

แผนกลยุทธ์เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา
ปี ๒๕๖๓-๒๕๖๖



โรงเรียนปัญญาอรุณ
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพิจิตร
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บทที่ ๑ ข้อมูลพื้นฐาน

๑. ข้อมูลทั่วไป

๑.๑ โรงเรียนปัญญาวุด ตั้งอยู่เลขที่ ๑๕๑ ถนนแพรกหา - ท่งข่า ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง รหัสไปรษณีย์ ๙๓๑๑๐ โทรศัพท์ ๐๗๔-๖๔๓๒๐๙ โทรสาร ๐๗๔ - ๖๔๓๒๐๙ e-mail schpanywut@gmail.com Website : <http://www.punyawut.ac.th>

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาพัทลุง สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ เปิดสอนตั้งแต่ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีเนื้อที่ ๓๕ ไร่

๑.๓ มีเขตพื้นที่บริการ ๘ หมู่บ้าน

ประวัติโดยย่อ

โรงเรียนปัญญาวุดตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง เป็นโรงเรียนสหศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษา ในช่วงชั้นที่ ๓ และช่วงชั้นที่ ๔ เดิมโรงเรียนปัญญาวุดตั้งอยู่ที่วัดป่าวิไลย์(ปัจจุบันเป็นวัดร้าง) ตั้งอยู่หมู่ที่ ๕ ตำบลแพรกหา อำเภอควนขนุน จังหวัดพัทลุง โดยกรมสามัญประกาศจัดตั้งขึ้นในปี พ.ศ. ๒๕๒๕ โดยเป็นสาขาของโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มีชื่อว่าโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารสาขาม่วง

การดำเนินงานก่อสร้างโรงเรียนนั้นได้มีประชาชนในตำบลแพรกหาและพระครูวิจิตรปัญญาธรรเจ้าอาวาส วัดควนแพรกหาเป็นประธานในการจัดตั้ง โดยก่อสร้างเป็นอาคารชั่วคราว จำนวน ๑ หลัง จำนวน ๔ ห้องเรียน ห้องส้วม ๓ ที่นั่ง ๑ หลัง โดยประชาชนได้ร่วมบริจาคเงิน ซื้อวัสดุก่อสร้าง โดยก่อสร้างในพื้นที่ของวัดป่าวิไลย์ จำนวน ๒๕ ไร่ ประชาชนบริจาคเพิ่มอีก ๑๐ ไร่ รวมเนื้อที่ทั้งหมด ๓๕ ไร่

ในปีการศึกษา ๒๕๒๕ เปิดทำการเรียนการสอนชั้นมัธยมศึกษาปี ๑ ตามหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น พุทธศักราช ๒๕๒๑ มีนักเรียนจำนวน ๗๑ คน โดยโรงเรียนนาขยาดวิทยาคารได้จัดส่งนายสานิต ทองดำ มารักษาการในตำแหน่งครูใหญ่ และนางอารีย์ อรุณณี นายสมควร ดิษฐสุวรรณ และมีอาจารย์สาขา มาช่วยสอน อีก ๒ คน คือ นายจ่านง เกิดตลอด และนางสาวหทัยรัตน์ คงแก้ว ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้จัดสรรครูมาให้จำนวน ๔ อัตรา คือ

๑. นางสาวสุนีย์ ทองไชรั เอกภาษาอังกฤษ

๒. นางสาวเรวดี เอียดเกลี้ยง

๓. นายสมชาย ปานียโซติ เอกเกษตรกรรม

๔. นางสาวสุดใจ หนูสิงห์

ในปลายปีการศึกษา ๒๕๒๕ กรมสามัญศึกษาได้ประกาศแยกโรงเรียนออกจากการเป็นสาขาโรงเรียนนาขยาดวิทยาคาร มาเป็นโรงเรียนเอกเทศโดยให้ชื่อว่า “โรงเรียนปัญญาวุด”

ในปีการศึกษา ๒๕๒๖ นายจำรูญ มานันตพงศ์ มาดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่เป็นคนแรก ปัจจุบันมี นางรุ่งระวี สาเหล็กม ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนปัญญาวุด

เครื่องหมายประจำโรงเรียน



อักษรย่อ	“ปว”
สีประจำโรงเรียน	สีน้ำเงิน - แดง
สีน้ำเงิน	หมายถึง ความหนักแน่นมั่นคง ความร่มเย็น สุขุม รอบคอบ ความเป็นผู้มีคุณธรรม ความเป็นผู้รู้จักจริง
สีแดง	หมายถึง ความกล้าหาญ ความเสียสละ ความเปิดเผยตรงไปตรงมา
ปรัชญาประจำโรงเรียน	ศีลธรรมเก่งกล้า พลานามัยดี วิชาเลิศ เขตชุงาน บริการสังคม
ดอกไม้ประจำโรงเรียน	ดอกรสสุคนธ์
ต้นไม้ประจำโรงเรียน	ต้นตาลโตนด
คติพจน์	ปัญญา นราน รตน “ปัญญาเป็นแสงสว่างของนรชน”
เอกลักษณ์	โรงเรียนสะอาด บรรยากาศดี
อัตลักษณ์	มารยาทดี น้อมนำวิถีไทย

แผนภูมิการแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษาของโรงเรียนปัญญาวุฒ ปีการศึกษา 2564



๓. ข้อมูลนักเรียน

ปัจจุบันโรงเรียนมีจำนวนนักเรียนข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๔ ดังนี้

๑) จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งหมด ๑๘ คน

๒) จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้น	เพศ		รวม
	ชาย	หญิง	
ม.๑	๑๕	๑๖	๓๑
ม.๒	๒๐	๑๐	๓๐
ม.๓	๑๖	๔	๒๐
ม.๔	๑๔	๔	๑๘
ม.๕	๙	๑๖	๒๕
ม.๖	๑๐	๔	๑๔
รวม	๘๔	๕๔	๑๓๘
รวมจำนวนนักเรียนทั้งหมด	๑๓๘		

๓) มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒ คน

๔) มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๕ คน

๕) มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

๖) มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือพิเศษ ๑๐ คน

๗) จำนวนนักเรียนต่อห้องเรียน (เฉลี่ย) ๑๓ คน

๘) สัดส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๗

๙) จำนวนนักเรียนที่ลาออกกลางคัน ๒ คน

๑๐) สถิติการขาดเรียน ๖ คน

๑๑) จำนวนนักเรียนที่ทำชื่อเสียงให้แก่โรงเรียน (รางวัลดีเด่นที่ได้รับ)

ประเภทที่ทำชื่อเสียงด้านวิชาการ จำนวน ๒๐ คน

ประเภทที่ทำชื่อเสียงด้านกีฬา จำนวน ๓๕ คน

๔. ข้อมูลบุคลากร

ประเภทบุคลากร	เพศ		ระดับการศึกษาสูงสุด			อายุเฉลี่ย	ประสบการณ์สอนเฉลี่ย
	ชาย	หญิง	ต่ำกว่าปริญญาตรี	ปริญญาตรี	สูงกว่าปริญญาตรี		
ผู้บริหาร	-	๒	-	-	๒	๔๑	๒๑
ครูประจำการ	๕	๑๓	-	๑๖	๓	๕๑	๒๘
ครูอัตราจ้าง	-	๑	-	๑	-	๒๕	๒
พนักงานธุรการ	-	๑	-	๑	-	๓๒	-
นักการ/ภารโรง	๑	-	๑	-	-	๓๕	-
รวม	๖	๑๗	๑	๑๘	๕	-	-

มีครูที่สอนตรงตามวิชาเอก ๑๘ คน (๑๐๐ %)

มีครูที่สอนวิชาตามความถนัด ๑๘ คน (๑๐๐ %)

ชั่วโมงสอนโดยเฉลี่ยของครู ๑๘ คาบ

สถิติการอบรมและพัฒนาบุคลากรในรอบปีที่ผ่านมาบุคลากรได้รับการพัฒนาเฉลี่ยคนละ ๒ ครั้ง/ปี

๕. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่

๕.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ มีดังนี้

อาคารเรียนอาคารประกอบ

อาคาร	จำนวน	ปีที่สร้าง
อาคารเรียน ๑๐๘ ล	๒ หลัง	๒๕๒๗-๒๕๓๙
อาคารกึ่งถาวร	๑ หลัง	๒๕๔๗
อาคารร่วมบุญ	๑ หลัง	๒๕๔๖
โรงฝึกงานมาตรฐานวิชาอุตสาหกรรมและ คหกรรม	๑ หลัง	๒๕๒๘
อาคารชั่วคราว	๑ หลัง	๒๕๒๖
โรงอาหาร ๓๐๐ ที่นั่ง	๑ หลัง	๒๕๔๕
บ้านพักผู้บริหาร ๒ ชั้น ๒ ห้องนอน	๑ หลัง	๒๕๒๙
บ้านพักครูโสด ๒ ชั้น ๕ ห้องนอน	๒ หลัง	๒๕๒๖
บ้านพักนักการภารโรง	๒ หลัง	๒๕๒๖, ๒๕๒๘
ห้องน้ำห้องส้วมแบบแยกหญิงชาย	๓ หลัง	๒๕๒๖, ๒๕๒๑, ๒๕๓๗

๕.๒ จำนวนห้องเรียนทั้งหมด ๑๕ ห้องเรียน แบ่งเป็น

ชั้น ม.๑-ม.๓ = ๙ ห้องเรียน

ชั้น ม.๔-ม.๖ = ๖ ห้องเรียน

๕.๓. ห้องสมุด ขนาด ๒๕๖ ตารางเมตร มีหนังสือทั้งหมด ๓,๔๗๗ เล่ม จำแนกเป็น ๑๕ ประเภท

๕.๔ ข้อมูลด้านทรัพย์สิน

ที่	ชื่อลักษณะ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	คอมพิวเตอร์ -ใช้เพื่อการเรียนการสอน -ใช้ในการบริหาร -ใช้ในสำนักงาน	๓๒ เครื่อง ๒๑ เครื่อง ๒ เครื่อง ๙ เครื่อง	
๒	โทรทัศน์สำนักงาน	๒ เครื่อง	
๓	เครื่องถ่ายเอกสาร	๑ เครื่อง	
๕	เครื่องเล่นวีซีดี	๒ เครื่อง	

๕.๕ ห้องที่จัดไว้ใช้ปฏิบัติกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด ๒๒ ห้อง ได้แก่

ที่	ชื่อลักษณะ	จำนวน	หมายเหตุ	ที่	ชื่อลักษณะ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องศูนย์คอมพิวเตอร์	๑ ห้อง		๑๑	ห้องสำนักงานวิชาการ	๑ ห้อง	
๒	ห้องโสตทัศนศึกษา	๑ ห้อง		๑๒	ห้องกิจการนักเรียน	๑ ห้อง	
๓	ห้องสมุด	๑ ห้อง		๑๓	ห้องปฏิบัติการกลุ่มสาระศิลปะ	๑ ห้อง	
๔	ห้องผู้อำนวยการ	๑ ห้อง		๑๔	ห้องปฏิบัติการงานเกษตร	๑ ห้อง	
๕	ห้องรองผู้อำนวยการ และห้องประชุมเล็ก	๑ ห้อง		๑๕	ห้องปฏิบัติการงานเขียนแบบ	๑ ห้อง	
๖	ห้องแนะแนว	๑ ห้อง		๑๖	ห้องปฏิบัติการงานตัดเย็บเสื้อผ้า	๑ ห้อง	
๗	ห้องพยาบาล	๑ ห้อง		๑๗	ห้องพิมพ์ดีด	๑ ห้อง	
๘	ห้องสำนักงานธุรการ	๑ ห้อง		๑๘	ห้องจริยธรรม	๑ ห้อง	
๙	ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์	๓ ห้อง		๑๙	ห้องปฏิบัติการ คหกรรม	๑ ห้อง	
๑๐	ห้องปฏิบัติการ อุตสาหกรรม	๑ ห้อง		๒๐	ห้องบริหารงบประมาณ	๑ ห้อง	
๑๑	ห้องบริหารทั่วไป	๑ ห้อง		๒๑	ห้องปฏิบัติการทางภาษา	๑ ห้อง	

๕.๖ พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ ได้แก่ สนามกีฬา

ที่	ชื่อลักษณะ	จำนวน	หมายเหตุ	ที่	ชื่อลักษณะ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	สนามฟุตบอล	๑ สนาม		๓	สนามบาสเกตบอล	๑ สนาม	
๒	ลานกีฬา อเนกประสงค์	๑ สนาม					

๕.๗ แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นมีดังนี้

ที่	ชื่อลักษณะ	จำนวน	หมายเหตุ
๑	ห้องสมุด	๒๕๖ ตอม.	ยืมคืนหนังสือใช้ระบบธรรมดา
๒	ห้องภูมิปัญญาท้องถิ่น	๑ ห้อง	ผลิตภัณฑ์สมุนไพรและขนาดแผนโบราณ
๓	บ่อปลาในโรงเรียน	๓ บ่อ	โครงการเลี้ยงปลา ตลอดปี
๔	สวนสมุนไพรในโรงเรียน	๑ สวน	ปลูกพืชสมุนไพร พร้อมปลูกในกระถาง
๕	แปลงปลูกผักพื้นบ้าน	๓ แปลง	กิจกรรม โครงการการปลูกพืช
๖	ห้องวิทยาศาสตร์	๓ ห้อง	เรียนรู้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์
๗	ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้	๘ ห้อง	แสดงผลงานกลุ่มสาระ
๘	ห้องคอมพิวเตอร์	๑ ห้อง	สืบค้นข้อมูลและเรียนรู้คอมพิวเตอร์

๕.๘ ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษา

- | | |
|------------------------|-------------------------|
| ๑. นายแดง ทองสม | ให้ความรู้เรื่องสมุนไพร |
| ๒. นายเที่ยง จันทร์แดง | ให้ความรู้เรื่องสมุนไพร |
| ๓. นายสวาท จันทร์แดง | ให้ความรู้เรื่องสมุนไพร |
| ๔. นายพ่วง ยศไพโรจน์ | ให้ความรู้เรื่องสมุนไพร |

๖.สภาพชุมชนโดยรวม

๖.๑ สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะชุมชนเกษตร มีวิถีชีวิตพอเพียง มีประชากรประมาณ ๓,๐๐๐ คน บริเวณโดยรอบโรงเรียนได้แก่ สวน และที่อยู่อาศัย อาชีพหลักของชุมชนคืออาชีพเกษตรกรรม เนื่องจากลักษณะภูมิประเทศมีความเหมาะสมในการทำสวนยางพารา ทำนาและเลี้ยงสัตว์เป็นชุมชนเกษตรดั้งเดิม ทำกันมาตั้งแต่บรรพบุรุษ ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ ประเพณีทำบุญตามประเพณีของคนไทยและคนใต้ ได้แก่ วันขึ้นปีใหม่ วันสงกรานต์ วันมาฆบูชา วันวิสาขบูชา วันเข้าพรรษา วันออกพรรษา ประเพณีลากพระ วันสารท

- ผู้ปกครอง ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับประถมศึกษาปีที่ ๖
- ประกอบอาชีพ เกษตรกรรม คิดเป็นร้อยละ ๘๐
- นับถือศาสนาพุทธ คิดเป็นร้อยละ ๙๘
- ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี ๔๐,๐๐๐ บาท
- จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน

๖.๒ โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

- โอกาส

โรงเรียนจัดสร้างโดยความร่วมมือของวัดชุมชนเป็นศูนย์กลางแห่งการเรียนรู้ของชุมชน คือโรงเรียนแพทย์แผนไทย และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนใกล้เคียงคือศูนย์ทอผ้าของชุมชน อีกทั้งชุมชนยังเป็นแหล่งการเรียนรู้ที่ดีในด้านชีวิตวิถี การดำเนินชีวิตที่พอเพียงและศิลปวัฒนธรรมดั้งเดิมที่ยึดมั่นในหลักธรรมของพุทธศาสนา และโรงเรียนก็ตั้งอยู่ไม่ไกลจากอำเภอเมือง

ชุมชนให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียนปีญูวุดเป็นอย่างดี ผู้ปกครองประกอบอาชีพพอที่จะมีรายได้สนับสนุนให้ลูกได้รับการศึกษาโดยไม่ขาดแคลน โรงเรียนมีสื่อ อุปกรณ์ เทคโนโลยีเพียงพอและทันสมัย ครูมีวุฒิการศึกษาตรงกับวิชาเอก และมีความถนัดในการสอน เทศบาลตำบลให้การสนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

- ข้อจำกัดของโรงเรียน

ผู้ปกครองบางส่วนประกอบอาชีพนอกบ้านไม่มีเวลาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิดทำให้นักเรียนบางคนแสดงพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ออกมา ชุมชนมีค่านิยมที่ไม่ดีบางเรื่อง เช่น เล่นการพนัน ทำให้นักเรียนเลียนแบบในทางที่ไม่ดี

๗. โครงสร้างหลักสูตร

โรงเรียนปัญญาวุธ จัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง ๒๕๖๑) โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

หลักสูตรโรงเรียนปัญญาวุธปีพุทธศักราช ๒๕๖๔ (ปรับปรุง) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาเรียนไว้ ดังนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้ / กิจกรรม	เวลาเรียน			
	ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น			ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย
กลุ่มสาระการเรียนรู้	ม.๑	ม.๒	ม.๓	ม. ๔ - ๖
ภาษาไทย	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
วิทยาศาสตร์	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
เทคโนโลยีและการออกแบบ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๑๖๐ (๔ นก.)	๓๒๐ (๘ นก.)
- ประวัติศาสตร์	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
- ศาสนา ศีลธรรม จริยธรรม	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๑๒๐ (๓ นก.)	} ๒๔๐ (๖ นก.)
- หน้าที่พลเมือง วัฒนธรรม และ การดำเนินชีวิตในสังคม				
- เศรษฐศาสตร์				
- ภูมิศาสตร์				
สุขศึกษาและพลศึกษา	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ศิลปะ	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
การงานอาชีพ	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๒๔๐ (๖ นก.)
รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๙๖๐ (๒๔ นก.)	๙๖๐ (๒๔ นก.)	๙๖๐ (๒๔ นก.)	๑,๘๘๐ (๔๗ นก.)
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๓๖๐
รายวิชา /กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติมตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง			ไม่น้อยกว่า ๑,๖๐๐ ชั่วโมง
รวมเวลาเรียนทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง /ปี			รวม ๓ ปี ไม่น้อยกว่า ๓,๖๐๐ ชั่วโมง

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต / ชั่วโมง				หน่วยกิต / ชั่วโมง	
ท๒๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๕	๖๐	ท๒๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๕	๖๐
ค๒๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ค๒๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๕	๖๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๕	๖๐
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๒	๐.๕	๒๐
ส๒๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๕	๖๐	ส๒๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๕	๖๐
ส๒๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๑	สุขศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๒	สุขศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
พ๒๑๑๐๓	พลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๒๑๑๐๔	พลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๒๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๑.๐	๔๐	ศ๒๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๑.๐	๔๐
ง๒๑๑๐๑	การทำงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๒๑๑๐๒	การทำงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๒๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๕	๖๐	อ๒๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑.๐	๔๔๐	รวม		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ๒๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๑	๑.๐	๔๐	อ๒๑๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๒	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ง๒๐๒๖๑	ช่างอาหารไทย	๑.๐	๔๐	ง๒๐๒๖๓	ช่างผลิตเครื่องดื่ม	๑.๐	๔๐
รวม		๒.๕	๑๐๐	รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๒๑๕๐๑	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		๒๐	ก๒๑๕๐๒	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		๒๐
ก๒๑๕๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๑๕๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๑๕๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๒๑๕๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๒๑๕๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๒๑๕๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียน				กิจกรรมลดเวลาเรียน		
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๕	๖๐๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดในวันจันทร์คาบที่ ๘

กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท๒๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๕	๖๐	ท๒๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๕	๖๐
ค๒๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ค๒๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๕	๖๐	ว๒๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๕	๖๐
ว๒๒๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๓	๐.๕	๒๐	ว๒๒๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๔	๐.๕	๒๐
ส๒๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๕	๖๐	ส๒๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๕	๖๐
ส๒๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๑	สุขศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๒	สุขศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
พ๒๒๑๐๓	พลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๒๒๑๐๔	พลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๒๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๑.๐	๔๐	ศ๒๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๑.๐	๔๐
ง๒๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๒๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๒๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๕	๖๐	อ๒๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑.๐	๔๔๐	รวม		๑๑.๐	๔๔๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
อ๒๒๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๓	๑.๐	๔๐	อ๒๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๔	๑.๐	๔๐
ส๒๒๐๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๒๒๐๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ง๒๒๒๘๘	ทอผ้า	๑.๐	๔๐	ง๒๒๒๗๕	สมุนไพรใกล้ตัว ๑	๑.๐	๔๐
รวม		๒.๕	๑๐๐	รวม		๒.๕	๑๐๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๒๒๔๐๑	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		๒๐	ก๒๒๔๐๒	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		๒๐
ก๒๒๔๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๒๔๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๒๔๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๒๒๔๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๒๒๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๒๒๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียน				กิจกรรมลดเวลาเรียน		
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๕	๖๐๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดในวันจันทร์คาบที่ ๘

กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท๒๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๕	๖๐	ท๒๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๕	๖๐
ค๒๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ค๒๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๕	๖๐	ว๒๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๕	๖๐
ว๒๓๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๕	๐.๕	๒๐	ว๒๓๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๖	๐.๕	๒๐
ส๒๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๕	๖๐	ส๒๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๕	๖๐
ส๒๓๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๑	สุขศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๒	สุขศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
พ๒๓๑๐๓	พลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๒๓๑๐๔	พลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๒๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๑.๐	๔๐	ศ๒๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๑.๐	๔๐
ง๒๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๒๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๕	๖๐	อ๒๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๕	๖๐
รวม		๑๑.๐	๔๔๐	รวม		๑๑.๐	๔๔๐
	รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม		
อ๒๓๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๕	๑.๐	๔๐	อ๒๓๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ๖	๑.๐	๔๐
ส๒๐๒๓๕	หน้าที่พลเมือง ๕	๐.๕	๒๐	ส๒๐๒๓๖	หน้าที่พลเมือง ๖	๐.๕	๒๐
ว๒๐๒๐๖	โครงการวิทยาศาสตร์กับคุณภาพชีวิต	๑.๐	๔๐	ท๒๐๒๐๒	อ่านเขียนเบื้องต้น ๑	๑.๐	๔๐
รวม		๒.๕	๑๐๐	รวม		๒.๕	๑๐๐
	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน		
ก๒๓๙๐๑	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		๒๐	ก๒๓๙๐๒	กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี		๒๐
ก๒๓๙๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๒๓๙๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๒๓๙๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๒๓๙๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๒๓๙๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๒๓๙๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมลดเวลาเรียน				กิจกรรมลดเวลาเรียน		
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๕	๖๐๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๕	๖๐๐

หมายเหตุ กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้จัดในวันจันทร์คาบที่ ๘ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนต้น

- ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติมโดยเป็นวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิตโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๖๖ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๑๑ หน่วยกิต
- ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมิน ตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (วิทย์คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๒๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๒๑๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๑	๐.๕	๒๐	ว๒๑๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๕	๓๐๐	รวม		๗.๕	๓๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๑๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๑	๒.๐	๘๐	ค๓๑๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๐๒๐๑	ฟิสิกส์ ๑	๒.๐	๘๐	ว๓๐๒๐๒	ฟิสิกส์ ๒	๒.๐	๘๐
ว๓๐๒๒๑	เคมี ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๒๒	เคมี ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๑	ชีววิทยา ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๔๒	ชีววิทยา ๒	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๖๑	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๖๒	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	๑.๐	๔๐
รวม		๘.๐	๓๒๐	รวม		๙.๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๑๔๐๑	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐	ก๓๑๔๐๒	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐
ก๓๑๔๐๔	นักศึกษาวิชาทหาร *			ก๓๑๔๐๑	นักศึกษาวิชาทหาร *		
ก๓๑๔๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๑๔๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๑๔๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๓๑๔๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๓๑๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๓๑๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๘๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๖.๕	๗๒๐

หมายเหตุ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

* นักเรียนเลือกเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือ นักศึกษาวิชาทหาร

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ (ทั่วไป) ปีการศึกษา ๒๕๖๓

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ชั่วโมง				หน่วยกิต/ชั่วโมง	
ท๓๑๑๐๑	ภาษาไทย ๑	๑.๐	๔๐	ท๓๑๑๐๒	ภาษาไทย ๒	๑.๐	๔๐
ค๓๑๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ค๓๑๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๑๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๑๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๑	๐.๕	๒๐	ว๓๑๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๒	๐.๕	๒๐
ส๓๑๑๐๑	สังคมศึกษา ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๑๐๓	สังคมศึกษา ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๑๑๐๒	ประวัติศาสตร์ไทย ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๑๑๐๔	ประวัติศาสตร์ไทย ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๑๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๒	๐.๕	๒๐
ศ๓๑๑๐๑	ศิลปะ ๑	๐.๕	๒๐	ศ๓๑๑๐๒	ศิลปะ ๒	๐.๕	๒๐
ง๓๑๑๐๑	การงานอาชีพ ๑	๐.๕	๒๐	ง๓๑๑๐๒	การงานอาชีพ ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๑๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๒	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๕	๓๐๐	รวม		๗.๕	๓๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส๓๑๒๐๑	ศาสนาสากล ๑	๑.๐	๔๐	ส๓๑๒๐๒	ศาสนาสากล ๒	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๓๑	หน้าที่พลเมือง ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๒	หน้าที่พลเมือง ๒	๐.๕	๒๐
ท๓๐๒๐๑	การพูดในที่ประชุมชน	๑.๐	๔๐	ท๓๐๒๐๒	ภาษากับวัฒนธรรม	๑.๐	๔๐
พ๓๑๒๐๓	วู้ดบอล ๑	๐.๕	๒๐	พ๓๑๒๐๔	วู้ดบอล ๒	๐.๕	๒๐
อ๓๑๒๐๑	ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษในชีวิตประจำวัน	๑.๐	๔๐
อ๓๑๒๐๓	ภาษาอังกฤษเทคโนโลยี	๑.๐	๔๐	อ๓๑๒๐๔	ภาษาอังกฤษอินเทอร์เน็ต	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๖๘	การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ	๑.๐	๔๐	ศ๓๑๒๐๒	วาดเส้น	๐.๕	๒๐
ท๓๐๒๐๓	การเขียน	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๖๑	ช่างอาหารไทย	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๐	๒๘๐	รวม		๖.๕	๒๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๑๔๐๑	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐	ก๓๑๔๐๒	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐
ก๓๑๔๐๔	นักศึกษาวิชาทหาร *			ก๓๑๔๑๐	นักศึกษาวิชาทหาร *		
ก๓๑๔๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๑๔๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๑๔๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๓๑๔๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๓๑๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๓๑๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๖๔๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๐	๖๒๐

