเทศ	**๑๕๘**	๐	๑๙	๒๓	๓๖	๑๘	๒๖	๑๕	๒๑	**๘๐**	**๕๐.๖๓**
รวม	**๑๖๕๗**	๐	๘๗	๑๒๙	๒๒๗	๒๓๕	๓๕๔	๒๔๗	๓๗๘	**๑๒๑๔**	**๗๓.๒๖**

๔.๓ ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะ และทักษะท
จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

จำนวนครูที่ร่วมดำเนินในโครงการ (คน)	จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมาย							ทักษะการเรียนรู้ ๓Rs๘Cs ที่ได้รับการพัฒนา									
	ม.๑ – ม.๓ ๖ (คน)		ม.๔ – ม.๖ (คน)		ผลรวมทุกระดับ			R๑	R๒	R๓	C๑	C๒	C๓	C๔	C๕	C๖	C๗
	ทั้งหมด	ได้รับการพัฒนา	ทั้งหมด	ได้รับการพัฒนา	ทั้งหมด (คน)	ได้รับการพัฒนา	ร้อยละ										
๑๘	๑๐๑	๑๐๑	๕๗	๕๗	๑๕๘	๑๕๘	๑๐๐	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/

หมายเหตุ :

1. ทักษะ 3Rs8Cs หมายถึง

R1 = Reading (อ่านออก) R2 = (W) Riting (เขียนได้) R3 = (A) Rithemetics (คิดเลขเป็น)

2. ทักษะ 8Cs หมายถึง

C1 = Critical Thinking and Problem Solving (ทักษะด้านการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา)

C2 = Creativity and Innovation (ทักษะด้านการสร้างสรรค์ และนวัตกรรม)

C3 = Cross-cultural Understanding (ทักษะด้านความเข้าใจความต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์)

C4 = Collaboration, Teamwork and Leadership (ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ)

C5 = Communications, Information, and Media Literacy (ทักษะด้านการสื่อสารสารสนเทศ และรู้เท่าทันสื่อ)

C6 = Computing and ICT Literacy (ทักษะด้านคอมพิวเตอร์ และเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร)

C7 = Career and Learning Skills (ทักษะอาชีพ และทักษะการเรียนรู้)

C8 = Compassion (มีความเมตตากรุณา มีคุณธรรม และมีระเบียบวินัย)

4.4 ตาราง แสดงจำนวนและร้อยละของนักเรียน ม. 1 ถึง ม.6 ที่ได้รับการคัดกรองผ่านระบบสำรวจความสามารถพิเศษด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์ จากสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา (สวก.) เพื่อพัฒนาพหุปัญญารายบุคคล โดยจำแนกเป็นรายด้าน

ชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด (คน)	จำนวนนักเรียนที่ได้รับการคัดกรอง (คน)	ร้อยละ	ผลการคัดกรองนักเรียน จำแนกเป็นรายด้าน															
				ภาษา		คณิตศาสตร์		วิทยาศาสตร์		เครื่องกลและอิเล็กทรอนิกส์		ศิลปะ/มิติสัมพันธ์		การได้ยิน		การเคลื่อนไหวกล้ามเนื้อ		สังคมและอารมณ์	
				จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ม.๑	๔๕	๔๕	๑๐๐	๙	๒๐	๑๑	๒๔.๔๔	๑๐	๒๒.๒๒	๙	๒๐	๑๑	๒๔.๔๔	๑๒	๒๖.๖๗	๑๔	๓๑.๑๑	๑๓	๒๘.๘๙
ม.๒	๓๐	๓๐	๑๐๐	๙	๓๐	๗	๒๓.๓๓	๙	๓๐	๘	๒๖.๖๗	๗	๒๓.๓๓	๙	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๑๐	๓๓.๓๓
ม.๓	๒๖	๒๖	๑๐๐	๘	๓๐.๗๗	๖	๒๓.๖๘	๗	๒๖.๙๒	๖	๒๓.๖๘	๗	๒๖.๙๒	๕	๑๙.๒๓	๙	๓๔.๖๑	๙	๓๔.๖๑
ม.๔	๑๕	๑๕	๑๐๐	๑	๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๒	๑๓.๓๓	๒	๑๓.๓๓	๐	๐	๑	๖.๖๗	๑	๖.๖๗	๑	๖.๖๗
ม.๕	๑๘	๑๘	๑๐๐	๓	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๒	๑๑.๑๑	๓	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗	๓	๑๖.๖๗
ม.๖	๒๔	๒๔	๑๐๐	๑๖	๖๖.๖๗	๑๓	๕๔.๑๗	๑๖	๖๖.๖๗	๑๔	๕๖.๐๐	๑๗	๗๐.๘๓	๑๖	๖๖.๖๗	๑๗	๗๐.๘๓	๑๗	๗๐.๘๓
	๑๕๘	**๑๕๘**	**๑๐๐**	**๔๖**	**๒๙.๑๑**	**๔๑**	**๒๕.๙๕**	**๔๗**	**๒๙.๗๕**	**๔๑**	**๒๕.๙๕**	**๔๕**	**๒๘.๔๘**	**๔๖**	**๒๙.๑๑**	**๕๔**	**๓๔.๑๘**	**๕๓**	**๓๓.๕๔**

๔.๕ ตารางแสดงคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๕	๓๑	๖๘.๘๙	๑๔	๓๑.๑๑	๐	๐.๐๐	๐	๐	๔๕	๑๐๐
ม.๒	๓๐	๒๒	๗๓.๓๓	๘	๒๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐
ม.๓	๒๖	๑๕	๕๗.๖๙	๑๑	๔๒.๓๑	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒๖	๑๐๐
ม.๔	๑๕	๕	๓๓.๓๓	๖	๔๐.๐๐	๔	๒๖.๖๗	๐	๐	๑๑	๗๓.๓๓
ม.๕	๑๘	๑๑	๖๑.๑๑	๗	๓๘.๘๙	๐	๐.๐๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐
ม.๖	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐
รวม	๑๕๘	**๑๐๔**	๖๕.๘๒	**๕๐**	๓๑.๖๕	**๔**	๒.๕๓	**๐**	๐	๑๕๔	๙๗.๔๗

๔.๖ ตารางแสดงคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๕	๑๗	๓๗.๗๘	๒๗	๖๐.๐๐	๑	๒.๒๒	๐	๐	๔๔	๙๗.๗๘
ม.๒	๓๐	๑๓	๔๓.๓๓	๑๗	๕๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐
ม.๓	๒๖	๑๔	๕๓.๘๕	๘	๓๐.๗๗	๔	๑๕.๓๘	๐	๐	๒๒	๘๔.๖๒
ม.๔	๑๕	๒	๑๓.๓๓	๘	๕๓.๓๓	๕	๓๓.๓๓	๐	๐	๑๐	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๙	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐
ม.๖	๒๔	๑๗	๗๐.๘๓	๗	๒๙.๑๗	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	๑๕๘	**๗๒**	๔๕.๕๗	**๗๖**	๔๘.๑๐	**๑๐**	๖.๓๓	**๐**	๐	**๑๔๘**	**๙๓.๖๗**

๔.๗ ตารางแสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติศาสตร์กษัตริย์	๑๕๘	๑๒๖	๗๙.๗๕	๓๐	๑๘.๙๙	๒	๑.๒๗	๐	๐	**๑๕๖**	**๙๘.๗๓**
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๕๘	๘๗	๕๕.๐๖	๖๗	๔๒.๔๑	๔	๒.๕๓	๐	๐	**๑๕๔**	**๙๗.๔๗**
๓.มีวินัย	๑๕๘	๙๔	๕๙.๔๙	๖๑	๓๘.๖๑	๓	๑.๙๐	๐	๐	**๑๕๕**	**๙๘.๑๐**
๔.ใฝ่เรียนรู้	๑๕๘	๙๖	๖๐.๗๖	๕๙	๓๗.๓๔	๓	๑.๙๐	๐	๐	**๑๕๕**	**๙๘.๑๐**
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๑๕๘	๑๑๓	๗๑.๕๒	๔๑	๒๕.๙๕	๔	๒.๕๓	๐	๐	**๑๕๔**	**๙๗.๔๗**
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕๘	๙๔	๕๙.๔๙	๖๒	๓๙.๒๔	๒	๑.๒๗	๐	๐	**๑๕๖**	**๙๘.๗๓**
๗.รักความเป็นไทย	๑๕๘	๑๒๐	๗๕.๙๕	๓๔	๒๑.๕๒	๔	๒.๕๓	๐	๐	**๑๕๔**	**๙๗.๔๗**
๘..มีจิตสาธารณะ	๑๕๘	๑๑๙	๗๕.๓๒	๓๕	๒๒.๑๕	๔	๒.๕๓	๐	๐	**๑๕๔**	**๙๗.๔๗**
รวม	**๑๒๖๔**	**๘๔๙**	๖๗.๑๗	**๓๘๙**	๓๐.๗๘	**๒๖**	๒.๐๖	**๐**	**๐**	**๑๒๓๘**	**๙๗.๙๔**

๔.๘ ตาราง แสดงผลการประเมินคุณลักษณ์อันพึงประสงค์ รายคุณลักษณะ ๘ ด้าน ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๑.รักชาติศาสตร์กษัตริย์	๑๕๘	๙๖	๖๐.๗๖	๕๘	๓๖.๗๑	๔	๒.๕๓	๐	๐	**๑๕๔**	**๙๗.๔๗**
๒.ซื่อสัตย์ สุจริต	๑๕๘	๗๐	๔๔.๓๐	๘๐	๕๐.๖๓	๘	๕.๐๖	๐	๐	**๑๕๐**	**๙๔.๙๔**
๓.มีวินัย	๑๕๘	๗๐	๔๔.๓๐	๗๗	๔๘.๗๓	๑๑	๖.๙๖	๐	๐	**๑๔๗**	**๙๓.๐๔**

คุณลักษณะ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
๔.ใฝ่เรียนรู้	๑๕๘	๗๒	๔๕.๕๗	๗๔	๔๖.๘๔	๑๒	๗.๕๙	๐	๐	**๑๔๖**	**๙๒.๔๑**
๕.อยู่อย่างพอเพียง	๑๕๘	๘๑	๕๑.๒๗	๖๗	๔๒.๔๑	๑๐	๖.๓๓	๐	๐	**๑๔๘**	**๙๓.๖๗**
๖.มุ่งมั่นในการทำงาน	๑๕๘	๗๐	๔๔.๓๐	๗๕	๔๗.๔๗	๑๓	๘.๒๓	๐	๐	**๑๔๕**	**๙๑.๗๗**
๗.รักความเป็นไทย	๑๕๘	๙๐	๕๖.๙๖	๖๐	๓๗.๙๗	๘	๕.๐๖	๐	๐	**๑๕๐**	**๙๔.๙๔**
๘..มีจิตสาธารณะ	๑๕๘	๗๓	๔๖.๒๐	๗๖	๔๘.๑	๙	๕.๗๐	๐	๐	**๑๔๙**	**๙๔.๓๐**
รวม	**๑๒๖๔**	**๖๒๒**	๔๙.๒๑	**๕๖๗**	๔๔.๘๖	**๗๕**	๕.๙๓	**๐**	**๐**	**๑๑๘๙**	**๙๔.๐๗**

๔.๙ ตารางแสดผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๕	๑๕	๓๓.๓๓	๒๕	๕๕.๕๖	๕	๑๑.๑๑	๐	๐	**๔๐**	**๘๘.๘๙**
ม.๒	๓๐	๑๒	๔๐.๐๐	๑๘	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๓๐**	**๑๐๐.๐๐**
ม.๓	๒๖	๑๑	๔๒.๓๑	๑๓	๕๐.๐๐	๒	๗.๖๙	๐	๐	**๒๔**	**๙๒.๓๑**
ม.๔	๑๕	๖	๔๐.๐๐	๙	๖๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๑๕**	**๑๐๐.๐๐**
ม.๕	๑๘	๘	๔๔.๔๔	๑๐	๕๕.๕๖	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๑๘**	**๑๐๐.๐๐**
ม.๖	๒๔	๒๒	๙๑.๖๗	๒	๘.๓๓	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๒๔**	**๑๐๐.๐๐**
รวม	๑๕๘	๗๔	๔๖.๘๔	**๗๗**	๔๘.๗๓	**๗**	๔.๔๓	**๐**	๐	**๑๕๑**	**๙๕.๕๗**

๔.๑๐ ตารางแสดงผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	จำนวน/ร้อยละของนักเรียนตามระดับคุณภาพ									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๔๕	๑๐	๒๒.๒๒	๓๔	๗๕.๕๖	๑	๒.๒๒	๐	๐	๔๔	๙๗.๗๘
ม.๒	๓๐	๑๐	๓๓.๓๓	๒๐	๖๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐	๓๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๖	๙	๓๔.๖๒	๑๖	๖๑.๕๔	๑	๓.๘๕	๐	๐	๒๕	๙๖.๑๕
ม.๔	๑๕	๓	๒๐.๐๐	๗	๔๖.๖๗	๕	๓๓.๓๓	๐	๐	๑๐	๖๖.๖๗
ม.๕	๑๘	๙	๕๐.๐๐	๙	๕๐.๐๐	๐	๐.๐๐	๐	๐	๑๘	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๔	๒๐	๘๓.๓๓	๔	๑๖.๖๗	๐	๐.๐๐	๐	๐	๒๔	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๕๘	๖๑	๓๘.๖๑	**๙๐**	๕๖.๙๖	**๗**	๔.๔๓	**๐**	๐	๑๕๑	๙๕.๕๗

๔.๑๑ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑. ความสามารถในการสื่อสาร									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๖	๒๖๗	๔๔.๐๖	๓๓๐	๕๔.๔๖	๙	๑.๔๙	๐	๐	๕๙๗	๙๘.๕๑
ม.๒	๔๕๐	๒๕๗	๕๗.๑๑	๑๙๒	๔๒.๖๗	๑	๐.๒๒	๐	๐	๔๔๙	๙๙.๗๘
ม.๓	๓๖๔	๑๖๑	๔๔.๒๓	๑๘๓	๕๐.๒๗	๒๐	๕.๔๙	๐	๐	๓๔๔	๙๔.๕๑
ม.๔	๒๘๔	๑๑๘	๔๑.๕๕	๑๕๒	๕๓.๕๒	๑๔	๔.๙๓	๐	๐	๒๗๐	๙๕.๐๗
ม.๕	๓๒๔	๑๓๒	๔๐.๗๔	๑๖๒	๕๐	๓๐	๙.๒๖	๐	๐	๒๙๔	๙๐.๗๔
ม.๖	๓๘๔	๒๕๑	๖๕.๓๖	๑๒๖	๓๒.๘๑	๗	๑.๘๒	๐	๐	๓๗๗	๙๘.๑๘
รวม	๒๔๑๒	**๑๑๘๖**	๔๙.๑๗	**๑๑๔๕**	๔๗.๔๗	**๘๑**	๓.๓๖	**๐**	๐	๒๓๓๑	๙๖.๖๔

๔.๑๒ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑. ความสามารถในการสื่อสาร									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๗	๒๐๙	๓๔.๔๓	๓๗๐	๖๐.๙๖	๒๘	๔.๖๑	๐	๐	**๕๗๙**	**๙๕.๓๙**
ม.๒	๔๒๐	๒๖๑	๖๒.๑๔	๑๕๘	๓๗.๖๒	๑	๐.๒๔	๐	๐	**๔๑๙**	**๙๙.๗๖**
ม.๓	๓๖๔	๑๙๔	๕๓.๓๐	๑๕๔	๔๒.๓๑	๑๖	๔.๔๐	๐	๐	**๓๔๘**	**๙๕.๖๐**
ม.๔	๒๕๕	๙๙	๓๘.๘๒	๑๓๘	๕๔.๑๒	๑๘	๗.๐๖	๐	๐	**๒๓๗**	**๙๒.๙๔**
ม.๕	๓๓๒	๑๙๖	๕๙.๐๔	๑๓๔	๔๐.๓๖	๒	๐.๖๐	๐	๐	**๓๓๐**	**๙๙.๔๐**
ม.๖	๓๔๕	๒๕๑	๗๒.๗๕	๙๔	๒๗.๒๕	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๓๔๕**	**๑๐๐.๐๐**
รวม	๒๓๒๓	**๑๒๑๐**	๕๒.๐๙	**๑๐๔๘**	๔๕.๑๑	**๖๕**	๒.๘๐	**๐**	๐	**๒๒๕๘**	**๙๗.๒๐**

๔.๑๓ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒. ความสามารถในการคิด									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๖	๑๒๒	๒๐.๑๓	๔๑๓	๖๘.๑๕	๗๑	๑๑.๗๒	๐	๐	**๕๓๕**	**๘๘.๒๘**
ม.๒	๔๕๐	๑๗๑	๓๘	๒๖๒	๕๘.๒๒	๑๗	๓.๗๘	๐	๐	**๔๓๓**	**๙๖.๒๒**
ม.๓	๓๖๔	๑๒๕	๓๔.๓๔	๒๐๒	๕๕.๔๙	๓๗	๑๐.๑๖	๐	๐	**๓๒๗**	**๘๙.๘๔**
ม.๔	๒๘๔	๕๙	๒๐.๗๗	๑๗๖	๖๑.๙๗	๔๙	๑๗.๒๕	๐	๐	**๒๓๕**	**๘๒.๗๕**
ม.๕	๓๒๔	๙๗	๒๙.๙๔	๑๘๕	๕๗.๑๐	๔๒	๑๒.๙๖	๐	๐	**๒๘๒**	**๘๗.๐๔**
ม.๖	๓๘๔	๑๙๘	๕๑.๕๖	๑๗๘	๔๖.๓๕	๘	๒.๐๘	๐	๐	**๓๗๖**	**๙๗.๙๒**
รวม	๒๔๑๒	**๗๗๒**	๓๒.๐๑	**๑๔๑๖**	๕๘.๗๑	**๒๒๔**	๙.๒๙	**๐**	๐	**๒๑๘๘**	**๙๐.๗๑**

๔.๑๔ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๒. ความสามารถในการคิด									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๗	๑๖๑	๒๖.๕๒	๔๐๐	๖๕.๙	๔๖	๗.๕๘	๐	๐	**๕๖๑**	**๙๒.๔๒**
ม.๒	๔๒๐	๒๑๒	๕๐.๔๘	๑๙๖	๔๖.๖๗	๑๒	๒.๘๖	๐	๐	**๔๐๘**	**๙๗.๑๔**
ม.๓	๓๖๔	๑๔๙	๔๐.๙๓	๑๘๕	๕๐.๘๒	๓๐	๘.๒๔	๐	๐	**๓๓๔**	**๙๑.๗๖**
ม.๔	๒๕๕	๗๘	๓๐.๕๙	๑๔๓	๕๖.๐๘	๓๔	๑๓.๓๓	๐	๐	**๒๒๑**	**๘๖.๖๗**
ม.๕	๓๓๒	๑๔๓	๔๓.๐๗	๑๗๗	๕๓.๓๑	๑๒	๓.๖๑	๐	๐	**๓๒๐**	**๙๖.๓๙**
ม.๖	๓๔๕	๒๑๕	๖๒.๓๒	๑๒๖	๓๖.๕๒	๔	๑.๑๖	๐	๐	**๓๔๑**	**๙๘.๘๔**
รวม	๒๓๒๓	**๙๕๘**	๔๑.๒๔	**๑๒๒๗**	๕๒.๘๒	**๑๓๘**	๕.๙๔	**๐**	๐	**๒๑๘๕**	**๙๔.๐๖**

๔.๑๕ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๖	๑๑๔	๑๘.๘๑	๔๓๗	๗๒.๑๑	๕๕	๙.๐๗๖	๐	๐	**๕๕๑**	**๙๐.๙๒**
ม.๒	๔๕๐	๑๕๒	๓๓.๗๘	๒๕๘	๕๗.๓๓	๔๐	๘.๘๘๙	๐	๐	**๔๑๐**	**๙๑.๑๑**
ม.๓	๓๖๔	๑๑๔	๓๑.๓๒	๒๒๖	๖๒.๐๙	๒๔	๖.๕๙๓	๐	๐	**๓๔๐**	**๙๓.๔๑**
ม.๔	๒๘๔	๕๒	๑๘.๓๑	๑๘๘	๖๖.๒๐	๔๔	๑๕.๔๙	๐	๐	**๒๔๐**	**๘๔.๕๑**
ม.๕	๓๒๔	๑๑๒	๓๔.๕๗	๑๖๒	๕๐.๐๐	๕๐	๑๕.๔๓	๐	๐	**๒๗๔**	**๘๔.๕๗**
ม.๖	๓๘๔	๒๔๕	๖๓.๘	๑๒๙	๓๓.๕๙	๑๐	๒.๖๐๔	๐	๐	**๓๗๔**	**๙๗.๔๐**
รวม	๒๔๑๒	**๗๘๙**	๓๒.๗๑	**๑๔๐๐**	๕๘.๐๔	**๒๒๓**	๙.๒๔๕	**๐**	๐	**๒๑๘๙**	**๙๐.๗๕**

๔.๑๖ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๓. ความสามารถในการแก้ปัญหา									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๗	๑๔๓	๒๓.๕๖	๔๒๖	๗๐.๑๘	๓๘	๖.๒๖	๐	๐	**๕๖๙**	**๙๓.๗๔**
ม.๒	๔๒๐	๑๔๗	๓๕.๐๐	๒๖๔	๖๒.๘๖	๙	๒.๑๔	๐	๐	**๔๑๑**	**๙๗.๘๖**
ม.๓	๓๖๔	๑๕๔	๔๒.๓๑	๑๙๔	๕๓.๓	๑๖	๔.๔๐	๐	๐	**๓๔๘**	**๙๕.๖๐**
ม.๔	๒๕๕	๗๑	๒๗.๘๔	๑๕๒	๕๙.๖๑	๓๒	๑๒.๕๕	๐	๐	**๒๒๓**	**๘๗.๔๕**
ม.๕	๓๓๒	๑๗๒	๕๑.๘๑	๑๔๔	๔๓.๓๗	๑๖	๔.๘๒	๐	๐	**๓๑๖**	**๙๕.๑๘**
ม.๖	๓๔๕	๒๒๗	๖๕.๘๐	๑๑๕	๓๓.๓๓	๓	๐.๘๗	๐	๐	**๓๔๒**	**๙๙.๑๓**
รวม	๒๓๒๓	**๙๑๔**	๓๙.๓๕	**๑๒๙๕**	๕๕.๗๕	**๑๑๔**	๔.๙๑	**๐**	๐	**๒๒๐๙**	**๙๕.๐๙**

๔.๑๗ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๖	๑๖๕	๒๗.๒๓	๔๓๗	๗๒.๑๑	๔	๐.๖๖	๐	๐	**๖๐๒**	**๙๙.๓๔**
ม.๒	๔๕๐	๙๒	๒๐.๔๔	๓๔๘	๗๗.๓๓	๑๐	๒.๒๒	๐	๐	**๔๔๐**	**๙๗.๗๘**
ม.๓	๓๖๔	๑๑๘	๓๒.๔๒	๒๓๕	๖๔.๕๖	๑๑	๓.๐๒	๐	๐	**๓๕๓**	**๙๖.๙๘**
ม.๔	๒๘๔	๕๙	๒๐.๗๗	๒๐๘	๗๓.๒๔	๑๗	๕.๙๙	๐	๐	**๒๖๗**	**๙๔.๐๑**
ม.๕	๓๒๔	๙๗	๒๙.๙๔	๒๐๓	๖๒.๖๕	๒๔	๗.๔๑	๐	๐	**๓๐๐**	**๙๒.๕๙**
ม.๖	๓๘๔	๒๗๐	๗๐.๓๑	๑๑๔	๒๙.๖๙	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๓๘๔**	**๑๐๐.๐๐**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี"ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
รวม	๒๔๑๒	**๘๐๑**	๓๓.๒๑	**๑๕๔๕**	๖๔.๐๕	**๖๖**	๒.๗๔	**๐**	๐	**๒๓๔๖**	**๙๗.๒๖**

๔.๑๘ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๔. ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๗	๑๖๐	๒๖.๓๖	๔๑๖	๖๘.๕๓	๓๑	๕.๑๑	๐	๐	**๕๗๖**	**๙๔.๘๙**
ม.๒	๔๒๐	๑๓๓	๓๑.๖๗	๒๘๓	๖๗.๓๘	๔	๐.๙๕	๐	๐	**๔๑๖**	**๙๙.๐๕**
ม.๓	๓๖๔	๑๔๓	๓๙.๒๙	๒๐๙	๕๗.๔๒	๑๒	๓.๓๐	๐	๐	**๓๕๒**	**๙๖.๗๐**
ม.๔	๒๕๕	๗๙	๓๐.๙๘	๑๕๗	๖๑.๕๗	๑๙	๗.๔๕	๐	๐	**๒๓๖**	**๙๒.๕๕**
ม.๕	๓๓๒	๑๗๖	๕๓.๐๑	๑๕๐	๔๕.๑๘	๖	๑.๘๑	๐	๐	**๓๒๖**	**๙๘.๑๙**
ม.๖	๓๔๕	๒๕๒	๗๓.๐๔	๙๓	๒๖.๙๖	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๓๔๕**	**๑๐๐.๐๐**
รวม	๒๓๒๓	**๙๔๓**	๔๐.๕๙	**๑๓๐๘**	๕๖.๓๑	**๗๒**	๓.๑๐	**๐**	๐	**๒๒๕๑**	**๙๖.๙๐**

๔.๑๙ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๖	๔๒๔	๖๙.๙๗	๑๘๑	๒๙.๘๗	๑	๐.๑๗	๐	๐	**๖๐๕**	**๙๙.๘๓**
ม.๒	๔๕๐	๒๗๘	๖๑.๗๘	๑๗๑	๓๘.๐๐	๑	๐.๒๒	๐	๐	**๔๔๙**	**๙๙.๗๘**

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๓	๓๖๔	๒๑๑	๕๗.๙๗	๑๕๐	๔๑.๒๑	๓	๐.๘๒	๐	๐	**๓๖๑**	**๙๙.๑๘**
ม.๔	๒๘๔	๑๒๖	๔๔.๓๗	๑๕๒	๕๓.๕๒	๖	๒.๑๑	๐	๐	**๒๗๘**	**๙๗.๘๙**
ม.๕	๓๒๔	๑๗๗	๕๔.๖๓	๑๒๕	๓๘.๕๘	๒๒	๖.๗๙	๐	๐	**๓๐๒**	**๙๓.๒๑**
ม.๖	๓๘๔	๓๒๕	๘๔.๖๔	๕๘	๑๕.๑๐	๑	๐.๒๖	๐	๐	**๓๘๓**	**๙๙.๗๔**
รวม	๒๔๑๒	**๑๕๔๑**	๖๓.๘๙	**๘๓๗**	๓๔.๗๐	**๓๔**	๑.๔๑	**๐**	๐	**๒๓๗๘**	**๙๘.๕๙**