หมายเหตุ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

* นักเรียนเลือกเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือ นักศึกษาวิชาทหาร

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (วิทย์คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๕	๓๐๐	รวม		๗.๕	๓๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๒๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๓	๒.๐	๘๐	ค๓๒๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๔	๒.๐	๘๐
ว๓๒๒๐๓	ฟิสิกส์ ๓	๒.๐	๘๐	ว๓๒๒๐๔	ฟิสิกส์ ๔	๒.๐	๘๐
ว๓๒๒๒๓	เคมี ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๒๔	เคมี ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๔๓	ชีววิทยา ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๒๔๔	ชีววิทยา ๔	๑.๕	๖๐
ว๓๒๒๖๓	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๒๒๖๔	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๒๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๒๐๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๓	โครงการภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
รวม		๘.๐	๓๒๐	รวม		๙.๐	๓๖๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๒๕๐๑	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐	ก๓๒๕๐๒	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐
ก๓๒๕๐๔	นักศึกษาวิชาทหาร *			ก๓๒๕๑๐	นักศึกษาวิชาทหาร *		
ก๓๒๕๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๒๕๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๒๕๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๓๒๕๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๓๒๕๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๓๒๕๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๘๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๖.๕	๗๒๐

หมายเหตุ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

* นักเรียนเลือกเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือ นักศึกษาวิชาทหาร

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕ (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/	ชั่วโมง			หน่วยกิต/	ชั่วโมง
ท๓๒๑๐๑	ภาษาไทย ๓	๑.๐	๔๐	ท๓๒๑๐๒	ภาษาไทย ๔	๑.๐	๔๐
ค๓๒๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ค๓๒๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๓	๑.๐	๔๐	ว๓๒๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๔	๑.๐	๔๐
ว๓๒๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๓	๐.๕	๒๐	ว๓๒๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๔	๐.๕	๒๐
ส๓๒๑๐๑	สังคมศึกษา ๓	๑.๐	๔๐	ส๓๒๑๐๓	สังคมศึกษา ๔	๑.๐	๔๐
ส๓๒๑๐๒	ประวัติศาสตร์สากล ๑	๐.๕	๒๐	ส๓๒๑๐๔	ประวัติศาสตร์สากล ๒	๐.๕	๒๐
พ๓๒๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๔	๐.๕	๒๐
ศ๓๒๑๐๑	ศิลปะ ๓	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๔	๐.๕	๒๐
ง๓๒๑๐๑	การงานอาชีพ ๓	๐.๕	๒๐	ง๓๒๑๐๒	การงานอาชีพ ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๓	๑.๐	๔๐	อ๓๒๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๔	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๕	๓๐๐	รวม		๗.๕	๓๐๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ท๓๒๒๐๑	การอ่านและพิจารณาหนังสือ	๑.๐	๔๐	ท๓๒๒๐๒	การเขียนเชิงสร้างสรรค์	๑.๐	๔๐
ส๓๒๒๐๑	ภูมิปัญญาพหุลง	๑.๐	๔๐	ส๓๒๒๐๒	การเมืองการปกครอง	๑.๐	๔๐
ส๓๐๒๓๓	หน้าที่พลเมือง ๓	๐.๕	๒๐	ส๓๐๒๓๔	หน้าที่พลเมือง ๔	๐.๕	๒๐
ว๓๐๒๖๓	ยากับชีวิต	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๖๔	สารและสมบัติของสาร	๑.๐	๔๐
พ๓๒๒๐๓	วู๊ดบอล ๓	๐.๕	๒๐	พ๓๒๒๐๔	วู๊ดบอล ๔	๐.๕	๒๐
อ๓๒๒๐๑	ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๓	โครงการภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
อ๓๒๒๐๒	ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน	๑.๐	๔๐	อ๓๒๒๐๔	การประพันธ์ภาษาอังกฤษ	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๖๓	ช่างผลิตเครื่องบิน	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๗๔	ช่างขนมไทย	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๐	๒๘๐	รวม		๗.๐	๒๘๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๒๔๐๑	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐	ก๓๒๔๐๒	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐
ก๓๒๔๐๔	นักศึกษาวิชาทหาร *			ก๓๒๔๐๑	นักศึกษาวิชาทหาร *		
ก๓๒๔๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๒๔๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๒๔๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๓๒๔๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๓๒๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๓๒๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษา				กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๖๔๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๖๔๐

หมายเหตุ กิจกรรมด้านทฤษฎีศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

* นักเรียนเลือกเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือ นักศึกษาวิชาทหาร

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (วิทย์คณิต)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/ ชั่วโมง				หน่วยกิต/ ชั่วโมง	
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๓๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๖	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๒	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๓๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๐	๒๘๐	รวม		๗.๐	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ค๓๓๒๐๑	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๕	๒.๐	๘๐	ค๓๓๒๐๒	คณิตศาสตร์เพิ่มเติม ๖	๒.๐	๘๐
ว๓๐๒๐๕	ฟิสิกส์ ๕	๒.๐	๘๐	ว๓๐๒๐๖	ฟิสิกส์ ๖	๒.๐	๘๐
ว๓๐๒๒๕	เคมี ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๒๖	เคมี ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๔๕	ชีววิทยา ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๔๖	ชีววิทยา ๖	๑.๕	๖๐
ว๓๐๒๖๕	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๐๒๖๖	โลกดาราศาสตร์และอวกาศ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๒๐๑	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๕	๓๐๐	รวม		๘.๕	๓๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๓๓๙๐๑	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐	ก๓๓๓๙๐๒	กิจกรรมอาสาพัฒนา *		๒๐
ก๓๓๓๙๐๙	นักศึกษาวิชาทหาร *			ก๓๓๓๙๑๐	นักศึกษาวิชาทหาร *		
ก๓๓๓๙๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๓๓๙๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๓๓๙๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๓๓๓๙๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๓๓๓๙๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๓๓๓๙๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๔.๕	๖๔๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๕.๕	๖๘๐

หมายเหตุ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗

* นักเรียนเลือกเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนา หรือ นักศึกษาวิชาทหาร

โครงสร้างหลักสูตรชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ทั่วไป)

ภาคเรียนที่ ๑				ภาคเรียนที่ ๒			
รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน		รหัสวิชา	รายวิชาพื้นฐาน	เวลาเรียน	
		หน่วยกิต/	ชั่วโมง			หน่วยกิต/	ชั่วโมง
ท๓๓๑๐๑	ภาษาไทย ๕	๑.๐	๔๐	ท๓๓๑๐๒	ภาษาไทย ๖	๑.๐	๔๐
ค๓๓๑๐๑	คณิตศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ค๓๓๑๐๒	คณิตศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๑	วิทยาศาสตร์ ๕	๑.๐	๔๐	ว๓๓๑๐๒	วิทยาศาสตร์ ๖	๑.๐	๔๐
ว๓๓๑๐๓	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๕	๐.๕	๒๐	ว๓๓๑๐๔	เทคโนโลยีและการออกแบบ ๖	๐.๕	๒๐
ส๓๓๑๐๑	สังคมศึกษา ๕	๑.๐	๔๐	ส๓๓๑๐๓	สังคมศึกษา ๖	๑.๐	๔๐
พ๓๓๑๐๑	สุขศึกษาและพลศึกษา ๕	๐.๕	๒๐	พ๓๓๑๐๒	สุขศึกษาและพลศึกษา ๖	๐.๕	๒๐
ศ๓๓๑๐๑	ศิลปะ ๕	๐.๕	๒๐	ศ๓๒๑๐๒	ศิลปะ ๖	๐.๕	๒๐
ง๓๓๑๐๑	การงานอาชีพ ๕	๐.๕	๒๐	ง๓๓๑๐๒	การงานอาชีพ ๖	๐.๕	๒๐
อ๓๓๑๐๑	ภาษาอังกฤษ ๕	๑.๐	๔๐	อ๓๓๑๐๒	ภาษาอังกฤษ ๖	๑.๐	๔๐
รวม		๗.๐	๒๘๐	รวม		๗.๐	๒๘๐
รายวิชาเพิ่มเติม				รายวิชาเพิ่มเติม			
ส๓๓๒๐๑	การเงินการธนาคาร	๑.๐	๔๐	ส๓๓๒๐๒	กฎหมายที่ประชาชนควรรู้	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๖๑	การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ๑	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๖๒	การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๑	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๒	การอ่านอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ๒	๑.๐	๔๐
อ๓๓๒๐๓	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๑	๑.๐	๔๐	อ๓๓๒๐๔	ภาษาอังกฤษรอบรู้ ๒	๑.๐	๔๐
ว๓๐๒๖๗	สารพิษในชีวิตประจำวัน	๑.๐	๔๐	ว๓๐๒๖๕	โครงการวิทยาศาสตร์	๑.๐	๔๐
ง๓๐๒๖๖	ช่างผูกผ้าเบื้องต้น	๑.๐	๔๐	ง๓๐๒๖๗	การปลูกผักทั่วไป	๑.๐	๔๐
รวม		๖.๐	๒๔๐	รวม		๖.๐	๒๔๐
กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน				กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
ก๓๓๔๐๑	กิจกรรมอาสาพัฒนา*		๒๐	ก๓๓๔๐๒	กิจกรรมอาสาพัฒนา*		๒๐
ก๓๓๔๐๙	นักศึกษาวิชาทหาร*			ก๓๓๔๑๐	นักศึกษาวิชาทหาร*		
ก๓๓๔๐๓	กิจกรรมแนะแนว		๒๐	ก๓๓๔๐๔	กิจกรรมแนะแนว		๒๐
ก๓๓๔๐๕	กิจกรรมชุมนุม		๑๐	ก๓๓๔๐๖	กิจกรรมชุมนุม		๑๐
ก๓๓๔๐๗	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐	ก๓๓๔๐๘	กิจกรรมเพื่อสังคม ฯ		๑๐
	กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา				กิจกรรมด้านทุจริตศึกษา		
รวม			๖๐	รวม			๖๐
รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๐	๕๘๐	รวมจำนวน/หน่วยกิต/ชั่วโมง/ภาค		๑๓.๐	๕๘๐

หมายเหตุ กิจกรรมด้านทุจริตศึกษาจัดในวันพฤหัสบดีคาบที่ ๗ * นักเรียนเลือกเรียน กิจกรรมอาสาพัฒนาหรือนักศึกษาวิชาทหาร

เกณฑ์การจบหลักสูตรมัธยมศึกษาตอนปลาย

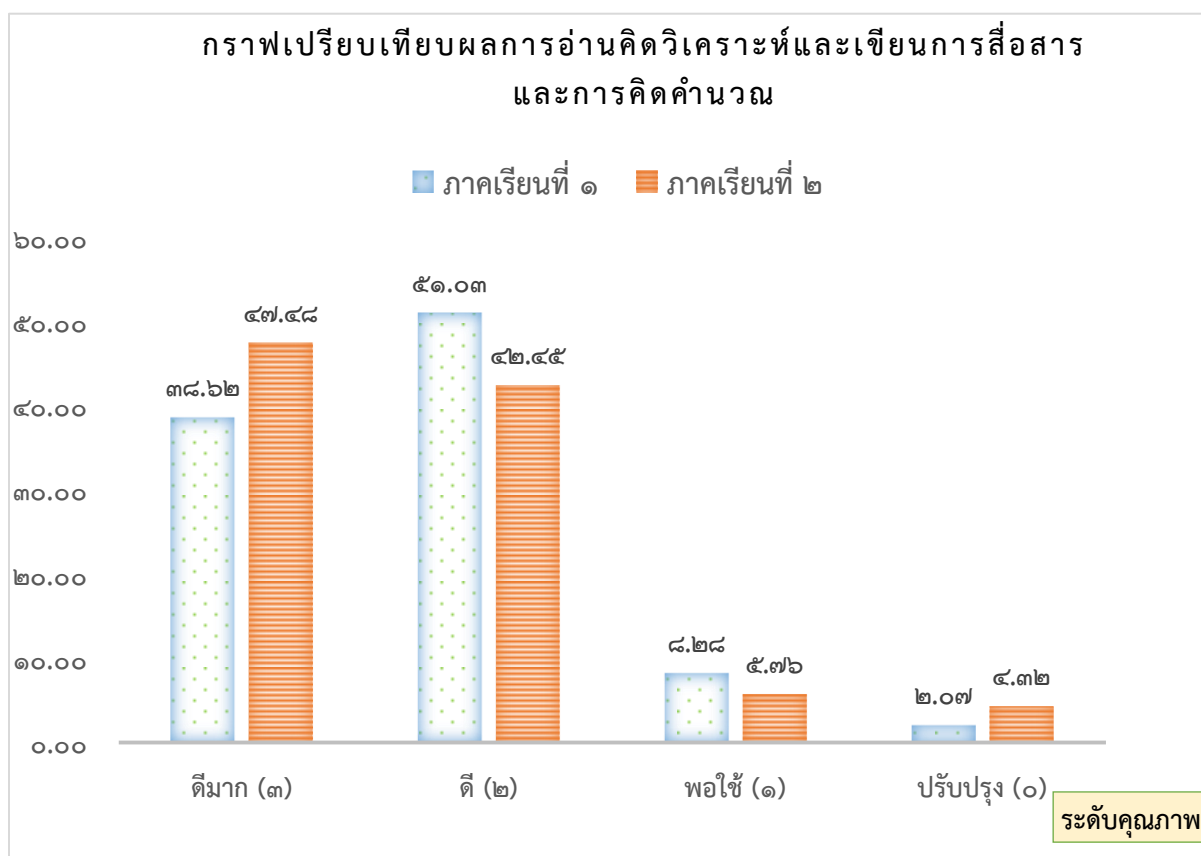
- ผู้เรียนเรียนรายวิชาพื้นฐานและเพิ่มเติม โดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิต และรายวิชาเพิ่มเติมตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนต้องได้หน่วยกิตตลอดหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๗ หน่วยกิตโดยเป็นรายวิชาพื้นฐาน ๔๑ หน่วยกิตและรายวิชาเพิ่มเติมไม่น้อยกว่า ๓๖ หน่วยกิต
- ผู้เรียนมีผลการประเมิน การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียน ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนมีผลการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ในระดับผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด
- ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและมีผลการประเมินผ่านเกณฑ์การประเมินตามที่สถานศึกษากำหนด

ด้านคุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ตารางแสดงความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ภาคเรียน	ระดับคุณภาพ (คิดเป็นร้อยละ)			
	ดีมาก (๓)	ดี (๒)	พอใช้ (๑)	ปรับปรุง (๐)
ภาคเรียนที่ ๑	๓๘.๖๒	๕๑.๐๓	๘.๒๘	๒.๐๗
ภาคเรียนที่ ๒	๔๗.๔๘	๔๒.๔๕	๕.๗๖	๔.๓๒
เฉลี่ยรวม	๘๖.๑๐	๙๓.๔๘	๑๔.๐๔	๖.๓๙



จากกราฟแสดงให้เห็นว่านักเรียนผ่านเกณฑ์ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เฉลี่ยร้อยละ ๙๖.๘๑

นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ดีมาก - ดี (๓-๒) เฉลี่ยร้อยละ ๘๙.๗๙

สรุปผล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน/คน				ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
		๓	๒	๑	๐	
ม.๑	๓๐	๓		๑๕	๕	๘๓.๓๓
ม.๒	๑๙	๒	๓	๑๒	๒	๘๙.๔๗
ม.๓	๒๙	๔	๔	๒๑	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๕	๑๑	๕	๙	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๔	๓	๕	๖	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๒	๑๒	๓	๗	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๙	๓๕	๒๗	๗๐	๗	๑๐๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๒๕.๑๘	๑๙.๔๒	๕๐.๓๖	๕.๐๔	

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนระดับ ๓-๒ (ดีมาก - ดี) คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ม.๑	๓๐	๓๓.๓๓	
ม.๒	๑๙	๒๖.๓๒	
ม.๓	๒๙	๒๗.๕๙	
ม.๔	๒๕	๖๔.๐๐	
ม.๕	๑๔	๕๗.๑๔	
ม.๖	๒๒	๖๘.๑๘	
รวม	๑๓๙	เฉลี่ย ๔๖.๐๙	



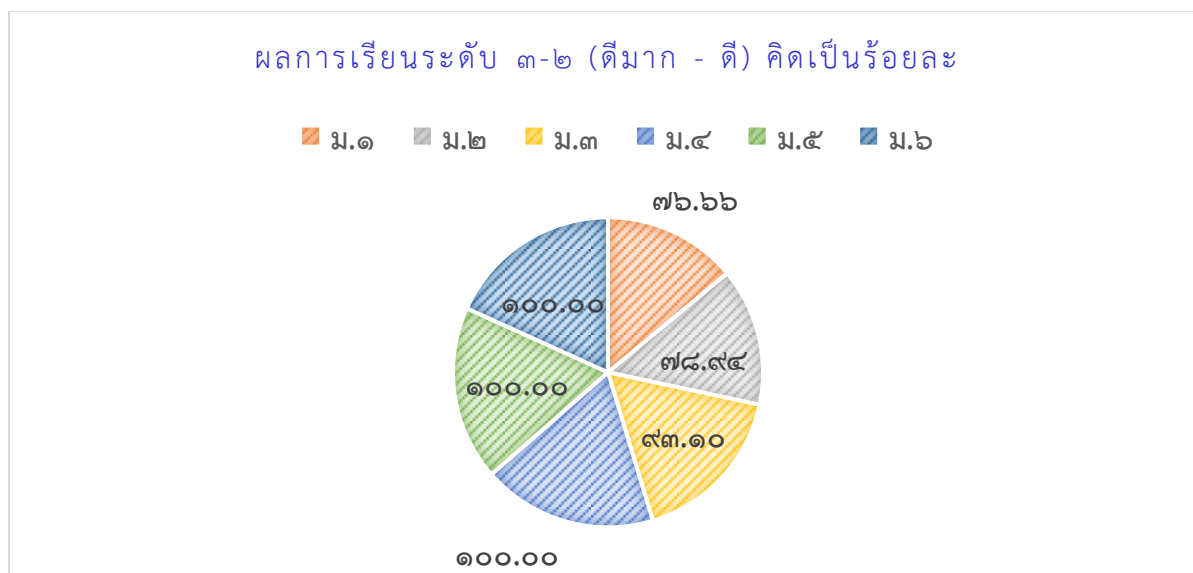
จากกราฟแสดงให้เห็นว่า นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา มีนักเรียนผ่านเกณฑ์ ร้อยละ ๑๐๐ นักเรียนมีผลการเรียนระดับดีขึ้นไป (ดี/ดีมาก) คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๙

สรุปผล ระดับคุณภาพ ปานกลาง

ตารางแสดงความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับผลการเรียน/คน				ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
		๓	๒	๑	๐	
ม.๑	๓๐	๑๐	๑๓	๗	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๓	๑๒	๔	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๙	๕	๒๒	๒	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๕	๑๓	๑๒	๐	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๔	๖	๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๒	๑๐	๑๒	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๙	๔๗	๗๙	๑๓	๐	๑๐๐.๐๐
คิดเป็นร้อยละ		๓๓.๘๑	๕๖.๘๓	๙.๓๕		

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ผลการเรียนระดับ ๓-๒ (ดีมาก - ดี) คิดเป็นร้อยละ	หมายเหตุ
ม.๑	๓๐	๗๖.๖๖	
ม.๒	๑๙	๗๘.๙๔	
ม.๓	๒๙	๙๓.๑๐	
ม.๔	๒๕	๑๐๐.๐๐	
ม.๕	๑๔	๑๐๐.๐๐	
ม.๖	๒๒	๑๐๐.๐๐	
รวม	๑๓๙	เฉลี่ยรวมร้อยละ ๙๑.๔๕	

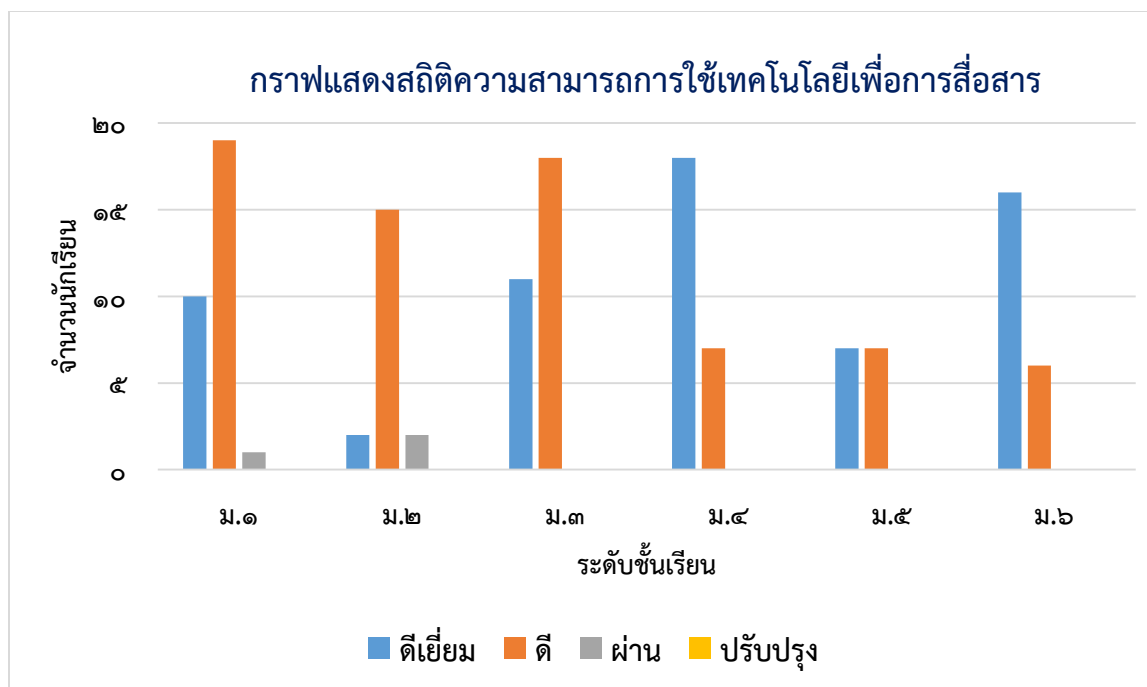


จากกราฟในเรื่องของนวัตกรรมในภาพรวมนักเรียนผ่านเกณฑ์ปีการศึกษา ๕๖๖๓
เฉลี่ยร้อยละ ๑๐๐

นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ดีมาก - ดี (๓-๒) เฉลี่ยร้อยละ ๙๑.๔๕
สรุปผล ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

ตารางแสดงความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

ระดับชั้น	จำนวนนักเรียน	ระดับคุณภาพ				ผ่านเกณฑ์ร้อยละ
		ดีเยี่ยม (๓)	ดี (๒)	ผ่าน (๑)	๐(ปรับปรุง)	
ม.๑	๓๐	๑๐	๑๙	๑	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๒	๑๙	๒	๑๕	๒	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๓	๒๙	๑๑	๑๘	๐	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๔	๒๕	๑๘	๗	๐	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๕	๑๔	๗	๗	๐	๐	๑๐๐.๐๐
ม.๖	๒๒	๑๖	๖	๐	๐	๑๐๐.๐๐
รวม	๑๓๙	๖๔	๗๒	๓	๐	๑๐๐.๐๐
ร้อยละ		๔๖.๐๔	๕๑.๘๐	๒.๑๖	๐	



จากกราฟแสดงให้เห็นว่านักเรียนในภาพรวมมีความสามารถการใช้เทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารในปีการศึกษา ๒๕๖๓ นักเรียนผ่านเกณฑ์ร้อยละ ๑๐๐.๐๐ นักเรียนมีผลการเรียนระดับ ดี (๒) และดีเยี่ยม (๓) คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๔ สรุปผลระดับคุณภาพ ดีเลิศ

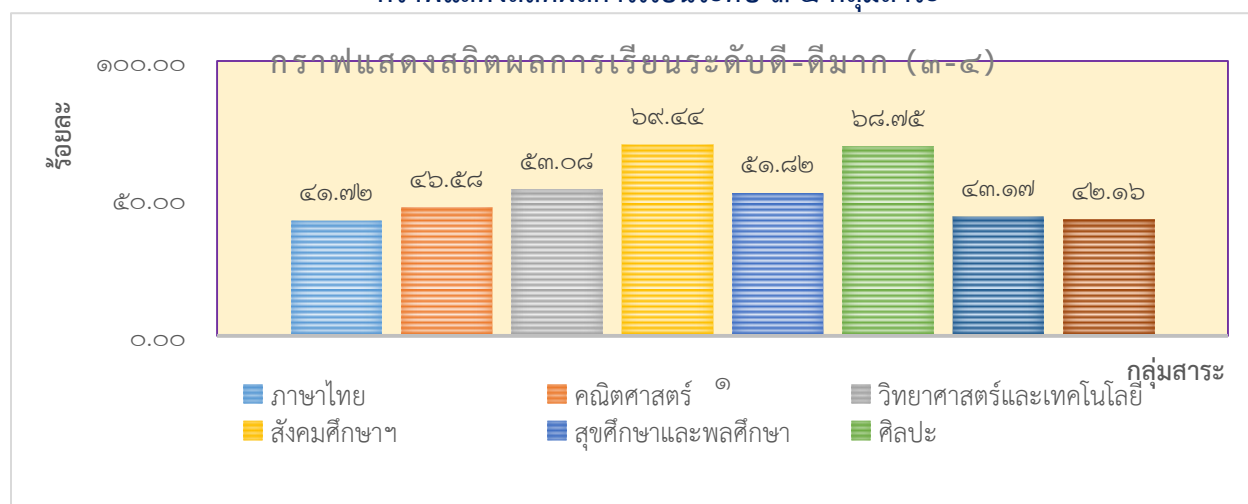
ตารางแสดงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ๓-๔ กลุ่มสาระ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
			ผลการเรียน ๓-๔	
๑	ภาษาไทย	๑๕๘	๖๖	๔๑.๗๒
๒	คณิตศาสตร์	๑๖๑	๗๕	๔๖.๕๘
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๕๖	๑๘๙	๕๓.๐๘
๔	สังคมศึกษาฯ	๔๓๒	๓๐๐	๖๙.๔๔
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๓๐๑	๑๕๖	๕๑.๘๒
๖	ศิลปะ	๑๔๔	๙๙	๖๘.๗๕
๗	การงานอาชีพ	๓๑๕	๑๓๖	๔๓.๑๗
๘	ภาษาต่างประเทศ	๓๓๒	๑๔๐	๔๒.๑๖
	สรุปรวม	๒๑๙๙	๑๑๖๑	
	คิดเป็นร้อยละ		๕๒.๐๙	