๔.๒๐ ตารางแสดงผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน ๕ ด้านระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	๕. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี									
		ดีเยี่ยม		ดี		ผ่าน		ไม่ผ่าน		ผู้เรียนที่มีผลการประเมินระดับ"ดี" ขึ้นไป	
		จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ	จำนวน	ร้อยละ
ม.๑	๖๐๗	๒๒๐	๓๖.๒๔	๓๕๙	๕๙.๑๔	๒๘	๔.๖๑	๐	๐	**๕๗๙**	**๙๕.๓๙**
ม.๒	๔๒๐	๒๐๕	๔๘.๘๑	๒๑๔	๕๐.๙๕	๑	๐.๒๔	๐	๐	**๔๑๙**	**๙๙.๗๖**
ม.๓	๓๖๔	๒๑๖	๕๙.๓๔	๑๓๖	๓๗.๓๖	๑๒	๓.๓๐	๐	๐	**๓๕๒**	**๙๖.๗๐**
ม.๔	๒๕๕	๑๐๗	๔๑.๙๖	๑๔๐	๕๔.๙	๘	๓.๑๔	๐	๐	**๒๔๗**	**๙๖.๘๖**
ม.๕	๓๓๒	๑๙๔	๕๘.๔๓	๑๓๕	๔๐.๖๖	๓	๐.๙๐	๐	๐	**๓๒๙**	**๙๙.๑๐**
ม.๖	๓๔๕	๒๖๕	๗๖.๘๑	๘๐	๒๓.๑๙	๐	๐.๐๐	๐	๐	**๓๔๕**	**๑๐๐.๐๐**
รวม	๒๓๒๓	**๑๒๐๗**	๕๑.๙๖	**๑๐๖๔**	๔๕.๘	**๕๒**	๒.๒๔	**๐**	๐	**๒๒๗๑**	**๙๗.๗๖**

๔.๒๑ ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง		จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ					
						ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๕	๓๖	๙	๒	๔	๓๓	๗	๑	๑	๒	๑
ม.๒	๓๐	๑๔	๑๖	๒	๑	๑๒	๑๖	๑	๐	๑	๐
ม.๓	๒๖	๑๖	๑๐	๓	๐	๑๖	๘	๐	๐	๒	๐
ม.๔	๑๕	๑๐	๕	๒	๐	๙	๕	๐	๐	๑	๐
ม.๕	๑๘	๑๔	๔	๑	๐	๑๓	๔	๐	๐	๑	๐
ม.๖	๒๔	๙	๑๕	๐	๐	๙	๑๒	๐	๒	๐	๑
รวม	**๑๕๘**	**๙๙**	**๕๙**	**๑๐**	**๕**	**๙๒**	**๕๒**	**๒**	**๓**	**๗**	**๒**
%	**๑๐๐**	**๖๒.๖๖**	**๓๗.๓๔**	**๙.๘**	**๘.๓**	**๕๘.๒๒**	**๓๒.๙๑**	**๑.๒**	**๑.๙**	**๔.๓**	**๑.๒**

๔.๒๒ ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ส่วนสูงและ สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ – ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนัก/วัดส่วนสูง		จำนวนนักเรียนที่ชั่งน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์		ส่วนสูง/เกณฑ์อายุ					
						ตามเกณฑ์		เตี้ย		ค่อนข้างเตี้ย	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๕	๓๕	๑๐	๑	๓	๓๕	๙	๐	๐	๐	๑
ม.๒	๓๐	๑๔	๑๖	๐	๐	๑๓	๑๖	๐	๐	๑	๐
ม.๓	๒๖	๑๘	๘	๒	๐	๑๖	๘	๑	๐	๑	๐
ม.๔	๑๕	๑๑	๔	๑	๐	๑๐	๔	๐	๐	๑	๐
ม.๕	๑๘	๑๔	๔	๒	๐	๑๓	๔	๐	๐	๑	๐
ม.๖	๒๔	๙	๑๕	๐	๑	๙	๑๒	๐	๒	๐	๑
รวม	**๑๕๘**	**๑๐๑**	**๕๗**	**๖**	**๔**	**๙๖**	**๕๓**	**๑**	**๒**	**๔**	**๒**
%	**๑๐๐**	**๖๔.๐**	**๓๖.๐**	**๕.๙**	**๗.๐**	**๖๐.๘**	**๓๓.๕**	**๐.๖**	**๑.๓**	**๒.๕**	**๑.๓**

๔.๒๓ ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๕	๑๘	๗	๒	๑	๒	๑	๕	๐	๙	๐
ม.๒	๓๐	๑๐	๑๔	๒	๒	๑	๐	๐	๐	๑	๐
ม.๓	๒๖	๑๒	๖	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๓	๑
ม.๔	๑๕	๗	๒	๐	๐	๐	๑	๓	๐	๐	๒
ม.๕	๑๘	๖	๔	๐	๐	๒	๐	๑	๐	๕	๐
ม.๖	๒๔	๙	๑๔	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๑
รวม	**๑๕๘**	**๖๒**	**๔๗**	**๕**	**๓**	**๕**	**๓**	**๑๑**	**๐**	**๑๘**	**๔**
%	**๑๐๐**	**๓๙.๒๔**	**๒๙.๗๕**	**๓.๑**	**๑.๙**	**๓.๑**	**๑.๙**	**๖.๘๙**	**๐.๐**	**๑๑.๑**	**๒.๕**

๔.๒๔ ตารางแสดงผลการประเมิน น้ำหนัก ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ ภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ชั้น	จำนวนนักเรียน	น้ำหนัก/ส่วนสูง									
		สมส่วน		ผอม		ค่อนข้างผอม		อ้วน		เริ่มอ้วน	
		ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง	ชาย	หญิง
ม.๑	๔๕	๑๙	๗	๓	๑	๑	๒	๓	๐	๙	๐
ม.๒	๓๐	๙	๑๒	๐	๑	๕	๑	๐	๐	๐	๒
ม.๓	๒๖	๑๔	๖	๑	๐	๐	๑	๒	๐	๑	๑
ม.๔	๑๕	๘	๑	๐	๐	๐	๐	๐	๐	๓	๓
ม.๕	๑๘	๖	๔	๐	๐	๓	๐	๑	๐	๔	๐
ม.๖	๒๔	๘	๑๔	๐	๐	๑	๐	๐	๐	๐	๑
รวม	**๑๕๘**	**๖๔**	**๔๔**	**๔**	**๒**	**๑๐**	**๔**	**๖**	**๐**	**๑๗**	**๗**
%	**๑๐๐**	**๔๐.๕**	**๒๗.๘**	**๒.๕**	**๑.๓**	**๖.๓**	**๒.๕**	**๓.๘**	**๐.๐๐**	**๑๐.๘**	**๔.๔**

๔.๒๕ ตารางแสดงผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำภาคเรียนที่ ๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๑๕๘	๑๐๑	๖๓.๙๒	๓๑	๑๙.๖๒	๒๖	๑๖.๔๕
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑๕๘	๑๐๖	๖๗.๐๘	๓๔	๒๑.๕๑	๑๘	๑๑.๓๙
ลุกนั่ง ๓๐ วินาที	๑๕๘	๘๙	๕๖.๓๒	๔๑	๒๕.๙๔	๒๘	๑๗.๗๒
วิ่งเก็บของ	๑๕๘	๙๙	๖๒.๖๕	๓๒	๒๐.๒๕	๒๗	๑๗.๐๘
วิ่ง ๕๐ เมตร	๑๕๘	๙๖	๖๐.๗๕	๔๓	๒๗.๒๑	๑๙	๑๒.๐๒

๔.๒๖ ตารางแสดงผลการประเมิน สมรรถภาพทางกาย ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ประจำภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

รายการทดสอบ	จำนวนนักเรียนทั้งหมด	ระดับสมรรถภาพทางกายนักเรียน					
		ดีมาก		ดี		ปานกลาง	
		จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ	จำนวน (คน)	ร้อยละ
ยืนกระโดด	๑๕๘	๑๐๖	๖๗.๐๘	๓๒	๒๐.๒๕	๒๐	๑๒.๖๕
นั่งงอตัวไปข้างหน้า	๑๕๘	๑๐๖	๖๗.๐๘	๓๘	๒๔.๐๕	๑๔	๘.๘๖
ลุกนั่ง ๓๐ วินาที	๑๕๘	๙๒	๕๘.๒๒	๔๒	๒๖.๕๘	๒๔	๑๕.๑๘
วิ่งเก็บของ	๑๕๘	๑๐๑	๖๓.๙๒	๓๔	๒๑.๕๑	๒๓	๑๔.๕๕
วิ่ง ๕๐ เมตร	๑๕๘	๙๖	๖๐.๗๕	๔๔	๒๗.๘๔	๑๘	๑๑.๓๙

๕. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๕

๕.๑ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ – ๒๕๖๕

ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖						
ระดับชั้น	ม.๓			ม.๖		
ปีการศึกษา	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕
ภาษาไทย	๓๙.๗๐	๔๙.๒๖	๕๐.๔๗	๓๓.๕๓	๓๔.๘๘	๔๑.๐๒
คณิตศาสตร์	๒๑.๑๐	๒๑.๑๑	๒๓.๖๑	๒๐.๒๔	๑๖.๘๘	๒๒.๔๕
วิทยาศาสตร์	๒๕.๕๒	๒๖.๗๖	๓๐.๕๔	๒๕.๗๒	๒๓.๓๕	๒๕.๘๐
สังคมศึกษาฯ	-	-	-	๓๔.๙๐	๓๘.๐๖	๓๑.๔๒
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๔๗	๒๖.๗๔	๓๐.๓๘	๒๒.๓๘	๒๐.๓๕	๒๐.๐๑

๕.๒ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๕๐.๔๗	๒๓.๖๑	๓๐.๕๔	๓๐.๓๘
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๖๑.๑๖	๒๗.๙๙	๓๖.๓๒	๓๔.๖๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๕๕.๖๒	๒๔.๗๐	๓๓.๗๔	๓๑.๒๖
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๕๓.๙๑	๒๔.๖๖	๓๓.๖๗	๓๑.๗๕
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๓๖	๒๔.๓๙	๓๓.๓๒	๓๒.๐๕

๕.๓ ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕

ระดับ / รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๔๑.๐๒	๒๒.๔๕	๒๕.๘๐	๓๑.๔๒	๒๐.๐๑
คะแนนเฉลี่ย ระดับ สพม.พัทลุง	๔๖.๗๔	๒๑.๕๔	๒๘.๓๗	๓๓.๕๘	๒๒.๔๐
คะแนนเฉลี่ย ระดับจังหวัด	๔๔.๑๘	๒๐.๒๗	๒๗.๔๓	๓๒.๕๐	๒๑.๕๙
คะแนนเฉลี่ย สังกัด สพฐ.	๔๕.๗๙	๒๒.๓๙	๒๘.๗๘	๓๓.๖๒	๒๓.๕๙
คะแนนเฉลี่ย ระดับประเทศ	๔๔.๐๙	๒๑.๖๑	๒๘.๐๘	๓๓.๐๐	๒๓.๔๔

๖. ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

๖.๑ ผลงานดีเด่น

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
สถานศึกษา	โรงเรียนผ่านเกณฑ์ระดับมาตรฐาน โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ มิถุนายน ๒๕๖๕	กรมส่งเสริมคุณภาพสิ่งแวดล้อม
	ได้รับรางวัลชนะเลิศ นวัตกรรมด้านการบริหารจัดการขยะ โดยใช้ PW-CLEAN MODEL ระดับโรงเรียนขนาดเล็ก ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๒๓ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	ได้รับการประเมินผลการบริหารจัดการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาตามมาตรฐานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (ITA)ในระดับ AA คะแนน ๙๖.๙๗) วันที่ได้รับ ๑๗ ตุลาคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	ได้รับรางวัลโครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง” ปีที่ ๑๗ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ มีนาคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ได้รับรางวัลโครงการโรงเรียนหัวแข็งครูสร้างได้ผนึกพลัง สร้างเด็กไทย ปลอดภัยทั่วประเทศ วันที่ได้รับ มีนาคม ๒๕๖๖	บริษัทไทย ฮอนด้า จำกัด
ผู้บริหาร	นางรุ่งระวี สาเหล็ม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม ผลการคัดเลือกผลงานกิจกรรมการเรียนรู้ โครงการโรงเรียนสุจริต ระดับเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง กิจกรรมถอดบทเรียน (Best Practice) ผู้บริหารสถานศึกษา วันที่ได้รับ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางรุ่งระวี สาเหล็ม ได้รับรางวัล ระดับดีเยี่ยม การคัดเลือกรูปแบบ /แนวทางการพัฒนานักเรียน หรือแนวทางการพัฒนานวัตกรรมด้านการบริหารจัดการด้านการจัดการเรียนรู้ และด้านการนิเทศการศึกษา ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา วันที่ได้รับ ๒๕ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางรุ่งระวี สาเหล็ม ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม ระดับจุดย่อยที่ ๓ ด้านการนิเทศการศึกษา ชื่อนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ SPACER Model ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
	นางรุ่งระวี สาเหล็ม ได้รับรางวัล ผู้อำนวยการโรงเรียนดีเด่น “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๕” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางรุ่งระวี สาเหล็ม ได้รับรางวัลยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น ผู้บริหารดีเด่น เนื่องในวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ จากชมรมผู้บริหารอำเภอควนขนุน วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางรุ่งระวี สาเหล็ม ได้รับคัดเลือกให้เป็นผู้บริหารต้นแบบที่มีศักยภาพสูงและมีสมรรถนะด้านภาษาต่างประเทศและผ่านการอบรมเป็นคณะทำงาน “Innovative Leaders for SDGs” ของ สพฐ.	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	วันที่ได้รับ ๕ มีนาคม ๒๕๖๖	
	นางรุ่งระวี สาเหล็ม ได้รับรางวัลผู้บริหารสถานศึกษาที่มีผลงานดีเด่น ระดับจังหวัด ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๒๐ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๖	สมาคมผู้บริหารโรงเรียนมัธยมศึกษาแห่งประเทศไทย จังหวัดพัทลุง
	นางนันทนัช กุลศิริเดชานันท์ ได้รับรางวัลผู้นำการบริหารจัดการสถานศึกษาดีเด่น วันที่ได้รับ ๑ กรกฎาคม ๒๕๖๕	กระทรวงศึกษาธิการ
ครู	นางรัญจวน นิลสุข ได้รับรางวัลคุรุสภา ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพครู วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
	นางส่องแสง อินทองแก้ว ได้รับรางวัลครูดีศรี สพม.พัทลุง ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางปราณี หนูทอง ได้รับรางวัลครูดีศรี สพม.พัทลุง ประจำปี ๒๕๖๖ วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ อำเภอควนขนุน วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางทิพวรรณ ชูตรัง ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่น เนื่องในงานวันครู ครั้งที่ ๖๗ พ.ศ. ๒๕๖๖ อำเภอควนขนุน วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว ได้รับรางวัล พระพฤหัสบดี ประเภทผู้ประกอบวิชาชีพทางการศึกษาและผู้ปฏิบัติงานด้านการศึกษา กลุ่มครูและคณาจารย์ ระดับจังหวัด วันที่ได้รับ ๑๖ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมสวัสดิการและสวัสดิภาพครูและบุคลากรทางการศึกษา (สกสค.)
	นางสาวบุญญา พัฒนาพงศ์ ได้รับรางรางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน รองชนะเลิศอันดับสองประเภทบทเพลงในกิจกรรมยุวชนประกันภัยในโรงเรียน วันที่ได้รับ	สำนักงานคณะกรรมการกำกับและส่งเสริมการประกอบธุรกิจประกันภัย (คปภ.)
	นางสาวนิตยา อนุวัฒนวงค์ ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมดีเด่น “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญา	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	เด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๕” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	
	นางสาวสาคร สงคราม ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๕” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางกาญจนา สายทองแท้ ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดีเด่น “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๕” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นายสุวิทย์ ชูสังข์ ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๕” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางสาวกมลรัตน์ บุญเรืองขาว ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติ ครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๕” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางส่องแสง อินทองแก้ว ได้รับรางวัล เชิดชูเกียรติครูผู้สอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ “งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๕” ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑๓ กันยายน ๒๕๖๕	สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง
	นางนพวรรณ เชินดอร์เฟอร์ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม ระดับจุดย่อยที่ ๓ ด้านการนิเทศการศึกษา ชื่อนวัตกรรมการพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ SPACER Modelภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นางรัญจวน นิลสุข ได้รับรางวัล ดีเยี่ยม ระดับจุดย่อยที่ ๓ ด้านการนิเทศการศึกษา ชื่อนวัตกรรม การพัฒนารูปแบบการนิเทศ ติดตามและประเมินผล การจัดการเรียนรู้ เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนโดยใช้ SPACER Model ภายใต้โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE)นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา ประจำปีงบประมาณ ๒๕๖๕ วันที่ได้รับ ๑ สิงหาคม ๒๕๖๕	สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดพัทลุง
นักเรียน	นายปวริศร ทองโอ และนายอิมมานูเอล เกษรสวัสดิ์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันการสร้าง Webpage ประเภท Web Editor ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล วันที่ได้รับ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	นางสาวฐิติมา วุ่นชุม เด็กหญิงณภัทร คมขำ นางสาวรัตติกาล แพะปลอด นางสาววิภาวี ขาวแก้ว นางสาวศศิธร ฉิมปาน แก้ว นางสาวศศิธร มะหะหมัด ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันประดิษฐ์กระทงดอกไม้ธูปเทียนแพ ม.๑-ม.๓ งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน ระดับชาติ ครั้งที่ ๗๐ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ ภาคใต้ จังหวัดสตูล วันที่ได้รับ ๑๘-๒๐ มกราคม ๒๕๖๖	สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๑ ประเภทนับจำนวนการตี ทีมหญิง ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗"พัทลุงเกมส์" ประเภทกีฬาวู้ดบอล วันที่ได้รับ ๑-๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทนับเกท ทีมหญิงในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗" พัทลุงเกมส์" ประเภทกีฬาวู้ดบอล วันที่ได้รับ ๑-๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
	ได้รับรางวัล รองชนะเลิศอันดับ ๒ ประเภทนับจำนวนการตี ทีมชาย ในการแข่งขันกีฬาเยาวชนแห่งชาติ ครั้งที่ ๓๗"พัทลุงเกมส์" ประเภทกีฬาวู้ดบอล วันที่ได้รับ ๑-๖ สิงหาคม ๒๕๖๕	สมาคมกีฬาวู้ดบอลแห่งประเทศไทย
	ด.ญ.ณัฏฐณิชา จันทร์เพชร ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ ม.ต้น จากการเข้าร่วมการแข่งขันการต่อคำศัพท์	โรงเรียนสภาราชินี จ.ตรัง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	ภาษาอังกฤษ "สภาราชินี ครอสเวิร์ดเกมส์ ๒๐๒๒" ชิง แชมป์ระดับภาคใต้ วันที่ได้รับ ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	
	นายกันตภณ เต่าจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทอง ระดับ ม.ปลาย จากการเข้าร่วมการแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษ "สภาราชินี ครอสเวิร์ดเกม ๒๐๒๒" ชิง แชมป์ระดับภาคใต้ วันที่ได้รับ ๑๗-๑๘ พฤศจิกายน ๒๕๖๕	โรงเรียนสภาราชินี จ.ตรัง
	นายกันตภณ เต่าจันทร์ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษครอสเวิร์ดเกมส์ ระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	ด.ญ.ณัฏฐณิชา จันทร์เพชร เด็กหญิงสิริกัญญา ด้วงทอง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแข่งขันการต่อคำศัพท์ภาษาอังกฤษครอสเวิร์ดเกมส์ ระดับชั้น ม.๑ - ม.๓ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	นายคมสัน ทองขุนดำ ได้รับรางวัลเหรียญทองการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๔-ม.๖ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	ได้รับรางวัลเหรียญเงินการแข่งขันต่อสมการคณิตศาสตร์ (เอแม็ท) ระดับชั้น ม.๑-๓ งานเปิดโลกการศึกษา สร้างปัญญาเด็กพัทลุง ครั้งที่ ๑๖ ประจำปี ๒๕๖๕ ระหว่างวันที่ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นเอกได้ ๖ คน	ศูนย์สอบธรรมสนามหลวง
	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นโทได้ ๒๐ คน	ศูนย์สอบธรรมสนามหลวง
	นักเรียนสอบธรรมศึกษาชั้นตรีได้ ๗๐ คน	ศูนย์สอบธรรมสนามหลวง
	เด็กชายวีรภัทร พรมบุญแก้วและ เด็กหญิงกวินทิพย์ คงด้วง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดมารยาทไทย ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	เด็กหญิงกนิษฐา ยอดราช ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ม.๑-ม.๓ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง

ประเภท	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ/วันที่ได้รับ	หน่วยงานที่ให้
	นางสาวจินต์จุฑา สมหวัง ได้รับรางวัลเหรียญทอง การประกวดเล่านิทานคุณธรรมระดับชั้น ม.๔ - ม.๖ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	เด็กหญิงปทิตตา นาคขาว, เด็กชายพีรพงษ์ อุ่นเสียม, เด็กหญิงกมลนัทธ์ ช่วยสุข เด็กหญิงปวริศา ชูปาน และ เด็กหญิงธัญพิชชา จันประเทือง ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดเพลงคุณธรรมคุณธรรม ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	นายธนวุฒิ หนูรอด,นางสาวรจนวรรณ คงทอง การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๔-ม.๖ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	เด็กชายฐณชาติ สุดขาว, เด็กชายสุรวุฒิ แก้วย้อย การแข่งขันตอบปัญหาสุขศึกษาและพลศึกษา ม.๑-ม.๓ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	เด็กหญิงภลินี พรหมแก้ว เด็กหญิงวชิรศรณ์ ทองขาว เผือกและเด็หญิงอัญมณี หนูเอียด ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การแสดงทางวิทยาศาสตร์ชายโชว์ ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง
	เด็กหญิงปิยนุช นุ่นปาน เด็กชายศุภณัฐ อุทเวียงและเด็กหญิงเมธาวี ชูสังข์ ได้รับรางวัลเหรียญเงิน การประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ประเภททดลอง ระดับชั้น ม.๑-ม.๓ วันที่ได้รับ ๑๓-๑๔ กันยายน ๒๕๖๕	สพม.พัทลุง

๖.๒ โครงการ/กิจกรรมพิเศษ ที่ดำเนินการตามนโยบายชาติ นโยบายกระทรวงศึกษาธิการ จุดเน้น แนวทางการปฏิรูปการศึกษา ฯลฯ ได้แก่

- โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้
- โครงการหนึ่งห้องเรียนหนึ่งผลิตภัณฑ์
- โครงการโรงเรียนปลอดขยะ Zero Waste School
- โครงงานคุณธรรมเฉลิมพระเกียรติเยาวชนไทยทำความดีถวายในหลวง”
- โครงการโรงเรียนหัวแข็งครูสร้างได้ผนึกพลัง สร้างเด็กไทย ปลอดภัยทั่วประเทศ
- โครงการโรงเรียนสุจริต
- โครงการ Innovation For Thai Education (IFTE) นวัตกรรมการศึกษา เพื่อพัฒนาการศึกษา
- โครงการกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ (วู้ดบอล)
- โครงการสอบธรรมศึกษา
- โครงการยุวประกันภัย
- โครงการผลิตปุ๋ยชีวภาพจากเศษใบไม้
- โครงการห้องสมุดมีชีวิต
- กิจกรรมส่งเสริมการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจอบรมคุณธรรมจริยธรรม
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและการแก้โจทย์ปัญหา
- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหาวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์
- กิจกรรมแข่งขันตอบปัญหากฎหมาย เศรษฐศาสตร์
- กิจกรรมเยี่ยมบ้าน/ติดตามนักเรียนกลับมาเรียน
- กิจกรรมการสอนเสริม/ติว O-Net
- กิจกรรมสอนซ่อมเสริม
- กิจกรรมแก้ปัญหาการอ่านการเขียน ภาษาไทย/ภาษาอังกฤษ
- กิจกรรมอบรมพัฒนาด้านการสอบ PISA

บทที่ ๒

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับ และนโยบายที่เกี่ยวข้อง

ความสอดคล้องกับแผน ๓ ระดับและนโยบายที่เกี่ยวข้อง ของแผนพัฒนาการศึกษาโรงเรียนปัญญาวุธ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) โรงเรียนปัญญาวุธ มียุทธศาสตร์ แผนงานสำคัญ ๆ ที่เกี่ยวข้อง ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๘๐ (แผนระดับ ๑) ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติระยะ๒๐ ปี รัฐบาลได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมาย และยุทธศาสตร์ในการดำเนินงานไว้ ดังนี้ วิสัยทัศน์ “ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนา ตามหลักปรัชญา ของ เศรษฐกิจพอเพียง” หรือเป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน”

ความมั่นคง หมายถึง การมีความมั่นคงปลอดภัยจากภัยและการเปลี่ยนแปลงทั้งภายในประเทศและภายนอก ประเทศในทุกระดับ ทั้งระดับประเทศ สังคม ชุมชน ครัวเรือน และปัจเจกบุคคล และมีความมั่นคงในทุกมิติ ทั้งมิติ ทางการทหาร เศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการเมือง เช่น ประเทศมีความมั่นคงในเอกราชและอธิปไตย มีการปกครองระบบประชาธิปไตยที่มีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นพระประมุข สถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ มีความเข้มแข็งเป็นศูนย์กลางและเป็นที่ยึดเหนี่ยวจิตใจของประชาชน มีระบบการเมืองที่มั่นคง เป็นกลไกที่นำไปสู่ การบริหารประเทศที่ต่อเนื่องและโปร่งใสตามหลักธรรมาภิบาล สังคมมีความปรองดองและความสามัคคี สามารถ ผนึกกำลังเพื่อพัฒนาประเทศ ชุมชนมีความเข้มแข็ง ครอบครัวมีความอบอุ่น ประชาชนมีความมั่นคงในชีวิต มีงาน และรายได้ที่มั่นคง พอเพียงกับการดำรงชีวิต มีการออมสำหรับวัยเกษียณ ความมั่นคงของอาหาร พลังงาน และน้ำ มีที่อยู่อาศัย และความปลอดภัยในชีวิตทรัพย์สิน

ความมั่งคั่ง หมายถึง ประเทศไทยมีการขยายตัวของเศรษฐกิจอย่างต่อเนื่องและมีความยั่งยืน จนเข้าสู่กลุ่มประเทศรายได้สูง ความเหลื่อมล้ำของการพัฒนาลดลง ประชากรมีความอยู่ดีมีสุข ได้รับผลประโยชน์จากการพัฒนาอย่างเท่าเทียมกันมากขึ้น และมีการพัฒนาอย่างทั่วถึงทุกภาคส่วน มีคุณภาพชีวิตตามมาตรฐานขององค์การสหประชาชาติ ไม่มีประชาชนที่อยู่ในภาวะความยากจน เศรษฐกิจในประเทศมีความเข้มแข็ง ขณะเดียวกันต้องมีความสามารถในการแข่งขันกับประเทศต่าง ๆ ทั้งในตลาดโลกและตลาดภายในประเทศ เพื่อให้สามารถสร้างรายได้ทั้งจากภายในและภายนอกประเทศ ตลอดจนมีการสร้างฐานเศรษฐกิจและสังคมแห่ง อนาคตเพื่อให้สอดรับกับบริบทการพัฒนาที่เปลี่ยนแปลงไป และประเทศไทยมีบทบาทที่สำคัญในเวทีโลก และมีความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและการค้าอย่างแน่นแฟ้นกับประเทศในภูมิภาคเอเชีย เป็นจุดสำคัญของการเชื่อมโยงในภูมิภาคทั้งการคมนาคมขนส่ง การผลิต การค้า การลงทุน และการทำธุรกิจ เพื่อให้เป็นพลังในการพัฒนา นอกจากนั้น ยังมีความสมบูรณ์ในทุนที่จะสามารถสร้างการพัฒนาต่อเนื่องไปได้ ได้แก่ ทุนมนุษย์ ทุนทางปัญญา ทุนทางการเงิน ทุนที่เป็นเครื่องมือเครื่องจักร ทุนทางสังคม และทุนทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ความยั่งยืน หมายถึง การพัฒนาที่สามารถสร้างความเจริญ รายได้ และคุณภาพชีวิตของประชาชนให้เพิ่มขึ้น อย่างต่อเนื่อง ซึ่งเป็นการเจริญเติบโตของเศรษฐกิจที่อยู่บนหลักการใช้ การรักษา และการฟื้นฟูฐานทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน ไม่ใช้ทรัพยากรธรรมชาติจนเกินพอดี ไม่สร้างมลภาวะต่อสิ่งแวดล้อมจนเกินความสามารถในการรองรับและเยียวยาของระบบนิเวศ การผลิตและการบริโภคเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน ทรัพยากรธรรมชาติมีความอุดม สมบูรณ์มากขึ้นและสิ่งแวดล้อม มีคุณภาพดีขึ้น คนมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความเอื้ออาทร เสียสละ เพื่อผลประโยชน์ส่วนรวม รัฐบาลมี

นโยบาย ที่มุ่งประโยชน์ส่วนรวมอย่างยั่งยืน และให้ความสำคัญกับการมีส่วนร่วมของประชาชน และทุกภาคส่วน ในสังคม ยึดถือและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อการพัฒนาอย่างสมดุล มีเสถียรภาพและยั่งยืน โดยมีเป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคน ในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโต บนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ ประกอบด้วย

๑) ความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและสังคมไทย

๒) ขีดความสามารถในการแข่งขัน การพัฒนาเศรษฐกิจ และการกระจายรายได้

๓) การพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ของประเทศ

๔) ความเท่าเทียมและความเสมอภาคของสังคม

๕) ความหลากหลายทางชีวภาพ คุณภาพสิ่งแวดล้อม และความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติ

๖) ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการเข้าถึงการให้บริการของภาครัฐ

ยุทธศาสตร์ชาติ (พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐) มี ๖ ยุทธศาสตร์ดังนี้

๑. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ คือ ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เน้นการบริหารจัดการสภาวะแวดล้อมของประเทศให้มีความมั่นคง ปลอดภัย เอกราช อธิปไตย และมีความสงบเรียบร้อยในทุกระดับตั้งแต่ระดับชาติ สังคม ชุมชน มุ่งเน้นการพัฒนาคน เครื่องมือ เทคโนโลยี และระบบฐานข้อมูลขนาดใหญ่ ให้มีความพร้อมสามารถรับมือกับภัยคุกคามและภัยพิบัติได้ทุกรูปแบบและทุกระดับ ความรุนแรง ควบคู่ไปกับการป้องกันและแก้ไขปัญหาด้านความมั่นคงที่มีอยู่ในปัจจุบัน และที่อาจจะเกิดขึ้น ในอนาคต ใช้กลไกการแก้ไขปัญหาแบบบูรณาการทั้งกับส่วนราชการ ภาคเอกชนประชาสังคมและองค์กรที่ไม่ใช่รัฐ รวมถึงประเทศเพื่อนบ้านและมิตรประเทศทั่วโลกบนพื้นฐานของหลักธรรมาภิบาล เพื่อเอื้ออำนวยประโยชน์ต่อการ ดำเนินการของยุทธศาสตร์ชาติด้านอื่นๆ ให้สามารถขับเคลื่อนไปได้ตามทิศทางและเป้าหมายที่กำหนด

๒. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน** มีเป้าหมายการพัฒนา ที่มุ่งเน้นการยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ บนพื้นฐานแนวคิด ๓ ประการ ได้แก่

๑) “ต่อยอดอดีต” โดยมองกลับไปที่รากเหง้าทางเศรษฐกิจ อัตลักษณ์ วัฒนธรรมประเพณี วิถีชีวิต และจุดเด่นทางทรัพยากรธรรมชาติที่หลากหลาย รวมทั้งความได้เปรียบเชิงเปรียบเทียบของประเทศในด้านอื่น ๆ นำมาประยุกต์ผสมผสานกับเทคโนโลยีและนวัตกรรมเพื่อให้สอดรับกับบริบทของเศรษฐกิจและสังคมโลกสมัยใหม่

๒) “ปรับปัจจุบัน” เพื่อปูทางสู่อนาคตผ่านการพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานของประเทศในมิติต่าง ๆ ทั้งโครงข่ายระบบคมนาคมและขนส่ง โครงสร้างพื้นฐานวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และดิจิทัล และการปรับ สภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาอุตสาหกรรมและบริการอนาคต

๓) “สร้างคุณค่าใหม่ในอนาคต” ด้วยการเพิ่มศักยภาพของผู้ประกอบการ พัฒนาคนรุ่นใหม่ รวมถึงปรับ รูปแบบธุรกิจเพื่อตอบสนองต่อความต้องการของตลาด ผสมผสานกับยุทธศาสตร์ที่รองรับอนาคต บนพื้นฐานของการ ต่อยอดอดีตและปรับปัจจุบัน พร้อมทั้งการส่งเสริมและสนับสนุนจากภาครัฐ ให้ประเทศ

ไทยสามารถสร้างฐานรายได้ และการจ้างงานใหม่ ขยายโอกาสทางการค้าและการลงทุนในเวทีโลก ควบคู่ไปกับการยกระดับรายได้และการกินดี อยู่ดี รวมถึงการเพิ่มขึ้นของคนชั้นกลางและลดความเหลื่อมล้ำของคนในประเทศได้ในคราวเดียวกัน

๓. **ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์** มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อพัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ โดยคนไทยมีความพร้อมทั้งกาย ใจ สติปัญญา มีพัฒนาการที่ดีรอบด้านและมีสุขภาวะที่ดีในทุกช่วงวัย มีจิตสาธารณะ รับผิดชอบต่อสังคมและผู้อื่น มัธยัสถ์ อดออม โอบอ้อมอารี มีวินัย รักษาศีลธรรมและเป็นพลเมืองดีของชาติ มีหลักคิดที่ถูกต้อง มีทักษะที่จำเป็น ในทศวรรษที่ ๒๑ มีทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษและภาษาที่ ๓ และอนุรักษ์ภาษาท้องถิ่น มีนิสัยรักการเรียนรู้และการ พัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต สู่การเป็นคนไทยที่มีทักษะสูง เป็นนวัตกร นักคิด ผู้ประกอบการ เกษตรกร ยุคใหม่และอื่นๆ โดยมีสัมมาชีพตามความถนัดของตนเอง

๔. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญ ที่ให้ความสำคัญการดึงเอาพลังของภาคส่วนต่างๆ ทั้งภาคเอกชน ประชาสังคม ชุมชน ท้องถิ่น มาร่วมขับเคลื่อน โดยการสนับสนุนการรวมตัวของประชาชนในการร่วมคิด ร่วมทำเพื่อส่วนรวม การกระจายอำนาจและความ รับผิดชอบไปสู่กลไกบริหารราชการแผ่นดินในระดับท้องถิ่น การเสริมสร้าง ความเข้มแข็งของชุมชนในการจัดการ ตนเอง และการเตรียมความพร้อมของประชากรไทย ทั้งในมิติ สุขภาพ เศรษฐกิจ สังคม และสภาพแวดล้อม ให้เป็นประชากรที่มีคุณภาพสามารถพึ่งตนเองและทำประโยชน์แก่ครอบครัว ชุมชน และสังคมให้นานที่สุด โดยรัฐให้หลักประกันการเข้าถึงบริการและสวัสดิการที่มีคุณภาพอย่างเป็นธรรมและทั่วถึง

๕. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมายการพัฒนาที่สำคัญเพื่อนำไปสู่การบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในทุกมิติ ทั้งมิติด้าน สังคม เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม ธรรมาภิบาล และความเป็นหุ้นส่วนความร่วมมือระหว่างกันทั้งภายในและภายนอกประเทศอย่างบูรณา การ ใช้พื้นที่เป็นตัวตั้งในการกำหนดกลยุทธ์และแผนงาน และการให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องได้เข้ามามีส่วนร่วมในแบบ ทางตรงให้มากที่สุดเท่าที่จะเป็นไปได้ โดยเป็นการดำเนินการบนพื้นฐานการเติบโตร่วมกัน ไม่ว่าจะเป็นทาง เศรษฐกิจ สิ่งแวดล้อม และคุณภาพชีวิต โดยให้ความสำคัญกับการสร้างสมดุลทั้ง ๓ ด้าน อันจะนำไปสู่ความยั่งยืน เพื่อคนรุ่นต่อไปอย่างแท้จริง

๖. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบการบริหารจัดการภาครัฐ มีเป้าหมาย การพัฒนาที่สำคัญเพื่อปรับเปลี่ยนภาครัฐที่ยึดหลัก “ภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชน และประโยชน์ส่วนรวม” โดยภาครัฐต้องมีขนาดที่เหมาะสมกับบทบาทภารกิจ แยกแยะบทบาทหน่วยงานของรัฐที่ทำหน้าที่ ในการกำกับหรือในการให้บริการในระบบเศรษฐกิจที่มีการแข่งขัน มีขีดสมรรถนะสูง ยึดหลักธรรมาภิบาล ปรับวัฒนธรรมการทำงานให้มุ่งผลสัมฤทธิ์และผลประโยชน์ส่วนรวมมีความทันสมัยและพร้อมที่จะปรับตัวให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของโลกอยู่ตลอดเวลา โดยเฉพาะอย่างยิ่งการนำนวัตกรรม เทคโนโลยีข้อมูลขนาดใหญ่ ระบบการทำงานที่เป็นดิจิทัลเข้ามาประยุกต์ใช้อย่างคุ้มค่า และปฏิบัติงานเทียบได้กับมาตรฐานสากล รวมทั้ง มีลักษณะเปิดกว้าง เชื่อมโยงถึงกันและเปิดโอกาสให้ทุกภาคส่วนเข้ามามีส่วนร่วมเพื่อตอบสนองความต้องการของ ประชาชนได้อย่างสะดวก รวดเร็ว และโปร่งใส โดยทุกภาคส่วนในสังคมต้องร่วมกันปลูกฝังค่านิยมความซื่อสัตย์ สุจริต ความมัธยัสถ์และสร้างจิตสำนึกในการปฏิเสธไม่ยอมรับการทุจริตประพฤติมิชอบอย่างสิ้นเชิง นอกจากนั้น กฎหมายต้องมีความชัดเจน มีเพียงเท่าที่จำเป็น มีความทันสมัย มีความเป็นสากล มีประสิทธิภาพ

และนำไปสู่การลดความเหลื่อมล้ำและเอื้อต่อการพัฒนาโดยกระบวนการยุติธรรมมีการบริหารที่มีประสิทธิภาพ เป็นธรรม ไม่เลือกปฏิบัติและการอำนวยความยุติธรรมตามหลักนิติธรรม

๒. แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติพ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๘๐ (แผนระดับ ๒) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนแม่บทเพื่อบรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เป็นแผนที่จัดทำไว้เพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยจะมีผล ผูกพันต่อหน่วยงานของรัฐที่เกี่ยวข้องจะต้องปฏิบัติให้เป็นไปตามนั้นรวมทั้งการจัดทำงบประมาณรายจ่ายประจำปี งบประมาณจะต้องสอดคล้องกับแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งประเด็นแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ ๒๓ ประเด็น ประกอบด้วย

๑) ความมั่นคง
๒) การต่างประเทศ
๓) การพัฒนาการเกษตร
๔) อุตสาหกรรมและบริการ แห่งอนาคต
๕) การท่องเที่ยว
๖) การพัฒนาพื้นที่ และเมืองน่าอยู่อัจฉริยะ
๗) โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และ ดิจิทัล
๘) ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมยุคใหม่
๙) เขตเศรษฐกิจพิเศษ
๑๐) การปรับเปลี่ยน ค่านิยมและวัฒนธรรม
๑๑) การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต
๑๒) การพัฒนาการเรียนรู้
๑๓) การสร้างให้คนไทย มีสุขภาวะที่ดี
๑๔) ศักยภาพการกีฬา
๑๕) พลังทางสังคม
๑๖) เศรษฐกิจฐานราก
๑๗) ความเสมอภาคและหลักประกัน ทางสังคม
๑๘) การเติบโตอย่างยั่งยืน
๑๙) การบริหารจัดการทั้งระบบ
๒๐) การบริการประชาชนและประสิทธิภาพ ภาครัฐ
๒๑) การต่อต้านการทุจริตและประพฤติมิชอบ
๒๒) กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม
๒๓) การวิจัย และพัฒนานวัตกรรม ซึ่งกระทรวงศึกษาธิการได้รับมอบหมายให้เป็นองค์กรเจ้าภาพหลัก ในประเด็นที่ ๑๒ การพัฒนาการเรียนรู้และเป็นองค์กรเจ้าภาพร่วม ในประเด็นที่ ๑๑ศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต สรุปสาระสำคัญได้ ดังนี้

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๒) ประเด็นการพัฒนาการเรียนรู้(หลัก) •

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยมีการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานสากลเพิ่มขึ้น มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษ ที่ ๒๑ สามารถแก้ปัญหาปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลเพิ่มขึ้น มีนิสัยใฝ่เรียนรู้อย่าง ต่อเนื่องตลอดชีวิต (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๑)

เป้าหมายที่ ๒ คนไทยได้รับการพัฒนาเต็มตามศักยภาพตามความถนัดและความสามารถของพหุปัญญาดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๐๐๒) •

แผนย่อยของแผนแม่บท

๑) แผนย่อยที่ ๓.๑ การปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

เป้าหมายของแผนย่อย

คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะการเรียนรู้และ ทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ สามารถเข้าถึงการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๑๐๑)

แนวทางการพัฒนา

๑. ปรับเปลี่ยนระบบการเรียนรู้สำหรับศตวรรษที่ ๒๑

๒. เปลี่ยนโฉมบทบาท “ครู” ให้เป็นครูยุคใหม่

๓. เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการศึกษาในทุกระดับ ทุกประเภท

๔. พัฒนาระบบการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๕. สร้างระบบการศึกษาเพื่อเป็นเลิศทางวิชาการระดับนานาชาติ

๒) แผนย่อยที่ ๓.๒ การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย

เป้าหมายของแผนย่อย ประเทศไทยมีระบบข้อมูลเพื่อการส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพ ตามพหุปัญญา เพื่อประโยชน์ในการพัฒนาและการส่งต่อการพัฒนาให้เต็มตามศักยภาพเพิ่มขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๒๐๒๐๑)

แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาและส่งเสริมพหุปัญญา

๒. สร้างเส้นทางอาชีพ สภาพแวดล้อมการทำงาน และระบบสนับสนุนที่เหมาะสมสำหรับผู้มีความสามารถพิเศษ

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ (๑๑) ประเด็นการพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต (รอง) •

เป้าหมายระดับประเด็นของแผนแม่บท คนไทยทุกช่วงวัยมีคุณภาพเพิ่มขึ้น ได้รับการพัฒนาอย่างสมดุล ทั้งด้านร่างกายสติปัญญาและคุณธรรม จริยธรรม เป็นผู้ที่มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ รักการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต(รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๐๐๑)

แผนย่อยของแผนแม่บท

๑) แผนย่อยที่ ๓.๒ การพัฒนาเด็กตั้งแต่ช่วงการตั้งครรภ์จนถึงปฐมวัย เป้าหมายของแผนย่อยเด็กเกิดอย่างมีคุณภาพมีการพัฒนาการสมวัย สามารถเข้าถึงบริการ ที่มีคุณภาพมากขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๒๐๑)

แนวทางการพัฒนา

แนวทางที่ ๓ จัดให้มีการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการ สมรรถนะ และคุณลักษณะที่ดีที่สมวัย ทุกด้านโดยการพัฒนากลไกการสอนและปรับปรุงสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่เน้นการพัฒนาทักษะสำคัญด้านต่าง ๆ

๒) **แผนย่อยที่ ๓.๓ การพัฒนาช่วงวัยเรียน/วัยรุ่น**

เป้าหมายของแผนย่อย วัยเรียน/วัยรุ่น มีความรู้และทักษะในศตวรรษที่ ๒๑ ครบถ้วน รู้จักคิด วิเคราะห์ รักการเรียนรู้ มีสำนึกพลเมือง มีความกล้าหาญทางจริยธรรม มีความสามารถในการแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผลตลอดชีวิตดีขึ้น (รหัสเป้าหมาย ๑๑๐๓๐๑)

แนวทางการพัฒนา

๑. จัดให้มีการพัฒนาทักษะที่สอดรับกับทักษะในศตวรรษที่ ๒๑โดยเฉพาะทักษะด้านการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ ความสามารถในการแก้ปัญหาที่ซับซ้อน ความคิดสร้างสรรค์ การทำงานร่วมกับผู้อื่น

๒. จัดให้มีการพัฒนาทักษะด้านภาษา ศิลปะ และความสามารถในการใช้เทคโนโลยีที่สอดคล้องกับความสามารถ ความถนัดและความสนใจ โดยเน้นเด็กและเยาวชนเป็นศูนย์กลางของการเรียนรู้เน้นให้เกิดองค์ความรู้ ได้ด้วยตัวเองตามความสนใจและความถนัดของผู้เรียน โดยผ่านการออกแบบการเรียนรู้ที่มีครูคอยเป็นผู้สนับสนุน และอำนวยความสะดวกให้แก่ผู้เรียน เพื่อให้การเรียนรู้สามารถ ตอบสนองความต้องการได้กับเด็กทุกกลุ่ม

๓. จัดให้มีการพัฒนาทักษะในการวางแผนชีวิตและวางแผนการเงิน ตลอดจนทักษะที่เชื่อมต่อ กับโลกการทำงาน

๔. จัดให้มีพัฒนาทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ การบ่มเพาะการเป็นนักคิด นักนวัตกร และการเป็นผู้ประกอบการใหม่ รวมทั้งทักษะชีวิตที่สามารถอยู่ร่วมและทำงานภายใต้สังคมที่เป็นพหุวัฒนธรรม

๕. จัดให้มีกลไกส่งเสริมและสนับสนุนบริการสุขภาพและอนามัยที่เชื่อมต่อกันระหว่างสาธารณสุข กับโรงเรียนหรือสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างศักยภาพด้านความฉลาดทางเชาวน์ปัญญา และความฉลาดทางอารมณ์ตลอดจนภูมิคุ้มกันด้านต่าง ๆ ในการดำเนินชีวิตของกลุ่มวัยเรียน/วัยรุ่น

๓. แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับ ๒)

แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) เป็นแผนระดับสอง ซึ่งเป็นแผนพัฒนาที่จัดทำโดยคำนึงถึงความสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายของรัฐบาล และสภาพการณ์ ทาง เศรษฐกิจและสังคมของประเทศและโลก รวมถึงมีความสำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศ ในระยะยาวที่จะช่วยสนับสนุนให้การพัฒนาประเทศได้รับการสนับสนุนจากทุกภาคส่วนบนเป้าหมายร่วมที่ชัดเจน และยังเอื้อประโยชน์ต่อการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลความสำเร็จของแผนเพื่อนำมาปรับปรุงกระบวนการ และวิธีการดำเนินงานให้บรรลุเป้าหมายตามที่มุ่งหวังได้ดียิ่งขึ้น ซึ่งแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ประกอบด้วย ๑๓ หมุดหมาย ได้แก่

หมุดหมายที่ ๑ ไทยเป็นประเทศชั้นนำ ด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๒ ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้น คุณภาพและ ความยั่งยืน

หมุดหมายที่ ๓ ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๔ ไทยเป็นศูนย์กลาง ทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมุดหมายที่ ๕ ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและ ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ ที่สำคัญของภูมิภาค

หมุดหมายที่ ๖ ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์ อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

หมุดหมายที่ ๗ ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมุดหมาย ที่ ๘ ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมุด หมายที่ ๙ ไทยมีความยากจนข้ามรุ่น ลดลง และคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ เหมาะสม

หมุดหมายที่ ๑๐ ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียน และสังคมคาร์บอนต่ำ

หมุดหมายที่ ๑๑ ไทยสามารถลดความเสี่ยง และผลกระทบจากภัยธรรมชาติ และการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

หมุดหมายที่ ๑๒ ไทยมีกำลังคน สมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ตอบโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมุดหมายที่ ๑๓ ไทยมีภาครัฐที่ ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ ประชาชน

เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ คนไทยได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพในทุกช่วงวัย มีสมรรถนะที่จำเป็นสำหรับโลกยุคใหม่ มีคุณลักษณะตามบรรทัดฐานที่ดีของสังคม มีคุณธรรม จริยธรรม และมีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงอย่างพลิกโฉม ฉับพลันของโลก สามารถดำรงชีวิตร่วมกันในสังคมได้อย่างสงบสุข

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ดัชนีพัฒนาการเด็กสมวัยเพิ่มขึ้นเป็นร้อยละ ๘๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่๑.๒ร้อยละของนักเรียนที่มีสมรรถนะจากการประเมินโปรแกรมประเมินสมรรถนะนักเรียนมาตรฐานสากลไม่ถึงระดับพื้นฐานของทั้ง ๓ วิชาในแต่ละกลุ่มโรงเรียนลดลงร้อยละ ๘ เมื่อสิ้นสุดแผน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๓ ทุนชีวิตเด็กและเยาวชนไทยเพิ่มขึ้นร้อยละ ๓ เมื่อสิ้นสุดแผน

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ คนไทยทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาในทุกมิติ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ พัฒนาเด็กช่วงตั้งครรภ์ถึงปฐมวัยให้มีพัฒนาการรอบด้าน มีอุปนิสัยที่ดี โดย

๑) การเตรียมความพร้อมพ่อแม่ผู้ปกครองและสร้างกลไกประสานความร่วมมือเพื่อดูแลหญิงตั้งครรภ์ให้ได้รับบริการที่มีคุณภาพ และดูแลเด็กให้มีพัฒนาการสมวัย ตั้งแต่อยู่ในครรภ์ – ๖ ปี

๒) การพัฒนาครูและผู้ดูแลเด็กปฐมวัยให้มีความรู้และทักษะการดูแลที่เพียงพอ มีจิตวิทยาการพัฒนาการ ของเด็กปฐมวัย สามารถทำงานร่วมกับพ่อแม่ผู้ปกครองในการส่งเสริมพัฒนาการด้านการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการสมวัยตามหลักการพัฒนาสมองและกระบวนการเรียนรู้แก่เด็กคู่กับการพัฒนาการด้านร่างกาย สาธารณสุข และโภชนาการเพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการที่ดีอย่างรอบด้านก่อนเข้าสู่วัยเรียน

๓) การยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้ได้มาตรฐาน และจัดสรรทรัพยากรที่เพียงพอสำหรับการดำเนินงาน เพื่อให้เป็นกลไกการพัฒนาเด็กปฐมวัยรายพื้นที่ที่มีคุณภาพ

๔) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้องเด็กปฐมวัย ให้มีพัฒนาการที่ดีรอบด้าน สติปัญญาสมวัย โดยการมีส่วนร่วมของครอบครัว ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคประชาสังคม และ ภาคเอกชน รวมถึงพัฒนาระบบสารสนเทศเด็กรายบุคคลเพื่อการส่งต่อไปยังสถานศึกษาและการพัฒนาที่ต่อเนื่อง

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ พัฒนาผู้อยู่ในช่วงวัยการศึกษาระดับพื้นฐานให้มีความตระหนักรู้ในตนเองมีทักษะดิจิทัลและมีสมรรรถนะที่จำเป็นต่อการเรียนรู้ การดำรงชีวิตและการทำงาน โดย

๑) การพัฒนาการจัดการเรียนรู้แนวใหม่ และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติ เพื่อให้ผู้เรียนสามารถจัดการตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร สามารถรวมพลังทำงานเป็นทีม มีการคิดขั้นสูงด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก และขับเคลื่อนสู่การปฏิบัติโดยนำร่องกับสถานศึกษาที่มีความพร้อม และมีมหาวิทยาลัยในพื้นที่สนับสนุนความรู้และ ความเชี่ยวชาญในด้านต่าง ๆ

๒) การยกระดับการอาชีวศึกษา โดยการพัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนรู้ร่วมกับกลุ่มอาชีพผู้ประกอบการ และสถาบันอุดมศึกษาสายปฏิบัติการ เพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะตามความต้องการของตลาดงานมีงานทำ และมีรายได้ตามสมรรถนะ และเป็นผู้ประกอบการใหม่ได้ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๒๕

๓) การยกระดับการผลิตและพัฒนาครูทั้งในด้านปริมาณและคุณภาพ โดยวางแผนจำนวนความต้องการครู ในแต่ละสาขา พัฒนาหลักสูตรการผลิตครูที่มีการเตรียมความพร้อมด้านวิชาการและด้านทักษะการจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ พัฒนาระบบการคัดกรองที่สะท้อนสมรรถนะวิชาชีพครู ปรับบทบาทของครูจาก “ผู้สอน” เป็น “โค้ช” ที่อำนวยการเรียนรู้โดยยึดผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และมุ่งสู่ การยกระดับครูสู่วิชาชีพชั้นสูง

๔) การปรับปรุงระบบวัดและประเมินผู้เรียนให้มีความหลากหลายตามสภาพจริง ตลอดจนมีการประเมิน การเรียนรู้เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับผู้เรียนเป็นรายบุคคล ที่เชื่อมโยงสู่การทำงานในอนาคต

๕) การพัฒนาระบบสนับสนุนการเรียนรู้

(๑) การแก้ไขภาวการณ์ถดถอยของความรู้ในวัยเรียน โดยสถานศึกษาพัฒนาแนวปฏิบัติและระบบสนับสนุนที่เหมาะสมรวมทั้งส่งเสริมการจัดการเรียนรู้แบบผสมผสานและการเรียนรู้ที่บ้านในสถานการณ์ฉุกเฉิน

(๒) การพัฒนาระบบแนะแนวให้มีประสิทธิภาพ โดยพัฒนาครูและ ผู้ประกอบอาชีพแนะแนวให้สามารถร่วมวางแผนเส้นทางการเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิต ของผู้เรียนได้ตามความสนใจ ความถนัด

(๓) พัฒนาสถานศึกษาและสร้างสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย ทั้งในสังคมจริง และสังคมเสมือน โดยพัฒนาโครงสร้างพื้นฐานทางกายภาพที่เหมาะสมกับการเรียนรู้ สร้างความรู้ ความเข้าใจแก่ครูบุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน ถึงแนวทางการอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสงบสุขบนหลัก ของการเคารพความหลากหลายทั้งทางความคิด มุมมองของคนระหว่างรุ่น และอัตลักษณ์ส่วนบุคคล เพื่อการวาง อนาคตในการพัฒนาประเทศร่วมกัน การส่งเสริมการเรียนรู้วิชาชีวิตในโรงเรียน ให้หลีกเลี่ยงยาเสพติดการพนัน และมีแนวปฏิบัติในการคุ้มครองสวัสดิภาพของผู้เรียน โดยเฉพาะจากการถูกกระทำโดยวิธีรุนแรงทั้งทางกาย ทางวาจา และการกลั่นแกล้งในรูปแบบต่าง ๆ

(๔) การปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการ ศึกษา ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ และอยู่บนหลักความเสมอภาคและเป็นธรรม รวมถึงการพัฒนา โครงสร้างพื้นฐานทางเทคโนโลยีและดิจิทัลให้มีความครอบคลุมในทุกพื้นที่

(๕) การกระจายอำนาจไปสู่สถานศึกษา และเพิ่มบทบาทของภาคเอกชน และภาคประชาสังคมในการสนับสนุนการจัดการศึกษา โดยปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ ที่เอื้อให้สถานศึกษามีความเป็นอิสระในการบริหาร ด้านการจัดการศึกษา ด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ และด้านบุคลากร รวมทั้งขับเคลื่อนการสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาตามบริบทของโรงเรียนและพื้นที่ ตลอดจนส่งเสริมบทบาทของภาคเอกชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและภาคประชาสังคมในการจัดการเรียนรู้ และการร่วมลงทุนเพื่อการศึกษา