สรุปผลการเรียนระดับ ๓-๔ ภาคเรียนที่ ๑/๒๕๖๓ คิดเป็น ร้อยละ ๕๕.๘๓

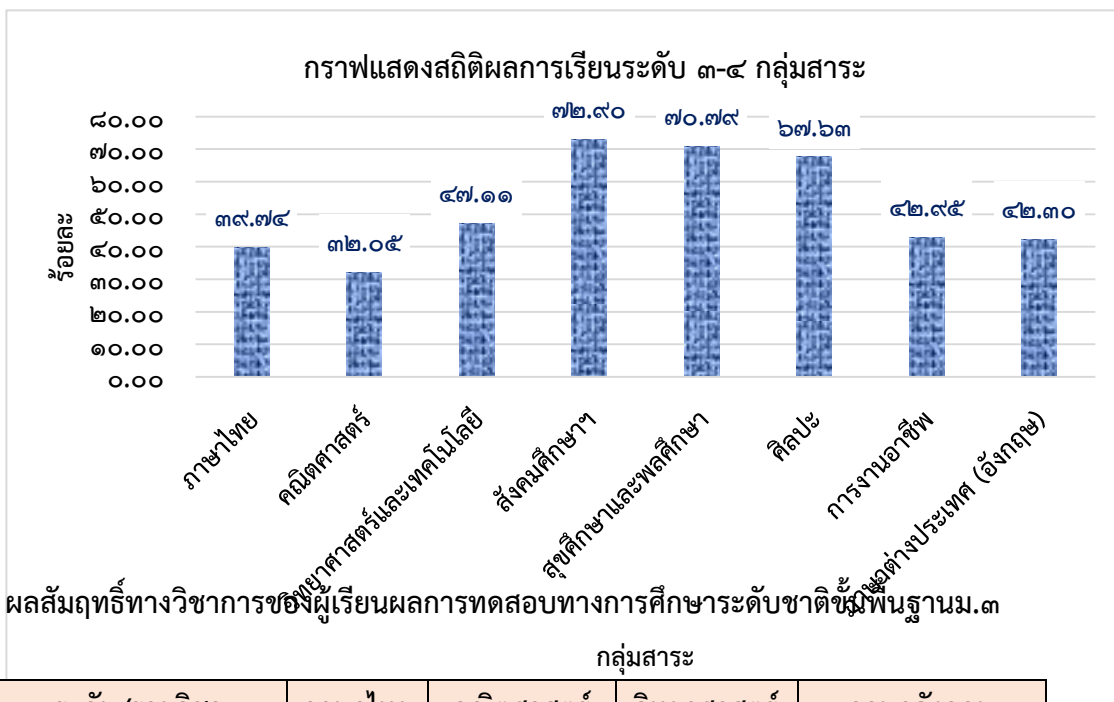
กราฟแสดงสถิติผลการเรียนระดับ ๓-๔ กลุ่มสาระ



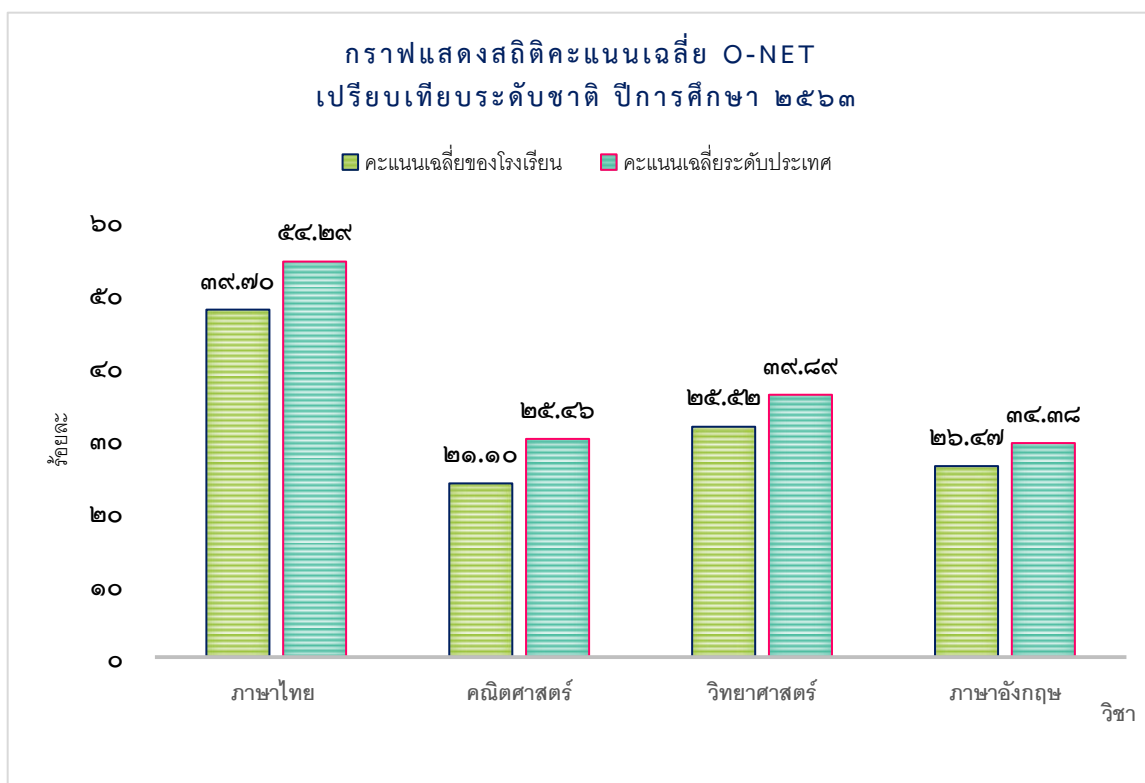
ตารางแสดงร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรอยู่ในระดับ ๓-๔ กลุ่มสาระ
ภาคเรียนที่ ๒/๒๕๖๓

ที่	กลุ่มสาระ	จำนวนนักเรียน	จำนวนนักเรียน	คิดเป็นร้อยละ
			ผลการเรียน ๓-๔	
๑	ภาษาไทย	๑๕๑	๖๐	๓๙.๗๔
๒	คณิตศาสตร์	๑๕๖	๕๐	๓๒.๐๕
๓	วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	๓๔๖	๑๖๓	๔๗.๑๑
๔	สังคมศึกษาฯ	๔๑๗	๓๐๔	๗๒.๙๐
๕	สุขศึกษาและพลศึกษา	๒๙๑	๒๐๖	๗๐.๗๙
๖	ศิลปะ	๑๓๙	๙๔	๖๗.๖๓
๗	การทำงานอาชีพ	๓๐๕	๑๓๑	๔๒.๙๕
๘	ภาษาต่างประเทศ (อังกฤษ)	๓๐๕	๑๒๙	๔๒.๓๐
	สรุปรวม	๒๑๑๐	๑๑๓๗	๕๓.๘๙
	คิดเป็นร้อยละ		๕๓.๘๙	

สรุปผลการเรียนระดับ ๓-๔ ภาพรวมของโรงเรียนคิดเป็น ร้อยละ ๕๓.๘๙



ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๙.๗๐	๒๑.๑๐	๒๕.๕๒	๒๖.๔๗
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๕๔.๒๙	๒๕.๔๖	๓๙.๘๙	๓๔.๓๘



จากกราฟแสดงให้เห็นว่า คะแนนเฉลี่ย O-NET ของนักเรียนระดับม.๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ต่ำกว่าระดับประเทศทุกรายวิชา และต่ำกว่าคะแนนเฉลี่ยปีการศึกษา ๒๕๖๒ ทั้ง ๔ วิชา โรงเรียนต้องพัฒนาและปรับปรุงในทุกรายวิชา ระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ม.๓

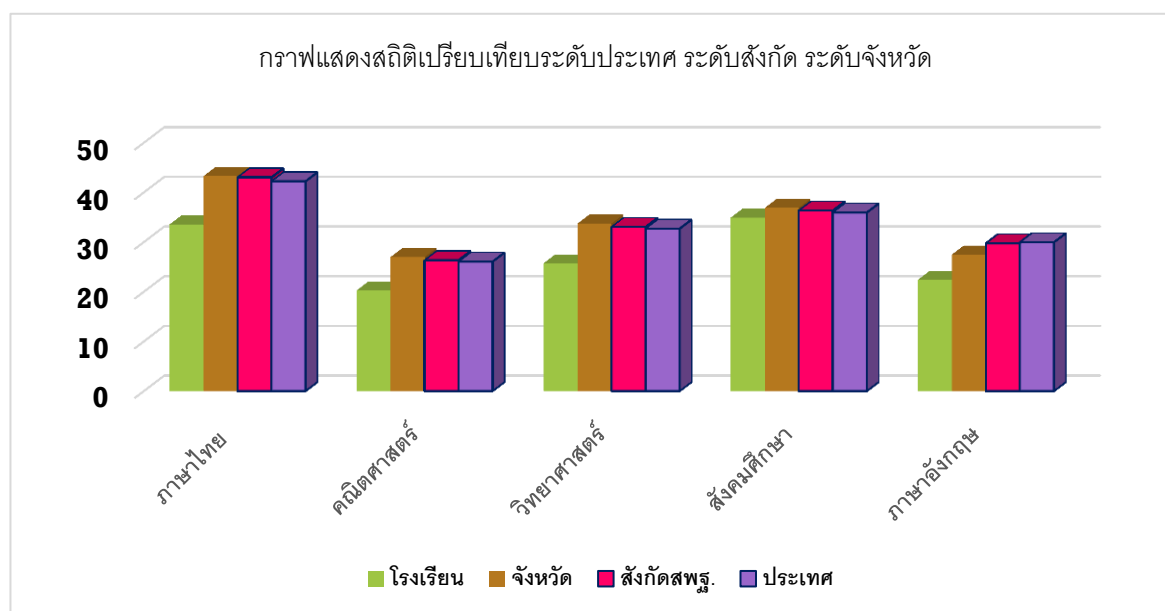
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ -๒๕๖๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เทียบ ๖๒-๖๓	ระดับประเทศ
ภาษาไทย	๔๕.๗๙	๕๒.๑๐	๓๙.๗๐	-๑๒.๔๐	๕๔.๒๙
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๘	๒๓.๐๗	๒๑.๑๐	-๑.๙๗	๓๑.๔๖
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๑	๓๐.๑๒	๒๕.๕๒	-๔.๖๐	๓๗.๘๙
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๙	๒๙.๕๓	๒๖.๔๗	-๓.๐๖	๓๔.๓๘

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๒ ระดับ ม.๓ ต่ำกว่าระดับชาติทุกรายวิชา และเมื่อเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๑ ต่ำกว่าทั้ง ๔ วิชา คือ ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ โรงเรียนจำเป็นต้องพัฒนา/ปรับปรุง ในปีการศึกษา ๒๕๖๓ สรุปผลระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ม.๖

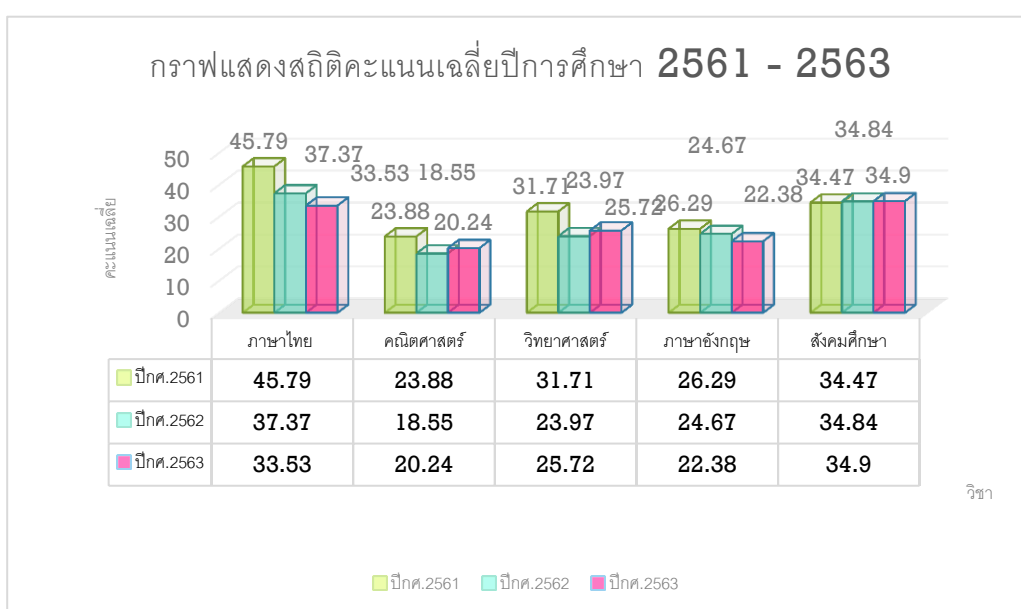
ระดับ/รายวิชา	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา	ภาษาอังกฤษ
คะแนนเฉลี่ยของโรงเรียน	๓๓.๕๓	๒๐.๒๔	๒๕.๗๒	๓๔.๙๐	๒๒.๓๘
คะแนนเฉลี่ยระดับจังหวัด	๔๓.๒๖	๒๖.๙๗	๓๓.๗๒	๓๖.๘๖	๒๗.๔๗
คะแนนเฉลี่ยสังกัด สพฐ.ทั้งหมด	๔๓.๐๒	๒๖.๓๓	๓๓.๐๔	๓๖.๓๒	๒๙.๗๓
คะแนนเฉลี่ยระดับประเทศ	๔๒.๒๑	๒๖.๐๔	๓๒.๖๘	๓๕.๙๓	๒๙.๙๔



ผลเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนคะแนนเฉลี่ย O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๓ รายวิชา คือวิชาสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ สรุปผล ระดับคุณภาพ **กำลังพัฒนา**

ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ม.๖
เปรียบเทียบ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๑ - ๒๕๖๓

วิชา	ปีการศึกษา ๒๕๖๑	ปีการศึกษา ๒๕๖๒	ปีการศึกษา ๒๕๖๓	เทียบ ๖๒-๖๓
ภาษาไทย	๔๕.๗๙	๓๗.๓๗	๓๓.๕๓	-๓.๘๔
คณิตศาสตร์	๒๓.๘๘	๑๘.๕๕	๒๐.๒๔	+๑.๖๙
วิทยาศาสตร์	๓๑.๗๑	๒๓.๙๗	๒๕.๗๒	+๑.๗๕
ภาษาอังกฤษ	๒๖.๒๙	๒๔.๖๗	๒๒.๓๘	-๒.๒๙
สังคมศึกษา	๓๔.๔๗	๓๔.๘๔	๓๔.๙๐	+๐.๐๖



วิชา

จากข้อมูลดังกล่าวข้างต้น แสดงให้เห็นว่าผล O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ ระดับ ม.๖ ต่ำกว่าระดับชาติ ทุกวิชา แต่เมื่อเปรียบเทียบกับปีการศึกษา ๒๕๖๒ คะแนน O-NET ปีการศึกษา ๒๕๖๓ เพิ่มขึ้น ๓ วิชา คือ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ส่วนวิชาภาษาอังกฤษและภาษาไทย จำเป็นต้องพัฒนา เพราะคะแนนเฉลี่ยต่ำกว่าปี ๒๕๖๒ สรุปผลระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๓)

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนปัญญาวุธ ตำบลแพรภทา อำเภอดงหลวง จังหวัดพิจิตร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา ๑๒ เปิดสอนตั้งแต่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ มีบุคลากรสายบริหาร ๑ คน ได้รับการ
ประเมินคุณภาพภายนอกรอบสาม เมื่อวันที่ ๕ ถึง ๗ กุมภาพันธ์ พ.ศ. ๒๕๕๖ มีการจัดการศึกษา ๑ ระดับ คือ
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียน จำนวน ๓๓๘ คน **รวมทั้ง**
สถานศึกษา มีบุคลากรครู จำนวน ๒๕ คน ผู้เรียนจำนวน ๓๓๘ คน

ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของสถานศึกษา แสดงในตารางสรุปผลได้ดังนี้

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน : มัธยมศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพระดับดีขึ้นได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๑	ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	ดีมาก
๒	๒	ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	ดีมาก
๓	๓	ผู้เรียนมีความใฝ่รู้เรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	ดีมาก
๔	๖	ประสิทธิผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก
๕	๗	ประสิทธิภาพของการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษา	ดีมาก
๖	๘	พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้น สังกัด	ดีมาก
๗	๙	ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	ดีมาก
๘	๑๐	ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็น เอกลักษณ์ของสถานศึกษา	ดีมาก
๙	๑๑	ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของ สถานศึกษา	ดีมาก
๑๐	๑๒	ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับมาตรฐานรักษา มาตรฐานและพัฒนาสู่ความเป็นเลิศที่สอดคล้องกับแนวทางการ ปฏิรูปการศึกษา	ดีมาก
๑๑	๕	ผู้เรียนคิดเป็นทำเป็น	ดี

ตัวบ่งชี้ที่มีคุณภาพต่อกว่าระดับดี ได้แก่

ลำดับที่	ตัวบ่งชี้ที่	ชื่อตัวบ่งชี้	ระดับคุณภาพ
๑	๕	ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	พอใช้

จุดเด่น

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผู้เรียนเห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี สามารถสร้างผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา ตามจินตนาการ มีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มีวินัยในตนเอง และมีความรับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย มีความซื่อสัตย์สุจริต กตัญญูกตเวทิตะ มีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่และเสียสละเพื่อส่วนรวม รู้จักใช้ทรัพย์สินของส่วนตัวและส่วนรวมอย่างประหยัด คุ่มค่า รู้จักบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา มีนิสัยรักการอ่าน การฟัง บันทึกสิ่งที่ได้จากการอ่าน การฟัง ตลอดจนชอบซักถามเพื่อหาคำตอบในสิ่งที่สงสัยจากแหล่งเรียนรู้รอบตัว นอกจากนี้สถานศึกษายังกำหนดอัตลักษณ์ของผู้เรียน คือ “มารยาทดี น้อมนำวิถีไทย” ทำให้ผู้เรียนมีมารยาทงามตามแบบไทย มีสัมมาคารวะ มีความสุภาพนอบน้อม มีมารยาทในการไหว้ การแสดงความเคารพ รู้วิธีการไหว้บุคคลที่แตกต่างกันด้วยวิธีแตกต่างกัน ไหว้ได้ถูกต้อง เหมาะสมกับกาลเทศะและสวยงาม ได้รับการปลูกฝังมารยาทในการไหว้และสืบทอดวัฒนธรรมการไหว้ของไทยได้ถูกต้องและสามารถปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ดี และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “โรงเรียนสะอาดบรรยากาศดี” ทำให้ผู้เรียนร่วมกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ รู้วิธีการในการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาอย่างสม่ำเสมอ และนำมาปฏิบัติในชีวิตประจำวัน มีจิตสำนึกที่ดีต่อการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม สถานศึกษามีความสะอาด ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัยจากมลภาวะต่าง ๆ มีบรรยากาศร่มรื่น มีสิ่งอำนวยความสะดวก และแหล่งเรียนรู้ที่พร้อมและเอื้อต่อการเรียนรู้ ตามจุดเน้นของสถานศึกษา นอกจากนี้ยังมีการดำเนินโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา ๑ โครงการ คือ โครงการส่งเสริมการเรียนรู้และวิถีชีวิตด้านเศรษฐกิจพอเพียง ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติการทำเกษตรอย่างพอเพียง มีพื้นฐานการออมที่ดี รู้จักวางแผนการใช้จ่ายเงิน ออมเงินสม่ำเสมอ และได้เรียนรู้การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง มีความรู้ความเข้าใจและสามารถนำมาใช้ในชีวิตประจำวัน ครูสอดแทรกเรื่องการประหยัดและการออมให้ผู้เรียนรู้คุณค่า และวิธีการประหยัดและออม เพื่อลดค่าใช้จ่ายของผู้ปกครองและหากมีผลผลิตเหลือในการนำมาประกอบอาหาร จำหน่ายสร้างรายได้ให้ผู้เรียนและครอบครัว

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อรักษามาตรฐานที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา เนื่องมาจากสถานศึกษามีแผนการดำเนินการประจำปีตามมาตรการที่นำมาปรับปรุงและพัฒนาเพื่อมุ่งไปสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพตามกลุ่มสถานศึกษา โดยใช้ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายนอก และผลการประเมินคุณภาพภายในมาพัฒนา มีข้อตกลงร่วมกันระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานต้นสังกัด ในการร่วมมือกันพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นลายลักษณ์อักษร มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบบริหารคุณภาพ (PDCA) มีผลการดำเนินงานบรรลุเป้าหมายตามแผนการดำเนินงานสถานศึกษามีผู้บริหาร และ

คณะกรรมการสถานศึกษาที่มีความสามารถในการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีการจัดสภาพแวดล้อมภายนอก และภายในอาคารที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูมีความรู้ความสามารถ มีประสบการณ์ตรงกับสาขาวิชาที่รับผิดชอบและได้รับการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ จัดกิจกรรมการเรียนการสอน ทำหน้าที่จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สถานศึกษาสนับสนุนให้ครูพัฒนาวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอนที่หลากหลาย มีการนิเทศตรวจสอบพัฒนาสื่อที่ทันสมัย จัดห้องเรียนสภาพแวดล้อมต่าง ๆ สะอาดปลอดภัย ร่มรื่น เอื้อต่อการจัดกิจกรรมเรียนรู้

๔. ด้านประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษากำหนดโครงการและกิจกรรมสอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และจัดให้มีโครงการประกันคุณภาพภายในเพื่อควบคุมการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในระบบ มีการจัดทำคำสั่งมอบหมายผู้รับผิดชอบในแต่ละมาตรฐาน สถานศึกษามีแผนปฏิบัติการประจำปีงบประมาณ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาที่มีประสิทธิภาพ และมีการพัฒนาบุคลากรอย่างเต็มตามศักยภาพ ผู้บริหาร คณะครูและคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีส่วนร่วมในการดำเนินงานมีการกำกับติดตาม และประเมินผลเพื่อพัฒนางานอย่างต่อเนื่องจนถึงปัจจุบัน

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม และทักษะทางด้านการคิดของผู้เรียน

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

ไม่มี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

การทำบันทึกหลังสอน

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

ไม่มี

ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนาตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา

พ.ศ.๒๕๕๓

๑. ด้านผลการจัดการศึกษา

๑) ผู้เรียนควรได้รับการพัฒนาให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ โดยเฉพาะกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ และสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดให้มีการทดสอบทุกครั้งที่สอนจบบทเรียน สอนซ่อมผู้เรียนที่ได้คะแนนน้อยเป็นรายบุคคล และสอนเสริมให้ผู้ที่ได้คะแนนมากด้วยกิจกรรมที่หลากหลาย เพิ่มความเข้มข้น หรือปรับปรุง กิจกรรมใหม่ เช่น การสอนภาคทฤษฎีด้วยการทำโครงการสอนโดยบูรณาการข้ามสาระการเรียนรู้เข้าด้วยกัน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนได้ระดับดีขึ้น

๒) ผู้เรียนควรได้รับการส่งเสริมทางด้านทักษะการคิด โดยการฝึกให้วิพากษ์วิจารณ์ สิ่งที่ได้เรียนรู้ เช่น การนำเสนอผลงานโครงการ ชิ้นงานเป็นต้น และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ข้อคิดเห็นเพื่อสามารถคิดได้อย่างมีเหตุผลสามารถสรุปความและเชื่อมโยงจากสิ่งที่ได้เรียนรู้อย่างเป็นระบบ และครูควรพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ คิดเป็นระบบ โดยการจัดให้มีกิจกรรมให้หลากหลาย เช่น กิจกรรมสอนแบบ โครงการเชิงค้นคว้าทดลองให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแผนผังความคิดทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมเขียนเรียงความย่อความ แข่งขันตอบปัญหาด้านต่าง ๆ เป็นต้น

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๒. ด้านการบริหารจัดการศึกษา

สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการและการพัฒนาสถานศึกษาที่อยู่แล้ว จึงควรร่วมมือกับ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง และชุมชน ร่วมกันประชาสัมพันธ์ถึงความพร้อมของสถานศึกษา คะแนนของผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) ของผู้เรียน และผลการประเมินภายนอกรอบสาม ให้ผู้ปกครองและชุมชนได้รับรู้ รับผิดชอบต่อ สร้างความเชื่อมั่นให้ผู้ปกครอง ส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนกับสถานศึกษามากขึ้น

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๓. ด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ครูควรได้รับการพัฒนาให้จัดทำบันทึกหลังสอน ซึ่งบันทึกหลังสอนของครูบางคน ยังไม่ชัดเจนว่าผลการสอนเป็นอย่างไร ยังบันทึกในภาพรวม ไม่เป็นปัจจุบัน ไม่ต่อเนื่อง ซึ่งในบันทึกหลังสอนนั้น ควรบันทึกให้รู้ว่าผู้เรียนส่วนใหญ่เป็นอย่างไร (ตามจุดประสงค์ในการสอนครั้งนั้น ๆ) และใครบ้างที่ยังต้องได้รับการพัฒนาเพิ่มเติมพัฒนาในเรื่องใด มีแนวทางอย่างไร เช่น สอนซ่อมเสริม มอบหมายงานให้ทำ ปรึกษาผู้ปกครอง หรือครูไปจัดทำนวัตกรรม สื่อ เพื่อแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

กำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

๔. ด้านการประกันคุณภาพภายใน

สถานศึกษามีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดีอยู่แล้ว และควรสร้างความเข้าใจ ความตระหนักให้กับบุคลากรการศึกษาให้เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพภายในว่าเป็นงานที่จะต้องรับผิดชอบทุกคน และดำเนินการอย่างสม่ำเสมอ พัฒนาครูให้มีความรู้ ความเข้าใจเรื่องการจัดทำแผนงานโครงการประจำปีให้สอดคล้องกับแผนยุทธศาสตร์พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน และกำหนดเป้าหมายของแต่ละโครงการแต่ละโครงการให้สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวบ่งชี้ โดยกิจกรรมของโครงการทุกโครงการจะต้องสอดคล้องกับ ๑๕ มาตรฐาน และ ๖๕ ตัวบ่งชี้ และมีการรายงานผลการดำเนินงานที่สอดคล้องกับเป้าหมายของแต่ละโครงการอย่างต่อเนื่องกำหนดระยะเวลาพัฒนาภายใน ๒ ปี