(๖) การส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษโดยพัฒนาระบบเสาะหาและกลไกการ บริหารจัดการและส่งเสริมผู้มีความสามารถพิเศษตามแนวคิดพหุปัญญาอย่างเป็นระบบ อาทิ การสนับสนุน ทุนการศึกษาต่อ ฝึกประสบการณ์ทำงานวิจัยในองค์กรชั้นนำ ตลอดจนส่งเสริมการทำงานที่ใช้ความสามารถพิเศษ อย่างเต็มศักยภาพ

(๗) ผู้มีความต้องการพิเศษได้รับโอกาสและเข้าถึงการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย โดยสถานศึกษาจัดการศึกษาที่หลากหลายและเหมาะสมเฉพาะกลุ่มให้เป็นทางเลือกแก่ผู้เรียนเพื่อยุติการออกกลางคัน และพัฒนากลไกสนับสนุนรวมถึงการปรับกฎระเบียบให้เอื้อต่อภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และองค์การ ที่ไม่แสวงหากำไรในการดูแลกลุ่มผู้มีความต้องการพิเศษ อาทิ การวางแนวทางให้เอกชนสามารถจัดตั้งสถานฝึกอบรมหรือมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการพัฒนาผู้ต้องคำพิพากษา

๖) การเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและเป็นพลเมืองที่เข้มแข็ง รวมถึงการรักษาขนบธรรมเนียม ประเพณี วัฒนธรรม ค่านิยมไทยให้สอดคล้อง เหมาะสมกับบริบทในปัจจุบัน เพื่อให้เป็นพื้นฐานของสังคมไทย และเป็น “ซอฟต์พาวเวอร์” ในการสื่อสารภาพลักษณ์ของประเทศไทยและนำเสนอความเป็นไทยสู่สากล

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๓ พัฒนาผู้เรียนช่วงวัยการศึกษาระดับอุดมศึกษาให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเชื่อมโยงกับโลกของการทำงานในอนาคตและการสร้างสรรค์นวัตกรรม โดย

๑) ปฏิรูประบบอุดมศึกษาและการจัดสรรทรัพยากรให้เป็นไปตามอุปสงค์ โดยการจัดสรรงบประมาณตรงสู่ผู้เรียน มีการพัฒนาและปรับปรุงรูปแบบการจัดการศึกษา มาตรฐานการอุดมศึกษาและระบบประกันคุณภาพ การศึกษา และส่งเสริมการมีส่วนร่วมรับผิดชอบและระดมทรัพยากรจากภาคเอกชนในการจัดการศึกษา

๒) ส่งเสริมบทบาทของสถาบันอุดมศึกษาในการแก้ปัญหาภาวการณ์ถดถอยของการเรียนรู้จากการแพร่ระบาดของโควิด-๑๙ เชื่อมโยงโลกของการเรียนและการทำงานตลอดชีวิตด้วยการจัดการเรียนรู้ตามความสนใจ รายบุคคล สร้างและขยายความร่วมมือในการจัดการศึกษาระหว่างภาครัฐและเอกชนให้เข้มแข็งและส่งเสริม นวัตกรรมการจัดการเรียนรู้ด้วยกลไกนวัตกรรมการศึกษาขั้นสูง เพื่อผลิตกำลังคนตามความต้องการของประเทศ รวมทั้งส่งเสริมสถาบันอุดมศึกษาในพื้นที่ พัฒนาคุณภาพการศึกษาและพัฒนาบุคลากรรองรับการพัฒนาที่เข้าใจ บริบทสังคมและชุมชนในท้องถิ่น

๓) การเชื่อมโยงระบบและกลไกการทำงานวิจัย ของเครือข่ายวิจัยกับศูนย์ความเป็นเลิศทั้งในและต่างประเทศ เพื่อรวมนักวิจัยและนักเทคโนโลยีชั้นแนวหน้าในระดับโลกทำงานพัฒนาและต่อยอดงานวิจัย เพื่อ

การพัฒนาประเทศ ส่งเสริมให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานร่วมกับนักวิจัยและผู้ประกอบการสตาร์ทอัพในรูปแบบบริษัทโฮลดิ้งเพื่อการพัฒนาธุรกิจฐานนวัตกรรมรวมถึงผลักดันให้สถาบันอุดมศึกษาทำงานวิจัยร่วมกับวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมในภาคการผลิตและบริการให้สามารถปรับสู่เศรษฐกิจฐานความรู้และนวัตกรรม เพื่อยกระดับขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และเรียนรู้เทคโนโลยีเสมือน เพื่อการเตรียมพร้อม สำหรับโลกอนาคต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๔ พัฒนาวัยแรงงานให้มีสมรรถนะที่จำเป็นเพื่อการประกอบอาชีพและเชื่อมโยงกับโลก ของการทำงานในอนาคต โดย

๑) ส่งเสริมและกระจายโอกาสในการพัฒนาสมรรถนะให้กับแรงงานทุกกลุ่ม ทั้งการเพิ่มพูนและพัฒนาทักษะความรู้ใหม่ เพื่อให้มีทักษะตรงกับงานและอาชีพที่เปลี่ยนแปลงไป และการพัฒนาทักษะเดิมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการทำงาน โดยให้สถาบันการศึกษาร่วมกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชน ภาคประชาสังคม และหน่วยงานพัฒนาของรัฐ วางแผนสำรวจข้อมูลและจัดทำหลักสูตรระยะสั้นเพื่อพัฒนาทักษะพื้นฐานและทักษะ ที่จำเป็นในการทำงานและการใช้ชีวิต โดยมีการปรับกฎระเบียบให้มีความยืดหยุ่นเพื่อสนับสนุน การดำเนินการ ในรูปแบบที่หลากหลายได้ โดยเฉพาะที่เกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีและรูปแบบการทำงานในอนาคตและประชาชน ควรได้รับเครดิตในทักษะอนาคต เพื่อใช้พัฒนาทักษะในหลักสูตรที่ได้รับการรับรองและสนับสนุนจากภาครัฐ

๒) การพัฒนาแพลตฟอร์มที่เชื่อมโยงการเรียนรู้ การพัฒนาทักษะ และการเข้าสู่เส้นทางอาชีพเข้าด้วยกันอย่างเบ็ดเสร็จ และมีหน่วยงานรับผิดชอบที่ชัดเจน เพื่อให้เกิดความสะดวกแก่ผู้ที่ต้องการพัฒนาทักษะ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๒๗ สามารถต่อยอดสู่การทำงาน และเชื่อมโยงการเรียนรู้ในรูปแบบต่าง ๆ โดยมีการรับรองมาตรฐาน รวมถึง การเสริมสร้างผู้ประกอบการที่เชื่อมโยงกับภาคการผลิตและบริการในพื้นที่

๓) ปรับรูปแบบการทำงาน ในการใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด มีความคล่องตัวในการทำงานได้ทุกที่ และสร้างวัฒนธรรมการทำงานในทุกองค์กรที่ส่งเสริมให้คนเก่งได้แสดงความสามารถและแข่งขันอย่างเป็น ธรรมเพื่อขจัดปัญหาทุจริตคอร์รัปชันและเพิ่มขีดความสามารถขององค์กร รวมถึงการเคารพสิทธิมนุษยชน โดยเฉพาะสิทธิด้านแรงงาน เพื่อให้แรงงานมีความมั่นคงและปลอดภัย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๕ พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลเมืองมีคุณค่าของสังคม โดย

๑) พัฒนาผู้สูงอายุให้เป็นพลังของสังคม ให้ผู้สูงอายุเป็นผู้ถ่ายทอดความรู้ ประสบการณ์ ภูมิปัญญาที่สั่ง สมมาตลอดช่วงชีวิตสู่คนรุ่นหลัง เพื่อให้เกิดการสืบสานและต่อยอดการพัฒนาสังคมและแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วม กับคนต่างวัย และส่งเสริมและเปิดโอกาสให้ผู้สูงอายุได้ทำงานตามศักยภาพ รวมทั้งพัฒนาสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย และหลักสูตรระยะสั้น เพื่อพัฒนาความรู้ สมรรถนะทางดิจิทัล ทักษะทางธุรกิจ และการใช้ชีวิตที่เหมาะสมกับ ผู้สูงอายุแต่ละกลุ่ม

๒) พัฒนาสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ ให้สามารถใช้ชีวิตในสังคมได้อย่าง มีความสุข และการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงของผู้สูงอายุแก่คนวัยอื่น ๆ รวมทั้งพัฒนานวัตกรรม รองรับการดำเนินชีวิตของผู้สูงอายุ

กลยุทธ์ที่ ๓ ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ พัฒนาระบบนิเวศเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต โดย

๑) ส่งเสริมให้ภาคส่วนต่าง ๆ สร้างและพัฒนาเมืองเรียนรู้ แหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ ที่หลากหลายทั้งพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงโดยกำหนดมาตรการจูงใจที่เหมาะสมเพื่อให้ ถาบันการศึกษา หน่วยงานราชการส่วนท้องถิ่น องค์กรพัฒนาเอกชน ภาคประชาสังคม ภาคเอกชนโดยเฉพาะผู้ประกอบการสตาร์ทอัพ สร้างพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และพื้นที่สร้างสรรค์ที่มีคุณภาพ มีสาระที่ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนทุกกลุ่ม ครอบคลุมทุกพื้นที่ เข้าถึงได้ง่ายทั้งพื้นที่กายภาพ และพื้นที่เสมือนจริง เพื่อสร้างโอกาสในการเรียนรู้และใช้ประโยชน์ ในการพัฒนาและแสดงศักยภาพอย่างสร้างสรรค์ อันเป็นปัจจัยสำคัญในการสร้างค่านิยมและพฤติกรรมการเรียนรู้ตลอดชีวิต

๒) สร้างสื่อการเรียนรู้ที่ไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง โดยการสร้างสื่อที่ใช้ภาษาถิ่นเพื่อให้ประชาชนที่ไม่ได้ใช้ภาษาไทยกลางเป็นภาษาหลักเข้าถึงได้ สื่อทางเลือกสำหรับผู้พิการทางสายตาและผู้พิการทางการได้ยิน รวมถึงสนับสนุนกลุ่มประชากรที่มีข้อจำกัดทางเศรษฐกิจให้เข้าถึงสื่อในราคาที่เข้าถึงได้

๓) การพัฒนาระบบธนาคารหน่วยกิตของประเทศให้เกิดขึ้นอย่างเป็นรูปธรรม ที่สามารถเชื่อมโยง การเรียนรู้ในทุกระดับและประเภททั้งในระบบสายสามัญ สายอาชีพ การศึกษานอกระบบและตามอัธยาศัยตั้งแต่มัธยมศึกษา อาชีวศึกษา และอุดมศึกษา และนอกระบบ เพื่อสร้างความคล่องตัว และเปิดทางเลือกในการเรียนรู้ ให้กับผู้เรียนทุกระดับ

๔) กำหนดมาตรการจูงใจ ให้ประชาชนพัฒนาตนเองด้วยการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิตโดยจัดให้มี แหล่งเงินทุนเพื่อการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ การพัฒนาเครดิตการฝึกอบรมสำหรับคนทุกกลุ่มการจัดสรรสิทธิพิเศษ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๒๘ ในการเข้ารับบริการฝึกอบรม การเข้าชมแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ส่งเสริมให้เอกชนที่ผลิตนวัตกรรมทางการศึกษา จัดทำกิจกรรมความรับผิดชอบต่อสังคมขององค์กร โดยกำหนดเงื่อนไขการให้ใช้ผลิตภัณฑ์โดยไม่มีค่าใช้จ่าย

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ พัฒนาทางเลือกในการเข้าถึงการเรียนรู้สำหรับผู้ที่ไม่สามารถเรียนในระบบการศึกษาปกติ โดยจัดทำข้อมูลและส่งเสริมการจัดทำแผนการเรียนรู้ที่มีความยืดหยุ่นและหลากหลายของกลุ่มเป้าหมาย เป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม เพื่อให้ผู้เรียนสามารถวางเส้นทางการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อจุดมุ่งหมายในอนาคตของตนเอง และสามารถเทียบโอนประสบการณ์ได้ ทั้งนี้ ให้มีการพัฒนาบุคลากรที่เกี่ยวข้องในทุกระดับให้มีความเข้าใจ และมีสมรรถนะในการพัฒนาผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษที่มีความต้องการที่ซับซ้อน

๑. **หมุดหมายที่ ๙** ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลง และมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ ครัวเรือนที่มีแนวโน้มกลายเป็นครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีโอกาสในการเลื่อนสถานะ ทางเศรษฐกิจและสังคม จนสามารถหลุดพ้นจากความยากจนได้อย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ อัตราการเข้าเรียนสุทธิแบบปรับของเด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่นระดับมัธยมศึกษาตอนต้นไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๑๐๐ และระดับมัธยมศึกษาตอนปลายหรือเทียบเท่า ไม่ต่ำกว่าร้อยละ ๗๐

ตัวชี้วัดที่ ๑.๒ สัดส่วนของเด็กปฐมวัยในครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น มีปัญหาพัฒนาการไม่เป็นไปตามเกณฑ์ ลดลงร้อยละ ๒๐

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๒ การสร้างโอกาสที่เสมอภาคแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ ส่งเสริมโอกาสทางการศึกษาและการพัฒนาทักษะอาชีพที่มีคุณภาพ จัดสรรเงินอุดหนุน และทรัพยากรที่จำเป็นแก่เด็กจากครัวเรือนยากจนข้ามรุ่น เพื่อแบ่งเบาภาระค่าใช้จ่ายด้านการศึกษาในโรงเรียนและการเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน ทั้งแหล่งเรียนรู้บนพื้นที่กายภาพและพื้นที่เสมือนจริงหรือออนไลน์ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการเฝ้าระวังและติดตามช่วยเหลือเด็กยากจนให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษาหรือการพัฒนาทักษะ อาชีพตามความเหมาะสม

๒. **หมุดหมายที่ ๑๓**

ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอบโจทย์ประชาชน เป้าหมายการพัฒนา

เป้าหมายที่ ๑ การบริการภาครัฐ มีคุณภาพ เข้าถึงได้

ตัวชี้วัดที่ ๑.๑ ความพึงพอใจในคุณภาพการให้บริการของภาครัฐ ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๙๐

เป้าหมายที่ ๒ ภาครัฐที่มีขีดสมรรถนะสูง คล่องตัว

ที่ ๒.๑ ผลการสำรวจรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ในองค์ประกอบ ดัชนีรัฐบาลอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนี การมีส่วนร่วมทางอิเล็กทรอนิกส์ ดัชนีทุนมนุษย์ และดัชนีการให้บริการภาครัฐออนไลน์ ไม่เกินอันดับที่ ๔๐ ของโลก และมีคะแนนไม่ต่ำกว่า ๐.๘๒

กลยุทธ์การพัฒนา

กลยุทธ์ที่ ๑ การพัฒนาคุณภาพการให้บริการภาครัฐที่ตอบโจทย์ สะดวก และประหยัด

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๑ ยกเลิกภารกิจการให้บริการที่สามารถเปิดให้ภาคส่วนอื่นให้บริการแทนโดยยกเลิก ภารกิจการให้บริการของภาครัฐที่มีต้นทุนสูง เมื่อเทียบกับเอกชน หรือไม่มีความจำเป็นที่ภาครัฐต้องดำเนินการ โดยพัฒนากลไกและสร้างแรงจูงใจให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ภาคเอกชนวิสาหกิจเพื่อสังคม องค์การนอกภาครัฐ และภาคีการพัฒนาอื่น ๆ เข้ามาดำเนินการหรือร่วมดำเนินการในลักษณะนวัตกรรมการให้บริการในการตอบสนองความ ต้องการของประชาชนและการพัฒนาประเทศที่มีการร่วมรับผลประโยชน์และความเสี่ยงในการดำเนินการ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๑.๒ ทบทวนกระบวนการทำงานของภาครัฐควบคู่กับพัฒนาการบริการภาครัฐในรูปแบบ ดิจิทัลแบบเบ็ดเสร็จ โดยปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานของภาครัฐจากการควบคุมมาเป็นการกำกับดูแลหรือ เพิ่มความสะดวก รวดเร็ว โดยเฉพาะขั้นตอนการอนุมัติ อนุญาตต่าง ๆ พร้อมทั้งปรับกระบวนการทำงานภาครัฐ โดยลดขั้นตอนที่ไม่จำเป็นและให้มีการเชื่อมโยงการให้บริการระหว่างหน่วยงานให้เกิดการทำงานแบบบูรณาการ โดยกำหนดเป้าหมายการบริการภาครัฐแบบเบ็ดเสร็จในทุกบริการที่ภาครัฐยังต้องดำเนินการให้เกิดการบูรณาการ ระหว่างหน่วยงานอย่างเป็นรูปธรรมตั้งแต่ระดับนโยบาย แผนงบประมาณ กำลังคนและการติดตามประเมินผล ให้เป็นเอกภาพและมุ่งสู่เป้าหมายร่วมกัน

กลยุทธ์ที่ ๒ การปรับเปลี่ยนการบริหารจัดการและโครงสร้างของภาครัฐให้ยืดหยุ่น เชื่อมโยง เปิดกว้าง และมีประสิทธิภาพเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลงที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๑ เร่งทบทวนบทบาทภาครัฐและกระจายอำนาจการบริหารจัดการภาครัฐโดยปรับบทบาทและภารกิจใหม่ให้รองรับแนวทางการพัฒนาประเทศและสถานการณ์ในอนาคต ส่งเสริมการกระจายอำนาจ การบริหารจัดการภาครัฐ โดยเฉพาะในเรื่องโครงสร้างภาครัฐ อัตรากำลัง งบประมาณการจัดซื้อจัดจ้าง ให้เกิดความยืดหยุ่น คล่องตัว มีประสิทธิภาพในการบริหารของส่วนราชการและจังหวัดและแก้ไขปรับปรุงพัฒนา กฎหมาย กฎระเบียบ ให้เอื้อต่อการกระจายอำนาจของส่วนราชการและการบูรณาการการทำงานร่วมกันของหน่วยงาน ของรัฐ รวมทั้งส่งเสริมให้องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นมีศักยภาพพร้อมรับภารกิจจากส่วนกลางไปดำเนินการได้ ทั้งนี้ ควรมีการกำหนดกลไกที่สามารถให้หน่วยงานของรัฐสามารถปรับเปลี่ยนการทำงานหรือสร้างนวัตกรรมโดย ไม่ติดอยู่ภายใต้กรอบเงื่อนไขของกฎระเบียบเดิมโดยเร็วเป็นอันดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๒.๒ สร้างความโปร่งใสและธรรมาภิบาลภาครัฐ โดยเปิดเผยข้อมูลผ่านเทคโนโลยีต่าง ๆ ให้ประชาชน องค์กร เครือข่าย และภาคีการพัฒนาต่าง ๆ สามารถเข้าถึงข้อมูลและมีส่วนร่วมในการให้ข้อมูลข้อเท็จจริง ความคิดเห็น และตรวจสอบการดำเนินงานของหน่วยงานรัฐผ่านช่องทางการติดต่อสื่อสารระหว่างกัน ที่หลากหลาย มีการบูรณาการการบริหารจัดการและนำไปประกอบการตัดสินใจของหน่วยงานของรัฐ ในการแก้ปัญหาและการพัฒนาร่วมกัน เพื่อลดการทุจริตคอร์รัปชัน

กลยุทธ์ที่ ๓ การปรับเปลี่ยนภาครัฐเป็นรัฐบาลดิจิทัลที่ใช้ข้อมูลในการบริหารจัดการเพื่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๑ ปรับเปลี่ยนข้อมูลภาครัฐทั้งหมดให้เป็นดิจิทัล โดยจัดทำข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรของประเทศทั้งในด้านงบประมาณ ทรัพยากรบุคคล และข้อมูลอื่นของหน่วยงานของรัฐทั้งหมด อย่างบูรณาการให้เป็นดิจิทัลที่มีมาตรฐาน ถูกต้อง ปลอดภัย พร้อมใช้งาน มีการจัดเก็บที่ไม่ซ้ำซ้อน ไม่เป็นภาระกับผู้ให้ข้อมูล มีการเชื่อมโยงข้อมูลระหว่างหน่วยงานของรัฐกับภาคเอกชน เพื่อให้เกิดการวิเคราะห์และประมวลผล ข้อมูลประกอบการตัดสินใจเชิงนโยบายและการบริการภาครัฐให้สอดคล้องกับบริบทการพัฒนา ได้อย่างเป็นปัจจุบัน พร้อมทั้งเปิดเผยข้อมูลที่จำเป็นต่อสาธารณะในการใช้ประโยชน์ร่วมกันในการพัฒนาประเทศ ทั้งนี้ เร่งพัฒนาระบบที่บูรณาการข้อมูลสำหรับการบริหารจัดการทรัพยากรภาครัฐในภาพรวมที่สำคัญ ต่อการตัดสินใจในเชิงนโยบายให้แล้วเสร็จเป็นลำดับแรก

กลยุทธ์ย่อยที่ ๓.๒ ปรับเปลี่ยนกระบวนการทำงานภาครัฐเป็นดิจิทัล โดยออกแบบกระบวนการทำงานใหม่ ยกเลิกการใช้เอกสารและขั้นตอนการทำงานที่หมดความจำเป็นหรือมีความจำเป็นน้อยนำเทคโนโลยีดิจิทัล มาประยุกต์ใช้ตลอดกระบวนการทำงาน ตั้งแต่การวางแผน การปฏิบัติงาน และการติดตามประเมินผล โดยเฉพาะ การให้บริการประชาชนและผู้ประกอบการให้มีความคล่องตัว สะดวก รวดเร็ว มีช่องทางและรูปแบบการให้บริการ ที่หลากหลายที่สอดคล้องกับการทำงานแบบดิจิทัล

กลยุทธ์ที่ ๔ การสร้างระบบบริหารภาครัฐที่ส่งเสริมการปรับเปลี่ยนและพัฒนาบุคลากร ให้มีทักษะที่จำเป็น ในการให้บริการภาครัฐดิจิทัล และปรับปรุงกฎหมาย ระเบียบ มาตรการภาครัฐให้เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๑ ปรับระบบการบริหารทรัพยากรบุคคลภาครัฐเพื่อดึงดูดและรักษาผู้มีศักยภาพ มาขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ โดยให้ความสำคัญกับการเชื่อมโยงแผนกลยุทธ์องค์กรและกลยุทธ์การบริหารทรัพยากรบุคคลที่สามารถดำเนินการให้เกิดผลสัมฤทธิ์ในทางปฏิบัติได้อย่างแท้จริง โดยจะต้องทบทวน แนวทางการขับเคลื่อนภารกิจเพื่อให้ภาครัฐมีขนาดและต้นทุนที่เหมาะสมตลอดจนปรับเปลี่ยนตำแหน่งงาน ที่

สามารถถ่ายโอนภารกิจมาเป็นตำแหน่งงานหลักที่มีความจำเป็นต่อการพัฒนาประเทศ อีกทั้งปรับปรุงรูปแบบการ จ้างงานภาครัฐให้หลากหลาย ยืดหยุ่น ครอบคลุมการจ้างงานในรูปแบบสัญญา หรือรูปแบบการทำงาน ไม่ตลอดชีพมากขึ้น และลดการจ้างงานแบบตลอดชีพเพื่อให้สามารถตอบสนองต่อบริบทและเงื่อนไขการจ้างงานใน ปัจจุบันและดึงดูดผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาปฏิบัติงานในภาครัฐเพื่อผลักดันภารกิจได้อย่างทันการณ์และ มีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้ความสำคัญกับการสร้างพื้นที่นวัตกรรม รูปแบบการจ้างงานเพื่อให้การขับเคลื่อนการ เปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็วเป็นรูปธรรม และเหมาะสม รวมทั้งส่งเสริมการพัฒนาสมรรถนะบุคลากรภาครัฐ ด้านดิจิทัลแบบองค์รวมตลอดจนพัฒนาทัศนคติ จริยธรรม องค์ความรู้และทักษะ พร้อมทั้งพัฒนาระบบการประเมินผลบุคลากรภาครัฐที่สามารถส่งเสริมสะท้อนศักยภาพในการร่วมขับเคลื่อนเป้าหมายของประเทศอย่าง เป็นระบบทั้งในระดับองค์กร ระดับทีม และระดับบุคคล ตลอดจนระบบการบริหารจัดการทรัพยากรบุคคล ที่สามารถยกระดับการใช้ทรัพยากรบุคคลทุกคนให้เกิดความคุ้มค่าและประโยชน์ต่อการพัฒนาประเทศ

กลยุทธ์ย่อยที่ ๔.๒ ยกเลิกกฎหมายที่หมดความจำเป็นและพัฒนากฎหมายที่เอื้อต่อการพัฒนาประเทศ ตลอดจนปรับปรุงกระบวนการ ยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น โดยภาครัฐต้องให้ความสำคัญกับการบังคับใช้กฎหมายที่จริงจัง การปรับเปลี่ยน บทบาทมาเป็นผู้อำนวยความสะดวกแก่ภาคเอกชนและประชาชนในการพัฒนา และปฏิรูปกฎหมายให้มีเป้าหมาย ที่วัดได้ในการสร้างความอยู่ดีมีสุขของคนไทยและการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ รวมทั้ง ปรับปรุงกระบวนการยุติธรรมให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้นและมีการทำงานระหว่างหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างบูรณาการ เพื่อให้เกิดกระบวนการทำงานที่รวดเร็ว เป็นธรรมต่อผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย และอำนวยความสะดวกแก่ประชาชน ได้อย่างทั่วถึงรวมทั้งกำหนดให้มีหน่วยงานกลางดำเนินการเร่งรัดการปรับปรุงแก้ไขกฎหมายที่ล้าสมัย ยกเลิก กฎหมายที่หมดความจำเป็น ซ้ำซ้อน หรือเป็นอุปสรรคต่อการดำเนินงานและการปรับตัวให้ทันการณ์ของภาครัฐ โดยเฉพาะกฎหมายที่ขัดกับการพัฒนารัฐบาลดิจิทัลในทุกระดับและกฎหมาย ที่เกี่ยวกับการตรวจสอบ การดำเนินการของภาครัฐทีต้องมุ่งเป้าร่วมกันในการพัฒนาประเทศ พร้อมทั้งจัดให้มีการพัฒนาและบูรณาการ ฐานข้อมูลกลางด้านกฎหมายของประเทศที่มีความปลอดภัยสูง สะดวก เข้าถึงได้ง่าย จำแนกประเภทตาม การใช้งานของผู้ใช้บริการ

๓. **แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐ - ๒๕๗๙ (แผนระดับ ๓)**

วิสัยทัศน์

“คนไทยทุกคนได้รับการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิตอย่างมีคุณภาพ ดำรงชีวิตอย่างเป็นสุข สอดคล้อง กับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ

๑. พัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่คนไทยทุกคนเข้าถึงโอกาสในการศึกษาและเรียนรู้ตลอดชีวิต สร้างความเสมอภาคด้านการศึกษาแก่ผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ยกระดับคุณภาพและประสิทธิภาพของการ จัดการศึกษาทุกระดับ และจัดการศึกษาที่สอดคล้องและรองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาคุณภาพของคนไทยให้เป็นผู้มีความรู้ คุณลักษณะ และทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถพัฒนาศักยภาพและเรียนรู้ได้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต

๓. สร้างความมั่นคงแก่ประเทศชาติ โดยสร้างสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้และ

สังคมคุณธรรม จริยธรรมที่คนไทยทุกคนอยู่ร่วมกันอย่างปลอดภัย สงบสุข และพอเพียง

๔. พัฒนาศักยภาพและความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทย เพื่อการก้าวข้ามกับดักประเทศรายได้ ปานกลางสู่การเป็นประเทศในโลกที่หนึ่ง และลดความเหลื่อมล้ำในสังคมด้วยการเพิ่มผลิตภาพของกำลังแรงงาน (productivity) ให้มีทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของตลาดงานและการพัฒนาประเทศพร้อมรับ การเปลี่ยนแปลงที่เป็นพลวัตของโลกศตวรรษที่ ๒๑ ภายใต้ยุคเศรษฐกิจและสังคม ๔.๐

วัตถุประสงค์

๑. เพื่อพัฒนาระบบและกระบวนการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพ

๒. เพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นพลเมืองดี มีคุณลักษณะทักษะและสมรรถนะที่สอดคล้องกับบทบัญญัติ ของรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติและยุทธศาสตร์ชาติ

๓. เพื่อพัฒนาสังคมไทยให้เป็นสังคมแห่งการเรียนรู้ และคุณธรรมจริยธรรม รู้รัก สามัคคี และร่วมมือ ผนึกกำลังมุ่งสู่การพัฒนาประเทศอย่างยั่งยืนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๔. เพื่อนำประเทศไทยก้าวข้ามกับดักประเทศที่มีรายได้ปานกลาง และความเหลื่อมล้ำภายในประเทศลดลง

เป้าหมายด้านผู้เรียน (Learner Aspirations) โดยมุ่งพัฒนาผู้เรียนทุกคนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ ในทศวรรษที่ ๒๑ (๓Rs๘Cs)

เป้าหมายของการจัดการศึกษา ๕ ประการ ดังนี้

๑. ประชากรทุกคนเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพและมีมาตรฐานอย่างทั่วถึง (Access) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ประชากรกลุ่มอายุ ๖ - ๑๔ ปีทุกคน ได้เข้าเรียนในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษาตอนต้นหรือเทียบเท่าที่รัฐ ต้องจัดให้ฟรีโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย ผู้เรียนพิการได้รับการพัฒนาสมรรถภาพหรือบริการทางการศึกษาที่เหมาะสม ทุกคน และประชากรวัยแรงงานมีการศึกษาเฉลี่ยเพิ่มขึ้น เป็นต้น

๒. ผู้เรียนทุกคน ทุกกลุ่มเป้าหมายได้รับบริการการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานอย่างเท่าเทียม (Equity) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ๑๕ ปี เป็นต้น

๓. ระบบการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถพัฒนาผู้เรียนให้บรรลุขีดความสามารถเต็มตามศักยภาพ (Quality) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น นักเรียนมีคะแนนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) แต่ละวิชา ผ่านเกณฑ์คะแนนร้อยละ ๕๐ ขึ้นไปเพิ่มขึ้น และคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบโครงการประเมินผลนักเรียนร่วม กับนานาชาติ (Programme for International Student Assessment : PISA)ของนักเรียนอายุ ๑๕ ปีสูงขึ้น เป็นต้น

๔. ระบบการบริหารจัดการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ เพื่อการลงทุนทางการศึกษาที่คุ้มค่าและบรรลุเป้าหมาย (Efficiency) มีตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น ร้อยละของสถานศึกษาขนาดเล็กที่ไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกลดลง มีระบบการบริหารงานบุคคล ครู และบุคลากรทางการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน รวมทั้งมีกลไกส่งเสริมให้ทุกภาคส่วนสนับสนุนทรัพยากรเพื่อการจัดการศึกษา เป็นต้น

๕. ระบบการศึกษาที่สนองตอบและก้าวทันการเปลี่ยนแปลงของโลกที่เป็นพลวัตและบริบท ที่เปลี่ยนแปลง (Relevancy) ตัวชี้วัดที่สำคัญ เช่น อันดับความสามารถในการแข่งขันของประเทศด้านการศึกษาดี ขึ้น สัดส่วนผู้เรียนอาชีวศึกษาสูงขึ้นเมื่อเทียบกับผู้เรียนสามัญศึกษา และจำนวนสถาบันอุดมศึกษาที่ติดอันดับ ๒๐๐ อันดับแรกของโลกเพิ่มขึ้น เป็นต้น

ยุทธศาสตร์

ยุทธศาสตร์ที่ ๑ : การจัดการศึกษาเพื่อความมั่นคงของสังคมและประเทศชาติ มีเป้าหมาย ดังนี้

๑.๑ คนทุกช่วงวัยมีความรักในสถาบันหลักของชาติ และยึดมั่นการปกครองระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๑.๒ คนทุกช่วงวัยในเขตพัฒนาพิเศษเฉพาะกิจจังหวัดชายแดนภาคใต้และพื้นที่พิเศษได้รับการศึกษาและเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑.๓ คนทุกช่วงวัยได้รับการศึกษา การดูแลและป้องกันจากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่

ยุทธศาสตร์ที่ ๒ : การผลิตและพัฒนากำลังคน การวิจัย และนวัตกรรม เพื่อสร้างขีดความสามารถ ในการแข่งขันของประเทศ มีเป้าหมาย ดังนี้

๒.๑ กำลังคนมีทักษะที่สำคัญจำเป็นและมีสมรรถนะตรงตามความต้องการของตลาดงานและการพัฒนา เศรษฐกิจและสังคมของประเทศ

๒.๒ สถาบันการศึกษาและหน่วยงานที่จัดการศึกษาผลิตบัณฑิตที่มีความเชี่ยวชาญและเป็นเลิศเฉพาะด้าน

๒.๓ การวิจัยและพัฒนาเพื่อสร้างองค์ความรู้ และนวัตกรรมที่สร้างผลผลิตและมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ยุทธศาสตร์ที่ ๓ : การพัฒนาศักยภาพคนทุกช่วงวัย และการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีเป้าหมาย ดังนี้

๓.๑ ผู้เรียนมีทักษะและคุณลักษณะพื้นฐานของพลเมืองไทย และคุณลักษณะที่จำเป็นในทศวรรษที่ ๒๑

๓.๒ คนทุกช่วงวัยมีทักษะ ความรู้ความสามารถและสมรรถนะตามมาตรฐานการศึกษาและมาตรฐานวิชาชีพ และพัฒนาคุณภาพชีวิตได้ตามศักยภาพ

๓.๓ สถานศึกษาทุกระดับการศึกษาสามารถจัดกิจกรรม/กระบวนการเรียนรู้ตามหลักสูตรอย่างมีคุณภาพ และมาตรฐาน

๓.๔ แหล่งเรียนรู้ สื่อตำราเรียน นวัตกรรม และสื่อการเรียนรู้มีคุณภาพและมาตรฐาน และประชาชนสามารถเข้าถึงได้โดยไม่จำกัดเวลาและสถานที่

๓.๕ ระบบและกลไกการวัด การติดตาม และประเมินผลมีประสิทธิภาพ

๓.๖ ระบบการผลิตครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้มาตรฐานระดับสากล

๓.๗ ครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาสมรรถนะตามมาตรฐาน

ยุทธศาสตร์ที่ ๔ : การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๔.๑ ผู้เรียนทุกคนได้รับโอกาสและความเสมอภาคในการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพ

๔.๒ การเพิ่มโอกาสทางการศึกษาผ่านเทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการศึกษาสำหรับคนทุกช่วงวัย

๔.๓ ระบบข้อมูลรายบุคคลและสารสนเทศทางการศึกษาที่ครอบคลุม ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน เพื่อการวางแผน การบริหารจัดการศึกษา การติดตามประเมิน และรายงานผล

ยุทธศาสตร์ที่ ๕ : การจัดการศึกษาเพื่อสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม มีเป้าหมาย ดังนี้

๕.๑ คนทุกช่วงวัยมีจิตสำนึกรักษ์สิ่งแวดล้อม มีคุณธรรม จริยธรรม และนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๒ หลักสูตรแหล่งเรียนรู้และสื่อการเรียนรู้ที่ส่งเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม คุณธรรม จริยธรรม และการนำแนวคิดตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่การปฏิบัติ

๕.๓ การวิจัยเพื่อพัฒนาองค์ความรู้และนวัตกรรมด้านการสร้างเสริมคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตร กับสิ่งแวดล้อม

ยุทธศาสตร์ที่ ๖ : การพัฒนาประสิทธิภาพของระบบบริหารจัดการศึกษา มีเป้าหมาย ดังนี้

๖.๑ โครงสร้าง บทบาท และระบบการบริหารจัดการการศึกษามีความคล่องตัว ชัดเจน และสามารถตรวจสอบได้

๖.๒ ระบบการบริหารจัดการศึกษามีประสิทธิภาพและประสิทธิผลส่งผลต่อคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา

๖.๓ ทุกภาคส่วนของสังคมมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของประชาชนและพื้นที่

๖.๔ กฎหมายและรูปแบบการบริหารจัดการทรัพยากรทางการศึกษารองรับลักษณะที่แตกต่างกันของผู้เรียน สถานศึกษา และความต้องการกำลังแรงงานของประเทศ

๖.๕ ระบบบริหารงานบุคคลของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษามีความเป็นธรรม สร้างขวัญกำลังใจ และส่งเสริมให้ปฏิบัติงานได้อย่างเต็มตามศักยภาพ

๕. แผนการปฏิรูปประเทศ แผนการปฏิรูปประเทศ จัดทำขึ้นเพื่อกำหนดกลไก วิธีการ และขั้นตอนการปฏิรูปประเทศในด้านต่าง ๆ โดยการปฏิรูปประเทศต้องดำเนินการเพื่อให้บรรลุเป้าหมายตามที่บัญญัติไว้ในรัฐธรรมนูญ ประกอบด้วย ประเทศชาติมีความสงบเรียนร้อย มีความสามัคคี สังคมมีความสงบสุขเป็นธรรมและมีโอกาส อันทัดเทียมกัน เพื่อขจัดความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี และมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศทั้งนี้ การปฏิรูปประเทศ ต้องสอดคล้องและเป็นไปในทิศทางเดียวกันกับยุทธศาสตร์ชาติ ซึ่งแผนการปฏิรูปประเทศประกอบด้วย ๑๒ ด้าน ได้แก่

๑) ด้านการเมือง

๒) ด้านการบริหารราชการแผ่นดิน

๓) ด้านกฎหมาย

๔) ด้านกระบวนการยุติธรรม

๕) ด้านเศรษฐกิจ

๖) ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๗) ด้านสาธารณสุข

๘) ด้านสื่อสารมวลชนและ เทคโนโลยีสารสนเทศ

๙) ด้านสังคม

๑๐) ด้านพลังงาน

๑๑) ด้านการป้องกันและปราบปรามการทุจริตและประพฤติมิชอบ

๑๒) ด้านการศึกษา

โดยแผนการปฏิรูปประเทศด้านการศึกษามีแผนงานเพื่อการปฏิรูป ๗ เรื่อง ได้แก่

๑) ระบบการศึกษาและการเรียนรู้โดยรวมของประเทศโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ ฉบับใหม่ และกฎหมายที่ เกี่ยวข้อง

๒) การพัฒนาเด็กเล็กและเด็กก่อนวัยเรียน

๓) การลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๔) กลไกและระบบการผลิต คัดกรอง และพัฒนาผู้ประกอบวิชาชีพครู และอาจารย์

๕) การจัดการเรียนการสอนเพื่อตอบสนองการเปลี่ยนแปลง ในศตวรรษที่ ๒๑

๖) การปรับโครงสร้างของหน่วยงานในระบบการศึกษา เพื่อบรรลุเป้าหมายในการปรับปรุงการจัดการ เรียนการสอน และ

๗) การปฏิรูปการศึกษาและการเรียนรู้โดยการพลิกโฉมด้วยระบบดิจิทัล

๖.แผนปฏิบัติราชการ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับ ๓)

แผนปฏิบัติราชการ สพฐ. พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ จัดทำขึ้นเพื่อใช้เป็นกรอบในการกำหนดแนวทางและเป้าหมาย ในการปฏิบัติราชการของหน่วยงานในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้เป็นไปในทิศทางเดียวกัน และเพื่อบรรลุเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เชื่อมโยงสอดคล้องกับ ยุทธศาสตร์ชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๖๐- ๒๕๗๙ แผนปฏิบัติราชการ ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) กระทรวงศึกษาธิการ และแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน (พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐) ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน รวมทั้งใช้เป็นแนวทางในการกำกับ ติดตาม ประเมินผลการ ดำเนินงาน โดยกำหนดกลยุทธ์ใน ๔ ด้าน ได้แก่ ๑) ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัยจากภัย ทุกรูปแบบ ๒) สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางการศึกษาให้กับประชากรวัยเรียนทุกคน ๓) ยกระดับคุณภาพ การศึกษาให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑ และ ๔) เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา เพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการพัฒนาคุณภาพทางการศึกษาขั้นพื้นฐานของประเทศต่อไป

๗.แผนพัฒนาจังหวัดพัทลุง พ.ศ. ๒๕๖๖ - ๒๕๗๐ (แผนระดับ ๓)

เป้าหมายการพัฒนา คือ เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติ และ สิ่งแวดล้อม (Sustainability Phatthalung)

วัตถุประสงค์ของการพัฒนา การบริหารเชิงพื้นที่และการพัฒนาจังหวัดพัทลุง มุ่งสู่เมืองแห่งความยั่งยืนด้านเศรษฐกิจ สังคม ความมั่นคง ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม โดยน้อมนำ “ปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” มาปรับใช้ในทุกกระบวนการ และทุกภาคส่วน โดยได้กำหนดวัตถุประสงค์ของการพัฒนาจังหวัดดังนี้

๑. เพื่อพัฒนาคนให้มีคุณภาพ สุขภาพดี มีความรู้และปัญญา พร้อมคุณธรรม ครอบครัวอบอุ่น ชุมชนเข้มแข็ง พึ่งพาตนเองได้อย่างยั่งยืน

๒. เพื่อเสริมสร้าง และจัดการให้เกิดความอุดมสมบูรณ์ของทรัพยากรธรรมชาติ และดูแลรักษาคุณภาพ สิ่งแวดล้อม การใช้ประโยชน์อย่างรู้คุณค่า

๓. เพื่อพัฒนาชุมชนให้มีความเข้มแข็งด้วยหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีความสามารถในการพึ่งตนเอง ปรับตัวได้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง

๔. เพื่อพัฒนาการเกษตรให้เป็นรายได้หลักทางเศรษฐกิจของจังหวัด และความมั่นคงทางอาหาร อย่างมั่งคั่ง และยั่งยืน

๕. เพื่อส่งเสริมและพัฒนาการท่องเที่ยวทุกรูปแบบให้มีคุณภาพมาตรฐานทางการท่องเที่ยว

ประเด็นการพัฒนา

ประเด็นการพัฒนาที่ ๑ การพัฒนาเศรษฐกิจมูลค่าสูงที่ยั่งยืนจากฐานการเกษตร อุตสาหกรรมต่อเนื่อง จากการเกษตร และผลิตภัณฑ์ชุมชนและท้องถิ่น

ประเด็นการพัฒนาที่ ๒ การพัฒนาการท่องเที่ยวและกีฬาเพื่อสร้างมูลค่าเพิ่มทางเศรษฐกิจ

ประเด็นการพัฒนาที่ ๓ การพัฒนาคนคุณภาพ สังคมแห่งโอกาส เอื้ออาทร อยู่เย็นเป็นสุข และความเสมอ ภาค สู่เมืองแห่งปัญญา อุดมด้วยนวัตกรรม และสุขภาวะที่ยั่งยืน

การพัฒนาที่ ๔ การจัดการทรัพยากรธรรมชาติ เพื่อเป็นหลักประกันของการเติบโตบนคุณภาพชีวิต ที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน

การพัฒนาที่ ๕ การพัฒนาโครงสร้างพื้นฐาน การคมนาคมและโลจิสติกส์ และการบริหารจัดการบ้านเมืองที่น่าอยู่และทันสมัย เชื่อมโยงภาคใต้ฝั่งอ่าวไทยภาคใต้ฝั่งอันดามัน จังหวัดชายแดนภาคใต้ และอาเซียน ตอนใต้

๘. กฎหมาย/นโยบายที่เกี่ยวข้อง

๘.๑ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้มีการประกาศใช้ตั้งแต่วันที่ ๖ เมษายน ๒๕๖๐ ซึ่งในส่วนที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษามีบทบัญญัติไว้ใน มาตรา ๕๔ รัฐต้องดำเนินการให้เด็กทุกคนได้รับ การศึกษาเป็นเวลาสิบสองปี ตั้งแต่ก่อนวัยเรียนจนจบการศึกษาภาคบังคับอย่างมีคุณภาพโดยไม่เก็บค่าใช้จ่าย รัฐต้องดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาก่อนเข้ารับการศึกษาตามวรรคที่หนึ่ง เพื่อพัฒนาร่างกาย จิตใจ วินัย อารมณ์ สังคม และสติปัญญาให้สมกับวัย โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้องค์กรปกครอง ส่วนท้องถิ่นและ ภาคเอกชนเข้ามีส่วนร่วมในการดำเนินการด้วย รัฐต้องดำเนินการให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามความต้องการ ในระบบต่าง ๆ รวมทั้ง

ส่งเสริมให้มีการเรียนรู้ตลอดชีวิต และจัดให้มีการร่วมมือกันระหว่างรัฐองค์กรปกครองส่วน ท้องถิ่น และภาคเอกชนในการจัดการศึกษาทุกระดับ โดยรัฐมีหน้าที่ดำเนินการ กำกับ ส่งเสริม และสนับสนุน ให้การจัดการศึกษาดังกล่าว มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล ทั้งนี้ ตามกฎหมายว่าด้วยการศึกษาแห่งชาติซึ่งอย่าง น้อยต้องมีบทบัญญัติเกี่ยวกับการจัดทำแผนการศึกษาแห่งชาติ การดำเนินการและตรวจสอบการดำเนินการ ให้เป็นไปตาม แผนการศึกษาแห่งชาติด้วย การศึกษาทั้งปวงต้องมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย ภูมิใจในชาติ สามารถเชี่ยวชาญได้ตามความถนัดของตนและมีความรับผิดชอบต่อครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศชาติ ในการดำเนินการให้เด็กเล็กได้รับการดูแลและพัฒนาตามวรรคสอง หรือให้ประชาชนได้รับการศึกษาตามวรรคสาม รัฐต้องดำเนินการให้ผู้ขาดแคลนทุนทรัพย์ได้รับการสนับสนุนค่าใช้จ่ายในการศึกษา ตามความถนัดของตน

๘.๒ เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน Sustainable Development Goals – SDGs

เป้าหมายที่ ๔ สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต เป้าหมายย่อย (Target)

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนสำเร็จ การศึกษาระดับประถมศึกษา และมัธยมศึกษาที่มีคุณภาพ เท่าเทียม และไม่มีค่าใช้จ่าย นำไปสู่ผลลัพธ์ทางการ เรียน ที่มีประสิทธิผล ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๒ สร้างหลักประกันว่าเด็กชายและเด็กหญิงทุกคนเข้าถึงการ พัฒนา การดูแล และการจัดการศึกษาระดับก่อนประถมศึกษา สำหรับเด็กปฐมวัยที่มีคุณภาพ เพื่อให้เด็กเหล่านั้น มีความพร้อมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษา ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๓ สร้างหลักประกันให้ชายและหญิงทุกคนเข้าถึงการศึกษา อาชีวศึกษา อุดมศึกษา รวมถึงมหาวิทยาลัยที่มีคุณภาพ ในราคาที่สามารถจ่ายได้

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๔ เพิ่มจำนวนเยาวชนและผู้ใหญ่ที่มีทักษะที่เกี่ยวข้อง รวมถึงทักษะทางด้านเทคนิคและอาชีพสำหรับการจ้างงาน การมีงานที่มีคุณค่า และการเป็นผู้ประกอบการ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๕ ขจัดความเหลื่อมล้ำทางเพศในการศึกษาและสร้างหลักประกันว่ากลุ่มที่เปราะบาง ซึ่งรวมถึงผู้พิการ ชนพื้นเมือง และเด็กเข้าถึงการศึกษาและการฝึกอาชีพทุกระดับอย่างเท่า เทียม ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

ย่อยที่ ๔.๖ สร้างหลักประกันว่าเยาวชนทุกคนและผู้ใหญ่ทั้งชายและหญิง ในสัดส่วนสูง สามารถ อ่านออกเขียนได้และคำนวณได้ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๗ สร้างหลักประกันว่าผู้เรียนทุกคนได้รับความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับส่งเสริมการพัฒนาอย่างยั่งยืน รวมไปถึงการศึกษาสำหรับการพัฒนาอย่างยั่งยืนและการมีวิถีชีวิต ที่ยั่งยืน สิทธิมนุษยชน ความเสมอภาคระหว่างเพศ การส่งเสริมวัฒนธรรมแห่งความสงบสุขและการไม่ใช้ความ รุนแรง การเป็นพลเมือง ของโลก และความชื่นชมในความหลากหลายทางวัฒนธรรมและการที่วัฒนธรรมมีส่วน ร่วม ให้เกิดการพัฒนา ที่ยั่งยืน ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๘ สร้างและยกระดับสถานศึกษา ตลอดจนเครื่องมือและอุปกรณ์ การศึกษาที่อ่อนไหว ต่อเด็ก ผู้พิการ และเพศภาวะ และจัดให้มีสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ที่ปลอดภัย ปราศจากความรุนแรง ครอบคลุมและมีประสิทธิผลสำหรับทุกคน

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๙ เพิ่มจำนวนทุนการศึกษาทั่วโลกที่ให้แก่ประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะประเทศพัฒนา น้อยที่สุด รัฐกำลังพัฒนาที่เป็นเกาะขนาดเล็ก และประเทศในทวีปแอฟริกา เพื่อเข้า ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา รวมถึงการฝึกอาชีพ และโปรแกรมด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ด้าน เทคนิควิศวกรรม และวิทยาศาสตร์ ในประเทศพัฒนาแล้ว และประเทศกำลังพัฒนาอื่น ๆ ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

เป้าหมายย่อยที่ ๔.๑๐ เพิ่มจำนวนครูที่มีคุณวุฒิ รวมถึงการดำเนินการผ่านทางความ ร่วมมือระหว่างประเทศ ในการฝึกอบรมครูในประเทศกำลังพัฒนา โดยเฉพาะอย่างยิ่งในประเทศพัฒนาน้อยที่สุด และรัฐกำลังพัฒนา ที่เป็นเกาะขนาดเล็ก ภายในปี พ.ศ. ๒๕๗๓

๘.๓ มาตรฐานการศึกษาชาติ พ.ศ. ๒๕๖๑

“มาตรฐานการศึกษาของชาติ” หมายถึง ข้อกำหนดเกี่ยวกับคุณลักษณะ คุณภาพ ที่พึงประสงค์ของคนไทย เพื่อให้สถานศึกษาทุกแห่งยึดเป็นกรอบสำหรับสร้างคนไทย ๔.๐ ที่แม้แตกต่างตามบริบทของท้องถิ่นและของสถานศึกษา แต่มีจุดหมายร่วมคือ “ธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก”สามารถเป็นกำลังสำคัญ ในการพัฒนาประเทศทั้งในมิติเศรษฐกิจ มิติสังคม และมิติการเมือง ต่อไปได้ การจัดการศึกษาของชาติจะต้องทำให้เกิดผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ซึ่งเป็นคุณลักษณะของผู้เรียน อันเป็นผล ที่เกิดจากการจัดการศึกษาตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษาจนถึงการอุดมศึกษา ทั้งนี้ สถานศึกษามีอิสระในการกำหนดแนวคิด ปรัชญา และวิสัยทัศน์ของการจัดการศึกษา ให้เป็นอัตลักษณ์และ สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและตามความถนัดของผู้เรียน ผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) หมายถึง คุณลักษณะของคนไทย ๔.๐ ที่ตอบสนองวิสัยทัศน์การพัฒนาประเทศสู่ความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน โดยคนไทย ๔.๐ จะต้องธำรงความเป็นไทยและแข่งขันได้ในเวทีโลก นั่นคือ เป็นคนดี มีคุณธรรม ยึดค่านิยมร่วมของสังคมเป็นฐาน ในการพัฒนาตนให้เป็นบุคคลที่มีคุณลักษณะ ๓ ด้าน โดยเป็นคุณลักษณะขั้นต่ำดังต่อไปนี้

๑. ผู้เรียนรู้ เป็นผู้มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้ และมีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและ โลกในอนาคต และมีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ มีสุนทรียะ รักษ์และ ประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย มีทักษะชีวิต เพื่อสร้างงานหรือสัมมาอาชีพ บนพื้นฐานของความพอเพียง ความมั่นคง ในชีวิตและคุณภาพชีวิตที่ดี ต่อตนเอง ครอบครัว และสังคม

๒. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม เป็นผู้มีทักษะทางปัญญา ทักษะศตวรรษที่ ๒๑ ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence) ทักษะการคิดสร้างสรรค์ ทักษะข้ามวัฒนธรรม สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์ และมีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ เพื่อร่วมสร้างสรรค์และพัฒนานวัตกรรมทางเทคโนโลยีหรือสังคม เพิ่มโอกาสและมูลค่าให้กับตนเอง และสังคม

๓. พลเมืองที่เข้มแข็ง เป็นผู้มีความรักชาติ รักท้องถิ่น รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก มีจิตอาสา มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักการประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค เพื่อการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืน และการอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและประชาคม โลกอย่างสันติ โดยผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ ๓ ด้าน ที่เหมาะสมตามช่วงวัย ที่มีความต่อเนื่องเชื่อมโยงและสะสม ตั้งแต่ระดับการศึกษาปฐมวัย การศึกษาขั้นพื้นฐาน การอาชีวศึกษา จนถึงระดับอุดมศึกษา

๘.๔ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

กระทรวงศึกษาธิการ ได้ประกาศนโยบายและจุดเน้นประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ ใน ๗ เรื่อง ซึ่งมีความเชื่อมโยงกับการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้แก่

๑) การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย โดยเร่งสร้างความ ปลอดภัยให้สถานศึกษา ป้องกันสถานศึกษา จากภัยคุกคามในชีวิตรูปแบบใหม่ และอื่นๆ เร่งปลูกฝังทัศนคติ พฤติกรรม และองค์ความรู้บูรณาการในกระบวนการ จัดการเรียนรู้ เสริมสร้างการรับรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ ด้านสิ่งแวดล้อม เร่งพัฒนาบทบาทและภารกิจของหน่วยงานด้านความปลอดภัย ให้คล่องตัวและมีประสิทธิภาพ แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๓๙

๒) การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดย ส่งเสริมสนับสนุนให้สถานศึกษานำหลักสูตรฐานสมรรถนะไปสู่การปฏิบัติอย่างเต็มรูปแบบ จัดการเรียนรู้จาก การลงมือปฏิบัติจริง พัฒนาและบูรณาการกระบวนการจัดการเรียนรู้ และวัดประเมินผลฐานสมรรถนะ พัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ พัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอน ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม จัดการเรียนรู้ตามความสนใจรายบุคคลของผู้เรียนผ่านดิจิทัล แพลตฟอร์มที่หลากหลาย ส่งเสริมการ ให้ความรู้และทักษะด้านการเงินและการออมให้กับผู้เรียน ส่งเสริมสนับสนุน สถานศึกษาให้มีการนำผลการ ทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ ไปใช้ในการวางแผนพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๓) การสร้างโอกาส ความ เสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย โดยพัฒนาระบบข้อมูล สารสนเทศของนักเรียนเป็น รายบุคคล ส่งเสริมสนับสนุนเด็กปฐมวัยที่มีอายุตั้งแต่ ๓ ปีขึ้นไปทุกคน เข้าสู่ระบบ การศึกษาเพื่อรับการพัฒนา อย่างรอบด้าน มีคุณภาพ พัฒนาข้อมูลและทางเลือกที่หลากหลายให้กับผู้เรียน กลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่ม เปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ในการเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ อย่างเท่าเทียม