นวัตกรรมหรือตัวอย่างการปฏิบัติที่ดี (Good Practice) ของสถานศึกษาที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม

ไม่มี

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกกรอบสาม จำแนกตามกลุ่มตัวบ่งชี้ ระดับการศึกษาชั้น
พื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาชั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับคุณภาพ
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖	
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๔	
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๒	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้อัตลักษณ์			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลสะท้อนเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ รักษา มาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
คะแนนรวม	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๑	ดี
การรับรองมาตรฐานสถานศึกษา ระดับมัธยมศึกษา			
-ผลคะแนนรวมทุกตัวบ่งชี้ ตั้งแต่ ๘๐ คะแนนขึ้นไป	ใช่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-มีตัวบ่งชี้ที่ได้ระดับดีขึ้นไปอย่างน้อย ๑๐ ตัวบ่งชี้ จาก ๑๒ ตัวบ่งชี้	ใช่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
-ไม่มีตัวบ่งชี้ใดที่มีระดับคุณภาพต้องปรับปรุงหรือต้องปรับปรุงเร่งด่วน	ใช่	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
สรุปผลการจัดการศึกษาระดับการศึกษาชั้นพื้นฐานของสถานศึกษาในภาพรวม			
<input checked="" type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา <input type="checkbox"/> สมควรรับรองมาตรฐานการศึกษา			

ตารางสรุปผลการประเมินคุณภาพภายนอกจำแนกเป็นรายมาตรฐานตามกฎกระทรวงฯ ระดับการศึกษาขั้น
พื้นฐาน : มัธยมศึกษา

การศึกษาขั้นพื้นฐาน (มัธยมศึกษา)	น้ำหนัก (คะแนน)	คะแนน ที่ได้	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ ๑ มาตรฐานที่ว่าด้วยผลการจัดการศึกษา			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑ ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี	๑๐.๐๐	๙.๕๑	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๒ ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์	๑๐.๐๐	๙.๘๔	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๓ ผู้เรียนมีความใฝ่รู้ และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง	๑๐.๐๐	๑๐.๐๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๔ ผู้เรียนคิดเป็น ทำเป็น	๑๐.๐๐	๘.๖	ดี
ตัวบ่งชี้ที่ ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน	๒๐.๐๐	๘.๗๔	พอใช้
กลุ่มตัวบ่งชี้ข้อตกลง			
ตัวบ่งชี้ที่ ๙ ผลการพัฒนาให้บรรลุตามปรัชญา ปณิธาน/วิสัยทัศน์ พันธกิจ และวัตถุประสงค์ของการจัดตั้งสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐ ผลการพัฒนาตามจุดเน้นและจุดเด่นที่ส่งผลกระทบต่อเป็นเอกลักษณ์ของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑ ผลการดำเนินงานโครงการพิเศษเพื่อส่งเสริมบทบาทของสถานศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๒ มาตรฐานที่ว่าด้วยการบริหารจัดการศึกษา			
ตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๗ ประสิทธิภาพผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
กลุ่มตัวบ่งชี้มาตรการส่งเสริม			
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒ ผลการส่งเสริมพัฒนาสถานศึกษาเพื่อยกระดับ รักษามาตรฐาน และพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ ที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา	๕.๐๐	๕.๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๓ มาตรฐานที่ว่าด้วยการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			
กลุ่มตัวบ่งชี้พื้นฐาน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๖ ประสิทธิภาพผลของการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑๐.๐๐	๙.๐	ดีมาก
มาตรฐานที่ ๔ มาตรฐานที่ว่าด้วยการประกันคุณภาพภายใน			
ตัวบ่งชี้ที่ ๘ พัฒนาการของการประกันคุณภาพภายในโดยสถานศึกษาและต้นสังกัด	๕.๐๐	๔.๗๒	ดีมาก
ผลรวมคะแนนทั้งหมด	๑๐๐.๐๐	๘๕.๓๑	ดี

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดี

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนปัญญาวูช มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ส่งเสริมให้ครูจัดกระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยการดำเนินงาน/กิจกรรมอย่างหลากหลาย ได้แก่ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน แข่งขันทักษะทางวิชาการ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ โรงเรียนทูลกระหม่อม กิจกรรมส่งเสริมการรักการอ่าน โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ผ้าทอ งานประดิษฐ์ ทำบายสี ฝึกทำอาหารคาวหวาน และปลูกพืชผักทางการเกษตร และสมุนไพร โครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนในกลุ่มสาระภาษาไทย ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา การงานอาชีพ สังคมศึกษา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมไหว้ครู กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย กิจกรรมวงโยธวาทิต กิจกรรมแนะแนว กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ กิจกรรมรักษารักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมพัฒนา ICT งานหลักสูตรมีการประชุมปฏิบัติการ ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดฯ (ฉบับปรับปรุงพ.ศ.๒๕๖๐) เพื่อให้ครูใช้เป็นกรอบในการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาผู้เรียน ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายที่ว่า “การจัดการศึกษาต้องเป็นไปเพื่อพัฒนาคนไทยให้เป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ คุณธรรม จริยธรรม และวัฒนธรรมในการดำรงชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ซึ่งสอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ที่ได้มุ่งพัฒนาให้ผู้เรียนเป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีการบูรณาการตัวชี้วัดของการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนร่วมกับการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน แล้วนำผลการประเมินมาปรับปรุงแก้ไขความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ตามรูปแบบและวิธีการที่กำหนดอย่างต่อเนื่อง

ผลการดำเนินงาน ข้อมูลหลักฐานเอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน มุ่งเน้นให้นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารการคิดคำนวณ รวมทั้งการมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความสามารถในการวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจาร์ณญาณ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ การสื่อสาร และการมีความรู้ทักษะพื้นฐาน เจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๑.๑ โรงเรียนได้ตั้งคณะกรรมการประเมินภายในของสถานศึกษาขึ้นและรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนด้านต่าง ๆ ตามแผนการเก็บรวบรวมข้อมูลจากนักเรียนทุกคน (จำนวน ๑๓๙ คน) ของโรงเรียนปัญญาวูช แล้วนำมาประเมินตามเกณฑ์ของโรงเรียนปัญญาวูช พบว่า

๑.๑.๑ การประเมินด้านการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน มีผลกาประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๙.๗๙ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐)

๑.๑.๒ การประเมินด้านความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๔๖.๐๙ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐)

๑.๑.๓ การประเมินด้านความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๑.๑๕ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐)

๑.๑.๔ การประเมินด้านความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๗.๘๔ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐)

๑.๑.๕ การประเมินด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๕๓.๘๙ (ต่ำกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐)

๑.๑.๖ ส่วนผลการประเมินระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ พบว่า ทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่านทั้งสิ้น

วิชาภาษาไทยได้	๓๙.๗๐	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์ได้	๒๑.๑	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์ได้	๒๕.๕๒	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษได้	๒๖.๔๗	คะแนน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ พบว่า ทุกกลุ่มสาระ มีคะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบที่ต่ำกว่าเกณฑ์การผ่านทั้งสิ้น

วิชาภาษาไทยได้	๓๓.๔๓	คะแนน
วิชาคณิตศาสตร์ได้	๒๐.๒๔	คะแนน
วิชาวิทยาศาสตร์ได้	๒๕.๗๒	คะแนน
วิชาภาษาอังกฤษได้	๒๒.๓๘	คะแนน
วิชาสังคมศึกษาได้	๓๔.๙	คะแนน

กลุ่มสาระคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์มีพัฒนาการเชิงบวก ๑ ปี ย้อนหลัง กลุ่มสาระสังคมศึกษามีพัฒนาการเชิงบวก ๒ ปี ย้อนหลัง

๑.๑.๗ การประเมินด้านความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่านักเรียนจำนวน ๑๓๙ คน มีผลการประเมินในระดับดีขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๘๔.๕๗ (สูงกว่าค่าเป้าหมาย ร้อยละ ๗๐)

ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด และมีสุขภาพทางร่างกายและสังคม ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทยการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดให้มีโครงการและกิจกรรมต่างๆ เพื่อส่งเสริมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ดังนี้ กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมลูกเสือ กิจกรรมชุมนุม อาสาพัฒนา นักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมธรรมะทางก้าวหน้า กิจกรรมธรรมะสนามหลวง กิจกรรมประกวดมารยาทไทย โครงการเศรษฐกิจพอเพียง กิจกรรมโรงเรียนต้านทุจริต

ผลการประเมินด้านคุณลักษณะและค่านิยมที่ดิงตามที่โรงเรียนกำหนดนั้น ผู้เรียนผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกคุณลักษณะระดับดีขึ้นไป ร้อยละ ๙๕.๒๐ ผู้เรียนร้อยละ ๙๓.๗๐ มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยประเมินจากการเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่โรงเรียนจัดขึ้น ผู้เรียนร้อยละ ๙๕.๘๐ ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย ผู้เรียนร้อยละ ๘๖.๖๔ มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมผ่านตามเกณฑ์ของโรงเรียนปัญญาวุธ

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑) รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา จัดกิจกรรมหน้าที่พลเมืองในตอนเช้า นำนักเรียนร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางพุทธศาสนาเช่น การอาราธนาศีล การฟังธรรม การถวายผ้าอาบน้ำฝน การถวายเทียนพรรษา การถวายปัจจัยไทยธรรมแด่พระภิกษุสงฆ์ การพัฒนาวัด การทำบุญทอดกฐิน กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในตอนเช้า และวันสุดสัปดาห์ กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางศาสนา เช่น สอบธรรมสนามหลวง สอบธรรมทางก้าวหน้า กิจกรรมเทิดทูนสถาบันพระมหากษัตริย์ เช่น วันเฉลิมพระชนมพรรษา

๒) ซื่อสัตย์ สุจริต โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา กิจกรรมอบรมคุณธรรม จริยธรรมนักเรียนในตอนเช้า และวันสุดสัปดาห์ โครงการของหายได้คืน เช่น ยกย่องชมเชยนักเรียนที่มีความซื่อสัตย์ต่อสาธารณะ ส่งเสริมการประกอบอาชีพสุจริต กิจกรรมต้านทุจริต

๓) มีวินัย จัดกิจกรรมค่ายลูกเสือ เนตรนารี ค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมการเตรียมความพร้อมสู่การเป็นนักศึกษาวิชาทหาร กิจกรรมขับชี่ปลอดภัยเปิดไฟใส่หมวก กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา โครงการดูแลระบบช่วยเหลือนักเรียน กิจกรรมกีฬาสี่ กิจกรรมหน้าที่พลเมืองในตอนเช้า

๔) ใฝ่เรียนรู้ จัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์

๕) อยู่อย่างพอเพียงโดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หน้าที่พลเมือง โดยให้นักเรียนทำบัญชีรายรับ-รายจ่าย การบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา การงานอาชีพ กิจกรรมปลูกผักสวนครัว และปลูกพืชสมุนไพร ปลูกฝังให้นักเรียนคดข้าวหอมมาทานมือเที่ยง กิจกรรมสหกรณ์โรงเรียน กิจกรรมออมทรัพย์วันละบาท กิจกรรมครอบครัวพอเพียงโรงเรียนปัญญาวุธ

๖) มุ่งมั่นในการทำงาน โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี

๗) รักความเป็นไทย โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในรายวิชา หน้าที่พลเมือง วิชาการงานพื้นฐานอาชีพ กิจกรรมน่องไหว้พี่ กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ วันสารทไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านความเป็นไทยเช่น ประดิษฐ์กระทง ทำอาหารไทย ทำขนมไทย กิจกรรมการแสดงชุมนุมนาฏศิลป์ในกิจกรรมสำคัญต่างๆ

๘) มีจิตสาธารณะ โดยมีการบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนในทุกรายวิชา กิจกรรมหน้าที่พลเมือง กิจกรรม ๕ นาที่ราศีปัญญาจตุร กิจกรรมสาธารณประโยชน์ กิจกรรม Big Cleaning Day กิจกรรมค่ายอาสา กิจกรรมค่ายลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันสำคัญ

๒. ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย

กิจกรรมอนุรักษ์วัฒนธรรมของท้องถิ่น และภูมิปัญญาท้องถิ่นโดย ให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรียนการปลูกพืชสมุนไพรและให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ เรียนการนวดแผนไทย โครงการส่งเสริมงานลอยกระทง ประจำปีของจังหวัดพัทลุงของเทศบาลแพรภทา กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีวันขึ้นปีใหม่ วันลอยกระทง วันสารทไทย

๓. ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย จัดกิจกรรมการเรียนการสอนโดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล ทั้งทางด้านความสามารถ สติปัญญา ศาสนา และฐานะทางเศรษฐกิจ จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน คัดกรองนักเรียน กิจกรรมอาสา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมประชาธิปไตยในโรงเรียน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านวิชาการด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์

๔. ผู้เรียนมีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคมตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านกีฬา กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศด้านดนตรีและนาฏศิลป์ กิจกรรม TO BE NUMBER ONE กิจกรรมการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมกีฬา กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมต้านภัยยาเสพติด

๓.แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนดในแต่ละระดับชั้น

๒. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ไคร์ครวญไตร่ตรอง พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล มีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และมีการประเมินความสามารถในการคิดของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๓. พัฒนาให้นักเรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งด้วยตนเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ

๔. พัฒนาให้นักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

๕. พัฒนาให้นักเรียน มีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจากพื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าเรียนรู้ทักษะที่จำเป็นและสำคัญในการใช้ ชีวิตในศตวรรษที่ ๒๑

๖. พัฒนาให้นักเรียนมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น มีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา

๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรมอย่างเป็นระบบมีการใช้กระบวนการวิจัยในการ ดำเนินงาน และมีการสร้างเวทีให้ผู้เรียนเผยแพร่ในช่องทางต่าง ๆ อย่างต่อเนื่อง

๘. ดำเนินงานยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

๙. พัฒนาให้นักเรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด มีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่า ของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย

๑๐. พัฒนาให้นักเรียน มีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม แสดงออกอย่างเหมาะสมใน แต่ละช่วงวัย

แผนการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. โครงการค่ายคุณธรรม
๓. โครงการส่งเสริมประเพณี วัฒนธรรม
๔. กิจกรรมแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง
๕. กิจกรรมส่งเสริมความประพฤติตามระเบียบวินัย
๖. กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเครือข่าย ผู้ปกครองนักเรียน ครูที่ปรึกษา สถานักเรียน
๗. กิจกรรมพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ
๘. กิจกรรมการพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา
๙. กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการภายใน/ภายนอกสถานศึกษา

๔. จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>โรงเรียนปัญญาภูมิมีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป็นเป้าหมายทางการเรียน โดยใช้ข้อมูลเป็นฐาน ๓ ปีย้อนหลังปีการศึกษา ๒๕๖๑ – ๒๕๖๓ เป็นเป้าหมายเพื่อพัฒนาศักยภาพของนักเรียนในปีการศึกษา ๒๕๖๓ ให้สูงขึ้น มุ่งเน้นจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะในการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ การประกวดโครงงานของนักเรียน นักเรียนทำการศึกษาค้นคว้า งานวิจัย สิ่งแวดล้อม ใกล้ตัว พัฒนาศักยภาพด้านกีฬาซึ่งเป็น Best Practice ของโรงเรียน มีการจัดแหล่งเรียนรู้ภายในได้อย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่หลากหลาย และทันสมัย นักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมอย่างมีความสุข</p>	<p>การจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ยังขาดงบประมาณมาสนับสนุนในการเข้าค่ายพัฒนาตัวเข้มนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ มัธยมศึกษาปีที่ ๖ ในการปฏิบัติที่ให้ต่อเนื่อง และ กำหนดปฏิทินในการตัวเข้มให้การยกระดับผลสัมฤทธิ์แต่ละกลุ่มสาระประสบความสำเร็จในระดับหนึ่ง นักเรียนส่วนใหญ่ยังต้องได้รับการพัฒนาต่อไป ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติของนักเรียนมีแนวโน้มเปลี่ยนแปลงพัฒนาขึ้นโดยรวม แต่ไม่ผ่านเกณฑ์ในบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ จึงต้องมุ่งเน้นพัฒนาต่อไป</p> <p>การจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณ ให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและการพัฒนาของนักเรียนเป็นรายบุคคล วิเคราะห์สภาพปัญหานักเรียนรายคน เพื่อหาแนวทางแก้ไข</p>

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาดำเนินการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาล และของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา โดยได้ประชุมผู้มีส่วนได้ส่วนเสียเพื่อการดำเนินงาน จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี ผ่านการเห็นชอบโดยคณะกรรมการสถานศึกษา ทำให้สถานศึกษามีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจนมีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการนำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุงอย่างต่อเนื่อง สถานศึกษามีการดำเนินงาน พัฒนาวิชาการเรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของครู และสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้เพื่อพัฒนางาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมีความปลอดภัย จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา แต่สถานศึกษายังไม่มีกระบวนการวิจัยและพัฒนาระบบบริหารที่ถูกต้องตามหลักวิชาการ

ผู้บริหารเป็นผู้มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำมีความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน โดยดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัจจุบันปัญหา ศึกษาผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา โดยการศึกษาวิเคราะห์จากข้อมูล สารสนเทศ และจากผลการนิเทศ กำกับ ติดตาม และผลจากการรายงานตนเองประจำปี จุดเด่น จุดด้อย จุดควรพัฒนาของสถานศึกษา นำมาปรับกลยุทธ์ในการพัฒนา นำมาวางแผนพัฒนาโดยการจัดประชุม ระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา คณะกรรมการสถานศึกษาโดยผู้บริหารใช้หลักการบริหารแบบมีส่วนร่วมและใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการ และการจัดการเพื่อให้อำนวยการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามที่กำหนดไว้ในวิสัยทัศน์ พันธกิจ กลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพปัญหาและนโยบายการปฏิรูปการศึกษาเป็นระยะๆ พร้อมทั้งส่งเสริมพัฒนาศักยภาพของบุคลากร ให้คำแนะนำทางวิชาการ และเอาใจใส่ในการบริหารเต็มศักยภาพ โดยให้สถานศึกษาได้เร่งระดมสรรพกำลังทางการศึกษา จัดหาทรัพยากร จัดสรรงบประมาณ มอบหมายให้บุคลากรดำเนินการตามแผนเพื่อให้บรรลุเป้าหมาย โดยมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงานและสรุปผลการดำเนินงานเป็นระยะ

ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

๒.๑ สถานศึกษาได้กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ และนโยบายสอดคล้องกับสภาพปัจจุบันปัญหาและความต้องการของสถานศึกษาตามนโยบายการปฏิรูปการศึกษา ตลอดจนความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวการปฏิรูปตามแผนพัฒนาการศึกษาแห่งชาติและต้นสังกัด รวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

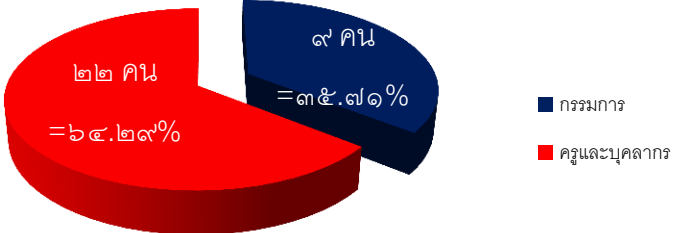
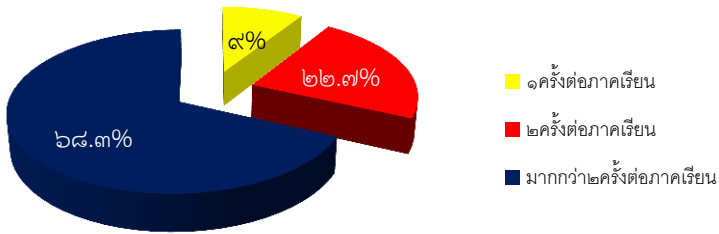
๒.๒ สถานศึกษาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และนำมาแตกย่อยเป็นแผนพัฒนาการประจำปี ให้สอดคล้องกับการพัฒนาคุณภาพ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผล ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่อง ครู/ชุมชน/องค์กรภายนอก ระดมทุนการศึกษา ให้กับนักเรียนในวันแม่ วันปีใหม่ วันประชุมผู้ปกครองทุกภาคเรียน ตลอดจนการใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ในการติดตามควบคุมดูแลนักเรียนตามโครงการเยี่ยมบ้าน และผู้บริหาร/หัวหน้ากลุ่มสาระ ดำเนินการนิเทศภายใน โดยนำผลมาพัฒนาต่อการจัดการศึกษา

๒.๓ สถานศึกษาบริหารจัดการโดยมีการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา โดยยึดหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ และฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐ จัดวางแผนดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กิจกรรมเสริมหลักสูตรเน้นคุณภาพผู้เรียน เชื่อมโยงกับชีวิตจริง โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน มีส่วนร่วมในการตัดสินใจ เสนอแนวทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผล มีการบริหารเกี่ยวกับงานวิชาการโดยจัดให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมวิชาการ ในทุกกลุ่มสาระตามความรู้ ความสามารถ และความถนัดพร้อมทั้งเข้าร่วมแข่งขันกิจกรรมวิชาการระดับสถานศึกษา ระดับเครือข่ายการศึกษา ระดับเขตพื้นที่การศึกษา และระดับภาค สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรปีละ ๑ ครั้ง มีกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียน จัดจ้างครูวิชาเอกที่ขาดแคลนครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดทำรายวิชาเพิ่มเติม คณิตศาสตร์ เศรษฐศาสตร์ ท้องถิ่นพัทลุง พระพุทธศาสนา การพูดในที่ชุมชน การอ่านและพิจารณาหนังสือ สมุนไพรใกล้ตัว นวดแผนไทย ชีววิทยา เคมี ฟิสิกส์ ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ภาษาอังกฤษเชิงวิเคราะห์ ภาษาอังกฤษรอบรู้ ไวยากรณ์ภาษาอังกฤษ ภาษาอังกฤษเพื่อความเพลิดเพลิน ทอผ้า ช่างอาหารไทย การปลูกพืชสมุนไพร ช่างผูกผ้า การปลูกไม้ดอกไม้ประดับ ช่างถนอมอาหาร ช่างผลิตภัณฑ์วัสดุในท้องถิ่น วู้ดบอล บาสเกตบอล ตะกร้อ เปตอง แบดมินตัน วอลเลย์บอล กิจกรรมลูกเสือ เนชมแนว ชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมโรงเรียนต้านทุจริต

๒.๔ สถานศึกษาส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครูบุคลากร ในการพัฒนาตนเอง โดยการจัดการศึกษา อบรมประชุมสัมมนาทางด้านวิชาชีพ ทั้งในระดับเขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานอื่น ๆ เพื่อให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อนำมาใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน และครูนำผลการพัฒนามาพัฒนาวิทยฐานะของตนเองจนประสบความสำเร็จ

๒.๕ สถานศึกษาจัดให้มีโครงการปรับปรุง พัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม มีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น ปลอดภัย จัดให้มีอาคารเรียน อาคารประกอบอย่างเพียงพอ จัดให้มีห้องสมุด ห้องปฏิบัติการเพียงพอ จัดหาวัสดุอุปกรณ์ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และแหล่งสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตที่นักเรียนสามารถเข้าถึงและใช้ประโยชน์จากแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ ได้ง่าย ผู้เรียนแสดงออกถึงความตระหนักในความสำคัญของการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและสภาพแวดล้อมทางสังคมได้เป็นที่ประจักษ์ และได้ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการดำเนินชีวิต

๒.๖ สถานศึกษาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม โดยมีข้อมูลสารสนเทศมีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ มีการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ มีการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ให้กับทุกกลุ่มสาระ และทุกกลุ่มงานในการจัดการเรียนรู้ มีคอมพิวเตอร์สำหรับห้องปฏิบัติการ และติดตั้ง TV LCD โปรเจ็คเตอร์ และคอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊กในห้องพิเศษและห้องปฏิบัติการ ติดตั้งระบบสัญญาณอินเทอร์เน็ต เพื่อกระจาย WIFI มีบริการอินเทอร์เน็ตให้กับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครองและประชาชน สามารถเข้าถึงระบบสารสนเทศของสถานศึกษาได้ง่ายขึ้น สะดวกต่อการติดต่อประสานงานและอำนวยความสะดวกในด้านต่าง ๆ ได้มากขึ้น และนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลโดยการจัดทำทดสอบด้วยระบบออนไลน์ ในการศึกษาค้นคว้าทางวิชาการ และจัดห้องปฏิบัติการศูนย์คอมพิวเตอร์ ในการบริการผู้เรียน บุคลากรและชุมชน เป็นอย่างดี

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา									
<p>๑. กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย</p>	<p>จำนวนครูบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา</p>  <table border="1"> <caption>จำนวนครูบุคลากรและกรรมการสถานศึกษา</caption> <thead> <tr> <th>ประเภท</th> <th>จำนวนคน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ครูและบุคลากร</td> <td>๒๒ คน</td> <td>๖๔.๒๙%</td> </tr> <tr> <td>กรรมการ</td> <td>๙ คน</td> <td>๒๕.๗๑%</td> </tr> </tbody> </table>	ประเภท	จำนวนคน	ร้อยละ	ครูและบุคลากร	๒๒ คน	๖๔.๒๙%	กรรมการ	๙ คน	๒๕.๗๑%
ประเภท	จำนวนคน	ร้อยละ								
ครูและบุคลากร	๒๒ คน	๖๔.๒๙%								
กรรมการ	๙ คน	๒๕.๗๑%								
<p>๒. การจัดหาทรัพยากร</p>	<p>ผู้บริหาร ครู ชุมชน องค์กร ระดมทุนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ในรูปแบบของงบประมาณและทุนการศึกษาแก่นักเรียนปีละประมาณ ๕๐,๐๐๐บาท</p>									
<p>๓. การนิเทศติดตามและประเมินผล</p>	<p>ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินจากผู้บริหาร</p>  <table border="1"> <caption>ครูได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตามและประเมินจากผู้บริหาร</caption> <thead> <tr> <th>ความถี่</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า๒ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๖๘.๓%</td> </tr> <tr> <td>๒ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๒๒.๗%</td> </tr> <tr> <td>๑ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๙%</td> </tr> </tbody> </table>	ความถี่	ร้อยละ	มากกว่า๒ครั้งต่อภาคเรียน	๖๘.๓%	๒ครั้งต่อภาคเรียน	๒๒.๗%	๑ครั้งต่อภาคเรียน	๙%	
ความถี่	ร้อยละ									
มากกว่า๒ครั้งต่อภาคเรียน	๖๘.๓%									
๒ครั้งต่อภาคเรียน	๒๒.๗%									
๑ครั้งต่อภาคเรียน	๙%									