๔) การศึกษาเพื่อพัฒนาทักษะอาชีพและเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน โดยพัฒนาสมรรถนะอาชีพ ที่ สอดคล้องกับความถนัด ความสนใจ โดยการ Re-skill Up-skill และ New skill

๕) การส่งเสริมสนับสนุน วิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ โดยส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการพัฒนาสมรรถนะทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัลตามกรอบระดับสมรรถนะดิจิทัล สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พัฒนาครูให้มีความพร้อมด้านวิชาการและทักษะ การจัดการเรียนรู้ การใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรมผ่านแพลตฟอร์มออนไลน์ต่าง ๆ รวมทั้งให้เป็นผู้วางแผนเส้นทาง การเรียนรู้ การประกอบอาชีพ และการดำเนินชีวิตของผู้เรียนได้ตามความสนใจและความถนัดของแต่ละบุคคล พัฒนาขีดความสามารถของข้าราชการพลเรือนในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ให้มีสมรรถนะที่สอดคล้องและ เหมาะสมกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและการเปลี่ยนแปลงของโลกอนาคต

๖) การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล โดยขับเคลื่อนการพัฒนาระบบราชการ ๔.๐ ด้วยนวัตกรรม และการนำเทคโนโลยีดิจิทัลมาเป็นกลไกหลักในการดำเนินงาน การเชื่อมโยงและการแบ่งปันข้อมูล การส่งเสริมความร่วมมือ บูรณาการกับภาคส่วนต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอก ปรับปรุงประสิทธิภาพของเครือข่าย เทคโนโลยีสารสนเทศให้สามารถใช้งานเครือข่ายสื่อสารข้อมูลเชื่อมโยงหน่วยงานภาครัฐได้อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อรองรับระบบราชการ ๔.๐ สามารถตอบสนองความต้องการของประชาชนได้

ในทุกเวลา ทุกสถานที่ ทุกอุปกรณ์ และทุกช่องทาง ปรับปรุงระบบการจัดสรรงบประมาณและทรัพยากรทางการศึกษา โดยยึดหลักความจำเป็น และใช้พื้นที่เป็นฐาน ที่มุ่งเน้นการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ นำเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในระบบการคัดเลือก ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในตำแหน่งและสายงานต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน ของส่วนราชการให้เป็นไปตามกลไกการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการดำเนินงานของหน่วยงานภาครัฐ

๗) การขับเคลื่อนกฎหมาย การศึกษาและแผนการศึกษาแห่งชาติ โดยเร่งรัดการดำเนินการจัดทำกฎหมาย ลำดับรองและแผนการศึกษาแห่งชาติเพื่อรองรับพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติควบคู่กับการสร้างการรับรู้ ให้กับประชาชนได้รับทราบ อย่างทั่วถึง แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๔๐

๘.๕ นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตระหนักถึงนโยบายด้านการศึกษา ซึ่งถือเป็นส่วนสำคัญ ยิ่งในการพัฒนาประเทศให้บรรลุเป้าหมายอย่างยั่งยืน เป็นประเทศที่พัฒนาแล้วในทุกด้าน ดังนั้น เพื่อให้ การดำเนินการเกิดผลสัมฤทธิ์และสอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ ร่างแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ และแผนอื่น ๆ ซึ่งเกี่ยวข้องกับสำนักงาน คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงกำหนดนโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖ เป็น ๔ ด้าน ได้แก่ ด้านความปลอดภัย ด้านโอกาส ด้านคุณภาพ และด้านประสิทธิภาพ และกำหนด จุดเน้นใน ๙ เรื่อง ดังนี้

นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

๑. ด้านความปลอดภัย

๑.๑ พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นพื้นที่ปลอดภัยของผู้เรียนทุกคน พร้อมเสริมสร้างระบบและกลไก ในการดูแลความปลอดภัยอย่างเข้มข้นให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา จากโรคภัยต่าง ๆ ภัยพิบัติและ ภัยคุกคามทุกรูปแบบ

๑.๒ ส่งเสริมการจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการมีสุขภาวะที่ดีและเป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

๑.๓ สร้างภูมิคุ้มกัน การรู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี ในการดำเนินชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) และชีวิต วิถีปกติต่อไป (Next Normal)

๒. ด้านโอกาสและลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษา

๒.๑ ส่งเสริม สนับสนุน ให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปีทุกคน เข้าสู่ระบบการศึกษาสร้างสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการดูแลปกป้อง เพื่อให้มีพัฒนาการครบทุกด้าน โดยการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

๒.๒ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ การพัฒนาให้มีสมรรถนะสำหรับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพในอนาคตให้สอดคล้องกับความต้องการ ของตลาดงานและการพัฒนาประเทศ

๒.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ได้เข้าถึงโอกาส ความเสมอภาค และได้รับ โอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๔ ส่งเสริมเด็กพิการและเด็กด้อยโอกาสให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพและจัดหาทางเลือก

ในการเข้าถึง การเรียนรู้ การฝึกอาชีพ เพื่อให้ทักษะในการดำเนินชีวิต สามารถพึ่งตนเองได้

๒.๕ พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศของนักเรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นรายบุคคล เพื่อใช้เป็น ฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา โดยเฉพาะการดูแลและป้องกันไม่ให้นักเรียนออกจากระบบการศึกษาและ ช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคันให้กลับเข้าสู่ระบบ

๓. ด้านคุณภาพ

๓.๑ ส่งเสริม สนับสนุน สถานศึกษาที่มีความพร้อมให้นำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน ที่เน้นสมรรถนะไปใช้ตามศักยภาพของสถานศึกษา ให้สามารถออกแบบหลักสูตรที่เหมาะสมกับความต้องการและบริบท แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๔๑

๓.๒ พัฒนาผู้เรียนให้เกิดสมรรถนะที่เหมาะสมตามช่วงวัย สามารถจัดการตนเอง มีการคิดขั้นสูง มีความสามารถในการสื่อสารสามารถจัดระบบและกระบวนการทำงานของตนเองและร่วมกับผู้อื่น โดยใช้การรวม พลังทำงานเป็นทีม เป็นพลเมืองที่ดี มีศีลธรรม และอยู่ร่วมกับธรรมชาติและวิทยาการอย่างยั่งยืน รวมทั้ง มีความจงรักภักดีต่อสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๓.๓ จัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ นำไปสู่การมีอาชีพ มีงานทำ และส่งเสริม ความเป็นเลิศของผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน

๓.๔ ส่งเสริม และพัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณภาพผู้เรียน ให้ควบคู่การเรียนรู้ นำไปสู่ การพัฒนาการเรียนรู้และสมรรถนะของผู้เรียนเป็นรายบุคคล รวมทั้งส่งเสริมการนำระบบธนาคารหน่วยกิตมาใช้ ในการเทียบโอนผลการเรียนรู้และประสบการณ์ต่าง ๆ ของผู้เรียนในสถานศึกษา

๓.๕ พัฒนา ส่งเสริม ผู้บริหารการศึกษา ผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา รวมทั้ง บุคลากรสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ

๔. ด้านประสิทธิภาพ

๔.๑ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานทมุ่งเน้น การพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญตามหลักธรรมาภิบาล

๔.๒ นำเทคโนโลยีดิจิทัลและการจัดการฐานข้อมูล มาใช้เพิ่มประสิทธิภาพในการบริหารจัดการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และการเรียนรู้ของผู้เรียน

๔.๓ ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาโรงเรียนคุณภาพ ใช้พื้นที่เป็นฐาน ใช้นวัตกรรมในการขับเคลื่อน บริหารจัดการโดยใช้ทรัพยากรร่วมกัน และแสวงหาการมีส่วนร่วมของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกระดับ เพื่อให้ประสบ ผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม

๔.๔ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษาที่มีคุณภาพในโรงเรียนที่มีวัตถุประสงค์เฉพาะโรงเรียนที่ตั้ง ในพื้นที่ลักษณะพิเศษ และโรงเรียนในพื้นที่นวัตกรรมการศึกษา

๔.๕ เพิ่มประสิทธิภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา และปรับกระบวนการนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการศึกษาขั้นพื้นฐาน ให้สอดรับกับชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)และชีวิตวิถีปกติต่อไป (Next Normal)

จุดเน้นของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๖

จุดเน้นที่ ๑ เร่งแก้ปัญหากลุ่มผู้เรียนที่ได้รับผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด-๑๙ โดยเพิ่มโอกาสในการเข้าถึงการศึกษา ฟื้นฟูภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss Recovery) ให้กับผู้เรียน ทุกระดับ รวมทั้งลดความเครียดและสุขภาพจิตของผู้เรียน

ที่ ๒ เสริมสร้างระบบและกลไกในการดูแล ความปลอดภัยนักเรียน ด้วยระบบมาตรฐาน ความปลอดภัยกระทรวงศึกษาธิการ (MOE Safety Platform)

ที่ ๓ ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยที่มีอายุ ๓ - ๖ ปี และผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เข้าถึงโอกาส ทางการศึกษา และป้องกันการหลุดออกจากระบบ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กตกหล่น เด็กออกกลางคัน และเด็กพิการ ที่ค้นพบจากการปักหมุดบ้านเด็กพิการให้กลับเข้าสู่ระบบการศึกษา แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๔๒

จุดเน้นที่ ๔ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะ และการจัดทำกรอบหลักสูตร รวมทั้ง จัดกระบวนการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง และศีลธรรม ให้เหมาะสมตามวัยของผู้เรียน

จุดเน้นที่ ๕ จัดการอบรมครูโดยใช้พื้นที่เป็นฐานควบคู่กับการให้ความรู้ด้านการวางแผนและการสร้างวินัย ด้านการเงินและการออม เพื่อแก้ไขปัญหาหนี้สินครู

จุดเน้นที่ ๖ ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วม และมีปฏิสัมพันธ์ กับกิจกรรมการเรียนรู้ผ่านการปฏิบัติ ที่หลากหลายรูปแบบ (Active Learning) มีการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for learning) เพื่อให้เกิดสมรรถนะกับผู้เรียนทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๗ ยกระดับคุณภาพของนักเรียนประจำพักนอน สำหรับโรงเรียนที่อยู่ในพื้นที่สูงห่างไกล และถิ่นทุรกันดาร

จุดเน้นที่ ๘ มุ่งเน้นการใช้เทคโนโลยีดิจิทัลเพื่อการเรียนรู้ทุกระดับ

จุดเน้นที่ ๙ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา โดยการกระจายอำนาจและใช้พื้นที่เป็นฐานเพื่อสร้างความเข้มแข็ง โดยการจัดสรรกรอบวงเงินงบประมาณ (Block Grant) ตามหลักธรรมาภิบาล ให้กับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษา

นโยบายเร่งด่วนสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑. พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในหลวงรัชกาลที่ ๑๐ ใน ๔ ด้าน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาตามแนวพระบรมราโชบายรัชกาลที่ ๑๐ สู่การปฏิบัติ

๒. ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม ตัวชี้วัด ความสำเร็จของการส่งเสริมการเรียนรู้ประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง คุณธรรม จริยธรรม

๓. การศึกษากับการพัฒนาประชาธิปไตย ผ่านสภานักเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียนโดยใช้กระบวนการสภานักเรียน

๔. การจัดการศึกษาปฐมวัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาปฐมวัยอย่างมีคุณภาพ

๕. Active Learning ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการพัฒนาผู้เรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ด้วยการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)

๖. พาน้องกลับมาเรียน ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการดำเนินการ "พาน้องกลับมาเรียน“

๗. โรงเรียนคุณภาพ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการบริหารจัดการโรงเรียนขนาดเล็ก (โรงเรียนคุณภาพ) และการใช้ ทรัพยากรร่วมกันได้สำเร็จตามเป้าหมาย

๘. Learning loss ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการแก้ไขภาวะถดถอยทางการเรียนรู้ (Learning Loss) ของผู้เรียน

๙. RT NT O-Net และเรื่องการอ่านออกเขียนได้ ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการนำผล RT หรือ NT หรือ O-NET หรือผลการประเมิน แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๔๓ คุณภาพผู้เรียนอื่น ๆ ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๑๐. ความปลอดภัย ตัวชี้วัด ระดับความสำเร็จของการจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย และการบริหารสถานการณ์ที่เกิดขึ้น ตัวชี้วัดเพิ่มเติม ระดับความสำเร็จของการค้นพบต้นแบบ นักเรียน ครู ผู้บริหาร ชุมชน ที่เป็นเลิศ ด้านการศึกษาและการสนับสนุนการศึกษา

นโยบาย ๑๐ อ ๑๐ ความพร้อมสู่สถานศึกษาปลอดภัยรอบด้าน

อ.๑ อาณาบริเวณสวยงาม เป้าหมาย โรงเรียนจัดอาคารสถานที่สภาพแวดล้อม มีความสวยงาม ปลอดภัย เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และเอื้อต่อการเรียนรู้

แนวทางขับเคลื่อน

- กิจกรรมการเรียนรู้ที่พัฒนาผู้เรียนให้มีจิตสำนึก และทักษะชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมโรงเรียนปลอดขยะ
- ส่งเสริม โรงเรียนเข้าร่วมโครงการอีโคสคูล (Eco – school) ระดับต้น
- คัดเลือก/เผยแพร่ผลงานโรงเรียนที่ดำเนินการขับเคลื่อนกิจกรรมที่เป็นแบบอย่างที่ดี

อ.๒ อนามัยแข็งแรง เป้าหมาย นักเรียนทุกคน มีสุขภาพอนามัยดี ร่างกายแข็งแรง แต่งกายสะอาด **แนวทางขับเคลื่อน**

- โครงการเพิ่มศักยภาพการดำเนินงานโรงเรียนนักเรียนไทยสุขภาพดี
- หนึ่งโรงเรียน หนึ่งกีฬาเด่น

อ.๓ อ่านออก เขียนได้ ลายมือสวย เป้าหมาย นักเรียนทุกระดับชั้นได้รับการพัฒนา แก้ปัญหาการอ่านออก เขียนได้ และส่งเสริมการคัดลายมือ

แนวทางการขับเคลื่อน

- โครงการเพื่อพัฒนาและแก้ปัญหาการอ่านการเขียนและส่งเสริมการคัดลายมือ
- โรงเรียนอ่านออกเขียนได้ ๑๐๐%

อ.๔ อากัปกิริยาดี เป้าหมาย นักเรียนทุกคนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ๘ ประการ

แนวทางขับเคลื่อน

- ส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน

อ.๕ ICT เพื่อการเรียนรู้ เป้าหมาย ครูทุกคนสามารถใช้งานระบบคลังสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center หรือจากแหล่งเรียนรู้อื่นๆ สามารถผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล นำสื่อการเรียนรู้เข้าสู่ระบบ OBEC Content Center และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์

แนวทางขับเคลื่อน

- ส่งเสริมการเข้าถึงระบบ OBEC Content Center และการสมัครสมาชิก

- กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัลใช้เป็นเครื่องมือจัดการเรียนรู้ และนำเข้าสู่ระบบ OBEC Content Center และเผยแพร่ทางสื่อออนไลน์ต่างๆ

- สร้างเครือข่าย ครูและบุคลากรทางการศึกษา เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้งานและการประยุกต์ใช้สื่อการเรียนรู้

- ประกวดผลการปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Best Practice) การขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้ด้วยสื่อเทคโนโลยีดิจิทัล OBEC Content Center

อ.๖ องค์กรแห่งความร่วมมือ เป้าหมาย ภาคีเครือข่ายทางการศึกษา ทั้งภายในและภายนอกองค์กรให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษา

แนวทางขับเคลื่อน

- สร้างภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

- สนับสนุนการดำเนินงานของภาคีเครือข่ายทางการศึกษา

- จัดกิจกรรมส่งเสริมวัฒนธรรมการทำงานเป็นทีมในองค์กร

- ส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมของภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาภายในและภายนอกองค์กร

อ.๗ ACTIVE LEARNING เป้าหมาย ครูมีความสามารออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) **แนวทางขับเคลื่อน**

ครูทุกคนสามารออกแบบการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ผลมีผลงานเป็นที่ประจักษ์

อ.๘ อาชีพพื้นฐาน เป้าหมาย โรงเรียนจัดโครงการ/กิจกรรมและการเรียนรู้สู่อาชีพด้านศิลปะ ดนตรี กีฬาและร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผลการดำเนินงาน

แนวทางขับเคลื่อน

- โครงการ วิชาการ ๑ ดนตรี ๑ กีฬา ๑ อาชีพ

- หนึ่งโรงเรียน ๑ ผลิตภัณฑ์

- ส่งเสริมทักษะความรู้ด้านอาชีพนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษา

อ.๙ ONET เป็นหนึ่ง เป้าหมาย ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา O – NET และผลสัมฤทธ์ทางการเรียน เพิ่มขึ้นร้อยละ ๓

แนวทางขับเคลื่อน

- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๕๑

- ปฏิบัติการภาคสนาม ให้ครูมีและใช้แผนตามมาตรฐานการเรียนรู้ สร้างเครื่องมือวัดผลตามมาตรฐานการเรียนรู้ และถอดบทเรียนเพื่อหา Best Practive

อ.๑๐ อบอุ่น เป้าหมาย ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและเป็นเลิศ

แนวทางขับเคลื่อน

- โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- โครงการสถานศึกษาปลอดภัย

บทที่ ๓
การวิเคราะห์และประเมินศักยภาพการจัดการศึกษา

การวิเคราะห์ประเมินศักยภาพของโรงเรียนปัญญาวุธ (SWOT Analysis) ประกอบด้วยการประเมินจุดแข็ง จุดอ่อน โอกาส อุปสรรคของการพัฒนาของโรงเรียนปัญญาวุธ ที่มีต่อการดำเนินงานให้บรรลุผลสัมฤทธิ์ซึ่งจากการประเมินศักยภาพสภาพแวดล้อมประกอบด้วย

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมรายด้าน

เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของการจัดการศึกษาของโรงเรียนปัญญาวุธบรรลุผลสัมฤทธิ์และ เป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ ๖ ด้าน ดังนี้

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมรายด้าน เป็นการประเมินศักยภาพที่เป็นจุดแข็งของการดำเนินการให้ภารกิจของมัธยมศึกษาพัทลุงบรรลุผลสัมฤทธิ์และ เป็นการประเมินจุดอ่อน ของการดำเนินการให้ภารกิจขององค์กรไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์ ๖ ด้าน ดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัยของนักเรียน

	จุดแข็ง (Strengths : s)		**จุดอ่อน (Weaknesses: W)**
S๑	โรงเรียนปัญญาวุธ มีมาตรการรับรองความปลอดภัยของสถานศึกษา	W๑	โรงเรียนไม่มีรั้วป้องกันอาณาเขตในทุกด้าน
S๒	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อจะได้ดูแลและป้องกันความปลอดภัยของนักเรียนในทุกรูปแบบ	W๒	กล้องวงจรปิดยังมีไม่ทั่วถึง
S๓	มีมาตรการในการดูแลด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียน	W๓	ยังขาดนักจิตวิทยาของโรงเรียน

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

	จุดแข็ง (Strengths : s)		**จุดอ่อน (Weaknesses: W)**
S๑	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล	W๑	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
S๒	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W๒	ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น คอมพิวเตอร์
S๓	ระบบการนิเทศ ติดตามของโรงเรียน มีคุณภาพ	W๓	โรงเรียนจัดระบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษความถนัดตามหลักพหุปัญญายังไม่ครอบคลุม

	จุดแข็ง (Strengths : s)		จุดอ่อน (Weaknesses: W)
S๔	ครูมีความรู้ความสามารถในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน	W๔	เครื่องมืออุปกรณ์ด้านคอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในด้านจำนวนและคุณภาพ

๓.ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

	จุดแข็ง (Strengths : s)		จุดอ่อน (Weaknesses: W)
S๑	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย	W๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมยังไม่หลากหลายไม่ต่อเนื่อง
S๒	มีเครือข่ายให้ความรู้ อบรมด้านคูณธรรม จริยธรรมจากองค์กรภายนอก เช่น วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล บ้านแพรกหา สมาคมแพทย์แผนไทย และชุมชน	W๒	นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลในเรื่องที่ไม่เหมาะสม

๔. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

	จุดแข็ง (Strengths : s)		จุดอ่อน (Weaknesses: W)
S๑	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์	W๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสาระวิทยาศาสตร์
S๒	หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
S๓	โรงเรียนมีระบบนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ	W๓	แหล่งเรียนรู้และการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพและมาตรฐานโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการด้านต่าง
S๔	ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร	W๔	นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดเป้าหมายในการเรียนรู้
S๕	ครูมีการพัฒนาตนเองให้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย	W๕	นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลในเรื่องที่ไม่เหมาะสม

๕. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

	จุดแข็ง (Strengths : s)		**จุดอ่อน (Weaknesses: W)**
S๑	นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต	W๑	ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
S๒	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ	W๒	ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ
S๓	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ มีทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง	W๓	ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง
S๔	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือ อาทิ เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน	W๔	เครือข่ายความร่วมมือยังไม่เข้มแข็งพอ
S๕	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)	W๕	ครูมีภาระงานมาก

๖. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

	จุดแข็ง (Strengths : s)		**จุดอ่อน (Weaknesses: W)**
S๑	ผู้นำมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษา ให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ	W๑	มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ
S๒	ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรมีความรู้ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้	W๒	ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ
S๓	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)	W๓	ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับหน่วยงานองค์กรภายนอก และชุมชนยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง

การประเมินศักยภาพที่เป็นสภาพแวดล้อมภายนอก

การประเมินศักยภาพที่เป็นโอกาสที่ส่งเสริมให้การดำเนินการพัฒนาโรงเรียนปัญญาวุธบรรลุผลสัมฤทธิ์ และเป็นการประเมินภัยคุกคามหรืออุปสรรค ต่อการดำเนินการให้ภารกิจของโรงเรียนปัญญาวุธไม่บรรลุผลสัมฤทธิ์ ซึ่งจากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัยของนักเรียน

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	หน่วยงานภายนอก ชุมชน สนับสนุน ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ	T๑	มีสื่อที่ไม่พึงประสงค์จำนวนมากที่ยากต่อการควบคุม
O๒	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัย	T๒	ยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และแหล่งอบายมุขในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงสูงต่อการติดยาเสพติดของเด็กและเยาวชน
O๓	ผู้ปกครองชุมชนสนับสนุนกิจกรรมด้านความปลอดภัยของโรงเรียน	T๓	ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความร่วมมือส่งเสริมการดูแลบุตรหลาน

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้	T๒	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็ก อาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๓	มีเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนและสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถใช้เป็นแหล่งทางวิชาการและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา	T๓	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสม
O๔	มีภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในชุมชน	T๔	สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
O๔	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้	T๕	นักเรียนมีค่านิยมเรียนในโรงเรียนในตัวเมือง

๓ ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ๆ ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
O๒	มีสถาบันศาสนา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์	T๒	คุณลักษณะที่ไม่เหมาะสมในสังคม ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะ ความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน
O๓	มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ	T๓	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณีวัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

๔. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน	T๑	การใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสมผ่านโทรศัพท์มือถือ
O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้	T๒	นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียนเนื่องจากสถานการณ์โควิด
O๓	จังหวัดมีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ ในที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย คุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์	T๓	ในชุมชนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมด้านอบายมุขแก่นักเรียนในบางกลุ่ม
O๔	มีสถาบันการศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ	T๔	ในครอบครัวไม่มีความรู้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในครอบครัว
O๕	การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว	T๕	นักเรียนมีการรวมกลุ่มกันเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสม

๕. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
O๒	ศิลปะ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมมีความโดดเด่น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย	T๒	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนลดลงมีผลด้านงบประมาณ
O๓	มีสถาบันศาสนา ที่โรงเรียน สามารถใช้เป็นแหล่งในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค	T๓	ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
O๔	นโยบายทุกระดับ มุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา	T๔	หน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถจัดสรรบุคลากรที่ขาดแคลนในบางสาขาวิชาได้

๖. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

โอกาส (opportunity :O)		อุปสรรค (Threat :T)	
O๑	สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการตามนโยบาย	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
O๒	มีเครือข่ายภายนอกส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา	T๒	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนลดลงมีผลด้านงบประมาณ
O๓	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในด้านการบริหารจัดการ	T๓	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารน้อย

กลยุทธ์การพัฒนาตามศักยภาพ

จากผลการประเมินศักยภาพ SWOT Analysis ของโรงเรียนปัญญาวุธทั้งสภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอกจึงได้ผลการประเมินไปใช้ในการจัดทำกลยุทธ์การพัฒนาโดยใช้เครื่องมือ TOWS Matrix จากการวิเคราะห์พบว่ามีดังนี้

๑. ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน

SO๑	พัฒนาครูและส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจมีทักษะในเรื่องภัยคุกคามทุกรูปแบบ หน่วยงานภายนอก ชุมชน สนับสนุน ให้ความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO๒	สร้างเครือข่ายร่วมกันในการดูแลความปลอดภัย ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัย
WO๓	ผู้ปกครองชุมชนสนับสนุนกิจกรรมด้านความปลอดภัยของโรงเรียน

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST๑	สร้างความตระหนักให้ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา สามารถบริโภคสื่ออย่างรู้เท่าทัน สื่อที่ไม่พึงประสงค์จำนวนมากที่ยากต่อการควบคุม
ST๒	ยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และแหล่งอบายมุขในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงสูงต่อการติดยาเสพติดของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT๓	พัฒนาผู้เรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคม และมีความฉลาดในการรับข้อมูลข่าวสาร ผู้ปกครอง ร่วมมือ ส่งเสริมการดูแลบุตรหลาน

๒. ด้านโอกาสทางการศึกษา

กลยุทธ์เชิงรุก

SO๑	ส่งเสริม พัฒนาการงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน อย่างทั่วถึงและต่อเนื่อง ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
SO๓	ส่งเสริม ให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ อย่างเต็มศักยภาพ มีเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนและสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถใช้เป็นแหล่งทางวิชาการและ เครือข่ายการพัฒนาการศึกษา
SO๔	มีภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในชุมชน

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO๓	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดทุกกลุ่มสาระ ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่ม ประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการ พัฒนาการเรียนรู้
WO๕	พัฒนาทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST๑	พัฒนาทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีการพัฒนาระบบการบริหารจัดการให้ทันต่อสถานการณ์และเหตุการณ์ตาง ๆ
ST๒	พัฒนาทักษะด้านจิตวิทยาในการดูแลนักเรียนจากสถาพปัญหาอัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็ก อาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT๓	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร จากการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสม
WT๔	ส่งเสริมสนับสนุนทุนการศึกษา จากปัญหาสถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
WT๔	พัฒนากิจกรรมการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของนักเรียนที่มีค่านิยมเรียนในโรงเรียนในตัวเมือง

๓. ด้านเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม

กลยุทธ์เชิงรุก

SO๑	ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลากโดยความร่วมมือกับผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และสถาบันศาสนาอย่างใกล้ชิด ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
SO๒	มีสถาบันศาสนา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO๓	พัฒนาให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ ด้วยการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลายโดยผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST๑	มีสถาบันศาสนา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์ของผู้เรียน จากอัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ๆ ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
ST๒	จัดกิจกรรมพัฒนาคุณลักษณะที่ไม่เหมาะสมในสังคม ที่ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะ ความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT๓	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสาร จากการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน

๔. ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้

กลยุทธ์เชิงรุก

SO๑	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้ เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
SO๒	พัฒนาเทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้
SO๓	ส่งเสริมด้านศิลปะ ประเพณีและศิลปวัฒนธรรมที่ดี เนื่องจากเป็นจังหวัดมีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ ในที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลายคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO๔	ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดยสถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการและประยุกต์ใช้ เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัย มีสถาบันการศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ
WO๕	พัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST๑	เสริมสร้างความพร้อมให้นักเรียนเต็มตามศักยภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ผ่านโทรศัพท์มือถือ
ST๓	พัฒนากระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมจากสถานการณ์ในชุมชนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมด้านอบายมุขแก่นักเรียนในบางกลุ่ม
ST๕	จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรตามความสนใจ ป้องกันนักเรียนมีการรวมกลุ่มกันเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสม

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT๒	พัฒนานักเรียนให้มีภูมิคุ้มกันทางสังคมและมีความฉลาดในการรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสถานการณ์ที่นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด
WT๔	ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นพัฒนาการเรียนรู้ของนักเรียน ในกรณีที่ครอบครัวไม่มีความรู้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในครอบครัว

๕. ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์เชิงรุก

SO๑	ปลูกฝังให้นักเรียนทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิตโดยมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา
SO๒	พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning มีการเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ส่งผลต่อการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ ทั้งด้านศิลปะ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมที่มีความโดดเด่น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย
SO๔	พัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่างๆได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ ทางด้านศิลปะประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม มีอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง นโยบายทุกระดับ มุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO๑	ยกดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้เป็นไปตามเป้าหมายที่ กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษโดย สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการและประยุกต์ใช้เทคโนโลยีนวัตกรรมมีความทันสมัย
WO๒	พัฒนาทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ โดยมุ่งเน้นทักษะการคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรมโดยใช้สถาบันอุดมศึกษาเป็นเครือข่ายทางวิชาการ
WO๓	พัฒนาสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดกระบวนการเรียน มีสถาบันศาสนา ที่โรงเรียนสามารถใช้เป็นแหล่งในการปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์
WO๔	พัฒนาครู ให้มีทักษะและสมรรถนะในศตวรรษที่ ๒๑โดยใช้สื่อ เทคโนโลยี ดิจิทัล

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST๑	ส่งเสริมผู้เรียนให้มีภูมิต้านทานเกี่ยวกับยาเสพติดและอบายมุข โดยให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมให้ทันต่อนโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลง ทำให้โรงเรียนมีประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
ST๓	พัฒนาระบบดูแลนักเรียนโดยมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน ให้ชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT๒	ปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้เอื้อต่อการเรียนรู้ แม้มีข้อจำกัดด้านจำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนลดลงมีผลด้านงบประมาณ
WT๔	ส่งเสริมการใช้ภูมิปัญญาในท้องถิ่นช่วยพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน จากปัญหาหน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถจัดสรรบุคลากรที่ขาดแคลนในบางสาขาวิชาได้

๖. ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงรุก

SO๑	พัฒนาศักยภาพบุคลากร ให้ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพ มีผลงานเป็นที่ประจักษ์โดยประยุกต์ใช้เทคโนโลยี นวัตกรรมมีความทันสมัย สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการตามนโยบาย
SO๓	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในด้านการบริหารจัดการ

กลยุทธ์เชิงแก้ไข

WO๒	พัฒนาความรู้ความสามารถ ทักษะเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) มีเครือข่ายภายนอกส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์เชิงป้องกัน

ST๑	สร้างความพร้อมในการเรียนรู้ให้บุคลากรด้วยเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) จากนโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภาระงานในการเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้

กลยุทธ์เชิงตั้งรับ

WT๒	พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถด้านเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology) ระดับมาตรฐานสากล จากปัญหาจำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีมีผลด้านงบประมาณที่ลดลง
WT๓	พัฒนาระบบการบริหารโดยชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหาร

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	จุดแข็ง strengths=s
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	S๑	โรงเรียนปัญญาวุธมีมาตรการรับรองความปลอดภัยของสถานศึกษา
	S๒	มีการกำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลการดำเนินงานเพื่อจะได้ดูแลและป้องกันความปลอดภัยของนักเรียนในทุกรูปแบบ
	S๓	มีมาตรการในการดูแลด้านความปลอดภัยแก่นักเรียนที่เรียนอยู่ในโรงเรียน เครือข่ายหน่วยงานภาครัฐเอกชน มีส่วนร่วมในการดูแลความปลอดภัยให้แก่นักเรียน
ด้านโอกาสทางการศึกษา	S๑	จัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นไปตามมาตรฐาน นักเรียนได้รับการดูแลอย่างใกล้ชิดเป็นรายบุคคล
	S๒	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
	S๓	ระบบการนิเทศ ติดตามของสำนักงานเขตพื้นที่ มีคุณภาพ
	S๔	ครูมีความรู้ความสามารถในการดูแลเอาใจใส่นักเรียน
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	S๑	นักเรียนได้รับการปลูกฝังให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์ โดยมีการบูรณาการกับหลักสูตรและการจัดกิจกรรมเสริมที่หลากหลาย
	S๒	มีเครือข่ายให้ความรู้ อบรมด้านคุณธรรมจริยธรรมจากองค์กรภายนอก เช่น วัด สถานีตำรวจ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านแพรกหา สมาคมแพทย์แผนไทย และชุมชน
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	S๑	นักเรียนที่มีความสามารถพิเศษด้านต่าง ๆ ได้รับการพัฒนาเต็มศักยภาพในรูปแบบที่หลากหลายและมีผลงานเป็นที่ประจักษ์
	S๒	หลักสูตรสถานศึกษามุ่งเน้นการเรียนรู้แบบ Active learning มีการปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้สอดคล้องกับบริบทการเปลี่ยนแปลงอย่างต่อเนื่อง
	S๓	โรงเรียนมีระบบนิเทศติดตามการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่มีประสิทธิภาพ
	S๔	ครูมีการวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนให้เกิดประสิทธิภาพแก่นักเรียนตามมาตรฐานการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับหลักสูตร
	S๕	ครูมีการพัฒนาตนเองให้ความสามารถในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ในรูปแบบที่หลากหลาย

ด้าน	ที่	จุดแข็ง strengths=s
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	S๑	นักเรียนมีทักษะอาชีพ ทักษะการดำเนินชีวิต
	S๒	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการตามโครงสร้างการบริหารทั้งด้านบริหารวิชาการ บริหารทั่วไป บริหารงบประมาณ บริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ
	S๓	ครูได้รับการพัฒนาให้มีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เชิงรุกในรูปแบบที่หลากหลายอย่างต่อเนื่อง
	S๔	โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือที่เข้มแข็ง อาทิ สมาคมศิษย์เก่า เครือข่ายผู้ปกครอง เครือข่ายกลุ่มโรงเรียน เครือพัฒนาวิชาชีพกับสถาบันอาชีวศึกษา
	S๕	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	S๑	ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์กว้างไกล มุ่งพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานและกระทรวงศึกษาธิการ
	S๒	ผู้บริหารการศึกษาและบุคลากรมีความรู้ ความสามารถ ทักษะในการจัดกระบวนการเรียนรู้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)
	S๓	โรงเรียนมีนวัตกรรมการบริหารสถานศึกษาและมีผลงานที่เป็นเลิศ (Best practice)

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายในของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	จุดอ่อน Weakness=W
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	W๑	โรงเรียนไม่มีรั้วป้องกันอาณาเขตในทุกด้าน
	W๒	กล้องวงจรปิดยังมีไม่ทั่วถึง
	W๓	ยังขาดนักจิตวิทยาของโรงเรียน
ด้านโอกาสทางการศึกษา	W๑	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ทักษะ การคิดวิเคราะห์ การสื่อสาร การคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
	W๒	ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น คอมพิวเตอร์
	W๓	โรงเรียนจัดระบบการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษความถนัดตามหลักพหุปัญญายังไม่ครอบคลุม
	W๔	บุคลากรที่รับผิดชอบเรื่องการคัดกรองนักเรียน ขาดทักษะความรู้เรื่องการคัดกรองเด็กพิการเรียนร่วม
	W๕	คอมพิวเตอร์ไม่เพียงพอในด้านจำนวนและคุณภาพ
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	W๑	กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรมยังไม่หลากหลายไม่ต่อเนื่อง
	W๒	นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	W๑	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดโดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ และสาระวิทยาศาสตร์
	W๒	นักเรียนยังขาดทักษะการเรียนที่สำคัญในศตวรรษที่ ๒๑ ได้แก่ทักษะการคิดวิเคราะห์การสื่อสารการคิดคำนวณการสร้างนวัตกรรม
	W๓	แหล่งเรียนรู้และการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดแหล่งเรียนรู้และการบริหารจัดการแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนยังขาดประสิทธิภาพและมาตรฐานโดยเฉพาะห้องปฏิบัติการด้านต่างๆ
	W๔	นักเรียนบางส่วนยังขาดวินัย ขาดความกระตือรือร้นในการเรียน ขาดเป้าหมายในการเรียนรู้
	W๕	นักเรียนใช้โทรศัพท์มือถือทำให้สามารถเข้าถึงข้อมูลในเรื่องที่ไม่เหมาะสม
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	W๑	ครูส่วนใหญ่ยังขาดทักษะและสมรรถนะใหม่ ๆ ที่รองรับการเปลี่ยนแปลงของโลกในศตวรรษที่ ๒๑ อาทิ ทักษะการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล
	W๒	ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชาเช่น คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ
	W๓	ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับชุมชนยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง เครือข่ายความร่วมมือยังไม่เข้มแข็งพอ
	W๔	ครูมีภาระงานมาก
	W๕	
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	W๑	มีข้อจำกัดด้านงบประมาณ
	W๒	ขาดแคลนบุคลากรในบางสาขาวิชา เช่น คอมพิวเตอร์ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ศิลปะ
	W๓	ด้านความสัมพันธ์โรงเรียนกับหน่วยงานองค์กรภายนอก และชุมชนยังไม่ครอบคลุมและไม่ทั่วถึง

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	โอกาส Opportunities=O
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	O๑	หน่วยงานภายนอก ชุมชน สนับสนุน ให้ความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับภัยคุกคามทุกรูปแบบ
	O๒	ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียนให้มีความปลอดภัย
	O๓	ผู้ปกครองชุมชนสนับสนุนกิจกรรมด้านความปลอดภัยของโรงเรียน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมในการดูแลบุตรหลาน
ด้านโอกาสทางการศึกษา	O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลายทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้
	O๓	มีเครือข่ายการเรียนรู้ในชุมชนและสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถใช้เป็นแหล่งทางวิชาการและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา
	O๔	มีภูมิปัญญาในท้องถิ่นให้นักเรียนได้เรียนรู้ในชุมชน
	O๕	มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้นักเรียนได้ศึกษาเรียนรู้
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	O๒	มีสถาบันศาสนา สามารถใช้เป็นแหล่งในการเสริมสร้างคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์
	O๓	มีขนบธรรมเนียมประเพณีที่ดีงามที่ให้นักเรียนได้ปฏิบัติ
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นให้การสนับสนุนและให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน
	O๒	เทคโนโลยี นวัตกรรมทางการศึกษามีความหลากหลากทันสมัย สามารถนำมาใช้เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการและการพัฒนาการเรียนรู้
	O๓	จังหวัดมีความโดดเด่นเกี่ยวกับศิลปะ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรม มีแหล่งเรียนรู้ ในที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่
	O๔	หลากหลายคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณ์ที่พึงประสงค์มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่เป็นแหล่งเรียนรู้ทางวิชาการ
	O๕	การพัฒนาเทคโนโลยีสมัยใหม่ สื่อดิจิทัล นวัตกรรมทางการศึกษา ทำให้สามารถเข้าถึงแหล่งข้อมูลได้สะดวกรวดเร็ว

ด้าน	ที่	โอกาส Opportunities=O
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	O๑	ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานภาครัฐ เอกชนให้ความร่วมมือและสนับสนุนการจัดการศึกษา
	O๒	ศิลปะ ประเพณี ศิลปะวัฒนธรรมมีความโดดเด่น มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชนที่หลากหลายทั้งที่เกี่ยวกับอาชีพและภูมิปัญญาที่หลากหลาย
	O๓	มีสถาบันอาชีวศึกษาและสถาบันอุดมศึกษาที่สามารถใช้เป็นแหล่งทางวิชาการและเครือข่ายการพัฒนาการศึกษา
	O๔	นโยบายทุกระดับ มุ่งเน้นการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการพัฒนา
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	O๑	สถานศึกษามีความพร้อมในการบริหารจัดการตามนโยบาย
	O๒	มีเครือข่ายภายนอกส่งเสริมสนับสนุนการจัดการศึกษา
	O๓	สถานศึกษามีความพร้อมด้านเทคโนโลยีในด้านการบริหารจัดการ

สรุปการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอกของแต่ละด้าน

ด้าน	ที่	โอกาส Opportunities=O
ด้านความปลอดภัยของผู้เรียน	T๑	มีสื่อที่ไม่พึงประสงค์จำนวนมากที่ยากต่อการควบคุม
	T๒	ยาเสพติดมีแนวโน้มเพิ่มขึ้น และแหล่งอบายมุขในพื้นที่ ส่งผลให้เกิดความเสี่ยงสูงต่อการติดยาเสพติดของเด็กและเยาวชน
	T๓	ผู้ปกครองบางส่วน ขาดความร่วมมือ ส่งเสริมการดูแลบุตรหลาน
ด้านโอกาสทางการศึกษา	T๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อยส่งผลให้โรงเรียนมีความยุ่งยากในการบริหารจัดการ
	T๒	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็ก อาศัยกับบุคคลอื่น ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
	T๓	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสม
	T๔	สถานะทางเศรษฐกิจของครอบครัว
	T๕	นักเรียนมีค่านิยมเรียนในโรงเรียนในตัวเมือง
ด้านการเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรม	T๑	อัตราการหย่าร้างของผู้ปกครองมีแนวโน้มสูงขึ้นทำให้เด็กอาศัยกับบุคคลอื่น ๆ ส่งผลต่อความพร้อมในการเรียนรู้ของนักเรียน
	T๒	คุณลักษณะที่ไม่เหมาะสมในสังคม ส่งผลกระทบต่อคุณลักษณะ ความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน
	T๓	การรับรู้ข้อมูลข่าวสารจากสื่อดิจิทัลจำนวนมากที่ไม่เหมาะสมขัดกับประเพณี วัฒนธรรมอันดีงาม ส่งผลกระทบต่อความเชื่อและพฤติกรรมเสี่ยงของเด็กและเยาวชน
ด้านการพัฒนากระบวนการเรียนรู้	T๑	การใช้สื่อเทคโนโลยีในทางที่ไม่เหมาะสม ผ่านโทรศัพท์มือถือ
	T๒	นักเรียนเกิดภาวะถดถอยทางการเรียน เนื่องจากสถานการณ์โควิด
	T๓	ในชุมชนมีกระบวนการเรียนรู้ที่ไม่เหมาะสมด้านอบายมุขแก่นักเรียนในบางกลุ่ม
	T๔	ในครอบครัวไม่มีความรู้ในการสร้างกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมในครอบครัว
	T๕	นักเรียนมีการรวมกลุ่มกันเรียนรู้ในสิ่งที่ไม่เหมาะสม
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	O๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภารงานเพิ่มขึ้น ส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียน
	O๒	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีโรงเรียนขนาดเล็กเพิ่มขึ้น

ด้าน	ที่	โอกาส Opportunities=O
ด้านการพัฒนาระบบการบริหารงานบุคคล	O๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
	O๒	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนลดลงมีผลด้านงบประมาณ
	O๓	ชุมชนไม่ได้เข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารงานบุคคล
	O๔	หน่วยงานต้นสังกัดไม่สามารถจัดสรรบุคลากรการที่ขาดแคลนในบางสาขาวิชาได้
ด้านการพัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการ	O๑	นโยบายการศึกษามีการเปลี่ยนแปลงบ่อย ทำให้โรงเรียนมีภาระงานเพิ่มขึ้นส่งผลกระทบต่อประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาและการจัดการเรียนรู้
	O๒	จำนวนประชากรวัยเรียนในอนาคตมีแนวโน้มลดลง ส่งผลให้มีจำนวนนักเรียนลดลงมีผลด้านงบประมาณ
	O๓	ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาระบบบริหารน้อย

บทที่ ๔

ทิศทางการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑

โรงเรียนปัญญาวุธ ได้นำยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี(พ.ศ. ๒๕๖๑ – ๒๕๘๐) แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติแผนปฏิรูปประเทศด้านการศึกษา นโยบายของรัฐบาล นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของหน่วยงานอื่น ๆ และระเบียบ กฎหมายที่เกี่ยวข้องมาวิเคราะห์ความเชื่อมโยง เพื่อกำหนดทิศทาง ในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในระยะ ๕ ปีพ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ดังนี้

๑. วิสัยทัศน์ (Vision)

วิสัยทัศน์เป็นเข็มทิศนำทางการพัฒนาไปสู่อนาคตที่โรงเรียนปัญญาวุธจะใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนา จึงได้กำหนดวิสัยทัศน์ดังนี้

โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑

โดยกำหนดนิยามของวิสัยทัศน์ในการขับเคลื่อน ดังนี้

๑. มีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ หมายถึง

๑) คุณภาพของผู้เรียน ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่าง ๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ที่เป็นค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาวะทางร่างกาย จิตใจ และสังคม

๒) กระบวนการบริหารและการจัดการเป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา ในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ “เป็นองค์กรแห่งนวัตกรรม มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และผู้เรียนมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑”แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๖๒

๓) กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีครูรู้จักผู้เรียนรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบ และประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

ผู้เรียนมีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ หมายถึง

การมุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ (๓R๘C) ประกอบด้วย ๓Rs ได้แก่

๑) การอ่านออก (Reading)

๒) การเขียนได้ (Writing)

๓) และการคิดเลขเป็น (Arithmetics)

๘Cs ได้แก่

๑) ทักษะด้านการสร้างสรรค์และนวัตกรรม (Creativity and Innovation)

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปี พ.ศ. ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง ๖๓

๒) ทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ และทักษะในการแก้ปัญหา (Critical Thinking and Problem Solving)

๓) ทักษะด้านความร่วมมือ การทำงานเป็นทีม และภาวะผู้นำ (Collaboration, Teamwork and Leadership)

๔) ทักษะด้านการสื่อสาร สารสนเทศ และการรู้เท่าทันสื่อ (Communications, Information and Media Literacy)

๕) ทักษะด้านคอมพิวเตอร์และ เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (Computing and ICT Literacy)

๖) ทักษะอาชีพ และทักษะ การเรียนรู้ (Career and Learning Skills)

๗) ความมีเมตตา กรุณา มีวินัย คุณธรรม จริยธรรม (Compassion)

๘) ทักษะด้านความเข้าใจต่างวัฒนธรรม ต่างกระบวนทัศน์ (Cross – cultural Understanding)

๒. น้อมนำศาสตร์พระราชา หมายถึง

องค์กรน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ ประกอบด้วย ๓ หลักการ ๒ เงื่อนไข ๔ มิติดังนี้

๑) ความพอประมาณ หมายถึง ความพอดีต่อความจำเป็น และเหมาะสมกับฐานะของตนเอง สังคม สิ่งแวดล้อม รวมทั้งวัฒนธรรมในแต่ละท้องถิ่น ไม่มากเกินไป ไม่น้อยเกินไป และต้องไม่เบียดเบียนตนเองและผู้อื่น

๒) ความมีเหตุผล หมายถึง การตัดสินใจดำเนินการเรื่องต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลตามหลักวิชาการ หลักกฎหมาย หลักศีลธรรมจริยธรรม และวัฒนธรรมที่ดีงาม โดยพิจารณาจากเหตุปัจจัยที่เกี่ยวข้อง ตลอดจนคำนึงถึงผลที่คาดว่าจะเกิดขึ้นจากการกระทำนั้น ๆ อย่างรอบรู้และรอบคอบ

๓) ระบบภูมิคุ้มกันในตัวที่ดี หมายถึง การเตรียมตัวให้พร้อมรับต่อผลกระทบและการเปลี่ยนแปลงในด้านต่าง ๆไม่ว่าจะเป็นด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และวัฒนธรรม เพื่อให้สามารถปรับตัวและรับมือได้อย่างทันท่วงที เงื่อนไขสำคัญที่จะทำให้การตัดสินใจ และการกระทำเป็นไปพอเพียง จะต้องอาศัยทั้งคุณธรรมและความรู้ ดังนี้

๑. เงื่อนไขคุณธรรม ที่จะต้องสร้างเสริมให้เป็นพื้นฐานจิตใจของคนในชาติ ประกอบด้วย ด้านจิตใจ คือการตระหนักในคุณธรรม รู้ผิดชอบชั่วดี ซื่อสัตย์สุจริต ใช้สติปัญญาอย่างถูกต้องและเหมาะสมในการดำเนินชีวิต และด้านการกระทำ คือมีความขยันหมั่นเพียร อดทน ไม่โลภ ไม่ตระหนี้ รู้จักแบ่งปัน และรับผิดชอบในการอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคม

๒. เงื่อนไขความรู้ประกอบด้วยการฝึกตนให้มีความรอบรู้เกี่ยวกับวิชาการต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องอย่างรอบด้านมีความรอบคอบ และความระมัดระวังที่จะนำความรู้ต่าง ๆ เหล่านั้นมาพิจารณาให้เชื่อมโยงกัน เพื่อประกอบการวางแผน และในขั้นปฏิบัติ การนำเศรษฐกิจพอเพียงไปประยุกต์ใช้ ต้องคำนึงถึง ๔ มิติ ดังนี้

๑. ด้านเศรษฐกิจลดรายจ่าย

๒. ด้านสังคม

๓. ด้านทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๔. ด้านวัฒนธรรม

๒. พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

๒. เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนปัญญาวุธ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ มีรายละเอียดดังนี้

๑. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุมกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอยางต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

๔. ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

เพื่อการขับเคลื่อนแผนการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานสู่การปฏิบัติ โรงเรียนปัญญาวุธได้กำหนดประเด็นกลยุทธ์ ๔ ประเด็น เพื่อเป็นกรอบแนวทางในการขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษา โดยจัดลำดับความสำคัญของประเด็นการพัฒนา ดังนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา มีภูมิคุ้มกันและได้รับความคุ้มครองจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ สามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๒) สถานศึกษา ได้รับการพัฒนาให้มีความปลอดภัย และจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษา ได้รับการส่งเสริมให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภายนอกที่เกี่ยวข้อง เพื่อความปลอดภัย

๔) สถานศึกษาจัดบรรยากาศการเรียนรู้เชิงบวก

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้ความเข้าใจในภัยคุกคามทุกรูปแบบ รู้เท่าทันสื่อและเทคโนโลยี	N/A	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	ร้อยละของครู บุคลากรทางการศึกษา ดำเนินการตามแนวทางในการจัดการภัยพิบัติ และภัยคุกคามทุกรูปแบบ	N/A	๘๐	๘๒	๘๔	๘๖	๘๘	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	จำนวนครั้งของหน่วยงานภายนอกที่ให้ความรู้เกี่ยวข้องกับความปลอดภัย	๔	๕	๖	๗	๘	๙	กลุ่มบริหารทั่วไป
๔	ร้อยละของความพึงพอใจของนักเรียนที่มีต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา	N/A	๗๐	๗๒	๗๔	๗๖	๗๘	กลุ่มบริหารวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับภัยรูปแบบต่าง ๆ ที่มีผลกระทบต่อความปลอดภัยในการดำเนินชีวิต เพื่อสามารถดำเนินชีวิตได้อย่างถูกต้องและมีความสุข

๒. ส่งเสริม สนับสนุน ระบบและกลไกในการดูแลความปลอดภัยให้กับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ให้ได้รับความปลอดภัย และพร้อมปรับตัวต่อการเปลี่ยนแปลง โดยเปิดให้มีช่องทางการร้องเรียนหรือแจ้งเหตุให้กับผู้เรียน ผู้ปกครอง ครู เพื่อสื่อสารกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยตรง รวมถึงการใช้ Big Data และแอปพลิเคชันในการเฝ้าระวังเชิงรุก เพื่อสามารถคาดการณ์ภัยที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต การซักซ้อมในการรับมือกับภัยพิบัติและภัยคุกคามรูปแบบต่าง ๆ ที่ผู้เรียนอาจต้องเผชิญ และส่งเสริมการเชื่อมโยงฐานข้อมูลทั้งหน่วยงานในสังกัดและหน่วยงานภายนอก ให้สามารถแก้ไขปัญหาด้านความปลอดภัยได้อย่างทันท่วงที

๓. ส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นพื้นที่ปลอดภัยสำหรับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา โดยการ สนับสนุนหรือประสานการสนับสนุนทรัพยากรเพื่อให้อาคารเรียนอาคารประกอบของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัยของผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา รวมถึงส่งเสริมและประสานการสนับสนุนบุคลากรด้านจิตวิทยา และบุคลากรด้านความปลอดภัย เพื่อให้เกิดความปลอดภัยกับผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา

๔. ส่งเสริมและสนับสนุนสถานศึกษา ให้มีความร่วมมือกับหน่วยงานภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เช่น สถานีตำรวจ , โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบลบ้านแพรกหา องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น วัด อำเภอ เป็นต้นเพื่อเสริมสร้างความปลอดภัยของผู้เรียน ให้มีทักษะในการป้องกันและปรับตัว

๕. ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย ของหน่วยงาน

๔.โครงการสำคัญ

ที่	โครงการที่สำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา	กลุ่มกิจการนักเรียน
๒	โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม	กลุ่มบริหารทั่วไป
๓	โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน	กลุ่มกิจการนักเรียน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) ผู้เรียนได้รับการพัฒนาทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ

๒) ผู้เรียนได้รับการส่งเสริมและพัฒนาเต็มตามศักยภาพ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒.ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการพัฒนาการศึกษา และพัฒนาสมรรถภาพผ่านเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ	๘๓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	กลุ่มวิชาการ
๒	ร้อยละของนักเรียนที่จบการศึกษา	๙๐	๙๑	๙๒	๙๓	๙๔	๙๕	กลุ่มวิชาการ
๓	ร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ ๒.๕ ขึ้นไป	๗๓	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	กลุ่มวิชาการ
๔	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๘๓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	กลุ่มวิชาการ
๕	ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป	๘๓	๘๕	๘๖	๘๗	๘๘	๘๙	กลุ่มวิชาการ
๖	ร้อยละของผู้เรียนได้รับการพัฒนาให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒	๗๓	๗๕	๗๖	๗๗	๗๘	๗๙	กลุ่มวิชาการ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนมีทักษะในศตวรรษที่ ๒๑

๒. พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศเป็นรายบุคคล เป็นฐานข้อมูลในการบริหารจัดการศึกษา เพื่อดูแลให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนาอย่างเต็มศักยภาพ