<p>๔.การพัฒนาครูและบุคลากร</p>	<p>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรม พัฒนา</p> <table border="1"> <caption>จำนวนครั้งที่ครูได้รับการอบรม พัฒนา</caption> <thead> <tr> <th>จำนวนครั้งต่อภาคเรียน</th> <th>จำนวนครู</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>มากกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๑๐ คน</td> <td>๔๕.๕๒%</td> </tr> <tr> <td>๓ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๕ คน</td> <td>๒๒.๗%</td> </tr> <tr> <td>๒ ครั้งต่อภาคเรียน</td> <td>๗ คน</td> <td>๓๑.๗๘%</td> </tr> </tbody> </table>	จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ	มากกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๐ คน	๔๕.๕๒%	๓ ครั้งต่อภาคเรียน	๕ คน	๒๒.๗%	๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๗ คน	๓๑.๗๘%				
จำนวนครั้งต่อภาคเรียน	จำนวนครู	ร้อยละ															
มากกว่า ๓ ครั้งต่อภาคเรียน	๑๐ คน	๔๕.๕๒%															
๓ ครั้งต่อภาคเรียน	๕ คน	๒๒.๗%															
๒ ครั้งต่อภาคเรียน	๗ คน	๓๑.๗๘%															
<p>วิธีการพัฒนา</p>	<p>ผลการพัฒนา</p>																
<p>๕.จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียนและสังคมภายนอก</p>	<p>จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน-ครั้ง/วัน</p> <table border="1"> <caption>จัดสภาพแวดล้อมในโรงเรียน-ครั้ง/วัน</caption> <thead> <tr> <th>วัน</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>วันจันทร์</td> <td>t1</td> </tr> <tr> <td>วันอังคาร</td> <td>t1</td> </tr> <tr> <td>วันพุธ</td> <td>t2</td> </tr> <tr> <td>วันพฤหัสบดี</td> <td>t2</td> </tr> <tr> <td>วันศุกร์</td> <td>t1</td> </tr> </tbody> </table> <p>ในสังคม ๑๐ ครั้งต่อปี</p> <table border="1"> <caption>ในสังคม ๑๐ ครั้งต่อปี</caption> <thead> <tr> <th>ปี</th> <th>จำนวนครั้ง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑ ปี</td> <td>t10</td> </tr> </tbody> </table>	วัน	จำนวนครั้ง	วันจันทร์	t1	วันอังคาร	t1	วันพุธ	t2	วันพฤหัสบดี	t2	วันศุกร์	t1	ปี	จำนวนครั้ง	๑ ปี	t10
วัน	จำนวนครั้ง																
วันจันทร์	t1																
วันอังคาร	t1																
วันพุธ	t2																
วันพฤหัสบดี	t2																
วันศุกร์	t1																
ปี	จำนวนครั้ง																
๑ ปี	t10																
<p>๖.จัดระบบเทคโนโลยีสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้</p>	<p>สถานศึกษาจัดหาสื่อเทคโนโลยีให้ทุกกลุ่มสาระ เช่น โปรเจ็คเตอร์ คอมพิวเตอร์พกพา คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ โทรทัศน์ เครื่องเสียง และมีศูนย์บริการคอมพิวเตอร์ พร้อมปล่อยสัญญาณอินเทอร์เน็ตให้บุคลากรและนักเรียนได้ใช้สืบค้นข้อมูลอย่างทั่วถึง</p>																

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑. พัฒนาวิธีการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนที่เหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาผ่านกระบวนการวิจัย

๒. เพิ่มการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนในการประเมินคุณภาพภายในแล้วนำมาสู่การระดมความคิดเพื่อพัฒนาสถานศึกษาอย่างเป็นระบบ

๓. จัดระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อการบริหารจัดการในสถานศึกษา เช่น การวางระบบการดูแลนักเรียน การให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้ปกครองเพื่อการสร้างการร่วมมือในการดูแลนักเรียน

๔. จุดเด่นจุดที่ควรพัฒนา

จุดเด่น

สถานศึกษามีการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษาหาแนวทางในการดำเนินงานสถานศึกษาโดยใช้เทคนิคหลากหลายวิธี เช่นการระดมพลังสมอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา การประชุมกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่าและภาคี ๔ ฝ่าย เพื่อกำหนดทิศทางพัฒนาสถานศึกษาให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาและชุมชน โดยหาเทคนิคใหม่ๆในการพัฒนาผู้เรียน เช่นร่วมกันกำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย กลยุทธ์หรือยุทธศาสตร์ที่ชัดเจน มีการปรับแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีให้สอดคล้องกับผลการจัดการศึกษา ปัญหา ความต้องการพัฒนา และนโยบายการปฏิรูปการศึกษา มุ่งเน้นพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา ผู้เรียนผู้ปกครอง ชุมชน มีความพึงพอใจผลการบริหารจัดการสถานศึกษา สถานศึกษามีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล รายงานประจำปี และรายงานผลต่อสาธารณชน และสถานศึกษาได้ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล วิจัย วิเคราะห์ สรุปผล เพื่อใช้เป็นฐานข้อมูลในการพัฒนาและวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาต่อไป

จุดควรพัฒนา

๑. บุคลากรทำงานเป็นทีม มีความรู้ความสามารถแต่ยังขยายผลในวงกว้างให้กับองค์กรภายนอกได้ไม่ถึง ๑๐๐%

๒. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง เพื่อขับเคลื่อนคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาต่อไป

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ระดับคุณภาพ: ดี

กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ในการจัดการเรียนรู้ โรงเรียนได้ดำเนินการโดยการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ให้ครูได้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตร โดยเน้นให้ผู้เรียนมีกระบวนการคิด ได้ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ ครูมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และครูบางส่วนมีการเผยแพร่ ทั้งยังได้จัดซื้อ จัดหา จัดทำสื่อการเรียนรู้ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียนที่สอดคล้องกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง ทุกห้องเรียนมีสื่อเทคโนโลยี ที่อำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ครูมีกระบวนการตรวจสอบวัดและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบหลากหลาย เหมาะสมกับวัตถุประสงค์การเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน นำผลการวัดและประเมินผลมาวิเคราะห์ เป็นข้อมูลสารสนเทศที่ใช้ในการพัฒนาต่อไป ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ครูจัดให้มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ซึ่งดำเนินการเพื่อให้ครูได้รู้จัก ช่วยเหลือ พัฒนา และส่งเสริมนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยมีการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด และทำระบบข้อมูลของนักเรียนอย่างเป็นปัจจุบัน สามารถดูแลให้ความช่วยเหลือนักเรียนได้เหมาะสมกับสภาพของนักเรียนแต่ละคน ครูในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ มีการการประชุมปรึกษาหารือระหว่างผู้บริหาร ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครอง และนักเรียน เพื่อให้ข้อมูลย้อนกลับ และร่วมกันปรับปรุงพัฒนาการเรียนรู้นักเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น และพัฒนานักเรียนได้เหมาะสมกับศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน

ข้อมูลหลักฐานและเอกสารเชิงประจักษ์สนับสนุน

- ครูจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ที่เน้นกระบวนการเรียนรู้มากกว่าเนื้อหาวิชา โดยร่วมกันวิเคราะห์หลักสูตร จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา โดยจัดกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน ครูมีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

- ครูสามารถผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนที่สอดคล้องกับกิจกรรม การเรียนรู้ในกลุ่มสาระการสอน โดยสื่อการสอนที่ใช้ ประกอบด้วย ใบงาน ใบความรู้ แบบฝึกทักษะ บัตรภาพ บัตรคำ วีดีโอ และเกมต่าง ๆ ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งการเรียนรู้ที่หลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา ครูมีการมอบหมายงานให้ผู้เรียนจัดทำการศึกษาค้นคว้าข้อมูลจากศูนย์ข้อมูลสารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนรู้ในสถานศึกษา เช่น ห้องสมุด ห้องปฏิบัติการ ป้ายนิเทศหน้าอาคาร หรือหน้าชั้นเรียน แผ่นป้ายความรู้ สวนป่า สวนเกษตร

- ครูบริหารจัดการชั้นเรียนที่เป็นระบบ จัดทำเอกสารในชั้นเรียนอย่างถูกต้องและครบถ้วน มีการวิเคราะห์ข้อมูลนักเรียนรายบุคคลและนำผลการออกแบบไปจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสามารถ ความต้องการและสภาพบริบทของนักเรียน มีการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนอย่างเป็นระบบ โดยมีการติดต่อสื่อสารกับผู้ปกครองนักเรียนในหลายช่องทาง คือ ทางโทรศัพท์ ทาง Facebook การจัดตั้งกลุ่ม Line และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับนักเรียนอย่างต่อเนื่อง นอกจากนี้มีครูทุกคนต้องดำเนินการเยี่ยมบ้านนักเรียนในความรับผิดชอบของปีการศึกษาละ ๑ ครั้ง แล้วจัดทำเป็นข้อมูลพื้นฐานของนักเรียนเป็นรายบุคคล

- มีการออกแบบการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเป็นระบบ แบ่งสัดส่วนของ ประเมินผลก่อนกลางภาค กลางภาค และปลายภาค แล้วส่งแผนการวัดประเมินผลต่อฝ่ายวิชาการ ครูร้อยละ ๑๐๐ ใช้เครื่องมือวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับการประเมิน และให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อให้นักเรียนจัดทำแผนสะสมงาน มีการแจ้งผลการประเมินให้ผู้ปกครองทราบ เพื่อบรรลุเป้าหมายการเรียนรู้

- ครูทุกคนรวมกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันเกี่ยวกับปัญหาที่เกิดขึ้นจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ พัฒนาสื่อ/นวัตกรรมและแนวทางการแก้ปัญหา จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และสะท้อนผลการสอนร่วมกัน ครูได้รับการพัฒนาความรู้ที่ตรงกับความต้องการของตนเองและสถานศึกษา และนำความรู้ที่ได้รับมาใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป

แนวทางพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้นกว่าเดิม

๑. พัฒนาครูให้ทำการวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำผลงานวิจัยนั้นไปพัฒนาการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น
๒. เชิญครูผู้สอนในกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น ๆ ผู้ปกครองนักเรียน หรือกรรมการสถานศึกษาให้เข้ามามีส่วนร่วมในกลุ่มชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC) ของครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อให้ได้แนวคิดที่หลากหลายในการแก้ปัญหาการจัดการเรียนการสอน

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
๑. ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษา	โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา นักเรียน และชุมชน
๒. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกรายวิชา	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. การกำกับ ติดตาม นิเทศ การจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน	ครูร้อยละ ๑๐๐ จัดกิจกรรมการเรียนรู้ ตรงตามมาตรฐานการเรียนรู้ และตัวชี้วัด โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๔. จัดซื้อ จัดทำ จัดหาสื่อ และแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกห้องเรียน ที่สอดคล้องกับแผนการจัดการเรียนรู้ และแผนการจัดการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพขึ้น ส่งผลให้นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีแรงจูงใจในการเรียนรู้ และมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๕. วัดและประเมินผลการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างมีระบบ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สอดคล้องกับเป้าหมายการจัดการเรียนรู้	ได้ผลการวัดและประเมินการเรียนรู้ของผู้เรียน แล้วนำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของครูและแก้ปัญหาผู้เรียน
๖. ดำเนินการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	ครูได้รู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล สามารถจัดการกรรมการเรียนรู้ได้เหมาะสมกับศักยภาพของผู้เรียนแต่ละบุคคล
๗. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาทักษะการคิด และปฏิบัติจริง ได้แก่ กิจกรรมสถานักเรียน กิจกรรมศูนย์ครอบครัวพอเพียง การวิจัยร่วมกับมหาวิทยาลัยทักษิณพัทลุง เรื่อง ปัจจัยที่มีผลต่อการเจริญเติบโตของไลเคนบนต้นหมาก และการฝึกซ้อมนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันยุวชนประกันภัย	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้ใช้กระบวนการคิดอย่างมีระบบ สรุปองค์ความรู้ นำเสนอผลงาน เกิดทักษะที่สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต
๘. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างหลากหลาย และสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน โดยเน้นการพัฒนาทักษะการคิด ปฏิบัติจริง ฝึกทักษะการแสดงออก และสร้างแรงจูงใจเชิงบวก ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมลูกเสือ เนตรนารี กิจกรรมอาสาพัฒนา กิจกรรมสถานักเรียน และกิจกรรมต้านทุจริตศึกษา	นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีโอกาสเข้าร่วมกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนตามความถนัด และความสนใจ ได้รับการพัฒนาทักษะการคิด การปฏิบัติจริง มีความสุขในการร่วมกิจกรรม

วิธีการพัฒนา	ผลการพัฒนา
<p>๙. สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างครูกับนักเรียน และนักเรียนกับนักเรียน ด้วยการจัดการเรียนรู้ที่สร้างความสุขในการเรียน ด้วยวิธีการที่หลากหลาย สร้างแรงจูงใจ ด้วยการเรียนรู้แบบ Active Learning การใช้เกม เพลง กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเสริมแรงเชิงบวก และจัดกิจกรรมอื่นๆ ที่สร้างความสุขร่วมกัน ได้แก่ กิจกรรมส่งพินดีนึ่ง</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความสุขในการเรียนรู้ และรักที่จะมาโรงเรียน</p>
<p>๑๐. ดำเนินการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเป็นรายบุคคล ด้วยการเยี่ยมบ้านนักเรียนทุกคน ครูที่ปรึกษาดูแลนักเรียนอย่างใกล้ชิด พบนักเรียนหลังเลิกแถวทุกวัน ดำเนินการบันทึกข้อมูลอย่างเป็นระบบ และเป็นปัจจุบัน ให้ความช่วยเหลือ และพัฒนานักเรียนได้อย่างเหมาะสมกับสภาพของนักเรียนเป็นรายบุคคล</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการดูแล และช่วยเหลือด้านต่างๆ เป็นรายบุคคล</p>
<p>๑๑. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ จัดโครงการเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ และการประชุมผู้ปกครองเพื่อแก้ปัญหาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน</p>	<p>นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการพัฒนายกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน และครูร้อยละ ๑๐๐ ได้นำข้อมูลมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p>

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

จุดเด่น	จุดที่ควรพัฒนา
<p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ให้นักเรียนแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ นักเรียนมีผลงานในการร่วมแข่งขันทักษะ กิจกรรมทางวิชาการ/วิชาชีพ/ กีฬา อย่างต่อเนื่อง</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น สถานประกอบการ ในชุมชน และผู้ประกอบการเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้มากขึ้น - โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศ ติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง - ควรให้ข้อมูลป้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง เพื่อการพัฒนาที่มีประสิทธิภาพ - ควรมีการดำเนินการจัดชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง - เพิ่มประสบการณ์ให้นักเรียนโดยการจัดทัศนศึกษา ดูงาน แหล่งเรียนรู้ สถานประกอบการที่ประสบความสำเร็จ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน พบว่า มาตรฐานที่ ๑ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดี โดยที่

มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียนมีระดับคุณภาพอยู่ในระดับปานกลาง โดยพิจารณาจาก

๑. ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- นักเรียนร้อยละ ๘๙.๗๙ มีความสามารถในการอ่านภาษาไทยอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒. ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

- นักเรียนร้อยละ ๔๖.๐๙ มีผลการประเมินสมรรถนะและผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป

- นักเรียนสามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา โดยผ่านกระบวนการเรียนรู้ในชั้นเรียน และกิจกรรมที่หลากหลายได้เหมาะสมกับวัยและระดับชั้นของผู้เรียน

- นักเรียนสามารถวิเคราะห์และวิจารณ์เรื่องที่ฟังแลดูอย่างมีเหตุผลหรือเสนอความคิดเห็นเพื่อนำมาประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๓. ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- นักเรียนทุกคนมีผลงาน (ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์หรือการออกแบบผลิตภัณฑ์) ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้น

- นักเรียนทุกคนสามารถทำโครงการจากการเรียนรู้ได้

- นักเรียนร้อยละ ๙๑.๑๕ สามารถนำความรู้จากการเรียนวิชาเทคโนโลยี และรายวิชากลุ่มสาระต่าง ๆ มาสร้างนวัตกรรมได้

๔. ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการสื่อสาร

- นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมผลงาน เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

- นักเรียนร้อยละ ๙๗.๘๔ มีผลการประเมิน ระดับ ๓ ขึ้นไปร้อยละ ๙๗.๘๔

๕. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- นักเรียนร้อยละ ๗๒.๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

- นักเรียนร้อยละ ๗๐.๗๙ มีผลการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๓ ขึ้นไป

๖. ความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย ๑ อาชีพ

- นักเรียนร้อยละ ๘๐ ได้รับการศึกษาต่อ ที่เหลือประกอบอาชีพสุจริต

มาตรฐานที่ ๑ ข้อ ๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ โดยพิจารณาจาก

๑. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี มีวินัย ใจอาสา ใฝ่หาความรู้ ในระดับดี
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐.๘๑ มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา
๒. ความภูมิใจในท้องถิ่น นักเรียนเห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย คิดเป็นร้อยละ ๘๓.๗๐
 - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม วันสารทเดือนสิบ และประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุ
 - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี และวันสำคัญต่างๆ ของไทย
๓. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม กีฬาสี กีฬาอำเภอก ค่ายลูกเสือ ค่ายคุณธรรม กิจกรรมวัยใส กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้
 - นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมสภานักเรียน และเคารพกฎ กติกาตามวิถีประชาธิปไตย
๔. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
 - นักเรียนร้อยละ ๘๐ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
 - นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย ร้อยละ ๘๐ ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์กรมพลศึกษา
 - นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน มีระดับคุณภาพ ๓ แปลผล ดี โดยมีรายละเอียดดังนี้

หลักฐาน/ ร่องรอย

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ

ด้านความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ของแต่ละระดับชั้น หลักฐาน/ร่องรอยมีดังต่อไปนี้ แบบสรุปผลการอ่าน การเขียน บันทึกการอ่าน แบบสรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิด วิเคราะห์และเขียน เอกสารวัดและประเมินผลทุกระดับชั้น ชิ้นงาน ผลงานนักเรียน รายงานโครงการส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนสามารถอ่านออก เขียนได้ แบบสรุปผลการคิดคำนวณของนักเรียน เอกสารการวัดและประเมินผลผู้เรียนในทุกระดับชั้น สมุดแบบฝึกหัด ชิ้นงาน/ผลงานนักเรียน กิจกรรมซ่อมเสริมโครงการพัฒนากลุ่มสาระ กิจกรรมโครงการงาน กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

หลักฐานร่องรอยมีดังนี้ กิจกรรมส่งเสริมทางวิชาการ โครงการพัฒนากลุ่มสาระ กิจกรรมโครงการ งานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ฯ กิจกรรมซ่อมเสริม การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการยุวชนประกันภัย กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ด้วยตนเองและทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ มีร่องรอย/หลักฐาน ดังนี้ การแข่งขันทักษะทางวิชาการ โครงการวิทยาศาสตร์ วิชาเรียนคอมพิวเตอร์ การแข่งขันคอมพิวเตอร์โปรแกรมต่างๆ โครงการยุวชนประกันภัย ชี้นงานนักเรียน Science Show กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โครงการพัฒนา กลุ่มสาระ ฯ

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร หลักฐาน/ร่องรอย มีดังนี้ แบบบันทึกการใช้ห้องคอมพิวเตอร์ ห้องสมุด ห้องศูนย์ภาษา แบบบันทึกการส่งงานทาง E-mail ผลงานและชิ้นงานเกี่ยวกับการใช้อินเทอร์เน็ตและเทคโนโลยีสารสนเทศ การแข่งขันทักษะคอมพิวเตอร์ รวมไปถึงงานการทำรายงานวิชาคอมพิวเตอร์ โครงการพัฒนา กลุ่มสาระ กิจกรรมโครงการ

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการทดสอบระดับชาติ หลักฐาน/ร่องรอยมีดังนี้ หลักสูตรสถานศึกษา การจัดทำกำหนดการสอนและโครงการสอน ระเบียบการวัดและประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน หลักฐานทางวิชาการ เช่น ปพ. ๕ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการค่ายวิชาการ โครงการพัฒนา กลุ่มสาระ ฯลฯ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเป้าหมายตามที่สถานศึกษากำหนด

โดยโรงเรียนได้บูรณาการคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนทั้ง ๘ ข้อเข้ากับการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระฯ วิชา คุณลักษณะเหล่านั้น อันได้แก่ รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์ ซื่อสัตย์ สุจริตมีวินัย ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน รักความเป็นไทย มีจิตสาธารณะ หลักฐานการรายงานผลการผ่านคุณลักษณะใน ปพ. ระดับชั้นต่าง ๆ รายงานการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ

๒) ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีและภูมิปัญญาไทย

โรงเรียนได้อนุรักษ์สิ่งเหล่านี้ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ เรียนทอผ้า นักเรียนในระดับชั้นอื่น ๆ เรียนการปลูกพืชสมุนไพร การนวดไทย เข้าร่วมกิจกรรมที่ทางชุมชน วัด หน่วยงาน

ต่าง ๆ เช่น กิจกรรมในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณี วัฒนธรรม เช่น การเข้าร่วมกิจกรรมลอยกระทงของเทศบาลตำบลแพรภกา การทำอาหารไทย ภาพกิจกรรมทางนาฏศิลป์ ภาพกิจกรรมไหว้ครู เป็นต้น

๓) ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมบนความแตกต่างที่หลากหลาย

นักเรียนมีความรัก ความสามัคคี โดยศึกษาจากฝ่ายกิจการนักเรียน ตามระบบดูแลช่วยเหลือ นักเรียนในแต่ละปีจะไม่มียกเรียนทะเลาะวิวาท นักเรียนอยู่กันฉันท์พี่น้องและระบบเครือข่าย สายสัมพันธ์ นักเรียนอยู่กันอย่างมีความสุข เอกสารการประเมินผลกิจกรรมของโรงเรียน เช่น กิจกรรมค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ยังเป็นตัวชี้วัดอีกตัวหนึ่งที่รายงานได้ถึงข้อมูลเหล่านี้

๔) ผู้เรียนมีสุขภาพร่างกายและจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

เอกสารที่พอศึกษาได้เช่น กิจกรรม TO BE NUMBER ONE รายงานผลการจัดกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ เกียรติบัตรและรายงานผลการจัดกิจกรรมกีฬาเพื่อความเป็นเลิศ โล่ห์ เหรียญกีฬาประเภทการแข่งขันต่าง ๆ กิจกรรมพินสออาด กิจกรรมโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ การบริการงานอนามัยโรงเรียน การดูแลช่วยเหลือนักเรียนตามระบบดูแลฯ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษามีการวิเคราะห์ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและได้กำหนดเป้าหมายทางการเรียนโดยใช้ข้อมูล ๓ ปีย้อนหลังเป็นเป้าหมายคุณภาพผู้เรียนให้สูงขึ้น
๒. จัดกิจกรรมการเรียนการสอนเน้นการปฏิบัติ เน้นทักษะการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณ
๓. โรงเรียนมีโครงการพัฒนาศักยภาพผู้เรียนด้านกีฬาเติมศักยภาพ ทำให้ผู้เรียน โรงเรียนประสบผลสำเร็จระดับจังหวัด ระดับภาคและในระดับชาติได้รับรางวัลจำนวนมาก
๔. โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้ภายในอย่างเหมาะสม มีสื่อด้านเทคโนโลยีที่ทันสมัย เอื้อต่อการเรียนรู้ และนักเรียนสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นอย่างมีความสุข
๕. โรงเรียนมีกลุ่มทอผ้าในชุมชน
๖. โรงเรียนเป็นที่ทำการชมรมวู้ดบอลของจังหวัดพัทลุง
๗. โรงเรียนเป็นที่ตั้งของสมาคมแพทย์แผนไทยจังหวัดพัทลุง
๘. โรงเรียนเป็นเครือข่ายของมหาวิทยาลัยทักษิณ และมหาวิทยาลัยวลัยลักษณ์ เพื่อส่งเสริมสนับสนุนการศึกษาของโรงเรียน
๙. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการยุวชนประกันภัยในโรงเรียน ได้รับรางวัลในทุกปี
๑๐. โรงเรียนเข้าร่วมกิจกรรมโรงเรียนด้านทุจริต

จุดที่ควรพัฒนา

๑. การจัดกิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังขาดการจัดกิจกรรมอย่างต่อเนื่อง จริงจัง แต่บางกลุ่มสาระฯก็ประสบผลสำเร็จในระดับหนึ่ง
๒. ผลสัมฤทธิ์ระดับชาติโดยรวมพัฒนาดีขึ้นแต่ไม่ผ่านเกณฑ์บางกลุ่มสาระฯ วิชาต้องพัฒนาต่อไป
๓. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมกีฬาวู้ดบอลให้กับนักเรียนได้เรียนรู้ทุกคน

๔. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมด้านการอ่าน การเขียน คำนวณให้กับนักเรียนกลุ่มอ่อน เปรียบเทียบความก้าวหน้าและพัฒนานักเรียนรายบุคคล วิเคราะห์สภาพปัญหาให้นักเรียนรายคน เพื่อหาแนวทางแก้ไข

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๒. กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหาร พบว่า มาตรฐานที่ ๒ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับดีเลิศ โดยพิจารณาจาก

๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดเป้าหมายชัดเจน

-เป้าหมายของโรงเรียน คือ พัฒนาโรงเรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ เป็นที่ยอมรับของชุมชน
-โรงเรียนมี วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