๒. พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้แบบเชิงรุก แบบ (Active Learning) จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน และท้องถิ่น

๓. พัฒนาผู้เรียนให้ได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน มีศักยภาพ สมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติ ยึดมั่น การปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัว สู่การปฏิบัติพัฒนานักเรียนให้ได้รับการศึกษาในระดับที่สูงขึ้น พร้อมมีทักษะอาชีพในการดำรงชีวิต

๕. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลผู้เรียนให้เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีประสิทธิภาพเป็นไปตามสภาพจริงเหมาะสมกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ กระบวนการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน

๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะด้านการอ่าน คณิตศาสตร์ การคิดขั้นสูง นวัตกรรม วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีดิจิทัล และภาษาต่างประเทศ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน เชื่อมโยงสู่อาชีพและการมีงานทำ มีทักษะอาชีพที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

๔. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการที่สำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	กลุ่มบริหารวิชาการ
๖	โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๗	โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย	กลุ่มบริหารวิชาการ
๘	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพทางสังคมศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๙	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๐	โครงการพัฒนาเส้นทางสู่อาชีพ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๑	โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางสุขศึกษาและพลศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๒	โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ คน ๑ กีฬา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๓	โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๔	โครงการพัฒนาฐานการเรียนรู้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๕	โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๖	โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ICT	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๗	โครงการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๘	โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
๑๙	โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒๐	โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ

๔. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการที่สำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๒๑	โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒๒	โครงการยุวชนประกันภัยในโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒๓	โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา	กลุ่มกิจการนักเรียน
๒๔	โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม	กลุ่มบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ได้มาตรฐานโดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน

๓) สถานศึกษามีการบริหารงบประมาณที่มีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๕) สถานศึกษามีระบบนิเทศกำกับติดตามที่มีประสิทธิภาพ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	สถานศึกษามีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ในระดับดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพในระดับดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	สถานศึกษามีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพในระดับดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	สถานศึกษามีการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาในระดับดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕	ร้อยละของบุคลากรที่ได้รับการนิเทศติดตามการดำเนินงาน	๙๐	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลุ่มบริหารวิชาการ

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๖	ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์	๙๐	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑.จัดทำระบบสารสนเทศให้เป็นระบบง่ายต่อการสืบค้นและนำข้อมูลไปใช้

๒. จัดหาอุปกรณ์ เทคโนโลยีที่เหมาะสมในทุกระดับและเพียงพอต่อความต้องการของการดำเนินงานสถานศึกษาให้ครบถ้วนโดยวิธีการสนับสนุนจากส่วนราชการและภาคีเครือข่าย เพื่อรองรับการทำงาน และการจัดการเรียนการสอน

๓. การปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๔. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ด้านเทคโนโลยีที่สอดคล้องกับ Digital Literacy และสมรรถนะครูในทุกด้าน

๕. พัฒนาผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ส่งเสริม สนับสนุนทุกภาคส่วนให้มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา สนับสนุนทรัพยากร (บุคลากร สิ่งอำนวยความสะดวก)

๗. ส่งเสริม สนับสนุนการมีส่วนร่วมในการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบ การบริหารจัดการศึกษาจากภาคส่วนต่าง ๆ

๔. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการที่สำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๖	โครงการพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๑. เป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์

๑) โรงเรียนมีการนำระบบข้อมูลสารสนเทศ และเทคโนโลยีดิจิทัลมาใช้ในการ บริหารจัดการบุคลากรอย่างมีประสิทธิภาพ

๒) สถานศึกษามีการบริหารงานบุคคลที่มีประสิทธิภาพ

๓) สถานศึกษามีการนิเทศติดตามการดำเนินงานอย่างมีประสิทธิภาพ

๔) สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมพัฒนาบุคลากรในรูปแบบการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน และ PLC อย่างเป็นระบบ

๒. ตัวชี้วัด/ค่าเป้าหมาย

ที่	ตัวชี้วัด	ผลงานที่ผ่านมา	ค่าเป้าหมาย(ร้อยละ)					กลุ่มรับผิดชอบ
			๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
๑	สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการบุคคลในระดับดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	ดี	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๒	ร้อยละของครูที่ได้รับการพัฒนาในรูปแบบการประชุม อบรม ศึกษาดูงาน และ PLC อย่างน้อย ๒๐ ชั่วโมงต่อปี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕	กลุ่มบริหารงานบุคคล
๓	ร้อยละของครูที่ได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๒ ครั้ง ต่อปี	๙๐	๙๑	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	ร้อยละของโครงการที่บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามค่าเป้าหมายยุทธศาสตร์	๙๑	๙๒	๙๒	๙๔	๙๕	๙๖	กลุ่มบริหารงบประมาณ

๓. แนวทางการพัฒนา

๑. พัฒนาระบบสารสนเทศให้มีระบบข้อมูลจัดการและรายงาน (ระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการบุคคลของสถานศึกษา / ครูและบุคลากรทางการศึกษา / ด้านบุคลากร)

๒. พัฒนาบุคลากรให้มีคุณภาพและมีประสิทธิภาพตามสายการปฏิบัติงาน

๓. ส่งเสริม สนับสนุนการปรับโครงสร้างองค์กรให้ยืดหยุ่นทันสมัยรองรับการเปลี่ยนแปลง

๔. เสริมสร้างขวัญกำลังใจในความก้าวหน้าทางวิชาชีพ และการยกย่องเชิดชูเกียรติบุคลากร

๕. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณธรรม จริยธรรมและการปฏิบัติงานตามหลักธรรมาภิบาล

๖. ส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษาเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยี มีสมรรถนะ ความรู้ ความเชี่ยวชาญ จรรยาบรรณและมาตรฐานวิชาชีพ รวมทั้งจิตวิญญาณความเป็นครู

๔. โครงการสำคัญ

ที่	โครงการที่สำคัญ	กลุ่มที่รับผิดชอบ
๑	โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน	กลุ่มบริหารวิชาการ
๒	โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพทางการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๓	โครงการพัฒนาระบบการนิเทศการศึกษา	กลุ่มบริหารวิชาการ
๔	โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้	กลุ่มบริหารวิชาการ
๕	โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ	กลุ่มบริหารงบประมาณ
๖	โครงการพัฒนาบุคลากร	กลุ่มบริหารงานบุคคล

บทที่ ๕
โครงการ/กิจกรรม ระยะ ๕ ปี

เพื่อให้การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ ของโรงเรียนปัญญาวุธ ไปสู่การปฏิบัติ บรรลุผลสัมฤทธิ์ตามเป้าประสงค์เชิงกลยุทธ์ จึงได้กำหนดชุดโครงการและกิจกรรมหลักในแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการความปลอดภัยในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) ปลูกฝังและสร้างความตระหนักถึงความสำคัญของความปลอดภัย ๒) ส่งเสริมให้มีการประเมินความเสี่ยงด้านความปลอดภัย และจัดทำแผนบริหารจัดการด้านความปลอดภัย แผนรองรับภัยพิบัติฉุกเฉินในสถานศึกษา ๓) จัดกระบวนการเรียนรู้และเสริมสร้างความปลอดภัยในสถานศึกษา	/	/	/	/	/	กลุ่มกิจการนักเรียน
โครงการสวยโรงเรียนงาม กิจกรรมหลัก ๑) จัดสวนหย่อม ๒) ปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ๓) ปรับปรุงอาคารบริเวณ ๔) ปรับปรุงที่นั่งพักผ่อน	/	/	/	/	/	กลุ่มบริหารทั่วไป
โครงการพัฒนาระบบดูแลนักเรียน กิจกรรมหลัก ๑) การรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล ๒) คัดกรองนักเรียน ๓) ส่งเสริมและพัฒนานักเรียน ๔) จัดทำแนวทางการป้องกันและแก้ไขปัญหา ๕) ส่งต่อ	/	/	/	/	/	กลุ่มกิจการนักเรียน
โครงการยุวชนประกันภัยในโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมเผยแพร่ความรู้หน้าเสาธง ๒. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ ๓. กิจกรรมกิจกรรมเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน	/	/	/	/	/	กลุ่มบริหารทั่วไป

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ ๑) ฝึกอบรม พัฒนาครูเพื่อส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียน ๓) จัดกิจกรรมการแข่งขันผลงานทางวิชาการ ๔) ส่งเสริมให้โรงเรียนพัฒนาผู้เรียนเข้าสู่การแข่งขันในระดับต่างๆ	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการยกระดับคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (สอนเสริมเพื่อเตรียมความพร้อมในการสอบ O-NET ๒) ค่ายวิชาการ ๓) เปิดบ้านวิชาการ	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน กิจกรรมหลัก จัดทำระบบข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียน	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีทักษะทางคณิตศาสตร์ กิจกรรมหลัก ๑) ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๒) กิจกรรม พัฒนาแหล่งเรียนรู้คณิตศาสตร์ ๓) กิจกรรม ส่งเสริมทักษะการคิดคำนวณและทักษะการแก้ปัญหาลักษณะของการกิจกรรม ๔) กิจกรรม ค่ายคณิตศาสตร์ ลักษณะของการกิจกรรม	/	/	/	/	/	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี กิจกรรมหลัก พัฒนาการเรียนการสอนวิชาเคมี ๑) พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒) โครงงานน่ารู้ ๓) การแสดงทางวิทยาศาสตร์ ๔) อวัยวะพาเพลิน พัฒนาการเรียนการสอนวิชาชีววิทยา ๑) พัฒนาสื่อการเรียนรู้ แบบ Active learning ๒) พัฒนากระบวนการเรียนรู้ในรูปสะเต็มศึกษา ๓) โมเดลสิ่งมีชีวิต ๔) โครงงานในชีวิต พัฒนาการเรียนการสอนฟิสิกส์ ๑)เพจ science and math ๒) Science guiz วิทย์น่ารู้ ๓) พัฒนาสื่อ ฟิสิกส์ ๔) PLC กลุ่มสาระวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ กิจกรรมหลัก ๑) กิจกรรมจัดทำและจัดหาสื่อการเรียนรู้ ๒) กิจกรรมแข่งทักษะและกิจกรรมทางวัฒนธรรม ๓) กิจกรรมจัดทำป้ายนิเทศเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ ๔) กิจกรรมจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย **กิจกรรมหลัก** ๑) พัฒนาและส่งเสริมทักษะภาษาไทย ๒)วันสุนทรภู่สู่วันภาษาไทย ๓)ส่งเสริมศักยภาพทางภาษาไทย ๓)อ่านออก เขียนได้	/	/	/	/	/	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพทางสังคมศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) พัฒนาสื่อการเรียนการสอน ๒) มารยาทงามสืบสานวัฒนธรรมไทย ๓) สอบธรรมศึกษาเสริมสร้างคุณธรรม ๔) ป้ายนิเทศเพื่อการเรียนรู้	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางด้านศิลปะ **กิจกรรมหลัก** ๑)ทักษะการวาดภาพระบายสี,แรเงา,สื่อผสมให้กับนักเรียน ๒) กิจกรรมจัดทำสื่อการเรียนการสอนวิชาศิลปะ ๓) กิจกรรม จัดแสดงผลงานทางศิลปะ	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาเส้นทางสู่อาชีพ กิจกรรมหลัก ๑.กิจกรรมจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ เพื่อใช้ในกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพทั้งหมด ๑๒ รายวิชา ๒) กิจกรรมจ้างวิทยากรทอผ้า มาสอนทักษะการทอผ้า	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนทางสุขศึกษาและพลศึกษา กิจกรรมหลัก ๑)กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาสุขศึกษา ๒) กิจกรรมการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา ๓) กิจกรรมประชุมกลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา เพื่อแก้ปัญหาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน	/	/	/	/	/	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการ ๑ โรงเรียน ๑ คน ๑ กีฬา กิจกรรมหลัก ๑)กีฬาสี ๒)กีฬาประจำจังหวัด	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการกีฬาสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมหลัก ๑) แข่งขันกีฬาแข่งขันกีฬาวู้ดบอลเยาวชนแห่งชาติ ๒) แข่งขันกีฬาวู้ดบอลระดับภาค ระดับประเทศ ๓) แข่งขันกีฬาวู้ดบอลในกิจกรรมกีฬานักเรียนนักศึกษาแห่งชาติ ๕)แข่งขันกีฬาวู้ดบอลกีฬาแห่งชาติ ๖)แข่งขันวู้ดบอลชิงชนะเลิศแห่งประเทศไทย ๗) ฝึกซ้อมนักกีฬาวู้ดบอลตลอดปีเพื่อแข่งขัน	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมหลัก ๑) การผลิตปุ๋ยหมักชีวภาพจากใบไม้ ๒) การปลูกผักอินทรีย์ ๓) การปลูกมะนาวอินทรีย์ในตะกร้าพลาสติก ๔) ธนาคารขยะ ๕) สมุนไพรเพื่อสุขภาพ	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่านและพัฒนาห้องสมุด กิจกรรมหลัก ๑)กิจกรรมปรับปรุงห้องสมุดให้มีชีวิต จัดบรรยากาศให้สวยงาม น่าสนใจ ๒) กิจกรรมสร้างนิสัยรักการอ่าน ๑) แข่งขันตอบปัญหาวันสำคัญ ๒) กิจกรรมเสียงตามสาย อ่านข่าวก้าวทันโลก ๓) กิจกรรมบันทึกการอ่าน ๔) ประกวดเขียนเรียงความ เขียนเรื่องจากภาพ ๕) กิจกรรมตอบคำถาม เดือนละ ๑ ครั้ง ๖)กิจกรรมเล่าเรื่องจากหนังสือ เดือนละ ๑ ครั้ง ๗)กิจกรรมตอบคำถามจากสารานุกรมไทย ๘)กิจกรรมห้องสมุดเคลื่อนที่ ๙).จัดบอร์ดป้ายนิเทศ	/	/	/	/	/	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์และระบบเครือข่าย ICT กิจกรรมหลัก ๑. ค่าจ้างดูแลระบบ/อุปกรณ์สำหรับซ่อมรวม ๒)ต่อสัญญา Domain name website www.pyw.ac.th ๓.วัสดุอุปกรณ์สำนักงานห้องคอมพิวเตอร์จัดกิจกรรมรายงานผล ๔.อบรมครูด้านคอมพิวเตอร์	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาการเรียนรู้เชิงรุก กิจกรรมหลัก ๑ ขั้นวางแผน - แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน - ประชุมคณะกรรมการดำเนินงาน ๒ ขั้นดำเนินการ - พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก - นิเทศแผนการสอน - นิเทศการสอนในห้องเรียน - มอบเกียรติบัตร รางวัลแก่ครูผู้สอนที่มี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนานวัตกรรมและวิจัยเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา ๑)พัฒนาครูให้มีองค์ความรู้เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ๒)มอบเกียรติบัตร รางวัลแก่ครูผู้สอนที่มี Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้เชิงรุก	/	/	/	/	/	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๑)พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน ๒)ประกวดห้องเรียน ๓)นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาคุณภาพสื่อการเรียนรู้ ๑ สำรวจรายการสื่อที่ต้องจัดซื้อเพิ่มเติม/ซ่อมบำรุง ๒ ดำเนินการจัดซื้อสื่อ/ซ่อมบำรุง ๓ ครูผลิตสื่อการเรียนรู้และลงทะเบียนสื่อการเรียนรู้ ๔ สรุป และรายงานผล	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ แข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีการแข่งขันต่างๆ	/	/	/	/	/	วิชาการ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วม

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการยุวชนประกันภัยในโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑. กิจกรรมเผยแพร่ความรู้ด้านประกันภัยหน้าเสาธง ๒. กิจกรรมจัดป้ายนิเทศ ๓. กิจกรรมกิจกรรมเผยแพร่ความรู้สู่ชุมชน	/	/	/	/	/	บริหารทั่วไป
โครงการส่งเสริมประชาธิปไตยในสถานศึกษา กิจกรรมหลัก ๑) การเลือกตั้งประธานคณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ๒) การแลกเปลี่ยนเรียนรู้คณะกรรมการสภานักเรียนโรงเรียนในสังกัด คณะกรรมการสภานักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และครูที่ดูแลงานสภานักเรียน	/	/	/	/	/	กิจการนักเรียน
โครงการสวนสวยโรงเรียนงาม กิจกรรมหลัก ๑) จัดสวนหย่อมบริเวณโรงเรียนให้สวยงาม ๒) ปลูกไม้ดอกไม้ประดับเพิ่มเติมทุกจุดให้สดใน ๓) จัดพื้นที่นั่งพักผ่อนให้สวยงาม ๔) จัดพื้นที่อาคารเรียนให้สวยงาม	/	/	/	/	/	บริหารทั่วไป
โครงการพัฒนาระบบสารสนเทศโรงเรียน กิจกรรมหลัก ๑) วางแผนดำเนินงาน ๒) พัฒนาโปรแกรมเพื่อเก็บข้อมูล ๓) นิเทศ ติดตาม ระบบการบริหารจัดการข้อมูล ๔) รายงานผลการดำเนินงาน	/	/	/	/	/	วิชาการ
โครงการพัฒนาแหล่งการเรียนรู้ ๑)พัฒนาแหล่งเรียนรู้ภายในและนอกห้องเรียน ๒)ประกวดห้องเรียน ๓)นำแหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดการเรียนรู้	/	/	/	/	/	วิชาการ

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑)จัดซื้อของขวัญปีใหม่ให้แก่ผู้มีอุปการะคุณของโรงเรียน ๒)จัดซื้อน้ำดื่ม ของว่างให้ผู้มารับบริการของโรงเรียน						บริหารทั่วไป
โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ กิจกรรมหลัก ๔. โครงการจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ กิจกรรมหลัก ๑) ประชุมคณะทำงานเพื่อเตรียมการและกำหนดทิศทางการดำเนินงานให้เป็นไปอย่างสอดคล้องทุกระดับ ๒) ประชุมเชิงปฏิบัติการการทบทวนแผนพัฒนาการศึกษา (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ " ๓) ประชุมสรุป ประมวลผลวิเคราะห์ (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) และจัดทำ แผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ พ.ศ. ๒๕๖๗ " อบรมเชิงปฏิบัติการเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับระบบควบคุมภายใน และการรายงานผล ๔) ประชุมคณะกรรมการกลั่นกรองรายงานระบบการควบคุมภายในและการบริหารจัดการความเสี่ยง ๕)ประชุมปฏิบัติการจัดทำแผนบริหารจัดการเสี่ยง ๖) รายงานผล และเผยแพร่	/	/	/	/	/	บริหารงบประมาณ

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ชุดโครงการ/กิจกรรมหลัก	ปีที่ดำเนินการ					กลุ่มที่รับผิดชอบ
	๒๕๖๗	๒๕๖๘	๒๕๖๙	๒๕๗๐	๒๕๗๑	
โครงการพัฒนาบุคลากร กิจกรรมหลัก ๑) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาในการประเมินตำแหน่ง และวิทยฐานะข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาตาม วPA ๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมสนับสนุนระบบการพัฒนาศักยภาพและสมรรถนะตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิชาชีพ (ครูผู้ช่วย, ลูกจ้างหรือครูอัตราจ้าง,) ๓) จัดกิจกรรมพัฒนาผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาด้านทักษะการใช้เทคโนโลยีและนวัตกรรม ๔)จัดกิจกรรมส่งเสริม ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษาให้ยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรม และมีจรรยาบรรณ ทางวิชาชีพ ๕) จัดกิจกรรมเสริมสร้างขวัญกำลังใจ ยกย่องเชิดชูเกียรติผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา	/	/	/	/	/	บริหารงานบุคคล
จ้างครูลูกจ้างชั่วคราว ค่าจ้างครูคณิตศาสตร์ ลูกจ้างชั่วคราว ๑๒ เดือน เดือนละ ๗,๕๐๐ บาท ค่าจ้างครูศิลปศึกษา ลูกจ้างชั่วคราว ๑๒ เดือน เดือนละ ๗,๕๐๐ บาท	/	/	/	/	/	บริหารงานบุคคล

บทที่ ๖
การบริหารแผนไปสู่การปฏิบัติ

แผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑) ของโรงเรียนปัญญาวุธ เป็นแผนที่มุ่งใช้เป็นกรอบแนวทางในการพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนปัญญาวุธ การบริหารแผนสู่การปฏิบัติได้กำหนดหลักการแนวทางการดำเนินงาน ดังนี้

๑. **หลักการบริหารสู่การปฏิบัติ** การนำแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะ ๕ ปี (พ.ศ. ๒๕๖๗-๒๕๗๑) สู่การปฏิบัติโดยยึดหลักความ สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ประเด็นกลยุทธ์ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision)

“โรงเรียนปัญญาวุธ เป็นสถานศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชาสร้างคนดีสู่สังคม ดำรงตนอย่างมีความสุข ในศตวรรษที่ ๒๑”

พันธกิจ (Mission)

พันธกิจ เป็นกรอบและแนวทางในการดำเนินงานตามหน้าที่ และตามวิสัยทัศน์ที่ได้กำหนดไว้ซึ่งประกอบด้วยพันธกิจ ดังนี้

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตใหม่

๒. ส่งเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนให้มีสมรรถนะตามหลักสูตร เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ และมีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๓. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความสามารถในการจัดการศึกษาที่ตอบสนองทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๔. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องค์กรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

เป้าประสงค์ (Goal)

เป้าประสงค์เป็นผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินงานตามพันธกิจที่โรงเรียนปัญญาวุธ มุ่งหวังให้เกิดการบรรลุผลในปี พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๗๑ มีรายละเอียดดังนี้

๖. ผู้เรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับการดูแลความปลอดภัยเป็นพลเมืองที่เข้มแข็งและมีภูมิคุมกัน จากภัยคุกคามทุกรูปแบบสามารถดำเนินชีวิตด้วยวิถีชีวิตใหม่

๗. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีทักษะที่จำเป็นของโลกศตวรรษที่ ๒๑ มีศักยภาพตามความถนัด ความสามารถของพหุปัญญา สู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ และสามารถแก้ปัญหา ปรับตัว สื่อสาร และทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิผล

๓. ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ได้รับการพัฒนาความรู้ทักษะ และสมรรถนะในการปฏิบัติหน้าที่ที่สอดคล้องการเปลี่ยนแปลงอยางต่อเนื่อง และยึดมั่นในคุณธรรม จริยธรรมและจรรยาบรรณวิชาชีพอย่างเข้มแข็ง

๔. ผู้เรียนมีความรู้ความเข้าใจ มีจิตสำนึกในการพัฒนาคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและยึดหลักศาสตร์พระราชา

๕. สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการที่ทันสมัย มีคุณภาพมาตรฐาน สามารถจัดการศึกษาที่รองรับกระแสการเปลี่ยนแปลงของโลกศตวรรษที่ ๒๑

พันธกิจ (Mission)

๑. จัดการศึกษาให้ผู้เรียน ครูและบุคลากรทางการศึกษา และสถานศึกษา ได้รับความปลอดภัยจากภัยพิบัติภัยคุกคามทุกรูปแบบ เพื่อรองรับวิถีชีวิตให้

๒. สงเสริมความเป็นเลิศของผู้เรียนใหมีสมรรถนะตามศักยภาพ เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแขงขัน

๓. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนใหมีสมรรถนะตามหลักสูตรและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑

๔. เพิ่มโอกาส ความเสมอภาค ลดความเหลื่อมล้ำ ใหผู้เรียนทุกคนได้รับบริการทางการศึกษาอย่างทั่วถึง และเท่าเทียม

๕. พัฒนาผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา ใหมีขีดความสามารถสูงในการจัดการศึกษาที่ตอบสนอง ทิศทางการพัฒนาประเทศ และยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่างที่ดี

๖. จัดการศึกษาเพื่อพัฒนาคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดลอม โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๗. พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาสู่องคกรแห่งนวัตกรรม และจัดการศึกษาโดยใชเทคโนโลยีดิจิทัล (Digital Technology)

ประเด็นกลยุทธ (Strategies)

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ ส่งเสริมการจัดการศึกษาให้ผู้เรียนมีความปลอดภัย มีความสุข

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาการศึกษาให้มีคุณภาพมาตรฐานการศึกษาชาติ ให้ก้าวทันการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมของชุมชน

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๔ พัฒนาบุคคลให้มีความรู้ ตามมาตรฐานวิชาชีพ สามารถจัดการศึกษาตามความเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ ๒๑

๒. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนสู่การปฏิบัติเป็นขั้นตอนที่แสดงถึงวิธีในการตัดสินใจเลือกโครงการ/กิจกรรม ไปดำเนินงานให้ เกิดผลสำเร็จ ซึ่งต้องอาศัยกลยุทธ์หลายอย่างทั้งภายในและนอกโรงเรียน นอกจากนี้การ นำแผนสู่การปฏิบัตินั้นจะต้อง สัมพันธ์กับกระบวนการบริหารจัดการในแง่ของการมอบมายอำนาจหน้าที่ การประสานงาน การอำนวยการ การควบคุม ตลอดจนการวิเคราะห์ข้อมูลย้อนกลับ ในแต่ละขั้นตอนของ แผนด้วย การนำแผนสู่การปฏิบัติต้องมีการ เตรียมการอย่างรัดกุม รอบคอบ และต้องปฏิบัติตามขั้นตอน ของแผน เพื่อจะให้งานนั้นสำเร็จตามวัตถุประสงค์และ เป้าหมายที่ตั้งไว้ จึงกำหนดหลักการนำแผนสู่การปฏิบัติดังนี้

๒.๑ การเผยแพร่ประชาสัมพันธ์ เมื่อแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ ของโรงเรียนปัญญาวุธเมื่อได้รับความเห็นชอบแล้ว จะดำเนินการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์และสร้างความเข้าใจในเรื่อง วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ และระบบวัดผลประเมินผล ให้แก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน ได้รับทราบข้อมูล

๒.๒ แต่งตั้งคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ กำหนดคณะกรรมการการขับเคลื่อนกลยุทธ์ จะประกอบด้วยข้าราชการครูและบุคลากรทางการ ศึกษาที่มีความรู้ ความสามารถ สอดคล้องกับกับภารกิจของแต่ละประเด็นกลยุทธ์ ดำเนินการขับเคลื่อนกลยุทธ์

๒.๓ การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปีงบประมาณ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาจัดทำแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับแผนพัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๖๗- ๒๕๗๑ โดยการวิเคราะห์กำหนดทิศทางและกรอบกลยุทธ์การดำเนินงานประจำปีงบประมาณ คัดเลือก โครงการกิจกรรมที่เหมาะในแต่ละปีเพื่อบรรจุลงไปในแผนปฏิบัติการ

๓. การจัดระบบติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงาน

๓.๑ จัดทำรายละเอียดของตัวชี้วัด (KPI Template)

๓.๒ จัดทำเครื่องมือการจัดเก็บข้อมูลตามตัวชี้วัด

๓.๓ ติดตามความก้าวหน้าประจำปีเป็นการติดตามความก้าวหน้าในแต่ละกลยุทธ์ โครงการ/ กิจกรรม เพื่อตรวจสอบถึงผลงานที่เกิดขึ้นเปรียบเทียบกับเป้าหมายที่กำหนดอันจะนำไปสู่การทบทวนและการปรับปรุงแก้ไข อย่างเหมาะสม

๓.๔ การประเมินเมื่อสิ้นสุดแผน

๓.๕ การจัดทำรายงานประจำปี โดยรายงานผลการดำเนินงานตามค่าเป้าหมายของตัวชี้วัด รายงานผลการดำเนินงานตามโครงการ และรายงานการใช้งบประมาณ