๒ การวางแผนการพัฒนากิจการศึกษาศึกษาของสถานศึกษา

-ใช้วงจรบริหารคุณภาพ PDCA ในการบริหารจัดการสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษามีส่วนร่วมในการวางแผน

- มีระบบนิเทศภายใน ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อย ๑ ครั้ง /ภาคเรียน
- มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ
- มีระบบการควบคุมภายในสถานศึกษาที่เข้มแข็ง
- มีระบบพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาโรงเรียนมาตรฐานสากลที่ยั่งยืน

๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

-โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และจุดเน้นของโรงเรียน

- ส่งเสริม สนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน
- ส่งเสริม สนับสนุน และพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์สู่นวัตกรรม

- ส่งเสริม สนับสนุนการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษและภาษาต่างประเทศอื่นในการสื่อสาร
- จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐาน และส่งเสริมให้นักเรียนสอบเทียบความสามารถทางด้านภาษาตามมาตรฐาน

๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

-มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
- ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองใช้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ ๒๐ ชั่วโมงต่อปี โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่ครูสนใจและศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่างๆ

- โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายที่นอกเหนือจากงบประมาณอุดหนุนครู ให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาร่างตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อย่างน้อยปีละ ๑ ครั้ง

๕ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- มีแผนการพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

- มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

- จัดเวทีส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนได้แสดงออกตามศักยภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารและจัดการเรียนรู้

- มีแผนการพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารการจัดการ และจัดการเรียนรู้

- มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อบริหารการจัดการ และจัดการเรียนรู้

- มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศเพื่อการเรียนรู้และง่ายต่อการใช้งาน

- มีระบบการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศทางเทคโนโลยีเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๗ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน

๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษา หลักฐาน/ร่องรอย มีดังนี้

หลักฐาน/ร่องรอย

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษา
กำหนดเป้าหมายชัดเจน เอกสารที่เกี่ยวข้อง แผนพัฒนาการศึกษา ระยะ ๔ ปี แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานประจำปี (SAR)

๒.๒ การวางแผนแผนการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

โรงเรียนได้ดำเนินการประชุม ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียทุกฝ่ายในการวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน โดยศึกษาได้จากเอกสารหลักฐานเช่น รายงานการประชุมของโรงเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน การประชุมผู้ปกครองนักเรียน ผลการประเมินผลการจัดการศึกษาของโรงเรียนจากวันประชุมผู้ปกครอง บันทึกการประชุมกรรมการเครือข่ายผู้ปกครอง การประชุมศิษย์เก่า รายงานการประชุมคณะกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนปัญญาวุธ ฯ แผนการจัดการศึกษาของโรงเรียน แผนปฏิบัติการประจำปี รายงานการพัฒนาสถานศึกษาประจำปี และการนิเทศภายใน เป็นต้น

๒.๓ การพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

ในการพัฒนาวิชาการของโรงเรียนในทุกด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาโดยเป้าหมายพัฒนาทุกกลุ่มนักเรียน โดยโรงเรียนมีเอกสาร หลักฐาน/ร่องรอยในการปฏิบัติงาน เช่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษา ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ แบบติดตามการเรียนการสอนของนักเรียน บันทึกการประชุมแก้ไขพฤติกรรมนักเรียน

บันทึกการแก้ปัญหา (๐ ร มส) การประเมินผลนักเรียน แบบติดตามนักเรียนเรียนซ้ำ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โครงการกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทุกกิจกรรม แบบบันทึกการเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการพัฒนาบุคลากร ฯลฯ

๒.๔ การพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

ในด้านการพัฒนาบุคลากร โรงเรียนถือเป็นภารกิจหลัก โดยโรงเรียนส่งเสริมสนับสนุน ให้ครูได้รับการพัฒนา โดยเอกสารที่เกี่ยวข้องอันได้แก่ เกียรติบัตร บันทึกการไปประชุม อบรมสัมมนา บันทึกการศึกษาดูงาน เอกสารการทำผลงานทางวิชาการต่างๆ เกียรติบัตรการได้รับยกย่องของครูจากหน่วยงานต่าง ๆ นวัตกรรมและสื่อที่ครูผลิต โครงการต่างๆที่ครูนำมาใช้ในการเรียนการสอน เอกสารประกอบการเรียนของนักเรียน ทะเบียนสื่อเทคนิควิธีการสอนต่างๆ เหล่านี้เป็นต้น

๒.๕ การวางแผนการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

โรงเรียนได้เน้นให้ครูและผู้เรียนตระหนักเกี่ยวกับเรื่องสิ่งแวดล้อมและเห็นความสำคัญในการดำเนินชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม ศึกษาเอกสารได้จากโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่ โครงการเศรษฐกิจพอเพียง รายงานการจัดกิจกรรมสาธารณะประโยชน์ในตอนเช้าของครูที่ปรึกษา รายงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี รายงานกิจกรรมอาสาพัฒนา แบบรายงานการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอาสาพัฒนา (ม.ปลาย) ฯลฯ

๒.๖ การจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารและจัดการเรียนรู้

โรงเรียนได้ปรับปรุงระบบเทคโนโลยีทางการศึกษาเพื่อให้เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน โดยมีเอกสารหลักฐานเชิงประจักษ์ ดังต่อไปนี้ เช่นแผนการจัดการเรียนการสอนผ่านระบบเครือข่าย ผลงานนักเรียนในเรื่องการส่งงานของนักเรียนทาง E- Mail, Google Classroom, Zoom Meeting รายงานการจัดการเรียนการสอนระบบ DLIT การใช้อินเทอร์เน็ตในรายวิชาต่างๆ เพื่อศึกษาค้นคว้าทางวิชาการของนักเรียน

๒.๗ การมีส่วนร่วมของผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายและการมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน

หลักฐาน/ร่องรอย ได้แก่ โครงการประชุมผู้ปกครองนักเรียน โครงการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ของสถานศึกษา รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน ภาพถ่าย โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน รายงานการประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา รายงานการประชุมผู้ปกครองเครือข่ายนักเรียน บันทึกการประชุมกรรมการมูลนิธิเพื่อการศึกษาโรงเรียนปัญญาวุธ

๒.๘ การกำกับ ติดตาม ประเมินผล การบริหารและจัดการศึกษา หลักฐาน/เอกสารที่เกี่ยวข้องได้แก่ แผนการนิเทศ ติดตามประเมินผล บันทึกการนิเทศ แบบบันทึกการนิเทศภายใน บันทึกการประชุมต่างๆ

จุดเด่น

๑. สถานศึกษา มีการวิเคราะห์สภาพบริบทของสถานศึกษา โดยการประชุมกรรมการทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อกำหนดทิศทางของสถานศึกษา
๒. ผู้บริหารใช้หลักการบริหารจัดการแบบโรงเรียนเป็นฐาน (SBM) ใช้หลักธรรมาภิบาล
๓. ผู้บริหารพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง

๔. โรงเรียนจัดทำมาตรฐาน วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย ที่ชัดเจน
๕. โรงเรียนจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการที่สอดคล้องกับมาตรฐาน การศึกษาและมีการรายงานผลที่ชัดเจน
๖. โรงเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การจัดการศึกษาอย่างต่อเนื่อง เป็นระบบ

จุดควรพัฒนา

๑. บุคลากรทำงานเป็นทีม มีความรู้ ความสามารถ แต่ยังไม่ขยายให้องค์กรภายนอกยังไม่ทั่วถึง
๒. ส่งเสริมเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนได้ส่วนเสียที่เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ให้มากยิ่งขึ้น

สรุปผลการสังเคราะห์รายงานประจำปีของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พบว่า มาตรฐานที่ ๓ มีระดับคุณภาพ อยู่ในระดับดี ได้แก่

๑. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
 - ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้
 - ครูทุกคน มีการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
 - ครูร้อยละ ๘๐ ใช้รูปแบบการสอน/เทคนิคการสอน/วิธีการสอนที่หลากหลาย
 - ครูบางกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้รับรางวัล Best Practice ด้านการจัดการเรียนรู้
๒. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งการเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้สื่อในการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น สื่อ DLTV Google App
 - ครูร้อยละ ๘๐ มีการพัฒนา ผลิต หรือรวบรวมสื่อและใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
 - ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
 - ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล
 - ครูทุกคนจัดบรรยากาศในชั้นเรียนด้วยกิจกรรมห้องเรียนนอกรอบที่เอื้อต่อการเรียนรู้
 - ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
 - ครูผู้สอนบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการปฏิสัมพันธ์เชิงบวก การจัดการเรียนรู้ที่สร้างสุขในการเรียน ด้วยการเรียนรู้ แบบ Active Learning การใช้เกม เพลง กระบวนการเรียนรู้แบบร่วมมือ การเสริมแรงเชิงบวก
๔. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
 - ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัด

- ครูร้อยละ ๘๐ มีวิธีหารวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
- ครูทุกคนใช้ผลการประเมินและให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่นักเรียนเป็นรายบุคคล เพื่อปรับปรุง

และพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน

- ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ

๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ PLC

- ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ด้วยกระบวนการนิเทศภายใน.

- ครูทุกคนได้รับการนิเทศภายใน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

- ครูมีวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๖. ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับสภาพปัจจุบันของโรงเรียน และความต้องการของผู้เรียนและชุมชน

๗. การจัดการเรียนรู้ตามแผนการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต

๘. การจัดการเรียนการสอนที่มีการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ จัดหาสื่อที่หลากหลาย ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนทั้งภายในและภายนอกในการพัฒนาผู้เรียน

๙. มีการวิเคราะห์ผู้เรียน ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบหลากหลายและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน สอดคล้องกับเป้าหมายการเรียนรู้

๑๐. มีการกำกับนิเทศติดตามการจัดการกิจกรรมการเรียนรู้ของครูผู้สอนเพื่อการพัฒนา

๑๑. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาทักษะการคิดและปฏิบัติจริง กิจกรรมโครงงาน กิจกรรมค่าย ลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมเพื่อนช่วยเพื่อน กิจกรรมสภานักเรียน กิจกรรมปีใหม่ กิจกรรมวันภาษาไทยเพื่อพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลาย

๑๒. จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ได้แก่ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมลูกเสือเนตรนารี-เนตรนารี ค่ายอาสาพัฒนา กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมซ่อมเสริม

๑๓. จัดกิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนในการส่งเสริมพัฒนาผู้เรียนเป็นรายบุคคล

เมื่อพิจารณาโดยรวมพบว่า มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีระดับคุณภาพดี มีหลักฐาน/ร่องรอย ดังนี้

๑. หลักสูตรสถานศึกษา
๒. หลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. โครงการพัฒนาบุคลากร
๔. โครงการเศรษฐกิจพอเพียง

๕. เอกสารระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๖. ตารางสอนของครูที่ได้รับมอบหมายงานสอน
๗. บันทึกการสอนของครुरายคาบ
๘. สื่อนวัตกรรมแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญา
๙. งานวิจัยในชั้นเรียน
๑๐. แผนการจัดการเรียนรู้ของครูผู้สอน
๑๑. เอกสารการอบรมพัฒนาตนเองของครู
๑๒. แบบสรุปผลการนิเทศติดตาม/ข้อมูลย้อนกลับ
๑๓. ห้องสมุดและสารสนเทศในการใช้ห้องสมุดห้องคอมพิวเตอร์ ห้องปฏิบัติการต่าง ๆ
๑๔. รายงานกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี-อาสาพัฒนา กิจกรรมวันสำคัญ กิจกรรมซ่อมเสริม กิจกรรมสถานักเรียน
๑๕. รายงานการประชุมกลุ่มสาระฯ การประชุมผู้ปกครอง การประชุมในวาระต่าง ๆ
๑๖. รายงานการนิเทศภายในกลุ่มสาระฯ และกิจกรรมต่าง ๆ

จุดเด่น

๑. ครูมีความตั้งใจมุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน จนได้รับรางวัลในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมกีฬา
๒. ครูผู้สอนมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล และนำผลวิเคราะห์มาใช้ในการจัดการเรียนรู้
๓. ครูผู้สอนวิเคราะห์ข้อสอบ O-NET ตามตัวชี้วัดและบูรณาการข้อสอบ O-NET ,มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ ออกข้อสอบจุดประสงค์ ข้อสอบกลางภาค ข้อสอบปลายภาคตามแนวข้อสอบ O-NET
๔. ครูใช้สื่อและแหล่งเรียนรู้อย่างหลากหลาย
๕. ผู้เรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง
๖. ผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันทักษะทางวิชาการและมีผลงานทางวิชาการ งานวิจัยด้านสิ่งแวดล้อม
๗. ครูผู้สอนได้รับการสนับสนุนให้เข้ารับการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีการรายงานผล
๘. นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๙. โรงเรียนจัดระบบดูแลที่สามารดูแลช่วยเหลือนักเรียนได้อย่างทั่วถึง

จุดควรพัฒนา

๑. โรงเรียนต้องขยายผลชุมชนให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วม ในการจัดการเรียนรู้ให้มากขึ้น
๒. โรงเรียนควรจัดระบบการนิเทศติดตามการจัดการเรียนรู้เชิงคุณภาพอย่างต่อเนื่อง
๓. โรงเรียนส่งเสริมการจัดการชุมชนแห่งการเรียนรู้ (PLC) ให้ครอบคลุมทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้และดำเนินการอย่างต่อเนื่อง
๔. โรงเรียนควรให้ข้อมูลย้อนกลับในการเรียนรู้แก่ผู้เรียนและผู้ปกครองอย่างรวดเร็วและต่อเนื่อง
๕. โรงเรียนควรเพิ่มกิจกรรมให้นักเรียนพัฒนาทักษะการคิดและการนำเสนองาน และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองให้มากขึ้น

บทที่ ๒

การวิเคราะห์ความต้องการกลยุทธ์

ความต้องการทางกลยุทธ์ (strategic Need : SN)

ความต้องการทางกลยุทธ์ (strategic Need : SN) ได้กำหนดขึ้นจากการวิเคราะห์สภาพการณ์ที่เป็นในอนาคตตามนโยบาย ๖ ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ แผนยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ จากนั้นนำความต้องการทางยุทธศาสตร์นำมาวิเคราะห์ความสำคัญต่อภารกิจความเร่งด่วนต่อปัญหา ความเป็นไปได้ในทางปฏิบัติ ประโยชน์สูงสุดต่อผู้รับบริการ และความเชื่อมโยงกับนโยบายของการพัฒนาการศึกษา จึงได้ความต้องการ (Strategic Need : SN) ที่เป็นหัวใจหลักสำคัญของการพัฒนาโรงเรียนปัญญาวุธ ดังรายละเอียดต่อไปนี้

ด้านหลักสูตรกระบวนการเรียนรู้

SN๑ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับนักเรียน สอดคล้องกับความต้องการและเปลี่ยนแปลงสังคมไทย โดย

- ๑.๑ ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๒ ปรับโครงสร้างเวลาเรียนให้สอดคล้องกับนโยบายลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ในหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน และปรับเปลี่ยนหลักสูตร
- ๑.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษด้วยวิธีการที่หลากหลาย
- ๑.๔ พัฒนาทักษะการสอนโดยใช้ STEM ในทุกกลุ่มสาระ
- ๑.๕ พัฒนาหลักสูตรด้านทุจริต
- ๑.๖ บูรณาการหลักสูตรด้านเศรษฐกิจพอเพียง
- ๑.๗ พัฒนาทักษะปฏิบัติการเน้นการปฏิบัติจริงทุกกลุ่มสาระ
- ๑.๘ ปรับหลักสูตรสถานศึกษาให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน
- ๑.๙ ปรับปรุงหลักสูตรปลูกฝังจิตสำนึกที่ถูกต้องเกี่ยวกับการปกครองในระบอบประชาธิปไตย
- ๑.๑๐ พัฒนาหลักสูตร/แผนการจัดการเรียนรู้ที่พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ขั้นสูง
- ๑.๑๑ พัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระงานอาชีพให้นักเรียนสามารถประกอบอาชีพได้
- ๑.๑๒ พัฒนาหลักสูตรที่เน้นคุณธรรมจริยธรรม

SN๒ พัฒนาสมรรถนะนักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

- ๒.๑ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน O-Net ทุกกลุ่มสาระหลัก และการสอบ PISA
- ๒.๒ จัดกิจกรรมแนะแนวทางการศึกษาต่อและด้านอาชีพอย่างหลากหลาย
- ๒.๓ พัฒนาทักษะการสื่อสาร การคิด แก้ไขปัญหา ทักษะชีวิต และทักษะการใช้เทคโนโลยี
- ๒.๔ พัฒนารูปแบบวัดและประเมินผลที่หลากหลาย เหมาะสมตามศักยภาพเป็นรายบุคคล
- ๒.๕ พัฒนานวัตกรรมและสื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียน
- ๒.๖ จัดกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาการทุกกลุ่มสาระ ทุกเวทีการแข่งขัน

- ๒.๘ สนับสนุนส่งเสริมการจัดการเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- ๒.๙ จัดกิจกรรมพัฒนาการศึกษาที่เชื่อมโยงกับชีวิตจริง
- ๒.๑๐ จัดกิจกรรมกระตุ้นให้นักเรียนเกิดความอยากรู้ และสนใจกิจกรรมทางวิชาการมากขึ้น
- ๒.๑๑ จัดกิจกรรมดูแลสุขภาพด้วยการออกกำลังกาย
- ๒.๑๒ พัฒนาผู้เรียนให้สามารถปฏิบัติงานด้านอาชีพอย่างมีทักษะความชำนาญและสามารถไปใช้ใน
ชีวิตประจำวัน
- ๒.๑๓ พัฒนาทักษะกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้สามารถปรับตัวให้เหมาะสมกับการดำรงชีวิตในสังคมไทย
- ๒.๑๔ จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
- ๒.๑๕ จัดกิจกรรมพัฒนาคุณธรรม จิตสาธารณะและจิตสำนึกในความเป็นพลเมืองที่ดี

SN๓ พัฒนานักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ รวมทั้งมีจิตสำนึกในการ
อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและห่างไกลยาเสพติด โดย

- ๓.๑ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีทักษะการแก้ไขปัญหาและอยู่อย่างพอเพียง
- ๓.๒ จัดกิจกรรมให้นักเรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน สามารถปรับตัวเข้ากับวัฒนธรรมที่ดี
งามของไทย
- ๓.๓ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๔ จัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพชีวิตโดยยึดหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง
- ๓.๕ จัดกิจกรรมจิตอาสาให้นักเรียนรับผิดชอบ
- ๓.๖ จัดกิจกรรมประกาศเกียรติคุณนักเรียนที่ทำความดีทุกคน
- ๓.๗ จัดกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
- ๓.๗ จัดกิจกรรมแก้ไขปัญหาด้านยาเสพติด ลด ละ เลิก
- ๓.๘ จัดกิจกรรมค่ายคุณธรรม
- ๓.๙ จัดกิจกรรมให้ความรู้โดย บุคลากรจากภายนอก ได้แก่พระสงฆ์ ตำรวจ ทหาร
- ๓.๑๐ พัฒนาคูณลักษณะอันพึงประสงค์ และมีเจตคติที่ดีในการอยู่ร่วมกันในสังคมที่มีความหลากหลาย
- ๓.๑๑ จัดกิจกรรมกีฬาต้านยาเสพติด
- ๓.๑๒ จัดกิจกรรมส่งเสริมทักษะที่นักเรียนสามารถนำไปประกอบอาชีพได้
- ๓.๑๓ จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกต่อตนเอง ส่วนรวมและประเทศชาติ
- ๓.๑๔ จัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมจิตสำนึกการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม การเคารพกฎกติกาทาง
สังคม และการเคารพผู้อื่น การมีจิตสาธารณะ
- ๓.๑๕ จัดกิจกรรมให้นักเรียนเห็นความสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
- ๓.๑๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมความซื่อสัตย์ สุจริต

SN๔ พัฒนาระบบการเรียนรู้ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถให้ได้รับการส่งเสริมเต็มศักยภาพโดย

- ๔.๑ จัดกิจกรรมส่งเสริมผู้ด้อยโอกาส
- ๔.๒ ส่งเสริมนักเรียนที่มีความสามารถพิเศษอย่างเต็มศักยภาพ
- ๔.๓ จัดกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษา
- ๔.๔ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความสามารถของผู้เรียนอย่างหลากหลายตามความถนัดและความสนใจ
- ๔.๕ จัดกิจกรรมค่ายการเรียนรู้ทางวิชาการทุกกลุ่มสาระ
- ๔.๕ จัดกิจกรรมค่ายพัฒนาทักษะอาชีพ
- ๔.๖ จัดกิจกรรมส่งเสริมนักเรียนให้ใช้กระบวนการคิดแบบ STEM
- ๔.๕ จัดกิจกรรมส่งเสริมการปลูกผักสวนครัว เป็นอาชีพเสริมรายได้
- ๔.๖ ส่งเสริมให้นักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันในทุกกลุ่มสาระ ได้แก่ การประดิษฐ์ดอกไม้ใบตอง

ประกวดผักสวนครัวกระถาง และงานศิลปะหัตถกรรม

- ๔.๗ พัฒนาการเรียนวิชาการงานอาชีพ และทุกกลุ่มสาระให้มีเครื่องมือเครื่องใช้ที่ทันสมัย
- ๔.๘ ส่งเสริมให้ใช้กระบวนการความร่วมมือเพื่อเติมเต็มศักยภาพของผู้เรียนที่มีความแตกต่างระหว่าง

บุคคล

- ๔.๙ จัดกิจกรรมหน่วยงานสถานประกอบการให้ความรู้ด้านการประกอบอาชีพ

SN๕ พัฒนากำลังคนและงานวิจัยที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศ

- ๕.๑ จัดกิจกรรมที่หลากหลาย สร้างค่านิยมเชิงบวกในการประกอบอาชีพสุจริต
- ๕.๒ สนับสนุนส่งเสริมให้ครูใช้การวิจัยเพื่อพัฒนาการศึกษาและนักเรียน
- ๕.๓ สนับสนุนให้ครูสร้างและพัฒนานวัตกรรม
- ๕.๔ สนับสนุนการฝึกประสบการณ์ด้านอาชีพกับสถานประกอบการ
- ๕.๗ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนคิดงานวิจัย ในกลุ่มสาระต่าง ๆ เช่น เพื่อการถนอมอาหารเพื่อให้ได้ผลิตภัณฑ์

อาหารใหม่ ๆ ออกจำหน่าย

- ๕.๘ พัฒนาครูด้านการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน

SN๖ พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลการศึกษาโดย

- ๖.๑ จัดทำแบบทดสอบให้มีคุณภาพตรงตามตัวชี้วัดแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๖.๒ จัดทำคลังข้อสอบทุกรายวิชา
- ๖.๓ จัดกระบวนการวัดผลประเมินผลอย่างหลากหลายและครอบคลุมประเด็นการวัน (K P A C)
- ๖.๔ สร้างแบบทดสอบเพื่อวัดและประเมินผลตามศักยภาพของนักเรียน
- ๖.๕ จัดทำวิเคราะห์ข้อสอบทุกรายวิชา
- ๖.๖ จัดทำคลังข้อสอบออนไลน์ สหวิทยาเขต
- ๖.๗ สร้างแบบทดสอบแบบ Pisa
- ๖.๘ พัฒนาเครื่องมือวัดผล ประเมินผลความแตกต่างระหว่างบุคคล
- ๖.๗ จัดทำแบบทดสอบที่พัฒนาระบบการคิดที่หลากหลาย

ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษา

SN๗ ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาองค์ความรู้ตรงตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา โดย

- ๗.๑ จัดอบรมให้ครูใช้ทักษะกระบวนการคิด การวัดและประเมินผลการเรียนรู้
- ๗.๒ พัฒนาครู ในการสร้างเครื่องมือ แบบทดสอบ ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด และสอดคล้องกับการวัด O-Net ใช้วิธีการอบรมพัฒนา
- ๗.๓ พัฒนาเทคโนโลยีให้เพียงพอและทันสมัย สามารถใช้งานได้เป็นปัจจุบัน
- ๗.๔ ดำเนินการสร้างและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้ การมีส่วนร่วมจากผู้มีส่วนเกี่ยวข้องและทุกภาคส่วน ให้เกิดชุมชนแห่งการเรียนรู้
- ๗.๕ พัฒนาบุคลากรโดยการศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีการพัฒนาที่ดี
- ๗.๖ พัฒนาบุคลากรที่ตรงกับงานในหน้าที่และความต้องการในการพัฒนางาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีประสิทธิภาพ

- ๗.๗ พัฒนาบุคลากรเกี่ยวกับความเข้าใจพฤติกรรมนักเรียนในยุคปัจจุบัน
 - ๗.๘ พัฒนาครูด้านจิตวิทยาการศึกษาเด็ก เพื่อทำความเข้าใจเด็กที่มีความแตกต่างกัน
- SN๘ ผู้บริหารสถานศึกษาสามารถบริหารงานทุกด้านให้มีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยผู้บริหารกำหนดแนวทางการบริหารงานให้ชัดเจน และให้มีการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม
- SN๙ ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีการปฏิบัติงานเชิงประจักษ์โดยเชิดชูเกียรติให้กับครูและบุคลากรที่ปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ

ด้านการบริหารจัดการ

SN๑๐ พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้เป็นไปตามกฎของกระทรวง

- ๑๐.๑ กำหนดมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๐.๒ จัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๐.๓ จัดระบบบริหารและสารสนเทศโดยจัดเก็บระบบฐานข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนด้วยระบบอิเล็กทรอนิกส์
- ๑๐.๔ ดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๐.๕ จัดให้มีการติดตามตรวจสอบ คุณภาพการศึกษาโดยการมีส่วนร่วมทุกภาคส่วน
- ๑๐.๖ จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา
- ๑๐.๗ จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานประเมินคุณภาพภายใน
- ๑๐.๘ จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่องโดยใช้ผลระยะสั้นและระยะยาว
- ๑๐.๙ ครูจัดทำรายงานการพัฒนางานของตนเองอย่างเป็นระบบ

SN๑๑ การพัฒนาระบบการบริหารจัดการคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา

- ๑๑.๑ จัดทำโครงสร้างการบริหารโรงเรียน
- ๑๑.๒ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานอย่างชัดเจน
- ๑๑.๓ จัดทำระบบนิเทศภายในเพื่อการพัฒนางาน สู่การปฏิบัติจริง
- ๑๑.๔ จัดระบบการรายงานผลการปฏิบัติงานเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน
- ๑๑.๕ จัดทำปฏิทินปฏิบัติงานของโรงเรียน
- ๑๑.๖ จัดทำรายงานการปฏิบัติงาน
- ๑๑.๗ จัดบุคลากรให้ตรงตามความถนัดและความสามารถ
- ๑๑.๘ จัดโครงการนิเทศติดตามการปฏิบัติงานของบุคลากรทุกฝ่าย ทุกคน อย่างจริงจังและต่อเนื่องเพื่อให้การบริหารงานมีความเป็นเอกภาพ
- ๑๑.๙ พัฒนาการบริหารภายในโรงเรียนให้มีเอกภาพ

SN๑๒ การบริหารจัดการ นำ ICT เพื่อการบริหารจัดการด้วยโปรแกรมโดยสร้างฐานข้อมูลสารสนเทศในการเก็บข้อมูลเกี่ยวกับครู นักเรียน

- ๑๒.๑ SESA
- ๑๒.๒ EMIS
- ๑๒.๓ DMC

SN๑๔ ดำเนินการจัดทำภาคีเครือข่าย การพัฒนาภายในประเทศ

- ๑๔.๑ ทำ MOU พัฒนาการเรียนการสอนกับสถาบันการศึกษา และเขตพื้นที่การศึกษา
- ๑๔.๒ พัฒนาการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาโรงเรียน
- ๑๔.๓ ดำเนินการจัดระบบแลกเปลี่ยนการเรียนรู้ ระหว่างโรงเรียน ภายในและภายนอก
- ๑๔.๔ เครือข่ายผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาโรงเรียน
- ๑๔.๕ พัฒนากิจกรรมการเรียนรู้โดยผู้ปกครองที่มีความสามารถเฉพาะด้านมาถ่ายทอดความรู้แก่นักเรียน

ผลการวิเคราะห์ SWOT

ด้านคุณภาพผู้เรียน

จุดอ่อน (Weaknesses: W)	จุดแข็ง (Strengths : s)
W๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่เป็นไปตามเป้าหมาย	S๑ นักเรียนได้รับการสนับสนุนจากครอบครัวในทุก ๆ ด้าน
W๒ นักเรียนขาดความรับผิดชอบไม่มีวินัย	S๒ นักเรียนได้รับงบประมาณในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ อย่างเพียงพอ
W๓ นักเรียนไม่มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน	S๓ นักเรียนได้รับความรู้ในสาขาต่าง ๆ ตามแผนการเรียนจากครูผู้สอนที่สอนตรงตามสาขาวิชาที่จบ
W๔ นักเรียนไม่มีนิสัยรักการอ่าน	S๔ นักเรียนมีโอกาสเลือกเรียนตามความถนัดความสนใจ
W๕ นักเรียนขาดทักษะกระบวนการในการสร้างองค์ความรู้	S๕ จำนวนนักเรียนในแต่ละห้องเอื้อต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอน
W๖	S๖ นักเรียนมีจิตอาสา
W๗ นักเรียนไม่มีนิสัยประหยัดและอดออม	S๗ นักเรียนมีสัมมาคารวะเคารพและเชื่อฟังครู
W๘ นักเรียนขาดทักษะการสื่อสารและคิดคำนวณ	S๘ นักเรียนแต่งกายถูกต้องตามระเบียบ
W๙ นักเรียนไม่เข้าใจหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	S๙ นักเรียนมีจิตในเอื้อเพื่อต่อเพื่อน
W๑๐ นักเรียนขาดโอกาสการศึกษาจากแหล่งเรียนรู้	S๑๐ นักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน
W๑๑ นักเรียนขาดทักษะการคิดวิเคราะห์	S๑๑ ครูดูแลนักเรียนอย่างทั่วถึงนักเรียนสามารถปรึกษาครูได้ทุกเรื่อง
W๑๒ นักเรียนใช้เวลาว่างไม่เป็นประโยชน์	S๑๒ นักเรียนชอบทำกิจกรรมที่หลากหลายร่วมกัน
W๑๓ จำนวนนักเรียนชายมากกว่านักเรียนหญิง	S๑๓ นักเรียนมีความสามารถพิเศษเฉพาะด้าน เช่นด้านกีฬา
W๑๔ ผลการสอบ O-net ต่ำ ไม่สอดคล้องกับผลสัมฤทธิ์ของนักเรียนที่สูง	S๑๔ นักเรียนสามารถทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O๑ โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และสถานประกอบการ	T๑ นักเรียนบางกลุ่มอยู่ในชุมชนที่มีปัญหาอบายมุข เช่น วิวาชน การพนัน
O๒ ความร่วมมือสนับสนุนจากหน่วยงานภายนอก	T๒ ครอบครัวยากจน
O๓ มีหน่วยงานภายนอกที่เปิดโอกาสนักเรียนได้แสดงความสามารถอย่างหลากหลาย	T ๓ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องไม่มีการควบคุมสื่อ IT ที่ไม่มีคุณธรรม
O๔ นักเรียนทุกคนมีโอกาสได้เข้าเรียน	T๔ ผู้ปกครองขาดการติดตามพฤติกรรมและการแก้ปัญหาของลูกอย่างต่อเนื่อง
O๕ นักเรียนอยู่ใกล้สถานศึกษา	T๕ นักเรียนต้องหารายได้จุนเจือตัวเองและครอบครัว ทำให้ส่งผลต่อการเรียนและเสี่ยงต่อพฤติกรรมไม่พึงประสงค์
O๖ ผู้ปกครองส่งเสริมให้นักเรียนได้เรียนหนังสือ	T๖ ชุมชนมีกระแสนิยมด้านวัตถุนิยมในทางที่ผิด
O๗ ผู้ปกครองและนักเรียนให้ความร่วมมือในการทำกิจกรรมของโรงเรียน	
O๘ โรงเรียนได้รับความสนับสนุนจาก บวร	
O๙ นักเรียนมีโอกาสได้รับโควตาในการเข้ามหาวิทยาลัยสูง	
O๑๐ นักเรียนมีโอกาสได้เข้าร่วมกิจกรรมที่หลากหลาย	

จุดยืนพัฒนาเชิงรุก (SO)	จุดยืนพัฒนาเชิงแก้ปัญหา (WO)
SO๑ พัฒนาสภาพแวดล้อมและบรรยากาศของสถานศึกษาเอื้อต่อการให้บริการผ่านเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรบริหารส่วนท้องถิ่นและทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	WO๑ สนับสนุน ส่งเสริม ให้มีการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลายโดยใช้แหล่งเรียนรู้ ชุมชน ภูมิปัญญาท้องถิ่น
SO๒ พัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ โดยใช้นวัตกรรมเทคโนโลยีผ่านเครือข่ายความร่วมมือทุกภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง	WO๒ เร่งปลูกฝังคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่มุ่งเน้นความเป็นอัตลักษณ์ของโรงเรียน ความเป็นเลิศและความมีวินัยในตนเอง
SO๓ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีคุณภาพได้มาตรฐานบนพื้นฐานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง โดยพัฒนาและนำนวัตกรรมมาใช้ในกระบวนการจัดการเรียนรู้	WO๓ จัดทำระบบทะเบียนแหล่งเรียนรู้อย่างเป็นทางการ ปัจจุบันสามารถนำไปใช้ได้จริง
SO๔ พัฒนาและร่วมมือกับแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	WO๔ พัฒนารูปแบบการเรียนการสอนเชิงบูรณาการ
SO๕ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามความสามารถและความถนัดของผู้เรียน	WO๕ พัฒนาการเรียนการสอนโดยเน้นทักษะกระบวนการ

SO๖ พัฒนาและร่วมมือกับบรร	WO๖ ส่งเสริมเครือข่ายผู้ปกครองและชุมชนเพื่อร่วมบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียน
SO๗ พัฒนาศักยภาพด้านกีฬา ดนตรี และวิชาการอื่น ๆ	WO๗ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้นักเรียนใฝ่เรียนรู้
SO๘ พัฒนาศักยภาพด้านการทดสอบ โอนเน็ต	WO๘ ส่งเสริมให้นักเรียนผลิตสื่อนวัตกรรมด้วยตนเอง
	WO๙ พัฒนาครูให้มีความเข้าใจและสามารถจัดกิจกรรมส่งเสริมแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีสมาธิสั้น
	WO๑๐ เปลี่ยนรูปแบบการประชุมผู้ปกครองโดยเน้นแนวทางการดูแลนักเรียนและแก้ปัญหาให้นักเรียน
	WO๑๑ จัดทำระบบทะเบียนสื่อนวัตกรรม

จุดยืนพัฒนาเชิงป้องกัน (ST)	จุดยืนพัฒนาเชิงตั้งรับ (WT)
ST๑ กำหนดมาตรการเชิงรุกในการแก้ปัญหาการรับนักเรียนให้เป็นไปตามแผนการรับนักเรียน	WT๑ พัฒนาสื่อ ICT ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่มีคุณภาพ
ST๒ กำหนดมาตรการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้เข้มแข็งมากขึ้น	WT๒ พัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียนให้มีประสิทธิภาพ
ST๓	WT๓ พัฒนาระบบการวิจัยสำรวจความต้องการและความคาดหวังที่ผู้ปกครองต้องการให้โรงเรียนเป็น

ด้านโอกาสและบริการการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses: W)	จุดแข็ง (Strengths : s)
W๑ ขาดกิจกรรมในการพัฒนากลุ่มเสี่ยง มีปัญหา	S๑สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการในการรับนักเรียนที่ดี
W๒ ขาดความรู้ทักษะในการจัดการนักเรียนกลุ่มเสี่ยงและมีปัญหา	S๒สถานศึกษาได้รับความเชื่อถือแก่ชุมชน
W๓ นักเรียนที่เข้ามาเรียนรับนักเรียนทั้งหมดที่ไม่สามารถเข้าเรียนและสอบไม่ผ่านนักเรียนยอดเยี่ยมได้	S๓ สถานศึกษามีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบสามารถคัดกรองนักเรียนเป็น ๓ กลุ่มได้
W๔ ครูขาดทักษะในการสร้างแรงจูงใจและกระตุ้นความคิดนักเรียน	S ๔ โรงเรียนได้รับการสนับสนุนทุนการศึกษาภายในโรงเรียนและหน่วยงานภายนอก
W๕ ขาดกำลังครูไม่เพียงพอในบางรายวิชา	S๕บุคลากรมีความสามารถตรงตามสาขาวิชาที่สอน
W๖ ครูส่วนใหญ่มีอายุมาก	S๖ ครูและบุคลากรของโรงเรียนอาศัยอยู่ใกล้โรงเรียน
W๗ ขาดความร่วมมือจากผู้ปกครองนักเรียนกลุ่มเสี่ยง	S๗ ครูมีจิตสำนึกรักและเมตตาต่อนักเรียน
	S๘ ครูเป็นแบบอย่างที่ดีในการดำเนินชีวิต
	S๙ บุคลากรในโรงเรียนให้ทุนการศึกษาแก่นักเรียน
	S๑๐ สถานศึกษาให้โอกาสนักเรียนทุกคนได้แสดงความสามารถพิเศษ

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O๑ สถานศึกษามีทำเลที่ตั้งเหมาะสม	T๑ สถานศึกษามีสาธารณูปโภค เครื่องอำนวยความสะดวกไม่เพียงพอ
O๒ พื้นที่ของสถานศึกษาเพียงพอแก่นักเรียน	T๒ นักเรียนมาจากครอบครัวที่ผู้ปกครองหย่าร้าง มุ่งทำงาน ไม่มีเวลาดูแลนักเรียน ส่งผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน
O๓ โรงเรียนมีครูเพียงพอในการจัดการศึกษา	T ๓ สถานที่ตั้งอยู่ใกล้โรงเรียนยอดเยี่ยมใกล้เมือง ทำให้นักเรียนนิยมเข้าเรียนโรงเรียนยอดเยี่ยมใกล้เมืองมากกว่า
O๔ โรงเรียนมีห้องเรียนเพียงพอต่อการจัดการศึกษา	T ๔ มีบริการรถรับส่งนักเรียนไปเรียนโรงเรียนยอดเยี่ยมในเมืองได้อย่างสะดวกรวดเร็ว
O๕ โรงเรียนมีทำเลที่ตั้งในภาพแวดล้อมที่ดีบรรยากาศร่มรื่น	T๕ ผู้ปกครองให้ความร่วมมือเชื่อถือโรงเรียนยอดเยี่ยม
O๖มีแหล่งเรียนรู้ใกล้สถานศึกษา	T๖ สื่อและเทคโนโลยีไม่เพียงพอ
O๗ สภฐ สนับสนุนงบประมาณ เงินอุดหนุนรายหัว	T๗ การคมนาคมสะดวกทำให้ผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าเมือง
O๘ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้นักเรียนศึกษาต่อตามอัธยาศัย	

0๙ สถานศึกษาเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการในโรงเรียน	
--	--

จุดยืนพัฒนาเชิงรุก (SO)	จุดยืนพัฒนาเชิงแก้ปัญหา (WO)
SO๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งด้านการบริหารจัดการ	WO๑ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนของครู และนิเทศกำกับติดตาม และรายงาน
SO๒ พัฒนาคูมีความสมัครสมานสามัคคี มีความรับผิดชอบ	WO๒ พัฒนางานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่เป็นระบบ
SO๓ ยกย่องเชิดชูเกียรติครูที่อุทิศตนเพื่อการศึกษา	WO๓ พัฒนาการบริหารให้มีความเป็นเอกภาพ
SO๔ พัฒนาแก้ปัญหานักเรียน ติด ๐ ,ร, มส	WO๔ บริหารงานวางแผนอย่างเป็นระบบ
SO๕ จัดกิจกรรมพิเศษให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยงทำตามศักยภาพ	WO๕ จัดอบรมเชิงปฏิบัติการพัฒนาทักษะให้กับครู เพื่อกระตุ้นความคิดของนักเรียน
	WO๖ ครูที่ปรึกษาแก้ปัญหานักเรียน ติด ๐ ,ร, มส อย่างใกล้ชิด
	WO๗ ผู้ปกครองติดตามความก้าวหน้าของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

จุดยืนพัฒนาเชิงป้องกัน (ST)	จุดยืนพัฒนาเชิงตั้งรับ (WT)
ST๑ สถานศึกษาประสานความร่วมมือกับผู้ปกครอง ในการดูแลพฤติกรรมของนักเรียน	WT๑ แสวงหาความร่วมมือระหว่างครู ผู้ปกครอง และชุมชน ในการดูแลเพื่อแก้ปัญหานักเรียนให้มีโอกาสทางการเรียนมากขึ้น
ST๒ ประชาสัมพันธ์ความเคลื่อนไหวของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง	WT๒ หน่วยงานภายนอกจัดกิจกรรมอบรมให้ความรู้ เช่น สำนักงานสาธารณสุข ศาล อนามัย
ST๓ สถานศึกษาสร้างความศรัทธาจากชุมชนให้ส่งนักเรียนเข้าเรียนในโรงเรียน	WT๓ สร้างความตระหนักให้ผู้ปกครอง นักเรียนเข้าใจความสำคัญของการศึกษา
ST๔ สถานศึกษาจัดทำ Anthentic ใน การแสดงตัวตนในการใช้อินเทอร์เน็ต	
ST๕ สถานศึกษาจัดให้มีสวัสดิการให้กับนักเรียนที่ด้อยโอกาสให้ได้มีโอกาสเรียนมากขึ้น	

ด้านการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses: W)	จุดแข็ง (Strengths : s)
W๑ ขาดบุคลากรเฉพาะด้าน เช่น คอมพิวเตอร์ภาษาไทย ไม่เพียงพอ	S๑ มีอัตรากำลังเพียงพอ
W๒ ครูขาดทักษะในการนำเทคโนโลยีไปใช้ในการเรียนการสอน	S๒ ส่วนใหญ่สอนตรงตามวิชาเอก
W๓ ครูขาดทักษะในการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นทักษะกระบวนการคิด	S๓ ครูมีวุฒิการศึกษาปริญญาตรีขึ้นไป
W๔ ครูขาดการทำวิจัยในชั้นเรียน	S๔ ครูมีจรรยาบรรณตามวิชาชีพ
W๕ ครูมีหน้าที่พิเศษนอกเหนือจากงานสอนมากเกินไป	S๕ ครูมีวิทยะฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไป เกิน ๕๐%
W๖ ครูขาดโอกาสในการพัฒนาอบรม	S๖ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น หน่วยงาน ให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา
W๗ ครูเข้าร่วมกิจกรรมกับชุมชนน้อย	S๗ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองท้องถิ่น หน่วยงาน ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียน
W๘ ครูขาดการศึกษาดูงานต่างโรงเรียน	S๘ ครูส่วนใหญ่มีภูมิลำเนาในพื้นที่
W๙	S๙ ครูทุ่มเท เสียสละเวลาในการปฏิบัติงาน
W๑๐	S๑๐ ครูใช้ชีวิตแบบเรียบง่าย
	S๑๑ ครูดูแลนักเรียนแบบพ่อแม่ดูแลลูก

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O๑ สถานที่ตั้งโรงเรียนอยู่ในเขตชุมชน มีสภาพแวดล้อมที่ดี	T๑ การมอบหมายงานพิเศษส่งผลกระทบต่อการเรียนการสอนของครู
O๒ ประชาชน ผู้ปกครอง องค์กรการบริหารส่วนท้องถิ่น ชุมชน ให้ความสำคัญต่อการศึกษา สนับสนุน การศึกษาอย่างต่อเนื่อง	
O๓ มีภาคีเครือข่ายช่วยพัฒนาการศึกษาของนักเรียน	
O๔ มีการสนับสนุนทุนการศึกษาจากหน่วยงาน ภายนอก	
O๕ มีแหล่งเรียนรู้ในชุมชน	
O๖การบริหารงานบุคลากรโรงเรียนมีความสะดวก เนื่องจากมีบุคลากรจำนวนน้อย	
O๗ ครูมีวิทยะฐานะชำนาญการพิเศษขึ้นไปเกินร้อยละ ๕๐	

0๘ ผู้ปกครอง ชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น หน่วยงานให้ความเชื่อมั่นในการจัดการศึกษา	
---	--

จุดยืนพัฒนาเชิงรุก (SO)	จุดยืนพัฒนาเชิงแก้ปัญหา (WO)
SO๑ ส่งเสริมให้บุคลากรที่มีความสามารถ พัฒนาตนเองอย่างเต็มตามศักยภาพ โดยใช้ภาคีเครือข่าย	WO๑ พัฒนาบุคลากรในการจัดการเรียนการใช้เทคโนโลยี โดยความร่วมมือจากภาคีเครือข่าย
SO๒ ส่งเสริมให้บุคลากรมีผลงานทางวิชาการ	WO๒ จัดทำมาตรฐานการปฏิบัติงานของบุคลากร เพื่อการปฏิบัติงานให้มีประสิทธิภาพ
SO๓ ส่งเสริมให้บุคลากรมีวิทยะฐานะที่สูงขึ้น	WO๓ ส่งเสริมให้ครูนำสารสนเทศมาใช้ในการทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อพัฒนางาน
	WO๔ สนับสนุนให้บุคลากรไปศึกษาดูงานในสถานศึกษาที่จัดกิจกรรมได้ดี
	WO๕ ส่งเสริมการนิเทศภายในให้จริงจัง สม่ำเสมอ
	WO๖ สร้างชุมชนเพื่อการเรียนรู้ (PLC) พัฒนาร่วมกัน

จุดยืนพัฒนาเชิงป้องกัน (ST)	จุดยืนพัฒนาเชิงตั้งรับ (WT)
ST๑ สร้างเครือข่ายความร่วมมือ ระหว่างหน่วยงานทางการศึกษา และหน่วยงานภายนอกเพื่อพัฒนาบุคลากร	WT๑ บุคลากรและครูร่วมกิจกรรมของชุมชนให้มากขึ้น
ST๒ พัฒนาระบบสารสนเทศบุคลากรครูให้เป็นปัจจุบัน	

ด้าน ICT เพื่อการศึกษา

จุดอ่อน (Weaknesses: W)	จุดแข็ง (Strengths : s)
W๑ ขาดบุคลากรที่มีประสิทธิภาพในการพัฒนาและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	S๑ ห้องเรียนมีเพียงพอที่จะรองรับการใช้สื่อ ICT
W๒ ขาดบุคลากรฝ่ายซ่อมบำรุง และให้คำปรึกษาช่วยเหลือในด้าน ICT	S๒ โรงเรียนให้โอกาสนักเรียนใช้โทรศัพท์เคลื่อนที่ ในการศึกษาหาความรู้
W๓ อุปกรณ์ ICT ไม่เพียงพอต่อความต้องการ	S๓ นักเรียนมีทักษะในการใช้ ICT
W๔ เครือข่ายอินเทอร์เน็ตในบริเวณโรงเรียนไม่เสถียร	S๔ โรงเรียนส่งนักเรียนแข่งขันทักษะ ICT ได้รับรางวัล
W๕ งบประมาณด้าน ICT ไม่เพียงพอ	S๕ นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตเพื่อการเรียนรู้และการสื่อสาร
W๖ เครื่องคอมพิวเตอร์เก่าเกินไป	S๖ นักเรียนสามารถใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์พื้นฐานได้

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O๑ ผู้ปกครองสนับสนุนการใช้คอมพิวเตอร์ในการเรียนรู้ของนักเรียน	T๑ นักเรียนใช้เทคโนโลยีผิดวัตถุประสงค์
O๒ การเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ต มีราคาถูกลงในขณะที่ความเร็วสูงขึ้น	T๒ นักเรียนส่วนใหญ่ไม่มีคอมพิวเตอร์ที่บ้าน
O๓ โรงเรียนจัดสรรอินเทอร์เน็ตให้กับนักเรียนใช้ฟรี	T ๓ นักเรียนใช้สื่อ ICT ไม่เหมาะสม มากเกินไป ไม่เป็นไปตามวัตถุประสงค์ ไม่ถูกต้องตามกาลเทศะ
O๔ โรงเรียนเปิดโอกาสให้นักเรียนเลือกกิจกรรม ICT ตามความสนใจและตามความถนัด	T๔ นักเรียนขาดจรรยาบรรณในการใช้อินเทอร์เน็ต
	T๕ ไม่มีบุคลากรที่สามารถซ่อมคอมพิวเตอร์
	T ๖ คอมพิวเตอร์ที่เสียมียังจำนวนมาก
	T๗ ไม่มีงบประมาณในการจัดซ่อมคอมพิวเตอร์

จุดยืนพัฒนาเชิงรุก (SO)	จุดยืนพัฒนาเชิงแก้ปัญหา (WO)
SO๑ พัฒนาการเรียนรู้ทางด้าน ICT โดยใช้คอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต	WO๑ เร่งพัฒนาการเชื่อมต่ออินเทอร์เน็ตความเร็วสูงให้เสถียร และมีความเร็วสูงขึ้นในบริเวณโรงเรียน
SO๒ จัดทำสื่อวัตกรรมการเรียนรู้	WO๒ ส่งเสริมให้นักเรียน เรียนรู้ด้วยตนเองจากโทรศัพท์มือถือของนักเรียน
SO๓ ส่งเสริมให้นักเรียนนำ ICT มาใช้ในการจัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น	WO๓ ปลุกฝังการเรียนรู้ด้วยตนเองให้มีประโยชน์
SO๔ ส่งเสริมให้ครูใช้สื่อ ICT ในการจัดการเรียนการ	

สอนมากขึ้น	
SO๕ นักเรียนสร้างชิ้นงาน/องค์ความรู้ด้าน ICT	
SO๖ จัดกิจกรรมวัดผลโดยใช้ข้อสอบ online	

จุดยืนพัฒนาเชิงป้องกัน (ST)	จุดยืนพัฒนาเชิงตั้งรับ (WT)
ST๑ สร้างมาตรการ การใช้ ICT อย่างถูกวัตถุประสงค์ และเหมาะสมกับเวลา	WT๑ เพิ่มบุคลากรที่มีความรู้ความสามารถด้าน ICT เพื่อให้บริการแก่ผู้บริหาร ครู และนักเรียน
ST๒ จัดงบประมาณในการอบรมบุคลากรด้าน ICT ของโรงเรียนให้มากขึ้นและต่อเนื่อง	WT๒ ร่วมมือกับผู้ปกครองในการควบคุมดูแลการใช้ ICT ของนักเรียน
ST๓ จัดกิจกรรมให้ความรู้ ในการใช้สื่อที่เหมาะสม	WT๓ จัดสรรงบประมาณ วิทยากรภายนอกพัฒนาครู

ด้านการบริหารจัดการ

จุดอ่อน (Weaknesses: W)	จุดแข็ง (Strengths : s)
W๑ บุคลากรไม่เห็นความสำคัญของการประกันคุณภาพ	S๑บุคลากรมีความตั้งใจในการจัดทำโครงการสนองนโยบายและการพัฒนาโรงเรียน
W๒ ระบบการนิเทศภายในและตรวจสอบติดตามการปฏิบัติงานไม่มีความชัดเจน	S๒ชุมชนให้ความสำคัญและร่วมมือกับการจัดการศึกษา
W๓ งบประมาณที่ใช้ในการปฏิบัติงานไม่เพียงพอ	S๓ การดำเนินงานเพื่อประกันคุณภาพดำเนินการโดย การมีส่วนร่วมของทุกองค์กรภายใน ผ่านการรับรองจากองค์กรภายนอก
W๔ ผู้บริหารขาดการวางแผนในการปฏิบัติงาน	S ๔ครูมีความรับผิดชอบและสามัคคี
W๕ ขาดการสำรวจความต้องการของชุมชนต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน	

โอกาส(Opportunities : O)	อุปสรรค (Threats : T)
O๑ ประชาชน ผู้ปกครอง ชุมชน ให้ความสำคัญ สนับสนุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง	T๑ บุคลากรขาดทักษะการใช้คอมพิวเตอร์
O๒ มีแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นช่วยพัฒนาการศึกษาของนักเรียน	T๒ ฝ่ายบริหารไม่มีความชำนาญในการใช้ ICT และนำนวัตกรรมมาใช้ในการบริหาร
O๓ มหาวิทยาลัยให้การสนับสนุนด้านวิชาการแก่โรงเรียน	T ๓ ขาดงบประมาณในการดำเนินงาน
O๔ บริหารอย่างเป็นเอกภาพ	
O๕ นักเรียนสามารถเรียนรู้ผ่าน Goole.com	

จุดยืนพัฒนาเชิงรุก (SO)	จุดยืนพัฒนาเชิงแก้ปัญหา (WO)
SO๑ พัฒนาสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็งมีคุณภาพมาตรฐานอย่างยั่งยืน โดยใช้นวัตกรรมการบริหาร	WO๑ นำระบบประกันคุณภาพมาเป็นวัฒนธรรมขององค์กร
SO๒ สร้างความสัมพันธ์อันดีกับชุมชน หน่วยงานสถานประกอบการ เพื่อสร้างแรงจูงใจในการสร้างภาคีเครือข่าย	WO๒ แสวงหาความร่วมมือจากชุมชน หน่วยงานองค์กรเอกชนในการพัฒนาการศึกษา
SO๓ ทำการวิจัยสำรวจความต้องการของผู้ปกครองนักเรียน ชุมชน ที่มีต่อสถานศึกษา	WO๓ พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโดยกำหนดเป้าหมายการพัฒนาที่ชัดเจน
	WO๔ นิเทศภายในอย่างจริงจังและต่อเนื่องเชิงคุณภาพ

จุดยืนพัฒนาเชิงป้องกัน (ST)	จุดยืนพัฒนาเชิงตั้งรับ (WT)
ST๑ สร้างนวัตกรรมการทำงานในองค์กร แบบเครือข่าย	WT๑ พัฒนาบุคลากรให้มีศักยภาพรองรับการเปลี่ยนแปลงได้
ST๒ นำผลการนิเทศภายในมาสร้างการพัฒนาการทำงานอย่างยั่งยืน	WT๒ สร้างเครือข่ายการพัฒนาโรงเรียนร่วมกัน
ST๓	WT๓ พัฒนาโครงสร้างการบริหารภายในที่เอื้อต่อการพัฒนาโรงเรียน
ST๔	WT๔ สร้างความเชื่อมั่นของผู้ปกครองจากชุมชน (บวร)

บทที่ ๓

ทิศทางการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๓-๒๕๖๗

วิสัยทัศน์(Vision)

โรงเรียนปัญญาวุธมีคุณภาพตามมาตรฐานชาติ น้อมนำศาสตร์พระราชา

คำนิยามวิสัยทัศน์

ประเด็นวิสัยทัศน์	ความหมาย/ขอบเขต
โรงเรียนปัญญาวุธ มีคุณภาพตามมาตรฐาน	โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการศึกษามี ประสิทธิภาพและมีประสิทธิผลในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ๑.โรงเรียนสามารถบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน อย่างเป็นระบบ ๒.มีระบบประกันคุณภาพที่เข้มแข็ง ๓.โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกที่ เอื้อต่อการเรียนรู้ ๔.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ทันสมัยเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการเรียนรู้ ๕.ครูมีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน	นักเรียนมีความรู้ความสามารถและคุณลักษณะที่พึง ประสงค์ ดังนี้ ๑.นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้น พื้นฐาน ๒.นักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรขั้น พื้นฐาน ค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ โดย มุ่งเน้นความรับผิดชอบและมีวินัยในตนเองมีจิตอาสา ๓.นักเรียนมีคุณลักษณะที่แสดงออกถึงความรัก ภาคภูมิใจ เห็นคุณค่าร่วมอนุรักษ์ความเป็นมาของชาติ ไทย สถาบันพระมหากษัตริย์ พระพรพुरुษไทย ภูมิปัญญาและวัฒนธรรมไทย
น้อมนำศาสตร์พระราชา	๑.การดำเนินชีวิตโดยยึดหลักศาสตร์พระราชา ๒. การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ความพอประมาณ ความมีเหตุผล และมีเหตุผลและมี ภูมิคุ้มกัน ๓.การจัดการขยะและพัฒนาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน ๔.โรงเรียนคุณธรรม

พันธกิจ (Mission)

๑. พัฒนาระบบบริหารระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติโดยมุ่งเน้นการมีส่วนร่วมยึดหลักธรรมาภิบาล
๒. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะการดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพมุ่งเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้าในวิชาชีพ

เป้าประสงค์ (Goal)

๑. โรงเรียนมีคุณภาพเป็นที่ยอมรับ เชื่อมั่น ศรัทธา ของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย
๒. ผู้เรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์และดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
๔. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ได้รับการพัฒนาตามสมรรถนะตรงตามมาตรฐานวิชาชีพ และจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๕. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความก้าวหน้า มั่นคงในวิชาชีพ

ประเด็นกลยุทธ์ (Strategic Issue)

๑. พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน
๒. พัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ
๓. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์

ประเด็นกลยุทธ์	วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน	๑. โรงเรียนมีระบบบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๒. โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นที่ยอมรับของสังคม ๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง ๔. โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ ๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสม ๖. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การจัดการศึกษาและแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ ๗. โรงเรียนมีความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ๘. โรงเรียนบริหารสาธารณูปโภค จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้
พัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ	๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ ๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน ๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์ ๔. นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา
พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ	๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ ความสามารถในสาขาวิชา สามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนา นักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ๒. ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผล การปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์

บทที่ ๔
การกำหนดตัวชี้วัด และค่าเป้าหมาย

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.โรงเรียนมีระบบบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑.ร้อยละของผู้เรียนที่มาเข้าเรียนเพิ่มขึ้น ๑.๒ร้อยละของระดับความพึงพอใจของชุมชน			๘๒ ๘๙	๙๐ ๙๐	๙๑ ๙๑	๙๒ ๙๒	งานประกันคุณภาพ
๒.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลและเป็นที่ยอมรับของสังคม	๒.๑ร้อยละของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน			๘๙	๙๐	๙๒	๙๕	
๓.โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง	๓.๑.ระดับคุณภาพตามผลการประเมินมาตรฐาน ๓.๒.ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครอง ครูนักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่อการจัดการศึกษาของโรงเรียน			ดีเลิศ ๙๕	ดีเลิศ ๙๖	ดีเลิศ ๙๗	ดีเลิศ ๙๘	งานประกันคุณภาพ
๔.โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ	๔.๑.ระดับความพึงพอใจของนักเรียนต่อความร่วมมือในการจัดการการศึกษา ๔๒.ระดับความพึงพอใจต่อผู้ปกครองต่อความร่วมมือในการจัดการศึกษา ๔.๓ร้อยละของชุมชนและผู้มีส่วนได้ส่วนเสียให้ความร่วมมือในการจัดการศึกษาของโรงเรียน							

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๕.โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสม	๕.๑ ระดับคุณภาพของการจัดการหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมและสอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน			ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	วิชาการ
	๕.๒ ระดับคุณภาพของการจัดรายวิชาเพิ่มเติมที่หลากหลายให้ผู้เรียนเลือกตามความถนัดและความสนใจ			ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดีเลิศ ๙๐	ดีเลิศ ๙๐	
	๕.๓ ระดับคุณภาพของการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่หลากหลายตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัดและความสนใจของผู้เรียน			ดี ๘๐	ดีเลิศ ๙๐	ยอด เยี่ยม ๑๐๐	ยอด เยี่ยม ๑๐๐	
	๕.๔ระดับคุณภาพในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและคิดคำนวณ			ปาน กลาง ๗๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดีเลิศ ๙๐	
๖.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหาร การจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย อย่างมีประสิทธิภาพ	๖.๑ระดับคุณภาพการให้บริการทรัพยากรสารสนเทศผ่านระบบเครือข่าย			ปาน กลาง ๗๐	ปาน กลาง ๗๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	
	๖.๒ ระดับคุณภาพของการให้บริการด้านความรู้ที่ทันสมัยผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์			ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	
	๖.๓ ระดับคุณภาพของการใช้ระบบ ICT ในการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ			ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดีเลิศ ๙๐	ดีเลิศ ๙๐	
	๖.๔ระดับคุณภาพการใช้สื่อเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน			ปาน กลาง ๗๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	ดี ๘๐	

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๗.โรงเรียนมีความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	๗.๑ระดับคุณภาพของการวางแผนการบริหารงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	กิจการนักเรียน
	๗.๒ระดับคุณภาพของการรับนักเรียนเข้าเรียน			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๗.๓ระดับคุณภาพผลสำเร็จของการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๗.๔ร้อยละของการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและรายงานผลระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
	๗.๕ระดับคุณภาพของผลสำเร็จของการดำเนินการส่งเสริมความประพฤตินักเรียน			๘๐	๘๕	๙๐	๙๕	
๘.โรงเรียนบริหารสาธารณูปโภค จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	๘.๑ร้อยละของพื้นที่ภายในใช้เป็นแหล่งเรียนรู้ ๘.๒ร้อยละของจำนวนนักเรียนที่เข้าไปใช้แหล่งเรียนรู้ ๘.๓ระดับความพึงพอใจของครู นักเรียนในการใช้แหล่งเรียนรู้							

กลยุทธ์ พัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน ๑.๒ ร้อยละของผู้เรียนผ่านเกณฑ์ทดสอบระดับชาติ O-NET			๘๐ ๖๐	๘๕ ๖๐	๙๐ ๗๐	๙๕ ๗๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๒. พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	๒.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้รับการส่งเสริมพัฒนาความถนัดสู่ความเป็นเลิศ ๒.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่ได้เข้าร่วมกิจกรรมตามความถนัดและความสนใจ			๘๐ ๑๐๐	๘๕ ๑๐๐	๙๐ ๑๐๐	๙๕ ๑๐๐	กลุ่มสาระการเรียนรู้
๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์	๓.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและมีค่านิยมอันพึงประสงค์ผ่านเกณฑ์มาตรฐาน ๓.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่มีเจตคติที่ดีต่อการเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์			๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	๑๐๐ ๑๐๐	กิจการนักเรียน
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา	๔.๑ ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมตามวัฒนธรรมประเพณีไทยอย่างภาคภูมิใจ ๔.๒ ร้อยละของผู้เรียนที่แสดงความเคารพ ตามมารยาทไทยได้ถูกต้อง ๔.๓ ร้อยละของผู้เรียนที่มีความรู้เข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรมประเพณีที่หลากหลายของชาติ ๔.๔ ร้อยละที่เข้าใจผลกระทบทางเศรษฐกิจสามารถปรับตัวดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๔.๕ ร้อยละของผู้เรียนที่รักและภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนาและพระมหากษัตริย์			๑๐๐ ๑๐๐ ๘๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๘๕	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๐	๑๐๐ ๑๐๐ ๙๕	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กลุ่มสาระสังคม กลุ่มสาระการเรียนรู้ กลุ่มสาระสังคม

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	ตัวชี้วัด	ข้อมูลฐาน		ค่าเป้าหมาย				หน่วยงานที่รับผิดชอบ
		๒๕๕๘	๒๕๕๙	๒๕๖๓	๒๕๖๔	๒๕๖๕	๒๕๖๖	
๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในสาขาวิชา สามารถจัดการเรียนการสอน พัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนาตามความต้องการของบุคลากรและสถานศึกษา			๘๐	๙๐	๙๘	๑๐๐	
	๑.๒ ร้อยละของครูที่ดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างสมบูรณ์			๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	
	๑.๓ ร้อยละของครูที่จัดทำเอกสารบริหารจัดการชั้นเรียนครบถ้วน			๗๐	๘๑	๙๐	๑๐๐	
	๑.๔ ร้อยละของครูที่มีงานวิจัยในชั้นเรียน			๗๐	๘๐	๙๐	๑๐๐	
	๑.๕ ร้อยละของครูที่ใช้ ICT ในการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ			๘๐	๙๑	๙๙	๑๐๐	
๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์	๒.๑ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่มีวิทยฐานะสูงขึ้น			๘๐	๙๒	๙๘	๑๐๐	
	๒.๒ ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติ			๗๐	๙๑	๙๘	๑๐๐	

บทที่ ๕

กรอบกลยุทธ์พัฒนาการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔

กลยุทธ์ริเริ่ม หมายถึง กลวิธีทางการกระทำที่เน้นการพัฒนาที่แตกต่างกัน โดดเด่นและก้าวกระโดดที่สอดคล้องกับศักยภาพและวัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์
โครงการ หมายถึง แนวทางการปฏิบัติกิจกรรมเพื่อดำเนินการเพื่อการแปลงกลยุทธ์ริเริ่มสู่การกระทำที่บรรลุตามตัวชี้วัด และค่าเป้าหมายที่กำหนดไว้

ประเด็นกลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาระบบบริหารจัดการที่มีคุณภาพมาตรฐาน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
๑.โรงเรียนมีระบบบริหารงานคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑.พัฒนาระบบบริหารจัดการให้มีคุณภาพเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาชาติ	๑.กำหนดภาระงานและเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ๒.จัดระบบนิเทศภายในที่มีคุณภาพ ๓.มีมาตรฐานการปฏิบัติงาน ๔.มีการประเมินทบทวนการปฏิบัติงานอย่างต่อเนื่อง ๕.จัดระบบการควบคุมตรวจสอบการทำงาน ๖.จัดทำโครงสร้างการปฏิบัติงานที่เหมาะสมกับบุคลากร ๗.เผยแพร่ผลการปฏิบัติงาน	๑.โครงการพัฒนาระบบบริหาร ๒.โครงการพัฒนานวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา ๓.กิจกรรมสำรวจความพึงพอใจผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ๔.กิจกรรมจัดทำคู่มือมาตรฐานกลุ่มงานและบุคคล ๕.กิจกรรมประชุมสัมมนาแนวปฏิบัติมาตรฐานการปฏิบัติงาน	คณะกรรมการบริหาร โรงเรียน

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
๒.โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล	๑.พัฒนานวัตกรรมการบริหารสถานศึกษา	๑.จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาโดยใช้	๑.โครงการพัฒนานวัตกรรม การบริหารสถานศึกษา	ฝ่ายบริหาร คณะกรรมการบริหาร

และเป็นที่ยอมรับของสังคม		กระบวนการวางแผนเชิงกลยุทธ์ ๒.จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหาร ๓.วิเคราะห์ข้อมูลที่ต้องการและจำเป็นต่อการบริหารสถานศึกษา ๔.แต่งตั้งคณะทำงานเพื่อการนิเทศกำกับติดตามและประเมินการใช้แผนพัฒนา		
--------------------------	--	---	--	--

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๓. โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในที่เข้มแข็ง</p>	<p>๑. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p>	<p>๑. กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๒. จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งเน้นคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๓. จัดระบบบริหารและสารสนเทศ</p> <p>๔. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๕. การติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</p> <p>๖. การประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน</p> <p>๒. พัฒนาวัดกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน</p> <p>๓. จัดทำระบบสารสนเทศของสถานศึกษาโดยวิเคราะห์ข้อมูลจัดทำข้อมูลจัดทำสารสนเทศ</p>	<p>งานประกันคุณภาพ</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๔.โรงเรียนมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาที่มีคุณภาพ</p>	<p>๑.ดำเนินการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p>๒.ดำเนินการจัดทำบันทึกความร่วมมือจัดการศึกษากับสถานศึกษา หน่วยงาน</p>	<p>๑.แสวงหาความร่วมมือ การจัดการศึกษาร่วมกับสถานศึกษาและหน่วยงาน</p> <p>๒.แต่งตั้งคณะทำงานดำเนินงาน</p> <p>๓.วางแผนจัดกิจกรรมร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเครือข่ายร่วมพัฒนา</p> <p>๔.ประเมินผลการดำเนินงานตามบันทึกความร่วมมืออย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑.ส่งเสริมภาคีเครือข่ายในการบริหารจัดการ</p>	<p>ฝ่ายบริหาร</p> <p>คณะกรรมการบริหาร</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๕. โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสม</p>	<p>๑. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมกับผู้เรียน สอดคล้องกับความต้องการและการเปลี่ยนแปลงของสังคม</p> <p>๒. พัฒนาหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p> <p>๓. พัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยีการศึกษา</p>	<p>๑. ประเมินหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>๒. ปรับโครงสร้างหลักสูตรให้สอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลาง</p> <p>๓. บูรณาการหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้</p> <p>๔. บูรณาการหลักสูตรด้านทุจริตศึกษา</p> <p>๕. ปรับสื่อการเรียนการสอนโดยนำเทคโนโลยีมาใช้ให้สอดคล้องกับกลุ่มสาระวิชา</p>	<p>๑. โครงการพัฒนาหลักสูตรกลุ่มสาระและหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>๒. โครงการจัดทำหลักสูตรทุจริตศึกษา</p> <p>๓. โครงการพัฒนาสื่อนวัตกรรมและเทคโนโลยี</p>	<p>วิชาการ</p> <p>วิชาการ/ศูนย์คอม</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๖.โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ การจัดการศึกษา และแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัยอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>๑.พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>๒.พัฒนาระบบคุณภาพเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>๑.พัฒนาบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่ออำนวยความสะดวกและสร้างบรรยากาศแห่งการเรียนรู้</p> <p>๒.พัฒนาการใช้เทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>๑.พัฒนาระบบเทคโนโลยีและสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ</p> <p>๒.พัฒนาระบบเทคโนโลยีเพื่อการเรียนการสอน</p>	<p>คณะกรรมการบริหาร</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๗. โรงเรียนมีความเข้มแข็งของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p>	<p>๑. พัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน ส่งเสริมความประพฤตินักเรียนที่ดีมีระเบียบวินัยมีระบบคุ้มครองที่เข้มแข็ง เน้นการดูแลรายบุคคลที่เข้าถึง เข้าใจ และพัฒนา</p>	<p>๑. ประชุมวางแผนการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>๒. ดำเนินงานตามแผนโดยรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ทำแฟ้มประวัติ - เยี่ยมบ้านนักเรียน - การคัดกรองนักเรียน - ส่งเสริมพัฒนานักเรียน เช่น โสมรุม อบรมจริยธรรม - เครือข่ายผู้ปกครอง - การป้องกันแก้ปัญหา - การส่งต่อ - การแสวงหาความร่วมมือระหว่างครูผู้ปกครอง ชุมชนในการดูแลนักเรียน 	<p>๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมระบบการดูแลช่วยเหลือ <p>นักเรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประชุมครูที่ปรึกษา - ประชุมผู้ปกครองเครือข่าย - ประชุมผู้ปกครองนักเรียน - จัดทำคู่มือนักเรียนผู้ปกครอง ครูที่ปรึกษา - ส่งเสริมความประพฤติตามระเบียบวินัย - ส่งเสริมประชาธิปไตย สภานักเรียน - ส่งเสริมประเพณีวัฒนธรรม - กิจกรรมแก้ไขปัญหาให้นักเรียนกลุ่มเสี่ยง - ค่ายคุณธรรม - กิจกรรมรักษาความปลอดภัย - เวิร์กประจำวัน - ประชุมจัดทำแผน 	<p>งานกิจการ</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
๘. โรงเรียนบริหาร สาธารณูปโภค จัด บรรยากาศและ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	๑. พัฒนาระบบ สาธารณูปโภค บรรยากาศ และสิ่งแวดล้อม ๒. พัฒนาสภาพอาคาร สถานที่	๑. จัดทำแผนปฏิบัติงาน/ โครงการ ๒. พัฒนาสภาพอาคาร สถานที่ให้สะดวก ร่มรื่น สวยงาม ให้เป็นบรรยากาศ แห่งการเรียนรู้ ๓. ประเมินและรายงานผล ประจำปีงบประมาณ	๑. พัฒนาอาคารสถานที่ ๒. พัฒนาสภาพภูมิทัศน์ บรรยากาศ สิ่งแวดล้อม ๓. งานปรับปรุง ซ่อมแซมและ บำรุงรักษาวัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ เพียงพอต่อการจัดการศึกษา	ฝ่ายบริหารทั่วไป งานอาคารสถานที่

กลยุทธ์ พัฒนานักเรียนสู่มาตรฐานการศึกษาชาติ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
๑. นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาชาติ	๑. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้ได้มาตรฐานการศึกษาชาติ	๑. พัฒนทักษาะการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระ ๒. พัฒนาสื่อวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มสาระ ๓. พัฒนาการจัดทำวิจัยในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระ ๔. พัฒนาวิธีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่หลากหลาย ๕. พัฒนาการจัดการเรียนรู้โดยใช้แหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ๖. พัฒนาการเรียนการสอนโดยใช้เทคโนโลยี	๑. โครงการพัฒนาศักยภาพกลุ่มสาระการเรียนรู้ ๒. โครงการพัฒนาสื่อวัตกรรมการเรียน ๓. โครงการพัฒนางานวิจัยในชั้นเรียน ๔. โครงการค่าย/ทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้ ๕. กิจกรรม ICT เพื่อการเรียนรู้	วิชาการกลุ่มสาระ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
๒.พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ตามความถนัดและความต้องการของผู้เรียน	๑.พัฒนาศักยภาพนักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๒.พัฒนานักเรียนตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	๑.จัดทำแผนปฏิบัติการ ๒.พัฒนานักเรียนที่มีความสามารถพิเศษในด้านต่าง ๆ เช่น กีฬา ภาษาอังกฤษ ภาษาไทย ๓.พัฒนาหลักสูตรกิจกรรมตามความถนัด ความสนใจและความต้องการของผู้เรียน	๑.พัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ ๒.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการภายใน/ภายนอกสถานศึกษา ๓.โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมชุมนุม/กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ ๔.โครงการพัฒนาความสามารถทางด้านกีฬา	วิชาการกลุ่มสาระ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๓. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p>	<p>๑. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p>๒. เสริมสร้างผู้เรียนให้เป็นผู้มีจิตอาสา</p> <p>๓. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณธรรมด้านความซื่อสัตย์สุจริต</p> <p>๔. เสริมสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามที่โรงเรียนกำหนด</p>	<p>๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ</p> <p>๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมด้านคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมอันพึงประสงค์</p> <p>๔. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นในการศึกษาและการทำงาน มีทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๕. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา</p> <p>๖. จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>๑. โครงการส่งเสริมคุณธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์</p> <p>๒. โครงการพัฒนาทักษะการทำงาน</p> <p>๓. โครงการพัฒนากิจกรรมพัฒนาผู้เรียน กิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>๔. โครงการจิตอาสา</p> <p>๕. โครงการพัฒนาคุณลักษณะด้านความซื่อสัตย์สุจริต</p>	<p>งานกิจการนักเรียน</p> <p>งานวิชาการ</p> <p>กลุ่มสาระการเรียนรู้</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
๔. นักเรียนมีคุณลักษณะความเป็นไทยและดำเนินชีวิตตามศาสตร์พระราชา	๑. ส่งเสริมให้ผู้เรียนชื่นชมในศิลปวัฒนธรรมไทยและปลูกฝังจิตสำนึกการดำรงชีวิตแบบวิถีพอเพียงตามศาสตร์พระราชา ๒. ส่งเสริมให้ผู้เรียนรักและภาคภูมิใจต่อสถาบันชาติ ศาสนา และพระมหากษัตริย์	๑. จัดทำแผนปฏิบัติการ ๒. จัดกิจกรรมวันสำคัญตามขนบธรรมเนียมประเพณี ๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังจิตสำนึกการดำรงชีวิตแบบวิถีพอเพียงตามศาสตร์พระราชา ๔. จัดกิจกรรมให้ความรู้ในความเป็นชาติไทย ๕. จัดกิจกรรมมารยาทไทย	๑. โครงการกิจกรรมวันสำคัญตามขนบธรรมเนียมประเพณี ๒. โครงการพัฒนาทักษะการดำรงชีวิตบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๓. โครงการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเรื่องศาสตร์พระราชา ๔. กิจกรรมประกวดมารยาทไทย	งานกิจการนักเรียน กลุ่มสาระสังคมศึกษา

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาสู่มาตรฐานวิชาชีพ

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๑.ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในสาขาวิชาสามารถจัดการเรียนการสอนพัฒนานักเรียนอย่างมีประสิทธิภาพเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑.พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความรู้ความสามารถด้านการจัดการเรียนรู้ด้วยวิธีการที่หลากหลายเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<p>๑.พัฒนาครูด้านการจัดการเรียนรู้ด้านทักษะกระบวนการคิด การวัดประเมินผล การใช้เทคโนโลยีในการเรียนการสอน</p> <p>๒.พัฒนาระบบนิเทศภายใน</p> <p>๓.พัฒนาระบบเครือข่าย PLC วาระแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>๔.พัฒนาครูให้มีความรู้ด้านภาษาอังกฤษ</p> <p>๕.พัฒนาครูให้มีการทำวิจัยในชั้นเรียนมาพัฒนาการจัดการเรียนรู้</p> <p>๖.สำรวจความต้องการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p>	<p>๑.โครงการพัฒนาบุคลากร</p> <ul style="list-style-type: none"> -พัฒนาครูด้านภาษาอังกฤษ -พัฒนาครูด้านการวิจัย -ทบทวนปัญหาการจัดการในชั้นเรียน <p>๒.โครงการนิเทศภายใน</p> <p>๓.โครงการบูรณาการการเรียนการสอนรายวิชาเรื่อง ศาสตร์พระราชา</p> <p>๔.กิจกรรมประกวดมารยาทไทย</p>	<p>ฝ่ายบุคลากร</p>

วัตถุประสงค์เชิงกลยุทธ์	กลยุทธ์ริเริ่ม	แนวทาง	โครงการ	หน่วยรับผิดชอบ
<p>๒.ครูและบุคลากรทางการศึกษา มีความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีขวัญกำลังใจในการทำงาน และมีผลการปฏิบัติงานเป็นที่ประจักษ์</p>	<p>๑.สร้างขวัญกำลังใจครูและบุคลากรทางการศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>๒.ส่งเสริมให้ครูพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p>	<p>๑.มอบเกียรติบัตรยกย่องเชิดชูเกียรติครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p>๒.จัดกิจกรรมสร้างขวัญและกำลังใจ</p> <p>๓.สร้างแรงจูงใจ ช่วยเหลือให้คำแนะนำในการพัฒนาวิทยฐานะให้สูงขึ้น</p>	<p>๑.สร้างขวัญกำลังใจ</p> <p>-กิจกรรมเชิญชวนครูนำเสนอผลงาน</p> <p>-กิจกรรมพี่ช่วยน้องเพื่อนช่วยเพื่อน</p> <p>-กิจกรรมครูดีศรีปัญญาวุธ</p> <p>-กิจกรรมวัยเกษียณ</p> <p>-กิจกรรมวันปีใหม่</p> <p>-กิจกรรมวันเกิด</p> <p>-กิจกรรมใส่ใจดูแลเพื่อนครู</p>	<p>บริหารบุคคล</p>